

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**"NIVEL DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, BENEFICIARIOS
EN LOS CENTROS DE ATENCIÓN Y DESARROLLO INFANTIL DEL PROGRAMA DE HOGARES
COMUNITARIOS DE LA SECRETARÍA DE OBRAS SOCIALES DE LA ESPOSA DEL
PRESIDENTE SOSEP."**

TESIS DE GRADO

JULIA ELVIRA GALVEZ DEL CID DE CANTORAL
CARNET 20032-98

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, SEPTIEMBRE DE 2018
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**"NIVEL DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, BENEFICIARIOS
EN LOS CENTROS DE ATENCIÓN Y DESARROLLO INFANTIL DEL PROGRAMA DE HOGARES
COMUNITARIOS DE LA SECRETARÍA DE OBRAS SOCIALES DE LA ESPOSA DEL
PRESIDENTE SOSEP."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
JULIA ELVIRA GALVEZ DEL CID DE CANTORAL

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO DE PSICÓLOGA EDUCATIVA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, SEPTIEMBRE DE 2018
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.

VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO

SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. CARMEN ILEANA DE LOURDES CACACHO CARRILLO

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. MELISSA ANGÉLICA LEMUS GARCÍA



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2440
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16
Guatemala, Ciudad. 01016

Guatemala, 29 de junio de 2018.

Señores del Consejo
Facultad de Humanidades
Presente.

Estimados señores:

Por este medio les informo que he asesorado el trabajo de tesis de la estudiante Julia Elvira Gálvez Del Cid de Cantoral, carné 20032-98, estudiante de Psicología Educativa, titulada "NIVEL DE DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS BENEFICIARIOS EN LOS CENTROS DE ATENCIÓN Y DESARROLLO INFANTIL DEL PROGRAMA HOGARES COMUNITARIOS DE LA SECRETARIA DE OBRAS SOCIALES DE LA ESPOSA DEL PRESIDENTE - SOSEP-

.

El trabajo de investigación fue revisado y se presenta el informe final, que a mi consideración, llena los requisitos que la Facultad de Humanidades exige y que por lo mismo, expongo a su consideración para que sea evaluado en examen privado de tesis.

Sin otro particular me suscribo de ustedes atentamente,

M.A. Carmen Cacacho

Asesora
Código 3762

c.c archivo



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052788-2018

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante JULIA ELVIRA GALVEZ DEL CID DE CANTORAL, Carnet 20032-98 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051930-2018 de fecha 6 de septiembre de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"NIVEL DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, BENEFICIARIOS EN LOS CENTROS DE ATENCIÓN Y DESARROLLO INFANTIL DEL PROGRAMA DE HOGARES COMUNITARIOS DE LA SECRETARÍA DE OBRAS SOCIALES DE LA ESPOSA DEL PRESIDENTE SOSEP."

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA EDUCATIVA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 21 días del mes de septiembre del año 2018.



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

AGRADECIMIENTOS

A Dios por su gran amor, por ser mi guía, fuente de sabiduría en cada día de mi vida. Por darme la fortaleza necesaria para vencer los obstáculos y lograr realizar mis anhelos.

A la Universidad Rafael Landívar por darme las herramientas que han permitido éxitos y muchas satisfacciones en mi vida laboral.

A mis padres por su amor, enseñanzas, ejemplo y lucha constante de siempre darme lo mejor.

A distinguidas profesionales: Lcda. Silvia Victoria Guzmán Muralles y Mgtr. Carmen Cacacho que apoyaron el anhelo de plasmar el propósito de mi investigación.

DEDICATORIA

A mi esposo, César, con amor y gratitud a su apoyo incondicional en todo lo que emprendo. Por ser ejemplo de fe, amor, perseverancia y gran esfuerzo.

A mis hijas, Melissa y Mariana, con gran amor por ser la razón de lucha y esfuerzo de cada día. Para que éste logro las impulse a seguir cumpliendo sus anhelos y ser ejemplo para su generación.

A mis nietos: Natalia, Guillermo, Luciana y Daniel, con mucho amor por ser fuente de felicidad en mi vida. Ofreciendo un ejemplo que lo que se realiza cada día trasciende, si se hace con amor a Dios y a su creación.

A mis yernos, Johnnatan y Guillermo, con amor y gratitud por su amor y ejemplo a la familia.

A mis hermanas y hermanos, sobrinas y sobrinos, con amor para que siempre mantengan la motivación de alcanzar el éxito.

ÍNDICE

	p.
RESUMEN	1
I. INTRODUCCIÓN	2
1.1 Desarrollo humano	13
1.1.1 Definición	13
1.1.2 Áreas del desarrollo humano:	15
1.1.2.1 Desarrollo físico	16
1.1.2.2 Desarrollo Cognoscitivo:	16
1.1.2.3.1 Desarrollo Psicosocial	19
1.1.3 Factores que influyen en el desarrollo	20
1.1.4 Contextos donde progresa el desarrollo	21
1.2. Desarrollo Socio afectivo	23
1.2.1 Definición	23
1.2.2. Forma en que se da el desarrollo socio afectivo	24
1.2.3 Las emociones y el desarrollo afectivo	26
1.2.4 Fundamentación teórica del desarrollo afectivo	26
1.2.4.1 Inteligencias Múltiples	26
1.2.4.2 Teoría de la Inteligencia emocional	28
1.2.5 Factores que condicionan el desarrollo afectivo	28
1.3 Programas de estimulación	29
1.3.1 Definición de Programa	29
1.3.2 Tipos de Programas	30
1.3.2.1 Tácticos	30
1.3.2.1.1 Programa Sociales	31
1.3.2.1.2 Programas de Estimulación Temprana	31
1.3.2.1.3 Programa de Estimulación Oportuna	32
1.3.2.2 Programa Operativos	33
1.4 Programa Hogares Comunitarios	33
1.4.1 Antecedentes	33

1.4.2 Descripción del Programa	34
1.4.3 Misión	35
1.4.4 Visión	35
1.4.5 Objetivos del Programa	35
1.4.6 Fundamentos del Programa	36
1.4.7 Modalidades de Atención	37
1.4.7.1 Hogares Simples de Cuidado Diario	37
1.4.7.2 Centro de Atención y Desarrollo Infantil –CADI-	37
1.4.8 Componentes del Programa Hogares Comunitarios	38
1.4.8.1 Alimentación	38
1.4.8.2 Salud Preventiva	38
1.4.8.3 Desarrollo Psicopedagógico	38
1.4.9 Diagnóstico Institucional del ámbito de estudio	39
1.5 Programa de Prevención Universal Aprender a Convivir	42
1.5.1 Descripción	42
1.5.2 Objetivo General	42
1.5.3 Metodología	42
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	45
2.1 Objetivos	46
2.1.1 General	46
2.1.2 Especifico	46
2.2 Variables de Estudio	46
2.2.1 Definición de las variables	46
2.2.1.1 Definición conceptual	46
2.2.1.2 Definición Operacional	47
2.3 Alcances y Limites	48
2.4. Aporte	48
III. MÉTODO	51
3.1Sujetos	51
3.2 Instrumentos	51
3.2.1 Escala de evaluación para niños de 4 a 5 años	51

3.2.2 Escala de evaluación para madres cuidadoras y maestras	53
3.3 Procedimientos	54
3.4 Tipos de Investigación y Metodología Estadística	54
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	55
4.1 Resultados evaluación de niños	55
4.2 Resultados evaluación Madres Cuidadoras y Maestras	62
V. DISCUSIÓN	67
VI. CONCLUSIONES	70
VII. RECOMENDACIONES	71
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
V. ANEXOS	78

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer el nivel de desarrollo socio afectivo de los niños beneficiarios de 4 a 5 años, en los Centros de Atención y Desarrollo Infantil –CADIs, del Programa Hogares Comunitarios de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente. El estudio se implementó con un enfoque descriptivo, utilizando la escala elaborada por la investigadora, que consta de 30 ítems distribuidos en las cuatro subáreas evaluadas. Se validó a través de una prueba piloto. La muestra fue de 40 niños y niñas para establecer el nivel de desarrollo socio afectivo. Adicionalmente, se evaluó a 21 madres cuidadoras y 4 maestras, a través de una pauta de observación, que incluyó referentes significativas de cada subárea del desarrollo socio afectivo.

La investigación concluyó que el desarrollo socio afectivo de los niños beneficiarios de 4 a 5 años, es alto en los Centros de Atención y Desarrollo Infantil –CADIs, del Programa Hogares Comunitarios de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, sin embargo es necesario fortalecer las acciones que ejecutan para alcanzar un nivel óptimo en todos los niños. Así mismo se recomienda actualizar la escala de evaluación de desarrollo psicopedagógico que se utiliza y adaptarla para las diferentes edades que atienden.

I. INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida, constituyen la etapa más importante para el desarrollo integral de los niños y debido a las condiciones de pobreza y pobreza extrema en que subsiste la mayoría de la población guatemalteca, en donde de acuerdo a la publicación “¡Contamos! Primera Infancia Alas para el despegue al desarrollo” del Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales Icefi/Unicef (2009) en Guatemala, los infantes entre 0 y 6 años para el 2015 representan el 19.4% de la población.

Se sabe que al menos 7% de los hogares con niños entre 0 y 6 años de edad son monoparentales (en el 97% de ellos, las mujeres son las que sostienen la responsabilidad como jefas de hogar); y al menos un 58% tienen un nivel de consumo considerado de pobreza (Encovi, 2011, p. 2).

Por lo anterior la mayoría de estas mujeres, madres de familia, se ven obligadas a incorporarse a actividades productivas fuera del hogar, delegando en instituciones como el Programa Hogares Comunitarios, el cuidado diurno de sus hijos menores de 7 años de edad. Por esta situación recae en este Programa la responsabilidad de desarrollar los estímulos, aprendizajes y conocimientos que los niños requieren en esta etapa del desarrollo y que determinarán, en el futuro, el tipo de ciudadano en que se convertirá.

Sin embargo, las instituciones educativas estatales no están diseñadas para sustituir la relación paterno-filial, pues el papel de la familia es insustituible. Las consecuencias de la falta de un núcleo familiar, casi siempre viene a afectar el aspecto afectivo y desorganiza los patrones fijos del comportamiento y desarrollo, factor que afecta negativamente en el carácter, los hábitos, sentimientos y estados de ánimo, desarrollando dificultades conductuales como agresividad verbal y motora, poco respeto a sí mismo y para con los demás, desobediencia continua, inadaptación al medio e indebida apropiación de lo ajeno.

Por tal razón se considera necesario promover la educación emocional, como una forma de prevención de actos violentos, estados depresivos o consumo de droga. Además fomentar habilidades socio afectivas como control de los impulsos, comunicar los sentimientos e ideas de forma asertiva y promover estados de calma y optimismo, facilitando así el logro de objetivos personales y académicos, la empatía con los demás, las decisiones responsables, evitar actuar

irresponsablemente, entre otras. Todo esto tomando en cuenta que el equilibrio afectivo-emocional, entre otros muchos beneficios, permite al niño alcanzar una personalidad madura.

En esto radica la importancia de la investigación, ya que se considera que el Programa de Hogares Comunitarios incide en la formación y educación de miles de niños y de sus familias, constituidos en su mayoría por parejas o mujeres jóvenes. Se debe optimizar al máximo esa ventana de oportunidad para promover y cimentar las bases de la cultura de paz. Facilitando en sus beneficiarios el fomento de valores como la tolerancia, el respeto, la aceptación a las diferencias, la confianza, la justicia, la equidad, la no discriminación, etc. Todo esto como un estilo de vida de las nuevas generaciones, que facilite la práctica de los mismos desde los primeros años. Estimulando así el área socio afectiva que está relacionada con el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas, es decir la capacidad de conocerse a sí mismos, de tener amigos, jugar de forma justa, de respetar las diferencias de las personas, de conducirse en comunidad.

A continuación se dan a conocer otras investigaciones realizadas anteriormente en relación al tema de estudio:

Cáceres (2017), en su tesis *Rincones de aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples*, realizó una investigación cualitativa, con una población de 326 niños y niñas comprendidos entre las edades de 4 a 6 años, 26 docentes y 5 directores. El instrumento utilizado fue la entrevista estructurada y fichas de diagnóstico. Con base en los resultados, sostiene que durante la etapa inicial los rincones de aprendizaje, son necesarios en el desarrollo integral del niño por su creatividad y el gran interés de conocer lo que le rodea. Luego de observar la rutina diaria de cada uno de los sujetos concluye que se observa el impacto favorable al interactuar con el material de los rincones de aprendizaje. Con estos resultados pretende que padres de familia, educadores y personas que se preocupan en mejorar la educación y calidad de vida de los niños; reconozcan que los rincones de aprendizaje son útil para estimulación y desarrollo de inteligencias múltiples de los estudiantes del nivel Pre primario.

Por aparte en la Tesis *El desarrollo Interdisciplinario que interviene en la creación de aplicaciones móviles educativas dirigido a niños de edad Pre escolar*, propuesta de la identidad gráfica y sistema señalelítico para el Centro Integral Iñaki” ubicado en Guatemala, Gálvez (2014), explica la intervención de todo agente en la educación de un niño desde su nacimiento, y que debe considerarse a todo involucrado responsable en el desarrollo de un país. El autor afirmó que “la etapa de 0 a 6 años de edad, el niño define campos de la vida física, intelectual, afectiva, moral, artística y social” (p. 12). Para este estudio de tipo descriptivo, la población estuvo constituida por los profesionales en las áreas de diseño gráfico, desarrollo digital y pedagogía, como también los docentes que imparten clases en el Centro Integral Iñaki. Siendo su objetivo definir los principios básicos del desarrollo infantil que interaccionan en la aplicación móvil educativa, dirigida a niños en la edad pre-escolar, para aumentar el interés hacia el aprendizaje. Para lograrlo utilizó como instrumento la entrevista estructurada. Gálvez manifiesta lo fascinante de observar a los niños utilizando los medios o herramientas digitales, cuya evolución ha sido tan rápida y aceptada que ha resultado una metodología de estimulación y aprendizaje innovadora, argumenta también que a los medios visuales se les ha dedicado mucho tiempo de investigación para definir los conocimientos técnicos, estéticos, artísticos, psicológicos actuales. Igualmente menciona que la dimensión de sensación se encuentra en sus inicios, refiriéndose a emociones externas e internas, indica que la alegría, la tristeza, el enojo, miedo son innatas y buscan mejorar el sistema de adaptación. Concluyó en que la estimulación por medio de los sentidos se basa en la manera de aprender, memorizar, conocer y descubrir el mundo por niños de 3 a 5 años la cual hace referencia al sentido innato de curiosidad y maravilla. Si la aplicación móvil emite sonidos que permitan tener al niño el control del estímulo sobre la acción que realice, influirá en un proceso de aprendizaje ya que podrá diferenciar entre las acciones correctas e incorrectas sin un estímulo negativo que afecte su autoestima.

Al respecto del tema de trabajo con pre escolares, Gómez (2014) en su Tesis titulada *Estimulación Temprana*, señala que a la educación inicial y pre escolar no se le da la importancia debida; enfatizando que la estimulación temprana debe darse en menores de 6 años. Resalta que en Guatemala la Constitución de la República en el artículo 74 establece que la educación inicial y preprimaria es obligatoria, hace análisis de la escasa cobertura a nivel nacional, y hace una breve alusión a instituciones del país que se encargan de la educación inicial, mencionando al

Programa del Ministerio de Educación PAIN, a la Secretaría de Bienestar Social con la intervención de los CAI, como también a Hogares Comunitarios, de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente- Sosep, describiendo únicamente la modalidad de hogares simples. Coincide con otros trabajos citados en el estudio en que el desarrollo socio-afectivo se da a través de la socialización con la familia y otras personas quienes le permiten incorporarse al núcleo social y puntualizan que a través del juego “el niño aprende, explora, madura, se relaciona con las demás personas y se entiende con sus emociones, el niño alianza sus relaciones con su entorno, se siente seguro, observa y responde a actividades y movimientos.” (pág. 20).

Otro aspecto importante a tomar en cuenta para el desarrollo de la afectividad lo, señala Amaya (2015) en el trabajo de tesis denominado *Desarrollo de la Afectividad en los niños del grado pre-escolar del Gimnasio Ismael Perdomo*, de tipo cualitativo, tuvo como objetivo implementar procesos pedagógicos innovadores y orientados a fortalecer con variedad de alternativas a los procesos educativos, enfocados al desarrollo de la afectividad de los alumnos. Utilizó como instrumento la entrevista no estructurada en una población de 25 niños de nivel preescolar del Gimnasio Ismael Perdomo, entre las edades 5 y 6 años, de la jornada vespertina. En el estudio hace mención del punto importante de que toda institución que atiende a niños menores de 7 años, deben ejecutar acciones en pro de la salud, la protección, la participación y la educación de los niños, a través del reconocimiento de las prácticas ejercidas en procesos como la afectividad y emocionalidad, habilidades sociales y socialización, desarrollo motriz, lúdica y juegos, desarrollo cognitivo. Identifica la necesidad de fortalecer los procesos de expresión de sentimientos como parte del desarrollo afectivo y señala que es indudable que la enseñanza pre-escolar es la etapa propicia para motivar, aspectos fundamentales en la vida del ser humano, como es la afectividad. Considera que los centros educativos deben preocuparse no sólo del desarrollo intelectual, sino fortalecer en el educando, la comunicación, la afectividad y la interacción social. Afirma que “parte del desarrollo social de los individuos tienen que ver con la formación de los componentes culturales, paradigmas, actitudes y valores” (p.31), lo cual influye y consolida el desarrollo afectivo y social del niño. Reconoce que en el desarrollo de la afectividad de los niños de edades pre-escolares el juego, la fantasía y la percepción del mundo son elementos que no pueden faltar; se hizo el análisis de que se logran cambios sistemáticos en los niños, toda vez sean implementadas estrategias pedagógicas al desarrollo afectivo.

Este fue un estudio de tipo descriptivo, donde se utilizó la entrevista y la observación como técnicas, los instrumentos boletas de encuesta y recolección de datos que se aplicaron a una población constituida por el personal administrativo de la institución siendo estos una directora, una contadora, dos técnicos, cuatro maestras, 21 niñas y 19 niños. Con base en los hallazgos, concluyó que a través de la estimulación temprana se reconoce características del desarrollo humano, que el proceso de adquisición de conocimiento es lento y gradual, y que es importante estimular las 4 áreas del desarrollo humano cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

Relacionado a las características del desarrollo humano, Pinzón (2014), investigó los factores que influyen en la adaptación escolar. Dicho estudio lo realizó encuestando a maestras de los grados de Pre- Kínder, coordinadoras y orientadoras de nivel Primario, monitoras y padres de familia, con el objetivo de determinar los factores que influyen en las niñas del grado pre kínder del Instituto Experimental de la Asunción, en la ciudad de Guatemala, para su adaptación escolar. Determinó que los factores y conductas que influyen en la adaptación escolar son la falta de límites, apego a los padres de familia y a la dinámica familiar que sostienen las niñas en esos momentos. A su vez, destacaron conductas de inadaptación, síntomas de enfermedad para no asistir al colegio, y el cambio de rutina les afecta porque quieren quedar en la casa tomando pacha y continuar con su vida diaria tal y como estaban acostumbradas. Igualmente señaló que es muy importante que los educadores estén conscientes de que un ambiente escolar, debe brindar el soporte necesario para que exista la adaptación necesaria. Es indudable que cuando un niño se adapta a un ambiente el cual le proporciona los elementos necesarios para sentirse bien, seguro de lo que le rodea, comprendido en sus necesidades, permitirá que tenga un estado anímico que va a ayudar a la adaptación; contribuyendo a tener la disposición y equilibrio emocional en un ambiente escolar, y que será un factor primordial en la formación de su personalidad.

A nivel internacional la Fundación Promigas – Universidad del Norte (s.f.) en el artículo *El desarrollo infantil y las dimensiones socio afectiva infantil y cognitiva en la educación pre escolar*, hace referencia a los principios del desarrollo infantil y caracteriza dos dimensiones: socio afectiva infantil y cognitiva, que son clave en la educación preescolar. Señala que cuando se habla de desarrollo se hace referencia a un proceso continuo que nunca cesa, que

varía en cuanto a la velocidad en que ocurre, debido a que algunas veces es rápido, otras veces es lento y casi imperceptible, y lo que sucede en una etapa tiene influencia en la siguiente; por lo cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad. Esta Fundación cita los tres principios sobre el desarrollo de Papalia y Wedkos (2001) que en resumen son: Los seres humanos se desarrollan a ritmos diferentes; el desarrollo es relativamente ordenado y tiene lugar en forma gradual, lo que indica que los niños necesitan un tiempo para alcanzar el manejo absoluto de una habilidad. Las dimensiones que caracteriza la Fundación Promigas-Universidad del Norte en la educación preescolar son: dimensión socio afectiva que hace referencia a todos aquellos procesos o cambios que ocurren en la personalidad y no se puede entender desligada de lo social; debido a que la interacción social determina la vida psíquica del niño desde antes de que este nazca. “Pero es el afianzamiento de su personalidad, la autoimagen, el auto concepto y autonomía lo que le permiten consolidar su subjetividad, como también establecer relaciones con sus padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él” (p. 3) considerando el auto concepto como variable principal dentro del aspecto socio afectivo, siendo la autoestima importante para un adecuado desarrollo afectivo, cognitivo y social. La segunda dimensión Cognitiva es la que está íntimamente relacionada con el auto concepto, señalando que el pensamiento se desarrolla según la relación que el niño establece entre su curiosidad e interés por el mundo que lo rodea, los estímulos que reciba de las personas en su entorno y esa interacción con su medio desarrolla el pensamiento práctico, que es base de las aptitudes cognoscitivas porque estimula la memoria, la reflexión y el juicio.

Por su parte Marchant, Milicic y Álamos (2010) en la investigación *Impacto en los niños de un programa de desarrollo emocional, en dos colegios vulnerables de Chile*, resaltan la importancia de la capacitación docente en aspectos socio emocional. Este programa de capacitación en desarrollo socio emocional, fue aplicado a 120 directivos y profesores de dos colegios que atienden alumnos vulnerables. El programa se basó en un modelo de aprendizaje experimental, que busca temas como; paradigma de la inteligencia emocional, auto-estima, clima escolar, convivencia social y aprendizaje socio emocional. El autor indica:

Dicho programa tiene la finalidad de aportar evidencia local a favor de la formación docente en aprendizaje socio emocional, como en la autoestima y rendimiento académico de los alumnos de

kínder a octavo grado, que tuvo como resultado la mejora de la autoestima tanto de los estudiantes como de los profesores (p. 167).

El instrumento utilizado para los profesores fue el Tennessee Self Concept (TSCS:2) Normas Norteamericanas Fitts y Warren 1996 y la utilizada para los alumnos fue la batería del Test de Autoestima (TAE) (Marchant, Heausslery y Torrey (2002). Concluyó que los:

Programas de Capacitación de profesores en el Área Socioemocional, más específicamente en Autoestima, logran resultados significativos en los alumnos de enseñanza básica. Este hecho lleva a pensar en la necesidad que las políticas públicas consideren el aprendizaje socioemocional como una variable a incluir en los Programas de formación inicial docente y en los programas de desarrollo profesional docente de profesores en ejercicio así como incluir actividades para los alumnos mismos en su realidad escolar (p. 184).

Otro elemento a considerar en el tema, es lo expresado por Duek (2010) en el artículo *Infancia, Desarrollo y Conocimiento: Los niños y niñas y su socialización*. En el mismo aborda los diferentes contextos en que los niños y niñas de seis a ocho años, se desarrollan en la actualidad. Estudió que la socialización y los marcos en los que crecen los niños y las niñas no pueden entenderse por fuera de los discursos que circulan en el ecosistema comunicativo, en el que están inmersos. Por esas razones expone: que la educación, los medios de comunicación, la relación con pares y los discursos que circulan en torno de ellos, son los ejes para analizar el desarrollo y la constitución subjetiva de las niñas y niños de clase media, habitantes de grandes ciudades y con acceso a determinados consumos culturales, propone en consecuencia el análisis de estos elementos y debate de sus roles.

Con relación al desarrollo Socio Afectivo, González (s.f.) señala en su artículo “Educar en la afectividad, que este tipo de educación, se realiza en forma espontánea y natural mediante la educación familiar, escolar y principalmente en el proceso de socialización y culturización ambiental” (p. 4). Hace énfasis en que la educación afectivo emocional, es un proceso educativo continuo, que permanentemente pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento del desarrollo cognitivo para posibilitar el desarrollo de la personalidad integral, que estimula el pensamiento en el niño de educación inicial. También describe la necesidad de formar profesores capaces de decidir sobre estrategias de enseñanza con enfoque en el proceso de construcción

significativa, con lo cual pone de manifiesto el papel preponderante de las personas a cargo de la socialización de los niños, considera aspectos como: sobre protección y excesivamente tolerante es igual de perjudicial que educar con dureza y rigidez, González en este artículo da a conocer que el niño necesita experimentar el afecto de sus padres; ya que es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal.

Vinculado a la adquisición de la autoestima y la seguridad, Bickmore (2013) en *Políticas y programas para escuelas más seguras: ¿Las medidas “contra el bullying” obstruyen a la educación para la construcción de paz?* Contrasta la efectividad de las intervenciones orientadas a la atención de expresiones severas de violencia, la resolución de conflictos, y al fomento de oportunidades que propicien el respeto a la diversidad, la equidad, el diálogo, la toma de decisiones y la participación social. Presenta los hallazgos de una investigación que condujo recuperando la experiencia de personal educativo de diversos planteles en tres distritos escolares de Canadá sobre las políticas, programas y experiencias en torno a la violencia escolar, realizando para el efecto una investigación cualitativa, en la cual se realizaron 89 entrevistas a estudiantes y 89 entrevistas a personal docente y administrativo. El instrumento fue la entrevista semi estructurada, caracterizada por ser voluntaria y confidencial. A través del mismo, se permitió documentar políticas y prácticas exitosas que promueven la convivencia escolar. Sus investigaciones le llevan a sostener que consolidar la paz efectiva y sostenible.

Requiere un sistema amplio de fomento de las relaciones equitativas, una educación desprejuiciada, así como oportunidades para la gestión negociada y reparadora de los conflictos, con vistas a reducir radicalmente la necesidad de intervenciones de seguridad reactivas o punitivas. Sólo una paz integral es lo suficientemente poderosa para prevenir la intimidación y el acoso, abiertos o encubiertos (p. 37).

No obstante, en el estudio sobre programas de prevención e intervención en escuelas fueron pocas y muy espaciadas las iniciativas constantes para el desarrollo de programas diseñados con el fin de transformar a las escuelas, las aulas y la pedagogía.

Al respecto de programas diseñados para transformar las escuelas, Cañizales, (2010) en su estudio titulado *Un estilo didáctico para la estimulación del pensamiento en el niño de educación inicial* hace referencia a la necesidad de elevar la calidad de educación. Señala el fracaso de la metodología clásica y haciendo a un lado un método paradigmático surgen otras alternativas que desarrollan procesos cognitivos y afectivos del alumno y su participación activa.

Dicho estudio tiene como referente la implementación del “Modelo de Transferencia de Procesos de Pensamiento” de la Dra. Margarita de Sánchez (2000), que la misma maestra aplicó en el Preescolar de la U. E. “Santa Bárbara”, estado Monagas, Venezuela. La investigación fue abordada desde la perspectiva hermenéutica, bajo el diseño de la metodología cualitativa, desde donde se analizaron las descripciones verbales que la docente participante hizo de su experiencia. Del análisis hecho se concluye que la maestra asume su propio estilo didáctico, para ello pone a interactuar aspectos tales como: La pregunta, técnicas socio-afectivas, procesos de pensamiento y las áreas de aprendizaje. Cañizales (2010) resalta que dentro de las estrategias socio afectivas a las que la docente recurre de manera cotidiana están el trabajo compartido y los juegos socializados. Ambas despiertan el interés por aprender y permite la interacción social del niño o niña con sus compañeros, así como también por su contribución en la formación y expresión de sus sentimientos. Estos últimos desempeñan un papel esencial en el desarrollo de la personalidad e incluyen tanto los sentimientos con respecto a sí mismo, como aquellos suscitados por otras personas y situaciones. Por lo que es importante que el niño aprenda a conocerlos y aceptarlos para que responda adecuadamente. La aceptación de ideas y opiniones de los estudiantes también forman parte de las estrategias socio afectivas consideradas por la docente, estas permiten que el niño y niña se sienta tomado en cuenta, por lo que contribuye positivamente en la conformación de su personalidad, así como el error como medio de aprendizaje que se logra en el proceso de darse cuenta que la acción realizada fue equivocada y conduce a buscar otras alternativas, a proceder de otra forma para lograr su objetivo, también hace mención del elogio como fuente de estímulo, señala que utilizarlo permite dar mayor seguridad y confianza al niño logrando un mejor aprendizaje. Y, finalmente las manifestaciones de cariño de parte de la maestra, según la autora resulta un modelo de conducta para el niño.

Por aparte Núñez (2004) en su trabajo de tesis *La percepción Socio Afectiva que le otorgan a su reinserción escolar a los niños y niñas con maltrato infantil acogidos por la red de SENAME*, es una investigación descriptiva-interpretativa que tuvo por objetivo establecer la percepción socio afectiva que le otorgan los niños de 5, 6, 7 y 8, tanto cuando se encuentra presente como cuando es eliminada la variable maltrato, al ingresar a la red del Servicio Nacional de Menores (SENAME), quien a su vez depende del Ministerio de Justicia, de la ciudad de Santiago de Chile. Los sujetos de estudio fueron 12 niños que participaron en los grupos focales,

5 niños entrevistados como informantes claves para entrevistas a profundidad y 10 profesores jefes con experiencia en trabajo con niños vulnerados en sus derechos. Los instrumentos fueron entrevista estructurada, guías de observación y la batería de test de autoestima y motivación escolar de Teresa Marchant-Isabel Haussler-Alejandra Torreti (2002). En este estudio se hace referencia que la adaptación al sistema escolar, es un tema de la psicología en discusión, como también se refiere a que la reintegración tiene en el futuro mucha atención. En relación a la percepción socio afectiva, tomó cuatro indicadores muy importantes: motivación (escolar), imagen y valoración de sí mismo (autoestima) habilidades sociales, (relaciones interpersonales y habilidades auto regulatorias (conducta) y el factor de un adecuado ambiente de convivencia. Concluyó que la percepción existente en las relaciones interpersonales entre los pares, es decir, niños y/o niñas y profesores, indica que cuando estaba presente la variable maltrato en el niño y/o niña, se presentaba una conducta autoritaria y carencias afectivas entre el profesor y los niños, además se establecen conflictos entre el niño y el resto de sus compañeros. Sin embargo cuando esta variable se encontraba ausente, no existía autoridad efectiva del profesor hacia los niños, se establecían vínculos afectivos profesor – alumno y se mantenía el conflicto entre los niños y sus pares. Mientras que en relación a las habilidades auto regulatorias estas no presentan ningún cambio en presencia o ausencia de la variable maltrato y se establece el auto reconocimiento de conductas negativas e intención por mejorar por parte del niño y/o niña. En dicho estudio se hace énfasis sobre la importancia emocional en el control cognitivo, como la necesidad de un clima social escolar adecuado fortaleciendo en los docentes, conocimientos para el abordaje eficaz de aspectos socio afectivos de estos niños. Dicho clima abarca desde instalaciones cómodas, ventiladas e iluminadas, como la recreación, relaciones interpersonales entre pares, profesor y alumno, profesores-profesores, metodología y actividades que permitan al educando sentirse acompañado seguro y querido.

Relacionado al clima social escolar adecuado, Quillupangui (2013) en su trabajo *La relación de la educación artística y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años*, investigación de tipo documental y descriptiva, tuvo como objetivo establecer los beneficios que aporta la educación artística en el desarrollo socio afectivo mediante la observación del trabajo en instituciones educativas de nivel inicial, y conocer la importancia que le dan a la aplicación de metodologías artísticas para formar la personalidad de los niños y niñas

de 4 a 5 años. El instrumento utilizado fue la Guías de Observación de clases que se aplicó a una población constituida por el grupo de alumnos de inicial II (4 y 5 años) de dos instituciones educativas. En su estudio, Quillupangui señala que la educación inicial en Ecuador aplica metodologías del área artística, utilizadas para lograr el desarrollo integral del niño, por lo que a través de su trabajo, sostiene que “desde su nacimiento las personas se desenvuelven en un ambiente de sociabilización ya que están inmersos en un grupo social” (p. 4), por lo que su personalidad va normándose desde que nace, la familia contribuye pero la escuela moldea. Afirma que al interactuar el niño necesita sociabilizar, entiéndase convivir con armonía y expresarle sentimientos y emociones lo que contribuyen en la formación afectiva; ya que desde que nacen se construye la base emocional y la formación de la personalidad dura toda la vida. Recalca que nunca debe trabajarse lo socio afectivo por separado ya que el niño va a socializar demostrando su personalidad y sus sentimientos y emociones. Con sus hallazgos, la autora concluye en que la educación artística aporta significativamente al desarrollo social y afectivo de los niños y niñas, sensibiliza a las personas, beneficia en la socio actividad para formar personas más humanas y tolerantes. Adicionalmente ofrece variedad de metodología para trabajar con los niños. Asimismo, fortalecen la personalidad y desarrollan el área socio afectiva, complementando los contenidos académicos. A la edad de 4 a 5 los niños están finalizando el egocentrismo por lo que educación artística ayuda a que se integren al grupo social y muestran sus emociones. También mantiene el equilibrio emocional y favorece el aprendizaje significativo.

Otro factor que estimula el desarrollo integral de los niños es el juego. Al respecto del mismo Obiols (2015), realizó un estudio, cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre la opinión de las maestras, sobre la importancia del juego en la educación de los niños de preprimaria y la disposición de incluirlo dentro de sus clases. Para esta investigación cualitativa y descriptiva, los sujetos fueron 39 maestras de 4 colegios ubicados en la ciudad de Guatemala, con 5 años de experiencia impartiendo clases a niños de 0 a 6 años, a quienes se les aplicó un cuestionario. Obiols (2015), señala el escaso avance en lo que respecta la adquisición de metodologías que favorezcan un desarrollo integral en los niños; como también critica la opinión de diferentes instituciones educativas, que a mayor contenido la educación será mejor, descartando esa interacción con el medio, que permite el desarrollo integral de los niños. Hizo énfasis en material lúdico como herramienta fundamental, para desarrollar destrezas del

pensamiento así como sociales, en los niños de 0 a 6 años. Concluyó que las maestras consideran que el juego es un recurso didáctico que tiene grandes beneficios, por lo que hay disposición de utilizarlo como herramienta en el proceso de enseñanza.

En síntesis se puede decir que en los antecedentes todos los autores coinciden en considerar de gran importancia la formación y la educación que recibe el niño durante sus primeros años de vida. El desarrollo integral necesita de la estimulación y la oportunidad que le brinden los adultos, sus pares y su contexto. El contexto familiar y social, puede incidir en su desarrollo tanto positiva como negativamente, por lo que debe conocerse y abordarse integralmente. Por ello la dimensión socio afectiva no se puede desligar de lo social, porque el ser humano es ante todo un ser social, que se desenvuelve en un mundo en el cual cohabita con otros, quienes a su vez generan espacios en los cuales el niño puede expresarse, comunicarse, sentir, pensar y afianzar su personalidad, a través de la interacción con otros.

Adicionalmente los autores de las investigaciones coinciden señalar que para los preescolares el juego es una estrategia socio afectiva que permite la interacción del niño con sus compañeros. Al mismo tiempo le ayuda a formar sentimientos y poder expresarlos, siendo importante que el niño aprenda a conocer y aceptar sus emociones y reacciones afectivas para que responda adecuadamente y forme su personalidad de manera positiva. Sin soslayar que las manifestaciones de cariño, el elogio y corregir sin hostilidades contribuyen a estimular el desarrollo afectivo.

A continuación se presenta conceptos y lineamientos teóricos, sobre desarrollo humano y desarrollo socio afectivo que se consideran pertinentes para fundamentar y enmarcar la importancia del desarrollo del área socio afectiva.

1.1. Desarrollo Humano

1.1.1 Definición

Las palabras desarrollo humano presenta acepciones diversas. En primer lugar, se puede entender como el proceso de evolución, cambio y crecimiento relacionado con una persona o una situación determinada. A pesar de los distintos sentidos, el concepto tiene normalmente un

sentido positivo. Todo está sujeto a cambio y transformación. Si se piensa en un ser vivo su existencia obedece a un proceso biológico. El desarrollo humano es un viaje. Desde el momento de la concepción, los seres humanos emprenden un camino de nuevas experiencias que se prolongarán durante toda la vida, cada jornada es única, pero hay caminos conocidos, los bebés se convierten en niños que crecen y se hacen adultos.

En ese sentido Papalia et al.(2009) definen al desarrollo humano desde la concepción, como un proceso continuo, que nunca cesa, que varía en cuanto a la velocidad en que ocurre y que lo que sucede en una etapa tiene influencia en la siguiente, una célula única se convierte en una persona que vive, respira, camina y habla. Establecen que ciertas características humanas siguen pautas comunes e identifican tres principios:

- Los seres humanos se desarrollan a ritmos diferentes, ya que cada persona y cada niño presentan diferencias en el ritmo en que se desarrolla y en algunas áreas será más rápido que en otras;
- El desarrollo es relativamente ordenado, cada nuevo aprendizaje tiene unos prerrequisitos, los cuales deben tener la madurez necesaria para poder adquirir el otro y
- El desarrollo tiene lugar en forma gradual, lo que indica que los niños necesitan un tiempo para alcanzar el manejo absoluto de una habilidad.

Papalia et al. (2009) describen al desarrollo como sistemático, coherente y organizado y por la forma de presentar las condiciones internas y de la vida es adaptativo. Hacen mención que:

los científicos del desarrollo han constatado que el desarrollo humano es un proceso de toda la vida, proceso conocido como desarrollo del ciclo vital, ellos estudian el cambio y estabilidad en todos los ámbitos o aspectos del desarrollo y en todas las etapas del desarrollo (p. 23).

Para la Organización Panamericana de la Salud –OPS- (2017) el desarrollo Infantil

es un proceso de maduración que depende de la interacción del niño con otras personas y que resulta en una evolución ordenada de habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y de autorregulación. Es decir, las habilidades que se desarrollan a lo largo de la vida se basan en capacidades básicas adquiridas en la primera Infancia (p. 2).

En la serie publicado por la OPS (2017) señalan que hay varios factores que influyen en la adquisición de competencias y habilidades: la salud, la nutrición, la seguridad y la protección, la atención que responde a las necesidades del niño y el inicio del aprendizaje a una edad temprana.

Otro concepto que define el desarrollo humano, comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo a sus necesidades e intereses. El desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore. Para que existan más oportunidades lo fundamental es desarrollar las capacidades humanas: la diversidad de cosas que las personas puedan hacer o ser en la vida. Las capacidades más esenciales para el desarrollo humano son disfrutar de una vida larga y saludable, haber sido educado, acceder a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno y poder participar en la vida de la comunidad-

1.1.2 Áreas del Desarrollo Humano

En las primeras dos definiciones que se presentan de desarrollo humano, se habla de habilidades, ámbitos o aspectos del desarrollo humano que los teóricos del desarrollo, identifican de esa manera para profundizar y facilitar su estudio, sin embargo hacen énfasis en la interrelación entre los mismos. Ruano (2011) identifica 5 áreas del desarrollo y señala que:

La psicología del desarrollo está interesada en explicar todos los cambios que tienen lugar en las personas con el paso del tiempo, es decir, con la edad. Por ello la psicología del desarrollo es integral y se concentra en diferentes áreas: Desarrollo físico, Desarrollo intelectual o cognitivo, desarrollo emocional y sexual, desarrollo social y desarrollo moral o espiritual (p.7).

La fundación Promigas-Universidad del Norte (s,f,) menciona los siguientes aspectos: socio afectivo, cognitivo, psicomotor y el lenguaje con base en los cuales realiza una aproximación teórica a componentes específicos de la educación preescolar.

Papalia et al. (2009), entre otros teóricos del desarrollo coinciden en señalar tres ámbitos principales del desarrollo: físico, cognoscitivo y psicosocial. Aunque se traten por separado son ámbitos interrelacionados. Los cuales, se describen a continuación:

1.1.2.1 Desarrollo físico:

Capacidad que tiene el ser humano de elaborar reacciones motoras progresivamente más adecuadas, al dominio cada vez más preciso de la unidad funcional formada por el nervio y el músculo. Este ámbito abarca:

- a) Crecimiento del cuerpo y el cerebro: el crecimiento se refiere a la serie de cambios en las dimensiones del cuerpo que supone multiplicación celular.
- b) capacidades sensoriales: son la forma que tiene el niño de experimentar a través de los sentidos, por lo que además de posibilitar las funciones cognitivas y afectivas, tendrá un papel fundamental en la construcción de su personalidad y esquema vital y en la estructura de su pensamiento
- c) habilidades motrices: incluyen motricidad gruesa que se refiere a todos los movimientos en los cuales toman parte grandes áreas del cuerpo (piernas, brazos, tronco), las cuales deben de coordinarse para realizar dichos movimientos. Ejemplos: gatear, caminar, correr, saltar, etc. Y la motricidad fina que son los movimientos en los cuales toman parte pequeñas áreas del cuerpo tales como, dedos, manos, ojos, lengua. También se incluye en esta área la coordinación óculo-manual (ojo-mano). Ejemplos: Tomar objetos, pintar, escribir, soplar, mover los ojos, etc.
- d) la Salud: estado en el que el órgano ejerce normalmente todas las funciones y que demuestra su equilibrio psíquico y emocional general del organismo (p. 23).

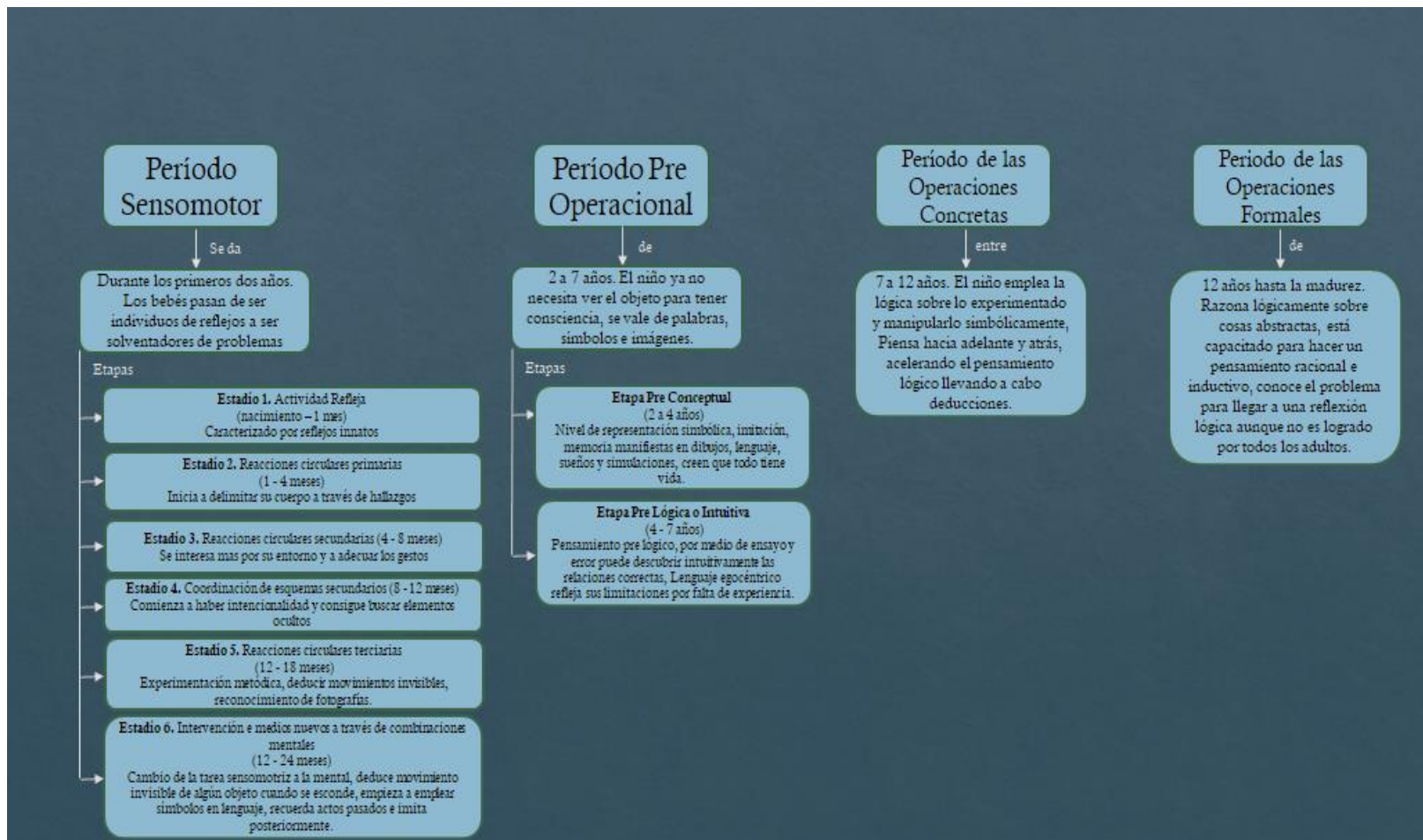
1.1.2.2 Desarrollo Cognoscitivo:

Este ámbito también se conoce como desarrollo del pensamiento y se refiere al desarrollo de la inteligencia, es decir, la forma de resolver problemas, incluye:

- a) Aprendizaje: Es el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas motoras e intelectuales, porque incorporan contenidos informativos o adoptan nuevas estrategias de conocimiento y acción.
- b) Atención: Es un proceso conductual y cognitivo de concentración selectiva en un aspecto discreto de la información, ya sea considerada subjetiva y objetiva.

- c) Memoria: La memoria es una función del cerebro que permite al organismo, codificar, almacenar y recuperar la información del pasado,
- d) Lenguaje: Es un sistema de símbolos que utilizamos para comunicarnos con los demás.
- e) Pensamiento: implica una actividad global del sistema cognitivo, con la intervención de los mecanismos de memoria, atención, procesos de comprensión, y de aprendizaje se diferencian de los otros procesos porque no necesita la presentación de las cosas, para que éstas existan, pero lo más importante es su función de resolver problemas y razonar,
- f) Razonamiento: conjunto de actividades mentales que consisten en la conexión de ideas de acuerdo a ciertas reglas y que darán apoyo o justificarán una idea.
- g) creatividad: Para que se produzca el desarrollo cognitivo, Piaget citado por Castilla, (2014) establece cuatro etapas o períodos:

1.1.2.2.1 Etapas del Desarrollo Cognitivo según Piaget citado por Castilla (2014).



Fuente: (Castilla, 2014, pp. 17 – 21).

1.1.2.3 Desarrollo Psicosocial:

Ocaña y Martín (2011) definen el desarrollo psicosocial como un proceso de transformación evolutiva que se va realizando a través de la maduración biológica y la interacción con los demás, adquiriendo las capacidades que le permitirán adaptarse y desarrollarse como ser individual y social. Describe las adquisiciones del desarrollo Social de la manera siguiente:

- Adquisiciones con predominio de aspectos cognitivos: Reconocimiento de las personas, reconocimiento de sí mismo, conocimiento de las relaciones interpersonales, conocimiento de los sistemas e instituciones sociales.
- Adquisiciones con predominio de aspectos conductuales: Aprendizaje de hábitos sociales, aseo, alimentación, sueño, control de esfínteres, vestido,
- Aprendizaje de habilidades sociales: Respetar turnos, pedir ayuda. Iniciar una conversación.
- Adquisición de Conductas pro sociales: Control de conductas indeseables, ofrecer ayuda.

El autor hace énfasis que para que se den éstas adquisiciones debe de haber un proceso de socialización, y describe a la Socialización como: "Un proceso de interacción con el entorno social a través del cual la sociedad vive los distintos grupos sociales, transmitiendo valores, costumbres, conocimiento y formas de actuar" (p. 23).

Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana, ya que el discurrir de la vida está determinada por las mismas, éstas destrezas inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico entro otros aspectos tanto en la infancia como en la vida adulta.

En la infancia la conformación de las habilidades sociales está estrechamente vinculada a los grupos primarios y a las figuras de apego. Durante los primeros años de vida la familia y las figuras de apego, tienen una importancia central para el comportamiento interpersonal del niño. Esto es así debido a que la familia es el contexto único y principal, donde el niño crece y controla

el ambiente social en que vive y por lo tanto proporciona las oportunidades sociales ya que puede actuar como una puerta para la incorporación a otros contextos.

1.1.3 Factores que influyen en el desarrollo humano.

Papalia et al. (2009) destacan que debe tenerse en cuenta las diferencias individuales, influencias y resultados del desarrollo por la interacción con el entorno social. Señalan tres factores: herencia, ambiente y maduración. Algunas influencias sobre el desarrollo se origina fundamentalmente en la herencia: rasgos o características innatas heredadas por los progenitores.

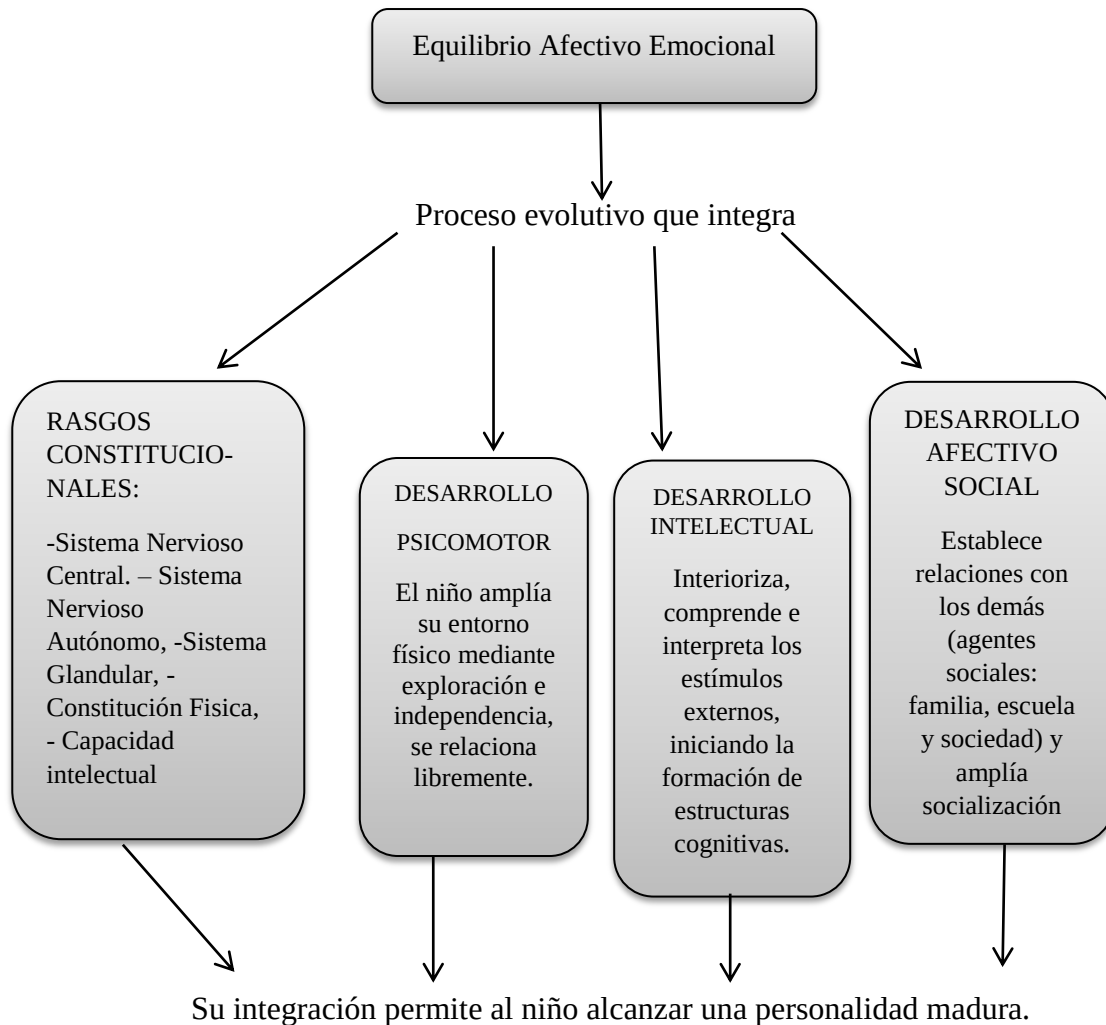
Un segundo factor es el ambiente externo o interno: “el mundo más allá del yo, que empieza en el vientre materno y el aprendizaje que da la experiencia” (p. 27). Al respecto acotan que actualmente todavía se discute sobre la importancia relativa entre naturaleza y cultura, sin embargo los teóricos e investigadores están más interesados en encontrar respuesta sobre cómo funciona su interrelación, en lugar de discutir sobre que factor es más importante.

En relación a la maduración lo definen como “el desenvolvimiento de una secuencia natural de cambios físicos y conductuales” (p. 28). Hacen hincapié en que en los procesos que experimentan todas las personas, varía el ritmo y la proporción del desarrollo, por lo tanto los patrones de desarrollo no son más que promedios y solo cuando la desviación es extrema se puede pensar que el desarrollo está excepcionalmente adelantado o demorado. Muchos de los cambios característicos de la infancia (de 3 a 6 años) y la niñez temprana (de 6 a 11 años) se vinculan a la maduración del organismo y el cerebro: siendo una secuencia de cambios físicos y patrones conductuales. En donde las diferencias individuales o características innatas y experiencias adquieren un papel importante, sin embargo la maduración influye durante toda la vida en ciertos procesos biológicos.

En consecuencia, para entender el desarrollo humano es importante considerar la interrelación de estos factores y distinguir que cambios son producto de la maduración y cuáles no, así como estudiar las influencias que afectan a la mayoría de personas de cierta edad o en cierto momento.

De acuerdo a Criado del Pozo (como se cita en González, s.f.) éste es el proceso que permite al niño alcanzar una personalidad madura:

1.1.3.1 Proceso para el desarrollo de la personalidad:



Fuente: González (2002, p.3).

1.1.4 Contextos donde progresa el desarrollo

De acuerdo a Papalia et al. (2009)

Somos seres sociales, desde el principio nos desarrollamos en un contexto social e histórico. El contexto inmediato para un niño es la familia pero esta se encuentra sujeta a

influencias del vecindario, la comunidad y la sociedad (...). Es decir la cultura, la cual es descrita por las autoras que al inicio del párrafo se mencionan, como forma de vida total de una sociedad o grupo, con sus costumbres, tradiciones, ideas, valores, idiomas y productos materiales desde herramientas hasta las obras de arte, así como las conductas y actitudes que son aprendidas, compartidas y transmitidas entre los miembros de un grupo social (p. 28).

Vigotsky como se cita en Duek (2010) “sostuvo que las interacciones vividas en determinados contextos socio-culturales pueden facilitar, inhibir o modificar el desarrollo y el modo de funcionamiento de las funciones psicológicas superiores” (p. 802).

El contexto histórico ha tomado relevancia con los estudios longitudinales de la niñez a la adultez según Papalia et al. (2009), debido a que comenzaron a enfocarse en la forma en que ciertas experiencias, ligadas a un tiempo y lugar, repercuten en el curso de la vida de la persona.

Para Quillupangui (2013) los factores más conocidos como agentes de socialización porque influyen en mayor o menor relevancia en la vida y desarrollo de los niños y niñas, son la familia, la escuela y la sociedad, cada uno tiene su función e intervención en el desarrollo socio afectivo. La autora las describe de la siguiente manera:

- La Familia

Es el primer grupo en que el niño y la niña crecen, por lo que son los primeros educadores en la formación de lo socio afectividad durante los primeros años de la infancia. La familia puede motivar la sociabilización y afectividad de los pequeños/as brindando la oportunidad de vivir sus primeras experiencias, esto se debe a que si los miembros de la familia son personas sociables y demuestran sus afectos hacia los demás, los niños y niñas van a seguir su ejemplo y no tendrán problema para desenvolverse en otros grupos sociales, puesto que reciben la seguridad y confianza de las personas que viven a su lado y esto da lugar a una excelente formación humana.

- La Escuela

Es el lugar de reforzamiento de la educación que recibieron en su familia, pues los/as docentes estimulan y fortalecen la sociabilización y afectividad en los niños y niñas mediante metodologías apropiadas. La convivencia con sus compañeros y compañeras permitirá que se

relacionen y expresen sus sentimientos, para lo cual se puede trabajar mediante la Educación Artística ya que los niños y niñas a esta edad son más flexibles y necesitan participar en las actividades artísticas, pues con estas actividades pueden relacionarse y demostrar sus emociones sin ningún temor.

- La Sociedad

Los niños y niñas están expuestos a relacionarse con la sociedad todo el tiempo, ya sea cuando van al doctor, al parque, al supermercado, al banco, etc., pues a esta edad dependen de sus padres o adultos para movilizarse, por ende están en constante interacción con los demás; a todo esto llamamos vida social, lo que implica que todo lo que está a su alrededor va a influir en gran medida en su desarrollo socio afectivo.

1.2 Desarrollo Socio Afectivo.

1.2.1 Definición.

El desarrollo afectivo es una dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autovaloración. El mundo afectivo del individuo se genera de manera interpersonal y aunque se desarrolla durante todo el ciclo vital, sus bases se establecen en la primera infancia (Ocaña y Martín, 2011, p. 36).

Para la fundación Promigas-Universidad del Norte (s,f,) el aspecto socio afectivo:

hace referencia a todos aquellos procesos o cambios graduales que ocurren en la personalidad, en las emociones y en el área social de cada individuo. La dimensión socio afectiva no se pueden entender desligada de lo social, por eso ha sido denominada socio afectiva, para hacer énfasis en el hecho de que la interacción social determina la vida psíquica del niño desde antes de que este nazca (p. 3).

El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen y autonomía, siendo éstos factores indispensables para la consolidación de su subjetividad y las relaciones que se establecen con los demás.

Consideran el autoconcepto como la variable principal dentro del aspecto socio afectivo, entendiendo este como la actitud valorativa que cada persona tiene hacia sí misma, y que le

permite estar abierta a sus propias experiencias afectivas, especialmente a los aspectos desfavorables de su carácter- En la edad preescolar la característica fundamental del autoconcepto

consiste en que se trata de un momento de implantación y consolidación del yo, seguido de la expansión de sí mismo. Conociendo este hecho, el yo está poniendo sus cimientos, y cualquier desajuste o problema que se produzca en esta etapa puede tener consecuencias negativas en el adulto del mañana (p. 4).

Dentro de las habilidades socio afectivas fundamentales para el desarrollo de la vida social y familiar según Bravo y Pérez, (2016) están: La empatía con los demás, las decisiones responsables, evitar actuar irresponsablemente, comunicar nuestros sentimientos e ideas de forma asertiva, promoviendo estados de calma y optimismo, con lo cual poder enfrentar y resolver los conflictos de forma pacífica, conservándose buenas relaciones interpersonales.

1.2.2 Forma en que se da el desarrollo socio afectivo.

Para Gonzáles (s.f.) el desarrollo socio afectivo se realiza por “contagio social” (p. 4). manifiesta que no es necesaria una programación para educar afectivamente, se realiza de forma espontánea y natural mediante la educación familiar, escolar y mediante el proceso de socialización y culturización ambiental. Afirmando que el desarrollo emocional del niño es un tema complejo, difícil de delimitar, por las múltiples conexiones que la esfera afectiva tiene con los restantes procesos físicos y psíquicos del niño.

El Fondo de Naciones Unidas para la infancia –UNICEF- Fundación Kaleidos. (2012), señala que:

El desarrollo del cerebro del infante depende en parte de las experiencias que vive. El vínculo temprano tiene un impacto directo en la organización cerebral. Existen períodos específicos, llamados períodos ventana, en los que se requieren determinados estímulos para el óptimo desarrollo de algunas áreas cerebrales. Esta estimulación adecuada depende del establecimiento de un vínculo temprano satisfactorio. La neuroplasticidad (plasticidad cerebral) es un reciente descubrimiento de la ciencia que muestra cómo el cerebro, a partir de sus propiedades, tiene la

capacidad de moldearse de acuerdo con la experiencia. Esta capacidad está particularmente desarrollada en la niñez, al mismo tiempo que se va constituyendo el yo (p. 14).

El sostén emocional es la respuesta adecuada al sentimiento universal de desamparo con el que todo bebé llega al mundo. Este sostén permite que se construya entre el bebé y las personas encargadas de su crianza un vínculo lo suficientemente fuerte como para que se den las condiciones propicias para la satisfacción de todas sus necesidades. Entendiendo por estable un vínculo cotidiano y previsible, que se entabla en los primeros tiempos entre el bebé y quienes lo crían, la estabilidad y previsibilidad le permite construir con sus cuidadores una relación de apego seguro.

El apego:

Puede definirse como el conjunto de sentimientos asociados a las personas con las que se convive, que influyen en el sujeto transmitiéndole sentimientos de seguridad y bienestar, placer generados por la proximidad y contacto con ellos. Este vínculo afectivo se forma a lo largo del primer año de la vida como resultado de la necesidad de vinculación afectiva que tiene el niño y de la conducta que pone en juego para satisfacer dicha necesidad así como del ofrecimiento de cuidado y atención específicos que le ofrece la madre o quien ocupa el rol materno. El apego que el niño tiene con sus padres y hermanos suele durar toda la vida y sirve de modelo para relacionarse con los demás grupos Iguales, con la gente del barrio y con el resto de los adultos (González, s.f. p. 7).

Los modos en que los adultos se ocupan del niño, las interacciones y la comunicación con él, se internalizan y el niño construye así los modelos de sí mismo que reflejan el modo en que sus padres lo ven, imágenes transmitidas no solo en el decir sino también en el hacer con él. Una vez contruidos, estos modelos de sí mismo basados en las interacciones entre el niño y sus padres tienden a persistir, y continúan operando ya a un nivel inconsciente.

Así, las experiencias emocionales del niño con su familia permiten que él construya la capacidad de pensar el mundo que lo rodea y pensarse a sí mismo, es decir, construir su propio aparato psíquico, que se va a ir desarrollando hasta que logre ser alguien diferenciado como individuo e integrado a la sociedad.

Las emociones desempeñan un papel de máxima importancia en la vida del niño. Añaden placer a sus experiencias cotidianas, sirven de motivación para la acción. Las respuestas afectivas se vinculan con todas las situaciones y relaciones humanas: con los padres, con el entorno, con el

grupo de iguales, en el trabajo o aula, en la actividad sexual, social y moral, en los procesos cognitivos, etc. Condicionan todos los ámbitos de la vida de la persona.

1.2.3 Las emociones y el desarrollo socio afectivo:

La afectividad, emociones, sentimientos y pasiones, desempeñan un papel importante en nuestras vidas. González (s.f.) señala que las emociones están arraigadas biológicamente en nuestra naturaleza y forma parte de nosotros, lo queramos o no “Ira expresamos malestar, la ansiedad nos permite estar en estado de alerta ante situaciones difíciles: la tristeza es una forma de expresar el dolor que llevamos dentro o nos lleva a pedir ayuda, con las rabietas manifestamos insatisfacción y frustración” (p. 4).

Podemos clasificar las emociones en: emociones básicas y socio morales. Las emociones básicas son a las que llamamos innatas y universales. Las emociones socio morales, aparecen posterior a las innatas.

Por su lado Ocaña (2008), describe la siguiente comparación entre emociones y sentimientos. Al referirse a las emociones expresa: “Duran poco tiempo, son muy intensas, aparecen súbitamente, las provoca un estímulo, y aparecen reacciones fisiológicas” (p. 42). Mientras que los sentimientos son estables, con más intensidad, los manejamos individualmente, su proceso de desarrollo es largo, tienen que ver con temperamento y socialización, y sabemos que con la vinculación a acontecimientos relacionados con personas importantes de nuestra vida, van enlazados al aspecto psicológicos.

Este autor también describe las emociones básicas, que para ningún ser humano le son desconocidas, ya que a través de sus vivencias, las experimentan, manejando un control propio e individual.

1.2.4 Fundamentación teórica de la Inteligencia Emocional,

1.2.4.1 Inteligencias Múltiples: Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal

Como se cita en Quillupangui (2013), Gardner autor de la teoría de las inteligencias múltiples en el desarrollo socio afectivo del niño, se fundamenta en la idea de que la persona

debe abordar diferentes tipos de problemas y cuestiona el reduccionismo con que se han contemplado las cuestiones de inteligencia desde la educación. Su propuesta es ampliar el campo de la acción educativa, habitualmente reducido a la lógica matemática y lingüística y extenderla a los que denomino Inteligencias Múltiples.

Dentro de este concepto Gardner, 1983 desarrolló dos categorías de gran importancia en el estudio del desarrollo socio afectivo que se definen a continuación.

Inteligencia Interpersonal:

Esta inteligencia permite que la persona pueda conocer a los demás, tanto en la parte afectiva como social ya que “se relaciona con la facultad de percibir y distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos, deseos y sentimientos de otras personas a través de sus expresiones faciales, su voz y gestos” (Quillupanguí, 2013, p. 9).

fortaleciendo y facilitando la interrelación con el grupo con el que convive, sea este su familia, compañeros/as de trabajo, de educación, amistades, entre otros, permitirá que sus experiencias de vida tanto social como afectivas sean significativas.

En la educación inicial es de gran importancia el desarrollo de la inteligencia interpersonal a través de la adecuación de espacios creativos y actividades lúdicas que estimulen la relación social y el fortalecimiento de la afectividad.

Inteligencia Intrapersonal:

Al contrario de la anterior permite que la persona se conozca así mismo con sus virtudes y defectos teniendo una aptitud para reconocer sus estados de ánimo, motivaciones, temperamentos y deseos para trabajar los sentimientos, afectos y emociones de tal forma que pueda construir una autodisciplina que le permita estar con los otros y una autoestima que le ayude a desarrollar sus talentos (Quillupanguí, 2013, p. 9).

Las dos inteligencias se complementan para que los niños y niñas puedan desarrollar su socio afectividad en los primeros años de vida, pues en esta etapa, especialmente en el nivel inicial de educación, se puede evidenciar las diferentes formas de ser de los niños y niñas y a partir de este conocimiento los docentes estimularán de tal manera que su desarrollo sea continuo y siempre significativo.

1.2.4.2 La Teoría de la Inteligencia emocional.

La teoría de la inteligencia emocional de acuerdo Quillupangui (2013)

Daniel Goleman, principal autor de la teoría de la inteligencia emocional, fusiona las dos inteligencias propuestas por Gardner (inteligencia interpersonal e intrapersonal), para llamarla inteligencia emocional. Al decir inteligencia se hace referencia a la capacidad que tienen una persona para comprender lo que está a su alrededor, por lo que la inteligencia emocional comprende el reconocimiento que tiene la persona de sus propios sentimiento y emociones, así como los sentimientos y emociones de los demás (p.13).

La inteligencia emocional como lo describe Quillupangui (2013) es conocerse así mismo para relacionarse con el resto de personas y tener la capacidad de ponerse en el lugar del otro, trabajar en equipo para lograr esa empatía con el grupo social. Es poder manejar las emociones y tomar las decisiones correctas ante las situaciones cotidianas que se presentan y saber superarlas. Señala que la educación de la inteligencia emocional favorece para que la persona tenga un equilibrio emocional, esto es la base para que el niño o niña se desarrolle personal y académicamente con normalidad, pues algunos estudios han comprobado que los fracasos escolares masivos se deben con frecuencia a factores afectivos, emocionales o relacionales y la única manera de superar estos fracasos es mediante el manejo de las emociones. Lo cual implicaría;

- Vivir y conocer las propias emociones
- Regular las emociones
- Motivar a si mismo
- Reconocer las emociones de los demás
- Establecer relaciones.

Las tres primeras hacen referencia a la competencia personal y las dos últimas a la competencia social que en conjunto conforman la inteligencia emocional.

1.2.5 Factores que condicionan el desarrollo afectivo

En igual forma como sucede con el resto de áreas de desarrollo se dan en el desarrollo afectivo, y los factores dominantes según Papalia et al. (2009) son: la maduración, el temperamento, y la socialización.

Para dichas autoras las emociones tienen un claro componente hereditario, sin embargo, las diferencias en la condición física, el medio familiar y ambiental producen variantes en las manifestaciones individuales. En la emoción influyen tanto elementos genéticos de maduración del individuo, como los elementos situacionales del aprendizaje.

Aunque las emociones-sentimientos están presentes al nacer, el desarrollo emocional se debe tanto a la acción de la maduración como a la del aprendizaje, estos dos componentes están íntimamente entrelazados en las emociones, motivaciones, sentimientos y pasiones, “resultando muchas veces difícil determinar lo que se debe a la maduración y lo que pertenece al aprendizaje, es decir lo que es herencia (genético) y lo que pertenece al medio (adquirido)” (González, s.f. p. 5).

En general concluye Gonzales que no hay formas universales en las manifestaciones de las emociones. Primero son los factores innatos los que influyen aunque son los factores ambientales, principalmente los que determinan las diferencias o semejanzas de la expresión y manifestación de las emociones; cada persona, depende de sus capacidades biológicas y psicológicas en interacción permanente con el medio sociocultural que lo rodea. Además, el efecto de los factores genéticos y de los factores ambientales está mediatizado por la edad de cada individuo, por el sexo, la clase social, etnia, etc.

1.3 Programas de Estimulación.

1.3.1 Definición de Programa.

El concepto de programa (término derivado del latín programa que, a su vez, tiene su origen en un vocablo griego) posee múltiples acepciones. Puede ser entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia; el temario que se ofrece para un discurso; la presentación y organización de las materias de un cierto curso o asignaturas; y la descripción de las características o etapas en que se organizan determinados actos o espectáculos artísticos. (Fernández y Schejtman, 2012, p. 13).

En un sentido general, un programa es aquello que se planifica con la intención de ejecutarlo con posterioridad. Se utiliza el término en todas aquellas actividades en las que se requiera de una organización previa (un plan de vacaciones o de estudios, una estrategia empresarial, una

propuesta de carácter político, una planificación para el entrenamiento físico). En general, un programa es una síntesis explicativa de algo.

Otra definición según Enciclopedia de Clasificación (2017) indica que:

Son un esquema en donde se establece la secuencia de actividades específicas que habrán de realizarse para alcanzar los objetivos, y el tiempo requerido para efectuar cada una de sus partes y todos aquellos eventos involucrados en su consecución. Cada programa tiene una estructura propia y puede ser un fin en sí mismo, o bien, puede ser parte de una serie de actividades dentro de un programa más general. La elaboración técnica de un programa debe apegarse al siguiente procedimiento:

- a. Identificar y determinar las actividades comprendidas.
- b. Ordenar cronológicamente la realización de las actividades.(autor desconocido)
- c. Interrelacionar las actividades, es decir, determinar qué actividad debe realizarse antes de otra, que actividades se dan simultáneamente, y por último, que actividades deben efectuarse posteriormente.
- d. Asignar a cada actividad la unidad de tiempo de su duración (p. 1).

1.3.2 Tipos de Programas:

Tipología recuperada de Enciclopedia de Clasificaciones (2017) nos detalla los siguientes programas:

1.3.2.1 Tácticos:

Son aquellos que se establecen únicamente para un área de actividad, su función consiste en establecer el programa, así como de coordinar y supervisar que se realice de acuerdo con lo establecido. Con base a esta definición, se infiere que los programas sociales, como los que se describen en el presente estudio, son de Tipo Tácticos.

1.3.2.1.1 Programas Sociales

Las políticas públicas “se cristalizan en programas y proyectos a los que se les asignan recursos para su puesta en práctica. Así, un Plan Nacional de Acción se operativiza a través de programas y proyectos regionales y municipales” (p. 13); generalmente los programas sociales están vinculados con política pública, a procesos políticos y sociales que se desarrollan en el tiempo, programa remite a una construcción técnica (que no niega el componente político), con mayor o menor capacidad de expresar la complejidad del problema.

Los programas se conforman de un conjunto de proyectos que persiguen los mismos objetivos (Cohen y Franco, 2005); son los responsables de establecer las prioridades de la intervención, ya que permiten identificar y organizar los proyectos, definir el marco institucional y asignar los recursos. (Fernández y Schejtman, 2012, p. 13).

Los proyectos pueden ser definidos como la unidad mínima de asignación de recursos para el logro de uno o más objetivos específicos. De forma agregada, constituyen el punto de partida más adecuado para formular apreciaciones sobre los programas. Los proyectos deben tener una población objetivo definida en función de la necesidad que se pretende satisfacer, una localización espacial y tiempos de inicio y finalización predefinidos (Cohen y Franco, 2005).

1.3.2.1.2 Programa de Estimulación Temprana.

De acuerdo a Ruano, (2011) la estimulación temprana o precoz, surgió como tratamiento psicopedagógico y terapéutico para niños con discapacidad, retardo del desarrollo o riesgo de alteraciones en el mismo. En el proceso de su ejecución, los profesionales notaron con asombro los logros que se tenían y los avances en el desarrollo de los niños, sometidos a este tipo de programa, y fue así como empezó a implementarse en niños sanos para optimizar las potencialidades que el niño posee desde que nace.

En contra de la creencia general que sustenta la educación acelerada, los psicólogos y educadores afirman que con la estimulación No se pretende desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan como base para futuros aprendizajes. Recordando a Jean Piaget, quien afirmó que todo aprendizaje se basa en experiencias previas, lo que se pretende mediante la estimulación es ofrecer situaciones que inviten al infante al aprendizaje (p. 19).

Dentro de este mismo contexto también se manejó el término de Estimulación adecuada, refiriéndose a una estimulación correcta, en el entendió que la metodología utilizada tiene técnica, actividades y recursos apropiados, y será adecuado en la medida que se acomode a las necesidades del niño.

1.3.2.1.3 Programa de Estimulación Oportuna.

La estimulación Oportuna: Ruano (2011) la define como el “período crítico”, en función de aprovechar el tiempo en que el niño va a responder mejor y es más sensible a esa estimulación. Adopta para sustentar su Sistema de Estimulación Oportuna (SEO) la definición propuesta por Sarmientos para como “una intervención sistemática de actividades realizada con un fin educativo” (p. 20).

La estimulación oportuna aprovecha toda actividad cotidiana, recurso y conocimiento de los adultos para buscar una reacción o un aprendizaje en el niño, de una forma amena, divertida y diversa que facilite el aprendizaje significativo. La estimulación oportuna procura un desarrollo integral, enfatizando en la presencia de estímulos en el momento oportuno, aprovechando los períodos críticos sin forzar ni acelerar el proceso de aprendizaje y maduración de cada niño.

Ruano (2011) describe tres objetivos de estimulación oportuna:

- a) Lograr un óptimo desarrollo Integral: que se refiere a buscar el máximo potencial del niño en sus áreas del desarrollo humano.
- b) Aprovechar los Períodos Críticos: Se debe estar consciente que estos tienen una vigencia. Por lo que es importante realizar los estímulos dentro de ellos para potencializar el aprendizaje y optimizar el desarrollo.
- c) Prevenir riesgos. Una estimulación oportuna coadyuva a la prevención de riesgos que pueden alterar el desarrollo normal de los niños, que pueden darse por uno o varios factores de los que analizamos.

1.3.2.2 Operativos:

Son aquellos que se establecen en cada una de las unidades o secciones de las que consta un área de actividad, siendo más específico que el táctico.

Los Operativos se deduce que incluyen por ejemplo los Programas utilizados actualmente en informativa en el entendido que estos son: según la fuente cita Enciclopedia de Clasificaciones (2017).

“una serie de órdenes o instrucciones que están basadas en un lenguaje de programación que pueden ser interpretados por un ordenador para la realización de alguna función o la resolución de algún problema” (anónimo, 2017, p.21). En donde su especificidad la encontramos en la gama de programas que describen:

- ✓ Programas de contabilidad: estos les facilitan al usuario el análisis y la compilación de información financiera.
- ✓ Programas financieros: estos contienen utilidades financieras que no incluyen los anteriores.
- ✓ Programas educativos: estos cuentan con paquetes que enseñan, por medio de guías, sobre una técnica o tópico.
- ✓ Programas de juegos: estos programas siempre vienen incluidos en la computadora y son de las más diversas temáticas. Existen con fines educativos o bien, como mero entretenimiento.

1.4 Programa Hogares Comunitarios de Guatemala (PHC).

1.4.1 Antecedentes en Guatemala

El gobierno de la República de Guatemala, en junio 1,991 asumió el compromiso de servir a la niñez guatemalteca en el logro de su bienestar, tomando en consideración la experiencia de países como Venezuela y Colombia, con lo cual se implementó un Plan Piloto de atención integral a niños y niñas de 0 a 6 años de edad, hijos e hijas de madres trabajadoras, con un modelo de atención no institucionalizado y que permitiera la participación de la comunidad, creándose el Programa de Hogares Comunitarios adscrito a la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente. – Sosep-.

La Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, Sosep (s.f.) señala que este programa constituye una estrategia de desarrollo integral del niño y la niña, en las comunidades más pobres del país, entendiéndose que la pobreza es más que la falta de ingreso, es la denegación de opciones y oportunidades para vivir una vida tolerable, por lo que para atender la problemática se crearon 20 hogares en tres comunidades urbano marginales ubicadas en Ciudad Peronia, en el municipio de Villa Nueva; Tierra Nueva I, del municipio de Chinautla y en la Colonia la Reinita del Departamento de Guatemala, lo cual representó una experiencia positiva que permitió elaborar un plan de expansión para 1,992 a los municipios de los departamentos de Guatemala, Sacatepéquez, Escuintla, Santa Rosa, Chimaltenango y el Progreso, que corresponden a la Región Central del País.

Con otro plan de expansión en el mismo año se cubrieron los departamentos de San Marcos, Quetzaltenango, Huehuetenango, Suchitepéquez y Retalhuleu de la Región Sur Occidente y los departamentos de Izabal, Zacapa y Chiquimula en la Región Oriente de la República de Guatemala. En 1993 se cubrieron los Departamentos de Jalapa, Jutiapa, Alta Verapaz, Quiché, Sololá y Totonicapán. En 1996 se implementaron hogares en el departamento de Petén, cubriendo con este los 22 Departamentos del País (Sosep. s.f)

Para la Ejecución del Plan General del Programa Hogares Comunitarios, se contó con el apoyo de Agencias Internacionales de Cooperación como el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). La organización Mundial de la Salud y la Oficina Panamericana de la Salud (OMS/OPS), el instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP), El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) (Sosep. s.f.).

1.4.2 Descripción del Programa Hogares Comunitarios.

El Programa Hogares Comunitarios adscrito a la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, constituye una estrategia de Gobierno para contribuir al enfrentamiento de la pobreza, es una alternativa viable, no tradicional y de bajo costo, que propicia la participación organizada de la comunidad y la coordinación interinstitucional para la atención integral de la

niñez en situación de riesgo social, surge en 1991 como una respuesta a los compromisos adquiridos por Guatemala en la Cumbre Mundial a favor de la Infancia a través de la ratificación de la Convención de los Derechos del Niño, que persigue beneficiar a la niñez residente en comunidades urbano marginales y rurales del país.

Al 6 de octubre 2017, tiene presencia en 230 municipios de los 22 departamentos del país, en los cuales funcionan 156 Hogares Comunitarios de Cuidado Diario y 510 Centros de Atención y Desarrollo Infantil (CADI) haciendo un total de 666 espacios físicos donde se atiende un total de 14,776 niños y niñas a nivel nacional (Sosep. s.f.).

1.4.3 Misión

Prestar servicio de atención a niñas y niños menores de siete años de edad, apoyando su desarrollo integral, a través de la atención diurna y personalizada en Hogares Comunitarios y Centros de Atención u Desarrollo Infantil (CADI), a cargo de madres capacitadas de las comunidades, bajo la supervisión y acompañamiento de personal.

1.4.4 Visión

Consolidar un Programa de atención infantil, de alta calidad técnico operativo y humano, con participación de autoridades locales y comunidad que permita brindar a la población infantil, un completo bienestar y desarrollo.

1.4.5 Objetivos del PHC:

- Facilitar el desarrollo integral de los niños menores de 7 años, hijos de madres trabajadoras, propiciando la implementación de un modelo psicopedagógico que potencialice el papel de educador natural de la familia y de las comunidades.
- Propiciar la participación organizada de la comunidad, en el desarrollo de los niños mejorando sus condiciones de vida.
- Promover la capacitación y promoción de la mujer.

- Implementar los proyectos necesarios que refuercen, consoliden y garanticen la permanencia, estabilización y seguimiento del Programa y se satisfagan las necesidades de desarrollo humano en las comunidades objetivo (Sosep. s.f.).

1.4.6 Fundamentos del Programa.

La filosofía del Programa Hogares Comunitarios, desde que se puso en marcha, en 1991 está basada en una serie de principios políticos y éticos, que lo han caracterizado como un programa de desarrollo humano, que promueve la equidad e igualdad de oportunidades para el, desarrollo de las potencialidades y capacidades de la niñez Guatemalteca.

Dichos principios rectores, constituyen los ejes transversales que deben prevalecer y ser tomados en cuenta en la ejecución de cada una de las acciones que el programa implementa en las comunidades donde tiene presencia, para garantizar una mayor eficacia en el logro y cumplimiento de su Visión, Misión y objetivos. Los cuales se detallan a continuación:

- El Interés Superior del Niño y la Niña
- El desarrollo humano entendido como desarrollo integral del individuo, sujeto y fin del desarrollo.
- El desarrollo debe reflejarse en mejoras concretas y substanciales en la calidad y expectativas de vida del individuo.
- El individuo es una totalidad: Espíritu, mente y cuerpo.
- La pobreza es más que un fenómeno económico, que requiere no solo de alivio sino de enfrentamiento y superación con planes a corto, mediano y largo plazo.
- El niño y la niña no se desarrollan en abstracto, sino en familia, en comunidad, en sociedad. En consecuencia, toda acción tendiente a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas, debe necesariamente, implicar acciones orientadas a la familia, la comunidad y la sociedad (Sosep. s.f.).

1.4.7 Modalidades de Atención.

En la Sosep se describen dos tipos de modalidades:

1.4.7.1 Hogares de Cuidado Diario

Es la modalidad concebida desde 1991, cuando se inaugura el Programa, para atender las necesidades de cuidado, alimentación y seguridad del niño y niña de 0 a 6 años, es un hogar familiar que designa un espacio físico del mismo para atender a 10 o 12 niños, hijos e hijas de madres de la misma comunidad que desempeñan un trabajo fuera del hogar o dentro del mismo para la obtención de ingresos económicos. A la madre de ese hogar familiar, a quien se le denomina madre cuidadora, se le capacita para asumir la responsabilidad de atender y brindar a niños y niñas, los cuidados propios de su edad, contando con el apoyo y anuencia de su grupo familiar.

Los hogares de cuidado diario, prestan atención de lunes a viernes en un horario de 7:00 a 16:00 horas exceptuando los días de feriado o asueto laboral, proporcionan alimentación, consistente en desayuno, refacción matutina, almuerzo y refacción vespertina (Sosep. s.f.).

1.4.7.2 Centros de Atención y Desarrollo Infantil –CADI-

Es la modalidad que funciona en coordinación con instituciones contrapartes del Programa Hogares Comunitarios a través de un convenio de cooperación, en donde la contraparte proporciona infraestructura propia o paga arrendamiento de viviendas que reúnan condiciones de seguridad, ventilación e iluminación natural, así como construcción formales con ambientes apropiados para la atención de una población infantil mayor a la de los hogares Comunitarios de cuidado diario, que oscila entre 20 y 60 niños y niñas, que están a cargo de una madre cuidadora por cada 10 niños y niñas y una o hasta tres maestras de pre primaria contratadas por el MINEDUC para atender el componente educativo del Programa en dos niveles, inicial de 0 a 3 años y preescolar de 4 a 6 años. Prestan la atención en los mismos horarios y días que los hogares de cuidado diario (Sosep. s.f.).

1.4.8 Componentes del Programa Hogares Comunitarios

El Programa Hogares Comunitarios apoya a las madres trabajadoras en situación de pobreza y pobreza extrema, en el cuidado y atención de sus niños y niñas y sus acciones están encaminadas a favorecer: (a) el sano crecimiento y desarrollo físico de la niñez, (b) desarrollo motor e intelectual, (c) desarrollo socioemocional, seguridad y oportunidades de interactuar con adultos y otros niños, (a) prevención de los riesgos de la callejización y el peligro que implica quedarse solos en su hogar.

1.4.8.1 Alimentación

Se proporciona una dieta balanceada que contiene los requerimientos proteicos calóricos mínimos necesarios a las edades cronológicas que se atienden, distribuidos durante los tiempos de alimentación que se sirven dentro del horario de atención.

1.4.8.2 Salud Preventiva

El Programa establece como prioridad el desarrollo de medidas dirigidas a preservar la salud de los niños y niñas, dichas acciones se logran a través de las coordinaciones establecidas con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, facilitando el control de crecimiento y desarrollo de niños de 0 a 6 años, Promoción de la lactancia materna.

1.4.8.3 Desarrollo Psicopedagógico

Se entiende por desarrollo psicopedagógico, la realización de actividades que permitan potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas en las áreas de psicomotricidad, cognoscitiva, lenguaje y social afectiva; desarrolladas por las madres cuidadoras y docente responsable de las acciones y estrategias de enseñanza –aprendizaje. Que se ejecutan en dos niveles inicial y preprimaria (Sosep. s.f.).

Para su evaluación en el documento Programa Hogares Comunitarios (PHC, 2012) Escala de Desarrollo, se describe que el Programa realiza dos veces por años una evaluación del desarrollo psicopedagógico de los niños beneficiarios, para ello cuentan con un instrumento al cual denominan La Escala de Desarrollo utilizada en el Programa desde el año 1992, la cual fue basada en la Escala de EDIN, con una adaptación que Unicef realizara para Guatemala. En el año 2003 fue revisada y modificada por las Licenciadas Marie-Claire Cadoret y Mariarrené

Hernández, con la colaboración de la Licda. Eleonora Mollinedo. Para la elaboración de la Escala se utilizaron como base las siguientes escalas: La de Unicef(1987), EDIN (1984) y una Escala elaborada y utilizada en las “Casas del Niño” de la “Sociedad Protectora del Niño” (1988), así como bibliografía relacionada con el tema de Desarrollo del niño.

El objetivo de hacer una Escala específica para Sosep fue tener un instrumento propio, que tomara en cuenta las condiciones de los Hogares Comunitarios, en donde los recursos no permiten que se cuente con los materiales que las escalas como Bayly, Denver, Gessel, etc. Ya que resultan onerosos para cubrir todos los centros. Otro factor importante es el entrenamiento que se necesita para el manejo de dichas escalas y el tiempo que requiere la aplicación de las mismas.

La idea original fue contar con ciertos criterios importantes del desarrollo del niño de cero a seis años para monitorear la evolución de éstos menores y realizar acciones de Estimulación Temprana.

La escala consta de 288 ítems en total, distribuidos por edades y áreas de desarrollo, desde los cero meses hasta los 6 años de edad. Cada edad tiene dos ítems por área a evaluar.

El primer año está descrito mes a mes, debido a que en ese primer año de vida el niño tiene cambios constantes y notorios en todas las áreas. De los 12 meses de edad en adelante, se toma por semestre, hasta los 3 años de edad y de allí en adelante el seguimiento es anual.

La escala incluye seis áreas de desarrollo que se definieron supra. Para cada una se explora el rango de desarrollo del niño/a evaluado, hasta identificar su techo y su base.

1.4.9 Diagnóstico institucional del ámbito de estudio

Reyes (2008) en el informe diagnóstico sobre *innovación en atención y educación infantil en programas formales y no formales* Programa Hogares Comunitarios, de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (Sosep, 2008), el cual se realizó con el objetivo de Fortalecer la participación del educador para que oriente y potencialice el desarrollo de los niños y las niñas del nivel inicial, y potenciar a los padres de familia como mediadores pedagógicos.

Para alcanzar dicho objetivo desarrollaron las siguientes acciones a) Referente Teórico: Investigación documental b) Recolección de Información a través de técnicas participativas e instrumentos como: Conversatorios con personal docente de diferentes departamentos y Trabajadoras Sociales, Grupos focales con personal Técnico Administrativo c) Análisis de resultados. En los conversatorios con docentes el diagnóstico describe las siguientes debilidades y fortalezas:

Debilidades

- Aproximadamente el 70% de maestras y maestros cuentan con una formación docente del nivel primario urbano y el otro 30% del nivel de formación pre-primaria.
- El 75% aproximadamente son castellano-hablantes, el porcentaje restante son bilingües (castellano-idioma maya). Este último porcentaje resulta insuficiente para atender a niños y niñas de comunidades mayas.
- Poca permanencia laboral dentro del Programa. Cada año se registran cambios en cada departamento, lo que implica mucha movilidad de este personal y fuga de experiencias e inversión en la capacitación del recurso humano.
- Aplicación de un modelo educativo tradicionalista, centrado del docente al niño, y en su mayoría orientado exclusivamente al nivel pre-escolar, dejando sin mayor atención al nivel inicial.
- Poco apoyo y capacitación permanente por parte del Programa, que garantice una atención adecuada y pertinente.
- No existe un proceso oportuno de inducción del personal docente al Programa. (p.6).

Fortalezas del programa:

- Se cuenta con personal docente en la mayoría de hogares y centros de atención infantil.
- Buena predisposición de querer mejorar el desempeño docente.
- Se han incorporado nuevas metodologías educativas innovadoras.
- Hay apoyo económico para uso de material pedagógico y de juego.
- Se ha propiciado la reflexión de la importancia de la atención en el nivel inicial.
- Construcción de instrumentos metodológicos que orienten el desempeño docente.
- Incorporación incipiente de la participación de los padres de familia y autoridades locales.

- Abre espacios de aprendizaje al educador como un transformador de la sociedad.
- Se cuenta con el apoyo y credibilidad del Ministerio de Educación. (p.6).

En el mismo diagnóstico se describen los valores que sustentan el ámbito de acción del Programa de Hogares Comunitarios, los cuales se detallan a continuación por considerarse de interés para el presente estudio.

Calidad: Realización de los procesos, productos y servicios, con eficiencia, eficacia y de alta calidad técnica operativa.

Socialización: Entendida como el desarrollo de rasgos individuales y colectivos que permiten a los voluntarios, beneficiarios y funcionarios del Programa, relacionarse adecuadamente en su medio y la sociedad, acorde a las pautas sociales, con calidad humana y respeto hacia el prójimo.

Derechos del Niño y la niña: Incluye la concientización individual, colectiva y social de los Derechos del niño, como seres humanos en desarrollo, altamente vulnerables, teniendo en cuenta la Convención y el Decálogo de los Derechos del Niño y la niña.

Respeto a la individualidad dentro de la diversidad: Se reconoce como la valoración de las cualidades personales, sus inclinaciones estéticas, morales, políticas y religiosas. La promoción del respeto a las diferencias raciales e ideológicas dentro de un país multicultural.

Confianza: Reconocida como la esperanza firme que se tiene al seno de las autoridades, equipos técnicos, mujeres voluntarias, madres cuidadoras, niños y niñas, padres de familia y comunidad en todo el proceso.

Sensibilidad Social: Proceso que permite la toma de conciencia de la realidad nacional e individual, a todos los actores del Programa para desempeñarse.

Equiparación de sexos: Promover la equiparación de sexos a todo nivel. Cupos para niñas y niños, madres cuidadoras y beneficiarias, impulsando que se eleven los porcentajes de participación de las mujeres y las niñas.

Tolerancia: Promoción del respeto y consideración hacia las opiniones y acciones de todos los actores participantes dentro del Programa y de las entidades con las que se coordina.

Solidaridad: Fomento de la adhesión a un trabajo, tarea u objetivos comunes, tanto en el equipo técnico-operativo, niñas y niños, mujeres voluntarias, madres cuidadoras y autoridades del Programa

Motivación: Implementación o impulso de reconocimientos morales y materiales por la labor desempeñada a todo nivel (Reyes, 2008).

1.5 El programa de prevención universal Aprender a Convivir

1.5.1 Descripción

Es un programa de Promoción de la competencia social de la Universidad de Granada (2015) diseñado para niños de 3 a 5 años de edad; que pretende desarrollar un nivel suficiente de competencia social y ayuda a prevenir el comportamiento anti-social.

La elección de los contenidos y de la metodología empleada ha venido determinada por diversos aspectos. Dirigido al alumnado de 3-5 años de edad.

1.5.2 El objetivo general

Dotar al alumnado de una competencia social suficiente con la que pueda abordar situaciones de riesgo desde edades tempranas. Por tanto, se pretende desarrollar un nivel suficiente de competencia social que ayude a prevenir el comportamiento antisocial.

1.5.3 Metodología

En primer lugar, se realizó una revisión de programas de prevención del comportamiento antisocial, tratando de buscar puntos en común y extrayendo contenidos con el fin de poder adaptarlos a las edades de tres a cinco años.

Posteriormente, se estudió cómo abordar el trabajo de la competencia social con el alumnado de educación infantil, ajustando y temporalizando objetivos y contenidos.

Finalmente, se tuvo en cuenta la necesidad de que el programa fuera una intervención de tipo universal, es decir, que fuese dirigido a la población en general y no a un grupo en riesgo o vulnerable. Esto ha provocado que se trabaje la competencia social desde una perspectiva global y no centrada en aspectos específicos como puede ocurrir en los programas de adolescentes en riesgo.

La importancia de enmarcar teóricamente el problema, a investigar es que permite conocer los diferentes factores que inciden en el mismo, proporcionando un panorama que va de lo general a lo particular, y viceversa, lo cual brinda elementos de juicio para enfocar la importancia de la estimulación del desarrollo socio efectivo, en los niños y niñas, quienes, necesitan de estímulos para continuar con su desarrollo, por lo cual los agentes (familia, escuela, sociedad) cumplen un rol muy importante en la vida de los infantes porque son quienes determinan el éxito o fracaso de dicho desarrollo ya que, de una u otra manera, intervienen en la formación del niño y niña.

El desarrollo socio afectivo es el pilar fundamental para la formación del niño y la niña ya que las relaciones sociales y afectivas que se establezcan con los demás van a permitir que pueda ser un miembro más en la sociedad en la que vive. Por lo que garantizar que los primeros contactos afectivos fuera del grupo familiar sea de calidad es imprescindible para la socialización futura del niño.

En ese contexto se dimensiona la importancia del papel que juega el Programa Hogares Comunitarios de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente como ámbito de socialización para miles de niños en riesgo social, por el abandono temporal al que se ven expuestos por ausencia de sus padres durante las largas jornadas laborales en la economía informal, de allí radica que el personal que está encargado de la formación y educación de estos niños, estén capacitados para cumplir con dicha responsabilidad, de estimular el desarrollo socio-afectivo del niño para el afianzamiento de su personalidad, autoimagen y autonomía, en su integración al ámbito escolar y rendimiento académico, siendo éstos factores indispensables para la consolidación del yo, como también de las relaciones que establecen con los demás. Es necesario enfatizar que una adecuado desarrollo socio afectivo ayuda a enfrentar y resolver los conflictos de forma pacífica, conservándose buenas relaciones interpersonales, debido a que facilita la comunicación de los sentimientos e ideas de forma asertiva, promoviendo estados de calma y optimismo que permiten alcanzar tanto los objetivos personales como académicos, en estos tiempo de antivalores que prevalecen a nivel nacional la empatía con los demás, la decisiones responsables, evitar actuar irresponsablemente, entre otras, son habilidades socio-afectivas fundamentales para el desarrollo de la vida escolar y socio familiar.

“La sabiduría no estaba en la cima de la graduación superior, sino en el montón de arena del patio de la Escuela” (Fulghum como se citó en Gervilla, 2006, p.26). El autor cita aspectos que muchos consideran simples, sin dar el significado que se merece ya que él se refiere a aspectos como: Compartirlo todo, jugar limpio, no golpear a nadie, no tomar cosas que no son tuyas, lávate las manos antes de comer, las galletas crujientes, la leche fresca son buenas para ti. Cuando salgas a la calle se debe tener cuidado, pon atención a las cosas maravillosas que hay a tu alrededor, comprender que son vivencias de las que se aprenden lecciones de vida que hacen aprendizaje significativo para la misma.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sociedad guatemalteca transita por situaciones difíciles y complejas de violencia, intolerancia y exclusión social, que para ser superadas se debe emprender un cambio desde sus cimientos: la primera infancia.

La mayoría de estudios sobre desarrollo humano hacen énfasis en la importancia de esta etapa del ciclo de vida, en la cual no solo es la de mayor vulnerabilidad sino también una etapa crítica en la cual se marcan los efectos positivos de las intervenciones tempranas, las cuales deben darse a través de la crianza, a través de estímulos de manera integral en donde el niño reciba desde el principio un cuidado afectuoso, que vele por su salud y nutrición, y sea sensible a sus necesidades de protección y se promueva el aprendizaje temprano. Esta responsabilidad de los padres que son los primeros en crear vínculos afectivos con los niños, se traslada en un corto plazo a las instituciones de cuidado diurno, debido a que las madres de familia se incorporan a actividades productivas fuera del hogar 54 días después de haber dado a luz.

Por tal razón se despertó el interés en establecer si la atención y el cuidado que brindan las madres cuidadoras y maestras del Programa Hogares Comunitarios, de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, estimulan el desarrollo Socio Afectivo de los niños beneficiarios, dado que es un programa de desarrollo integral.

Por lo que este estudio plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de desarrollo socio afectivo, de los niños beneficiarios de 4 a 5 años de edad, en los Centros de Atención y Desarrollo Infantil –CADI-, del Programa Hogares Comunitarios de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente.

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General

- Establecer el nivel de desarrollo socio afectivo de los niños beneficiarios de 4 a 5 años, en los Centros de Atención y Desarrollo Infantil –CADI-, del Programa Hogares Comunitarios de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente.

2.1.2 Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de desarrollo de la sub área personal social del desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños de 4 a 5 años del Programa. de los CADIs del Programa Hogares Comunitarios del área Metropolitana del departamento de Guatemala.
- Determinar el desarrollo de la subárea de la socialización del desarrollo socio afectivo de los niños de 4 a 5 años inscritos en el programa.
- Comprobar el desarrollo de la subárea de la afectividad del desarrollo socioafectivo de los niños de 4 a 5 años inscritos en el programa.
- Determinar el desarrollo de la subárea de la sexualidad responsable del desarrollo socio afectivo de los niños de 4 a 5 años inscritos en el programa.
- Establecer el nivel brindado por las madres cuidadoras y maestras en las áreas: personal social, socialización, afectividad y sexualidad responsable a los niños de 4 a 5 años del programa.

2.2 Variables de Estudio

- Desarrollo socio afectivo

2.2.1 Definición de las Variables.

2.2.1.1 Definición Conceptual

El desarrollo socio afectivo es una dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autovaloración.

El mundo afectivo del individuo se genera de manera interpersonal y aunque se desarrolla durante todo el ciclo vital, sus bases se establecen en la primera infancia (Ocaña y Martín, 2011 p.36).

Se entenderá por estimulación “toda actividad de contacto o juego con un niño o niña que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos” (ASCATED, 2014, p. 7).

2.2.1.2 Definición Operacional

El desarrollo socio afectivo de los niños beneficiarios, se estableció a través de la escala de desarrollo elaborada para el efecto por la investigadora, instrumento que permitió identificar comportamientos esperados en los niños y niñas de acuerdo a su edad cronológica, y a las áreas de desarrollo afectivo. La escala además de brindar un panorama general del desarrollo afectivo, también midió 4 indicadores de esta área de desarrollo:

- Personal social: que mide el cuidado hacia sí mismo, respeto y cumplimiento de normas, así mismo los hábitos y aplicación de valores.
- Socialización: que mide la relación y participación en las diferentes actividades y lo expresa al compartir favoreciendo el contacto social con sus compañeros, y demás personas con quien interactúa.
- Afectividad: que mide la capacidad de dar y recibir, si acepta y brinda afecto; evalúa y controla las emociones, las reacciones de intercambio recibido de forma positiva.
- Sexualidad responsable: mide el conocimiento de su sexualidad, respecto a si mismo y a la de los demás como también si conoce las partes de su cuerpo y al género que pertenece.

La estimulación que se brinda a los niños y niñas beneficiarios: Son los cuidados y atención que brindan las maestras y madres cuidadora del Programa durante la ejecución de las actividades psicopedagógicas que se establecieron a través de una pauta de observación que permite clasificar los cuidados y atenciones por sub áreas de desarrollo socio afectivo, siendo estas:

- Afectividad: Mide el elogio y si corrige asertivamente; también el desarrollo del autoestima y evalúa el trato cordial y agradable que da a los niños. A través de la observación se mide el apego y si expresa afecto física y verbalmente.

- Moral: Se mide el fomento de la seguridad en las decisiones de los niños, el refuerzo de enseñanzas morales y si da ejemplo oportunamente.
- Social: Mide la manifestación de empatía y cariño, el crecimiento en hábitos, conductas y modales para su formación de hábitos. Evalúa la enseñanza de la convivencia y el fomento del desarrollo solidario y responsable. También mide la estimulación que se da en las relaciones con los demás.
- Sexualidad responsable: se mide el conocimiento que brindan a los niños referente al desarrollo psicosexual. Se evalúa a la vez el control y orientación del comportamiento de los niños.

2.3 Alcances y Límites

Esta investigación busco establecer el nivel de desarrollo socio afectivo de los niños beneficiarios de 4 a 5 años, y que áreas del mismo son estimuladas por los cuidados y atención que les brindan las maestras y madres cuidadoras de los CADIs del Programa Hogares Comunitarios, de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, ubicados en el área metropolitana del departamento de Guatemala.

Asimismo, los resultados obtenidos son válidos únicamente para los grupos de niños, docentes y madres cuidadoras de los CADIs del Programa Hogares Comunitarios, de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente y de instituciones similares.

2.4. Aporte

A través de éste estudio se logró medir el área socio afectiva de los niños de 4 a 5 años de los niños de los CADIs del programa Hogares Comunitarios, ubicados en el área Metropolitana del departamento de Guatemala.

Se estableció con los resultados de la investigación información sobre el nivel de desarrollo socio afectivo logrado por los niños beneficiarios. Se evidencian que a nivel Global tienen un nivel alto de desarrollo, y en las sub áreas sexualidad responsable, seguida de la sub área de socialización, posteriormente la sub área de la afectividad, finalizando con la sub área

Se contribuyó con la pauta de observación que mide el desarrollo socio afectivo de los niños; es una escala que consta de 30 ítems, distribuidos en las 4 sub áreas que evalúan lo siguiente: Sub área personal social, mide: colaboración, respeto a la autoridad y seguimiento de instrucciones; respeto a las normas y reglas de clase y de juegos; aplicación de normas de cortesía con sus compañeros, hábitos correctos en la masticación, reconocimiento de sus errores, respeto a las pertenencias de los demás , aplicación de la tolerancia y el respeto; cuidado de su material de trabajo.

En socialización, mide: expresión e intercambio de emociones; el compartir juguetes y pertenencias; participación en actividades con sus compañeros; la comunicación con sus compañeros; si escucha y ejecuta órdenes sencillas; el apoyo a sus compañeros; si se comunica con los demás por su nombre, si baila y actúa, si dice su nombre y su edad.

En afectividad, mide: si es agradecido, si acepta y brinda afecto; la reacción positiva con una felicitación; si sonríe con frecuencia; el control con sus compañeros.

Y para finalizar en sexualidad responsable, mide: el auto respeto y respeto a los demás; si conoce las partes de su cuerpo; y la precaución a una relación con una persona desconocida.

La segunda contribución consiste en la escala que mide la estimulación que reciben las niñas y los niños de parte de Madres Cuidadoras y Maestras, la misma está constituida por 30 ítems distribuidos en 4 sub áreas que se describen a continuación.

Afectividad, mide: elogio por logros, corrección asertiva y respetuosa, sí transmite felicidad y optimismo al niño; si es sonriente, amigable y cariñosa, tono de voz afectivo; expresión de físico y verbalmente; es agradable y respetuosa; recepción con agrado muestras de cariño; si hay apego de los niños.

Moral: mide fomento en la seguridad de los niños; si asume con responsabilidad sus actos y consecuencias, enseñanzas morales; firmeza y ejemplo oportuno; congruencia en el modelo a seguir; valores y virtudes.

Social: mide manifestación de empatía y cariño; hábitos, conductas y modales; convivencia con otros; fomento del desarrollo de comportamiento solidario y responsable; sí es comunicativa, sociable, y si estimula relaciones con los demás; el trabajo de los padres para reforzar el aprendizaje; respeto a la autoridad de los padres; el respeto de límites, control de situaciones conflictivas, comportamientos propios con los adultos; respeto y comprensión a la curiosidad sexual de los niños.

El tercer aporte lo constituye el proyecto de actualización de las Escalas de evaluación, que se presenta al Programa Hogares Comunitarios con el objetivo de coadyuvar a potencializar la atención y desarrollo de los niños beneficiarios.

III MÉTODO

3.1 Sujetos

Los sujetos de estudio fueron 40 niños y niñas de 4 a 5 años inscritos en ocho CADIs del área Metropolitana del departamento de Guatemala que cuentan con Madres Cuidadoras y maestras asignada.

Los niños escogidos tienen más de dos años de ser beneficiarios del Programa.

Asimismo, se observó a 4 docentes y 21 madres cuidadoras, quienes prestan la atención los niños beneficiarios.

3.2 Instrumentos

Para establecer el nivel de desarrollo socio afectivo y la estimulación de las madres cuidadora y maestras, se utilizaron las escalas elaboradas por la investigadora (ver anexos).

3.2.1 Escala de Evaluación para niños de 4 a 5 años

La elaboración de esta escala, se realizó en marzo del 2018 y surgió de la necesidad de contar con un instrumento que permitiera evaluar en forma específica el área socio afectiva, del desarrollo de los niños de 4 a 5 años, lo que requirió identificar comportamientos esperados en los niños y niñas de esa edad cronológica, y área de desarrollo en particular. Con la base teórica expuesta en las obras de los autores Ocaña y Martin (2011) y Papalia, et. al. (2009) se logró contar con criterios importantes del desarrollo infantil, que permitieron estructurar una escala que consta de 30 ítems, distribuidos en 4 sub áreas que se detallan a continuación 1) Sub área Personal Social, ítems: Colaboración, respeto a la autoridad y seguimiento de instrucciones; respeto a las normas y reglas de clase y de juegos; aplicación de normas de cortesía con sus compañeros, hábitos correctos en la masticación, reconocimiento de sus errores, respeto a las pertenencias de los demás , aplicación de la tolerancia y el respeto; cuidado de su material de trabajo. 2) Socialización, ítems: Expresión e intercambio de emociones; el compartir juguetes y pertenencias; Participación en actividades con sus compañeros; la comunicación con sus compañeros; si escucha y ejecuta órdenes sencillas; el apoyo a sus compañeros; si se comunica

con los demás por su nombre, si baila y actúa, si dice su nombre y su edad. 3) Afectividad, ítems: Sí es agradecido, si acepta y brinda afecto; la reacción positiva con una felicitación; si sonríe con frecuencia; el control con sus compañeros. Y 4) Sexualidad responsable, ítems: el auto respeto y respeto a los demás; si conoce las partes de su cuerpo; y la precaución a una relación con una persona desconocida.

Estructurada la escala, fue revisada por las siguientes profesionales:

- Mgtr. Carmen Cacacho.
- Lcda. Karla Roldán de Rojas.
- Lcda. Carla Ileana López.
- Lcda. Silvia Victoria Guzmán Muralles.

La Escala se validó en abril 2018, aplicándola a 3 niños beneficiarios de un CADI ubicado en la 4ª avenida 6-48, zona 1 de la ciudad de Guatemala.

La escala además de brindar un panorama general del desarrollo afectivo de los niños de 4 y 5 años, permitió medir 4 indicadores o sub áreas del mismo, midiendo específicamente en cada una de ellas lo siguiente:

- Personal social: que mide el cuidado hacia sí mismo, respeto y cumplimiento de normas, así mismo los hábitos y aplicación de valores.
- Socialización: que mide la relación y participación en las diferentes actividades y lo expresa al compartir favoreciendo el contacto social con sus compañeros, y demás personas con quien interactúa.
- Afectividad: que mide la capacidad de dar y recibir, si acepta y brinda afecto; evalúa y controla las emociones, las reacciones de intercambio recibido de forma positiva.
- Sexualidad responsable: mide el conocimiento de su sexualidad, respecto a si mismo y a la de los demás como también si conoce las partes de su cuerpo y al género que pertenece.

El baremo que se utilizó para evaluar el nivel de desarrollo socioafectivo global es la siguiente: De 0 a 9 puntos – nivel bajo, 10 a 16 puntos – nivel promedio bajo, 17 a 23 puntos – nivel promedio alto y 24 a 30 puntos – nivel alto.

Los resultados obtenidos con la evaluación aplicada a los 40 niños y niñas sujetos de estudio, se constituye la mayor parte de las unidades de análisis de la presente investigación. Ver ficha técnica No.1, anexos.

3.2.2 Escala de Evaluación para Madres Cuidadoras y Docentes

Para establecer que sub áreas del desarrollo afectivo, de los niños de 4 a 5 años se estimulan con los cuidados y atención que brindan las maestras y madres cuidadoras del Programa Hogares Comunitarios, se hizo necesario elaborar paralelamente a la Escala de Evaluación de los niños una pauta de observación, para maestras y madres cuidadoras, la cual fue elaborada por la investigadora en el mes de marzo 2018. Con fundamento teórico en los trabajos de investigación de los autores Ocaña y Martín (2011), Papalia, et. al. (2009) y los artículos publicados por OPS (2017) en Serie The Lancet sobre Desarrollo Infantil. Apoyando el desarrollo en la primera infancia: de la ciencia a la aplicación a gran escala. En donde se obtuvo los criterios para estructurar esta escala de evaluación de la misma manera que está constituida la de los niños, es decir por 30 ítems distribuidos en 4 su área que se describen a continuación.

1) Afectividad, mide: Elogio por logros, corrección asertiva y respetuosa, sí transmite felicidad y optimismo al niño; Sí es sonriente, amigable y cariñosa, tono de voz afectivo; expresión de físico y verbalmente; es agradable y respetuosa; recepción con agrado muestras de cariño; Si hay apego de los niños. 2) Moral: mide, Fomento en la seguridad de los niños; si asume con responsabilidad sus actos y consecuencias, enseñanzas morales; firmeza y ejemplo oportuno; congruencia en el modelo a seguir; valores y virtudes. 3) Social: mide: Manifestación de empatía y cariño; hábitos, conductas y modales; convivencia con otros; fomento del desarrollo de comportamiento solidario y responsable; sí es comunicativa, sociable, y si estimula relaciones con los demás; el trabajo de los padres para reforzar el aprendizaje; respeto a la autoridad de los padres; el respeto de límites, control de situaciones conflictivas, comportamientos propios con los adultos; respeto y comprensión a la curiosidad sexual de los niños.

Este segundo instrumento fue revisado por las profesionales señaladas anteriormente como revisoras de la Escala de evaluación de los niños. Validándola en abril 2018 a través de su aplicación en la observación de la rutina diaria de una docente y dos madres cuidadoras

voluntarias, a cargo de 20 niños de un CADI ubicado en la 4ª avenida 6-48, zona 1 de la ciudad de Guatemala.

El baremo que se utilizó para evaluar el nivel de estímulo fue el siguiente: De 0 a 20 puntos – deficiente, 21 a 40 puntos – regular, 41 a 65 puntos – adecuado, 66 a 90 puntos;- excelente. Y con los resultados obtenidos al aplicar la escala a 4 maestras y 21 madres cuidadoras se completaron las unidades de análisis del presente estudio.

Ver ficha técnica No. 2, anexos.

3.3 Procedimiento

- Se solicitó autorización a las autoridades de Sosep para realizar la investigación en el Programa Hogares Comunitarios.

- Se elaboraron las pautas de observación para los niños y para madres cuidadoras y maestras del Programa Hogares Comunitarios.

- Se validaron las pautas a través de 4 expertos en el área

- Se aplicó los instrumentos a los sujetos de investigación

- Se analizó e interpreto los resultados de la investigación.

- Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones del estudio.

- Se elaboró y presento el Informe final.

3.4 Tipo de Investigación y metodología estadística

Este estudio es de tipo descriptivo, que según Hernández, Fernández y Baptista (2003) describen la investigación descriptiva como el proceso de medir o recopilar información de manera independiente o conjunta, sobre los conceptos o las variables a las que se refieren; siendo este su objetivo y no el indicar como se relacionan. Los autores señalan que “los estudios descriptivos buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p. 92).

Los resultados obtenidos a través de los instrumentos descritos, se tabularon y se presentan en tablas y gráficas, propias de la estadística descriptiva.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

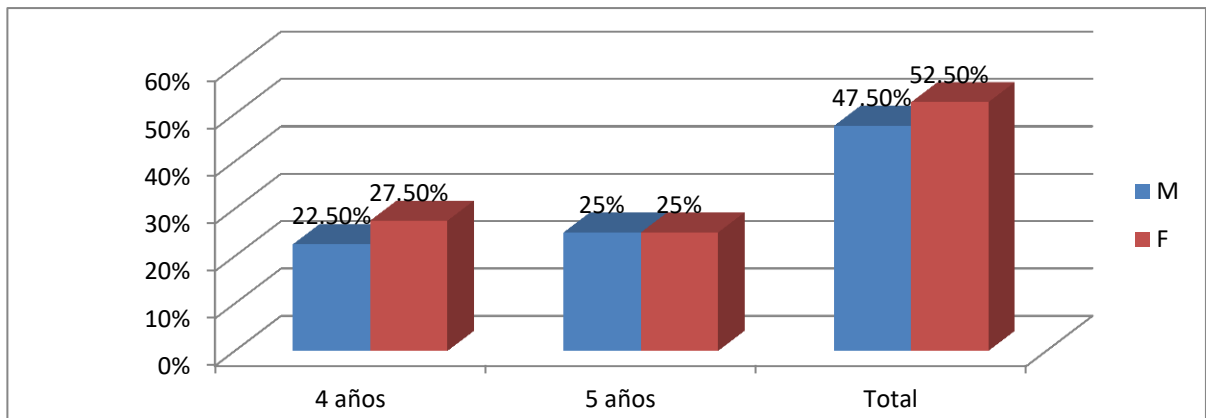
A continuación se presentan los resultados obtenidos a través de la escala de observación del desarrollo socio afectivo para niños de 4 a 5 años, y seguidamente, los resultados de la escala de cuidado, aplicada a las maestras y madres cuidadoras de los niños de 4 a 5 años de los Centros de Atención y Desarrollo Infantil del Programa Hogares Comunitarios, adscrito a la Secretaría de Obras Sociales de la Esposas del Presidente.

Para la mejor comprensión de los mismos, se presentan primero los resultados de las evaluaciones de las niñas y niños, que comprenden las Gráfica de la No. 1 a la 6, y luego los resultados obtenidos de la observación a las madres cuidadoras y maestras, de la Gráfica No. 7 a la 11.

4.1. Resultados evaluación niñas y niños

Las primeras gráficas presentan la población infantil evaluada y el nivel de desarrollo socio afectivo de forma global, luego se continúa con las gráficas por cada sub área de desarrollo socio afectivo. Las sub áreas de desarrollo socio afectivo evaluadas son: personal social, socialización, afectividad y sexualidad responsable.

Gráfica No. 1 Porcentaje de niños y niñas por género

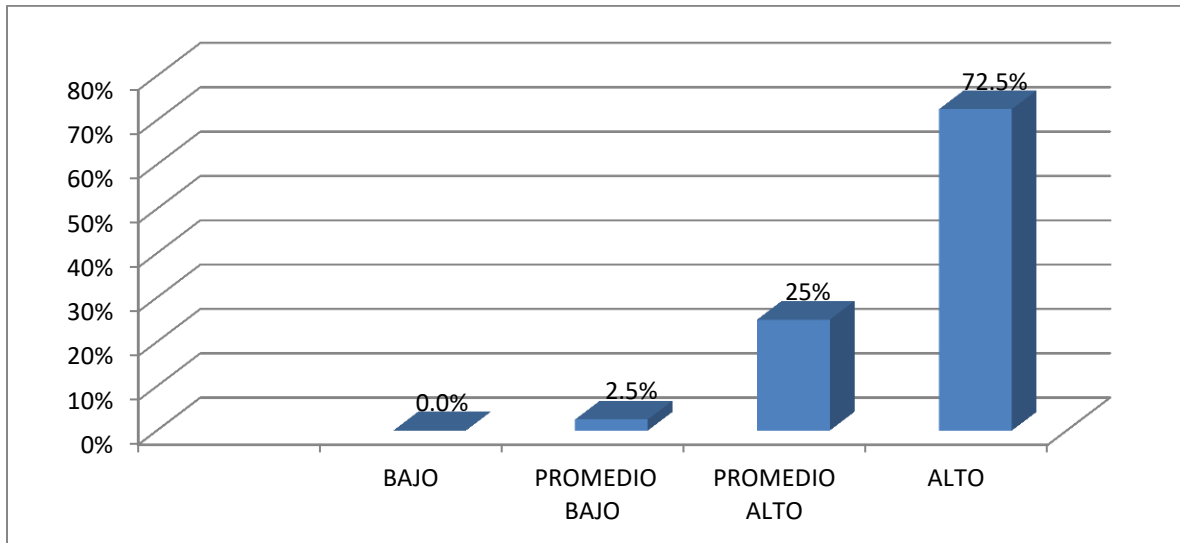


Fuente: Tabla No. 3, Anexos

La gráfica No. 1 representa la población sujeta de estudio, constituida en un 50% por niños de 4 años edad y el otro 50% por niños de 5 años. De ese grupo etario el 47.50% de los sujetos son de sexo masculino y el 52.50 % de sexo femenino.

Gráfica No. 2

Nivel de desarrollo socio afectivo global de los niños de 4 a 5 años.



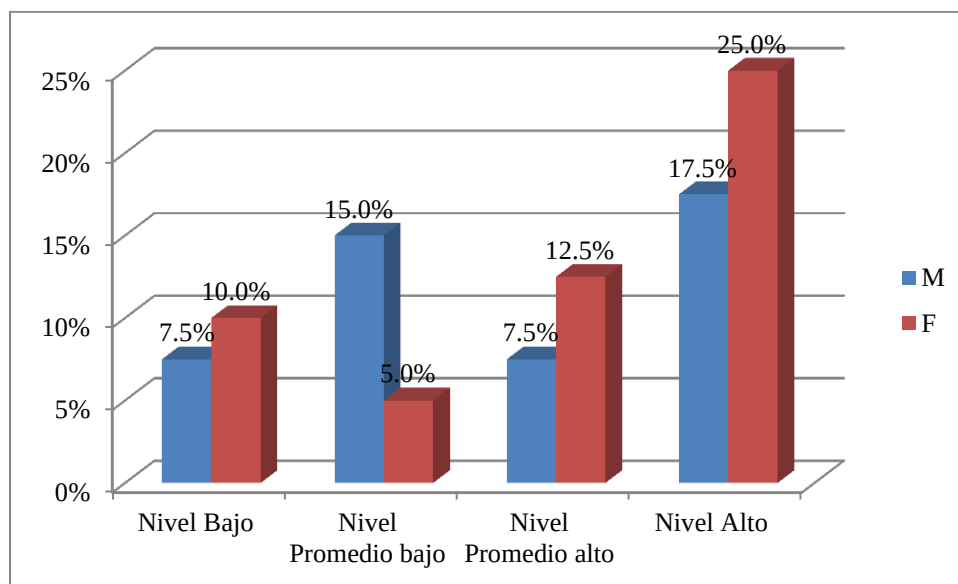
Fuente: Tabla No. 5, Anexos

La gráfica No. 2 presenta el nivel de desarrollo socio afectivo global de los niños y niñas evaluados. La misma toma en cuenta en conjunto las sub áreas evaluadas: personal social, socialización, afectividad y sexualidad responsable. Los resultados indican que el 72 % es alto, lo cual se considera que en general, la mayoría de los niños obtienen un óptimo desarrollo en las sub áreas mencionadas. Igualmente se encuentra en un 25% de los sujetos en nivel promedio alto. Y solo en un mínimo de sujetos, el 2.5 %, se encuentran en nivel promedio bajo de desarrollo.

A continuación se presentan los resultados por sub áreas de la escala del desarrollo socio afectivo y por género:

Gráfica No.3

Nivel de desarrollo de la sub área “personal social” de las niñas y niños de 4 a 5 años.

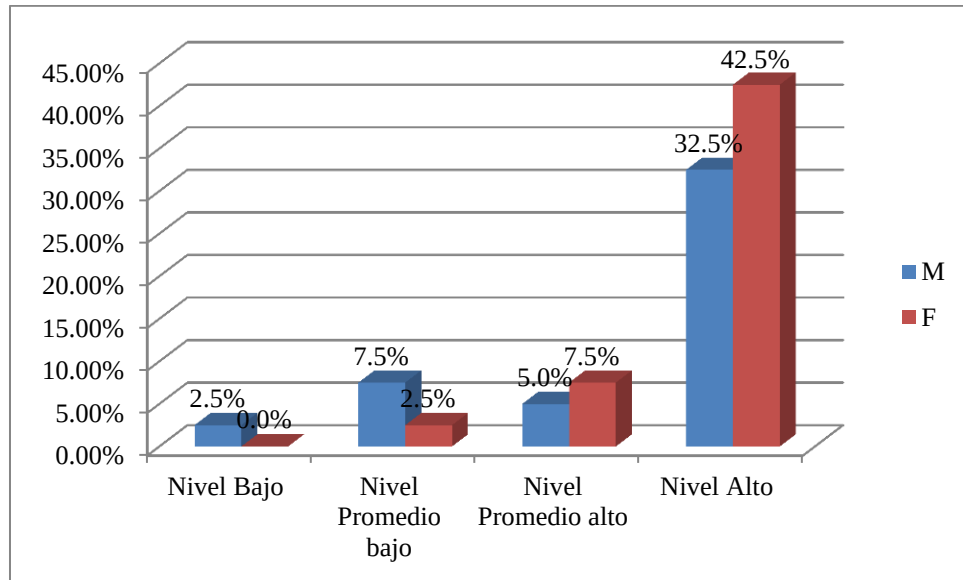


Fuente: Tabla No. 7, Anexos

En la gráfica No. 3, se presenta el nivel de desarrollo personal social de las niñas y niños de 4 a 5 años. El 42.5% de los niños presenta un nivel alto de desarrollo personal social, siendo este mayor en el sexo femenino. El 20% presenta un nivel promedio alto, el 20% un nivel promedio bajo y el 17.5% presenta un nivel bajo de desarrollo. Estos resultados señalan que el 37% de los niños está bajo el promedio, realizando en un bajo nivel actividades como ser colaboradores; respetar la autoridad y seguir instrucciones; aplicar las normas de cortesía con sus compañeros; ejercitar hábitos correctos en la masticación; reconocer cuando se equivoca o comete un error; respetar las pertenencias de los demás; aplicar los valores sociales, tolerancia y respeto y cuidar los materiales de trabajo. Lo cual se considera una llamada de atención, particularmente que dentro de este grupo, está el 48% de los varones del estudio y el 28 % de las niñas.

Gráfica No. 4

Nivel de desarrollo de la sub área “socialización” de las niñas y niños de 4 a 5 años

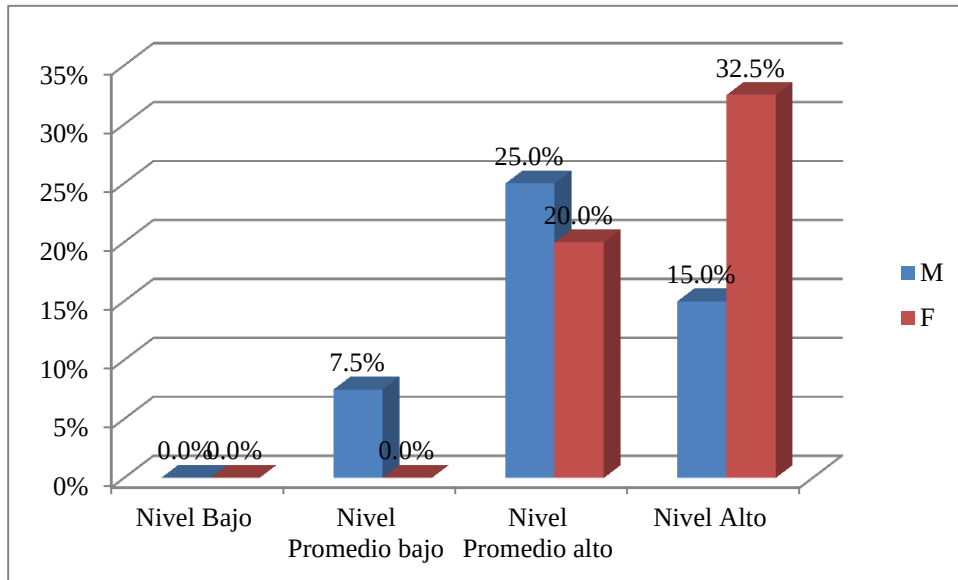


Fuente: Tabla No. 9, Anexos

En la gráfica No. 4 se presenta el nivel de desarrollo de la sub área de “socialización” de las niñas y niños de 4 a 5 años. El 75% de los niños presenta un nivel alto de desarrollo en socialización, siendo mayor en el sexo femenino. El 12.5% de los niños presentan un nivel promedio alto; un 10% de los niños presenta un nivel promedio bajo y solo un 2.5% presenta un nivel bajo de desarrollo. Los resultados presentan que la mayoría de los niños: expresan e intercambian emociones; comparten juguetes y pertenencias; participan en actividades con sus compañeros; les gusta hablar con sus compañeros; escuchan y ejecutan órdenes sencillas; brindan ayuda a sus compañeros; se dirigen a los demás por su nombre; les gusta cantar, bailar y actuar; dicen su nombre y edad

Gráfica No. 5

Nivel de desarrollo de la sub área “afectividad” de las niñas y niños de 4 a 5 años.

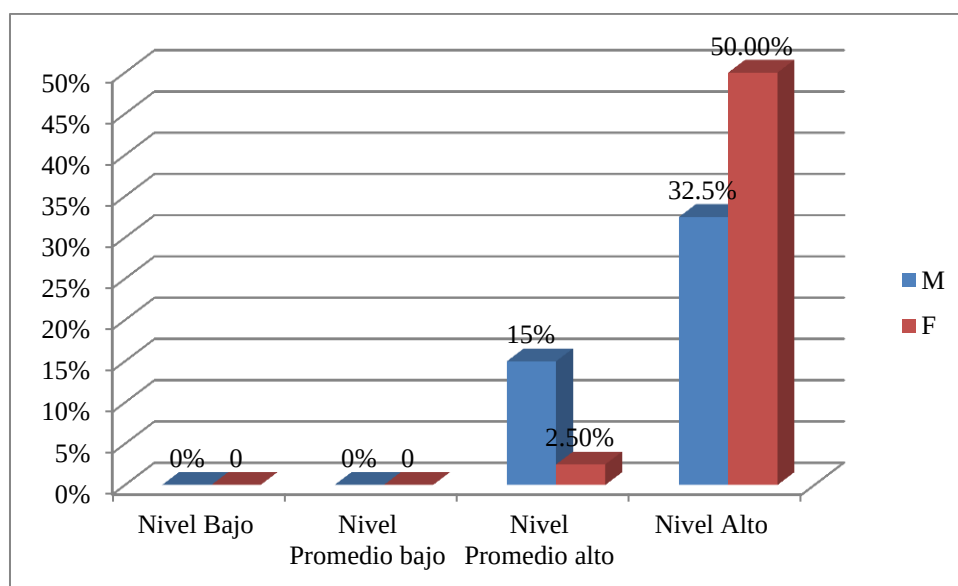


Fuente: Tabla No. 11, Anexos

En la gráfica No. 5 se presenta el nivel de desarrollo de afectividad de las niñas y niños de 4 a 5 años. El 47.5% de los niños presenta un nivel alto de desarrollo de afectividad, siendo mayor en el sexo femenino. El 45% de los niños presenta un nivel promedio alto, siendo mayor en el sexo masculino. Solo un 7.5% presenta un nivel promedio bajo. Estos resultados reflejan que el 92% de los niños están sobre el promedio, y denotaron facilidad para: agradecer la ayuda y el intercambio recibido; aceptar y brindar afecto; reaccionar positivamente con una felicitación, sonreír con frecuencia; controlar el desagrado, frustración y agresividad; colaborar con sus compañeros

Gráfica No. 6

Nivel de desarrollo de la sub área de “sexualidad responsable” de las niñas y niños de 4 a 5 años.



Fuente: Tabla No. 13, Anexos

En la gráfica No. 6 se presenta el nivel de desarrollo de sexualidad responsable de las niñas y niños de 4 a 5 años. El 83% de los niños presenta un nivel alto de desarrollo de sexualidad responsable, siendo mayor en el sexo femenino. El 17.5% presenta un nivel promedio alto, siendo mayor en el sexo masculino. Ningún niño presentó nivel promedio bajo o bajo de desarrollo. Los resultados señalan que la mayoría de niños tienen la facilidad para. Identificar su sexo, cuidar y respetar su cuerpo, conocer las partes de su cuerpo, respetar el cuerpo de los demás, diferenciar entre niño y niña y si es precavido con personas desconocidas.

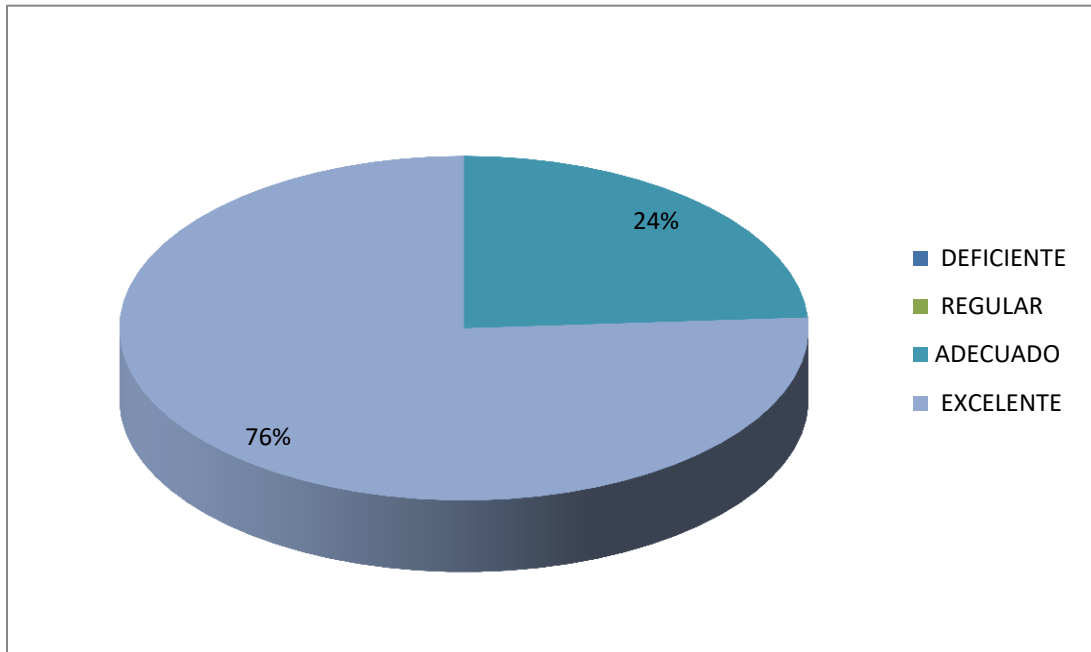
A continuación se presenta los resultados del nivel de estímulo proporcionado por las madres cuidadoras y maestras a las niñas y niños de 4 a 5 años, de los Centros de Atención y Desarrollo Infantil del Programa Hogares Comunitarios – Sosep, del área metropolitana del departamento de Guatemala.

Primero se presenta el resultado global, y seguidamente, se continúa con las gráficas por cada sub área de estímulo evaluada.

4.2 Evaluación de Madres Cuidadoras y Maestras

Gráfica No. 7

Nivel de estímulo a las niñas y niños por madres cuidadoras y maestras.



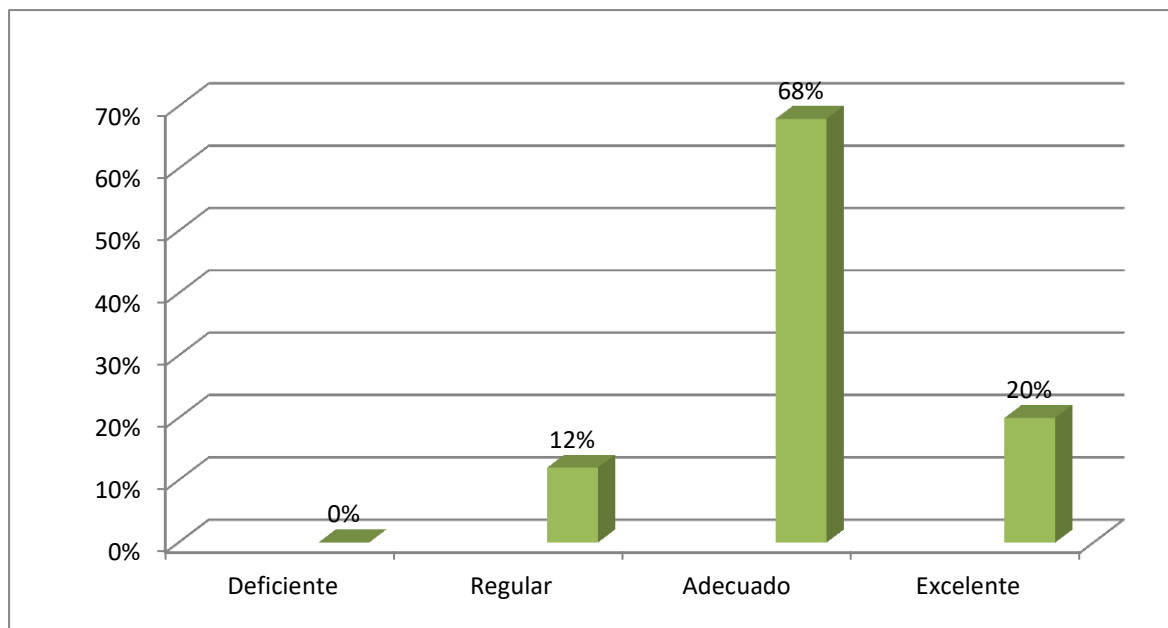
Fuente: Tabla No. 15, Anexos

En la gráfica No.7 se presenta el nivel de estímulo que proporcionan las madres cuidadoras y maestras, señalando que un 76% realiza el cuidado de manera excelente y en un 24% adecuado. Mientras que ninguna proporciona un nivel de estímulo regular o deficiente.

A continuación se presentan los resultados del estímulo por sub áreas de desarrollo socio afectivo, las cuales son: afectividad, moral, social y sexualidad responsable.

Gráfica No. 8

Nivel de estímulo en la sub área de “afectividad” a las niñas y niños por madres cuidadoras y maestras

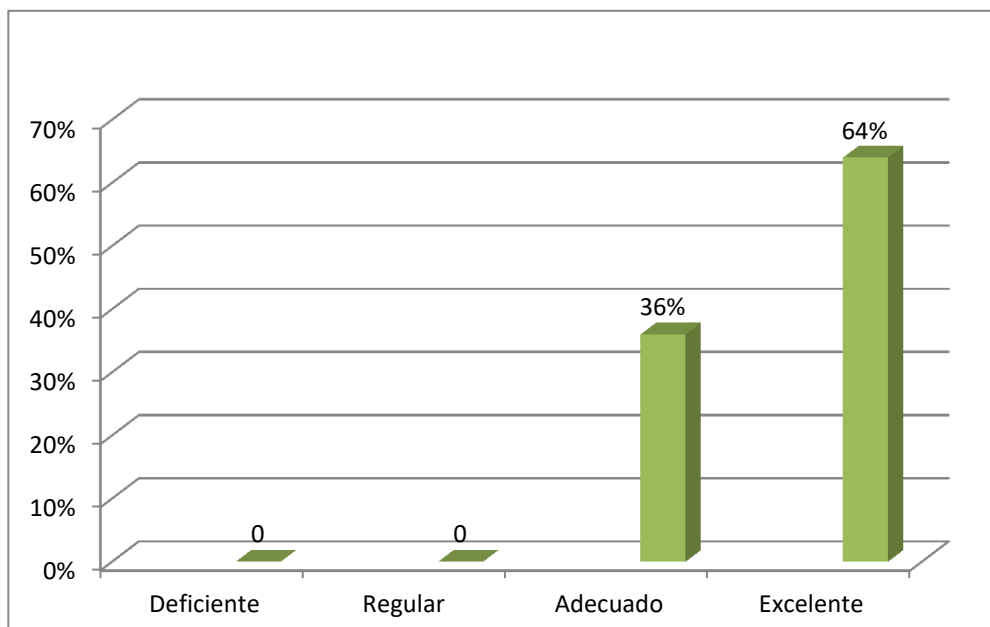


Fuente: Tabla No. 16, Anexos

La gráfica No. 8 presenta el nivel de estímulo de afectividad a las niñas y niños por madres cuidadoras y maestras. El 20% de ellas brindan un nivel de estímulo de afectividad excelente. El 68% brindan un nivel de estímulo adecuado y un 12% un nivel de estímulo regular. Ninguna madre cuidadora o maestra brinda un nivel de estímulo deficiente. Los resultados manifiestan que las madres cuidadoras o maestras, la mayoría elogia al niño por logros y corrige asertiva y respetuosamente; transmite felicidad y alienta al niño a ser optimista; desarrolla el autoestima, confianza y auto valor en el niño; se muestra sonriente, amigable y cariñosa; su tono de voz es afectivo; expresa afecto física y verbalmente; recibe con agrado muestras de afecto y los niños demuestran apego hacia la madre cuidadora o maestra.

Gráfica No. 9

**Nivel de “estímulo moral” a las niñas y niños
por las madres cuidadoras y maestras**

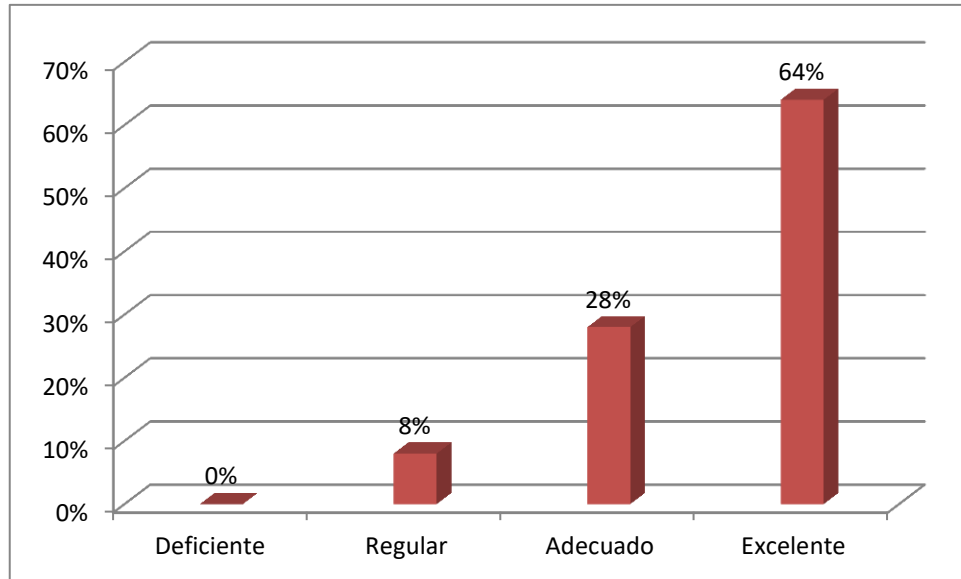


Fuente: Tabla No. 17, Anexos

La gráfica No. 9 presenta el nivel de estímulo moral a las niñas y niños por madres cuidadoras y maestras. El 64% de las madres cuidadoras y maestras brindan un nivel de estímulo moral excelente y el 36% brindan un nivel de estímulo adecuado. Estos resultados manifiestan que las madres cuidadoras o maestras: fomentan la capacidad del niño de escoger y decidir; dan oportunidad de asumir responsablemente sus actos y consecuencias; refuerzan las enseñanzas morales; son firmes, dan ejemplo y lo felicitan oportunamente al niño; se comportan de forma congruente con el modelo a seguir; ayudan al niño a aprender sobre el bien y el mal y enseñan valores y virtudes.

Gráfica No. 10

Nivel de “estímulo social” por las madres cuidadoras y maestras

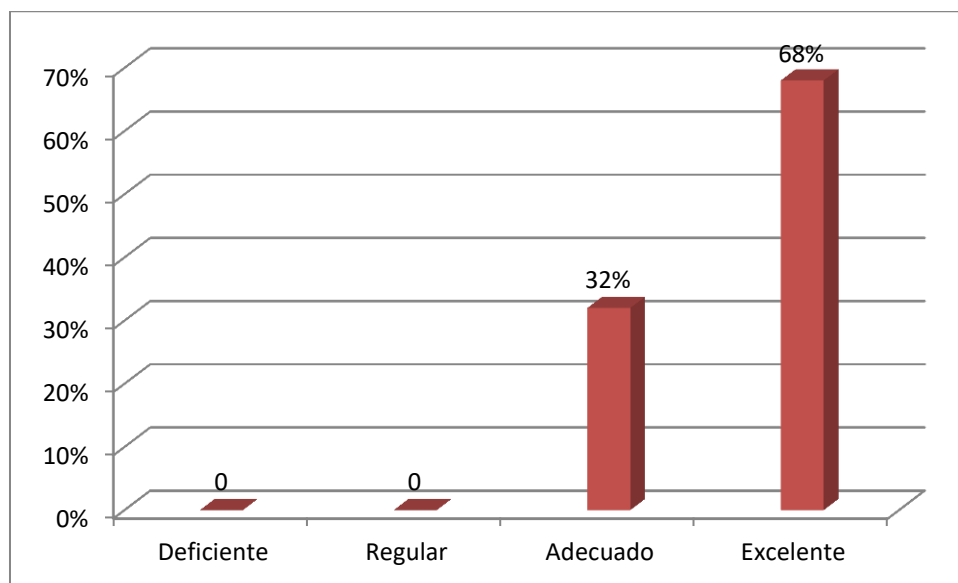


Fuente: Tabla No. 18, Anexos

La gráfica No. 10 presenta el nivel de estímulo social a las niñas y niños por madres cuidadoras y maestras. El 64% de ellas brindan un nivel de estímulo social excelente. El 28% brindan un nivel de estímulo adecuado y un 8% un nivel de estímulo regular. Los resultados señalan que las madres cuidadoras o maestras: manifiestan empatía y cariño; ayudan al niño a crecer en hábitos, conductas y modales; forman hábitos consistentemente por repetición, rutina y horarios; enseñan a respetar y convivir con otros; fomentan el desarrollo de comportamientos solidarios y responsables; son comunicativas, sociables y estimulan relaciones con los demás; trabajan conjuntamente con los padres para reforzar el aprendizaje; respetan la autoridad de los padres; ponen límites al comportamiento del niño y median en situaciones conflictivas.

Gráfica No. 11

**Nivel de “estímulo en sexualidad responsable” a las niñas y niños
por las madres cuidadoras y maestras**



Fuente: Tabla No. 19, Anexos

La gráfica No. 11 presenta el nivel de estímulo en sexualidad responsable a las niñas y niños por madres cuidadoras y maestras. . El 68% de las madres cuidadoras y maestras brindan un nivel de estímulo en sexualidad responsable excelente. El 32% brindan un nivel de estímulo adecuado y ninguna madre cuidadora o maestra brinda un nivel de estímulo regular o deficiente. Los resultados indican que las maestras y cuidadoras, generalmente están pendientes de las actividades que realizan los niños; enseñan a respetar a los demás y así mismo; brindan información sobre la sexualidad adecuada para la edad del niño y le enseñan al niño como cuidar su cuerpo y cuidarse de personas extrañas.

V. DISCUSIÓN

A través de éste estudio, se estableció que el nivel desarrollo socio afectivo global, de los niños evaluados de 4 a 5 años, de los CADIs ubicados en el área Metropolitana del departamento de Guatemala del Programa Hogares Comunitarios, de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, es Alto.

En este resultado se toma en cuenta en conjunto las sub áreas evaluadas: personal social, socialización, afectividad y sexualidad responsable. Las mismas se evaluaron teniendo en cuenta las capacidades que permiten a los niños y niñas adaptarse y desarrollarse como seres individuales y sociales, y de acuerdo a lo expuesto por González (s.f.) se infiere que la educación afectiva emocional en el Programa Hogares Comunitarios, se está facilitando el desarrollo socio afectivo de los niños, en los CADIs sujetos de estudio, entendiendo que con ello se hace referencia a todos aquellos procesos que ocurren en la personalidad y que no se pueden entender fuera de lo social. Los resultados individualizados por las sub áreas de desarrollo socio afectivo, establecen que la sub área de sexualidad responsable es la mejor estimulada, en los niños lo cual denota que las madres cuidadoras están pendientes de las actividades que realizan los niños; les enseñan a respetar a los demás y así mismo; brindan información sobre la sexualidad adecuada para la edad del niño y le enseñan al niño como cuidar su cuerpo y cuidarse con lo cual se está contribuyendo a fomentar la autoimagen, el auto concepto y la autonomía en los niños, que le permiten consolidar su subjetividad como lo confirma la Fundación Promigas al considerar el auto concepto como la variable principal del desarrollo afectivo, que afianza su personalidad y le facilita la relación con los demás y ser receptivo a sus propias experiencias.

La siguiente sub área en la cual se obtuvo un resultado positivo es la socialización, la cual se percibe al ingresar a los CADIs, se observa a los niños expresando e intercambiando emociones; compartir juguetes y participación en actividades con sus compañeros; bailando y cantando, tal cual lo describe Quillopangui (2013) en los antecedentes, los niños de 4 a 5 años finalizan la etapa del egocentrismo y las actividades de expresión artística facilita la socialización que define como convivir en armonía y permite a los niños expresar sentimientos e integrarse en actividades de grupo, sin embargo al comparar los resultados de las madres cuidadoras y maestras llama la

atención que haya un porcentaje significativo de ellas que están bajo el nivel esperado, y el riesgo es que no faciliten a los niños crecer en hábitos, conductas y modales; enseñar a respetar y convivir con otros; fomentan el desarrollo de comportamientos solidarios y responsables; cuando los antecedentes hacen énfasis en la importancia de la formación y la educación que recibe el niño durante sus primeros años de vida, está es la etapa propicia para facilitar el desarrollo de aspectos fundamentales en la vida del ser humano, como lo es la afectividad. La cual al igual que las demás áreas del desarrollo humano requiere de la estimulación y las oportunidades que le brinden los adultos, los pares y su contexto Marchant, Milicic y Álamos (2010) hacen énfasis en la capacitación docente en aspectos como convivencia social y aprendizaje socioemocional, lo que es imperativo en un ámbito de socialización, como es el Programa Hogares Comunitarios está incidiendo en la formación y educación de miles de niños.

En el aspecto afectivo, los resultados indican un mayor desarrollo en las niñas, existiendo un porcentaje muy similar entre el nivel alto y promedio alto, denotando falta de estímulo para los varones particularmente, esta sub área requiere tomar en cuenta, no solo el tema de Marshal en cuanto a la capacitación, sino también el trabajo de Amaya(2015) que sugiere fomentar el desarrollo de la afectividad a través de procesos innovadores, fomento de habilidades sociales y procesos de expresión de sentimientos como parte del desarrollo continuo y que es importante romper con una serie de conceptos de género y factores que pueden estar limitando el desarrollo afectivo.

Finalmente la sub área social personal, es el aspecto menos desarrollo en los niños sujetos de estudio en donde casi la mitad de los niños varones están bajo el promedio, lo que significa que realizan en un bajo nivel actividades como ser colaboradores; respetar la autoridad y seguir instrucciones; aplicar las normas de cortesía con sus compañeros; ejercitar hábitos correctos en la masticación; reconocer cuando se equivoca o comete un error; respetar las pertenencias de los demás; aplicar los valores sociales, tolerancia y respeto y cuidar los materiales de trabajo.

Siendo importante para el análisis de estos resultados, profundizar como lo señala Duek (2010) en los diferentes contextos en que se desarrollan los niños, la población del Programa es población en riesgo social, y como lo señala Duek en los marcos en los que crecen los niños y las niñas, no pueden entenderse por fuera de los discursos que circulan en el ecosistema

comunicativo, en el que están inmersos. Por esas razones expone: que la educación, los medios de comunicación, la relación con pares entre otros, son como ejes para analizar el desarrollo y la subjetividad con accesos a determinados consumos culturales.

Al comparar las sub áreas del desarrollo afectivo que se están estimulando con los cuidados y atención que brindan las maestras y madres cuidadoras, en los CADIs, del Programa Hogares Comunitarios, se establece que los resultados coinciden tanto en las áreas Social personal y afectiva que son las menos desarrolladas como las sub áreas donde se denotó mayor desarrollo por parte de los niños siendo esas la sexualidad responsable y la socialización.

Con estos resultados se identifica la necesidad de fomentar habilidades socio afectivas en los niños y en las madres cuidadoras fortaleciendo los procesos de expresión de sentimientos e ideas en forma asertiva, siendo importante que el niño aprenda a conocer y aceptar sus emociones y reacciones afectivas para que responda adecuadamente y forme su personalidad de manera positiva. Sin soslayar que las manifestaciones de cariño, el elogio y corregir sin hostilidades contribuyen a estimular el desarrollo afectivo; apoyada en el aporte que hace Gonzalez (s.f) que afirma que los padre y profesores constituyen el espejo en que el niño se ve así mismo y que se educa con el ejemplo.

VI. CONCLUSIONES

1. El nivel de desarrollo socio afectivo general de los niños beneficiarios de 4 a 5 años, es alto en los Centros de Atención y Desarrollo Infantil –CADI-, del Programa Hogares Comunitarios de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente.
2. La sub área personal social, es el aspecto menos desarrollo en los niños sujetos de estudio en donde casi la mitad de los niños varones están bajo el promedio, lo que significa que realizan en un bajo nivel actividades como ser colaboradores; respetar la autoridad y seguir instrucciones..
3. La sub área de socialización, es la segunda en porcentaje que registra un alto nivel de desarrollo, en los niños de los CADIs, del Programa Hogares Comunitarios.
4. La mayoría de niños de los CADIs, del Programa Hogares Comunitarios, tienen un nivel arriba del Promedio en la sub área de afectividad, se estableció que las niñas tienen nivel de desarrollo mayor a los niños en este aspecto.
5. La estimulación que brindan las madres cuidadoras y maestras a cargo de los CADIs del Programa Hogares Comunitarios ubicados en el departamento de Guatemala, Tienen un alto porcentaje de adecuación tanto a nivel global, como por sub áreas del desarrollo socio afectivo, exceptuando la afectividad donde el nivel logrado es adecuado
6. La sub área de sexualidad responsable es la mejor estimulada, en los niños lo cual denota que las madres cuidadoras están pendientes de las actividades que realizan los niños; les enseñan a respetar a los demás y así mismo; brindan información sobre la sexualidad adecuada para la edad del niño.
7. Las sub áreas del desarrollo afectivo que se están estimulando con los cuidados y atención que brindan las maestras y madres cuidadoras, en los CADIs, del Programa Hogares Comunitarios, coinciden con los resultados de los niños, tanto en las sub áreas Social personal y afectiva que son las menos desarrolladas como las sub áreas donde se denotó mayor desarrollo que son la sexualidad responsable y la socialización.

VII. RECOMENDACIONES

1. Que el Programa Hogares Comunitarios profundice el presente estudio para identificar los factores que inciden en los resultados obtenidos, por sub áreas de desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años y en los niveles de estimulación que brindan las madres cuidadora y maestras de los CADIs del departamento de Guatemala, para fortalecer las acciones que ejecutan con el objetivo de alcanzar un nivel óptimo de desarrollo en los niños beneficiarios.
2. Que se fortalezca en las madres cuidadoras y maestras a cargo de los CADIs, del Programa Hogares Comunitarios, los conocimientos sobre patrones de crianza, teoría de género y habilidades socio afectivas para garantizar tiempo de calidad y que todo contacto con los niños coadyuve a su equilibrio afectivo-emocional y alcanzar una personalidad madura.
3. Que el Programa Hogares Comunitarios potencialice el apoyo psicosocial a las familias beneficiarias, facilitando procesos participativos y vivenciales que permitan a los involucrados (personal institucional, madres cuidadoras, maestras, padres de familia y/o encargados de los niños) analizar y reconocer los factores del contexto social que limitan el desarrollo socio afectivo de los niños, abriendo posibilidades de cambio actitudinal en la manera que se relacionan con los niños y niñas.
4. Se recomienda implementar en el Programa Hogares Comunitarios la escala para evaluar el desarrollo socio afectivo de niñas y niños de 4 a 5 años elaborada para el presente estudio; y que miden las siguientes sub-áreas: Personal social, socialización, afectividad y sexualidad responsable.
5. Que se considere la utilización de la escala para evaluar el estímulo que nuestras madres cuidadoras y maestras brindan a nuestros niños.
6. Revisar la Escala de Desarrollo utilizada para la evaluación Psicopedagógica, que es utilizada desde 1992 y que última revisión fue en el año 2003.

Se tiene conocimiento que poseer otras escalas, se necesitaría presupuesto destinado para el efecto.

No está demás recomendar que a través de la Unidad Técnica de Educación y Unidad Psicosocial se puedan buscar los mecanismos de actualización de la Escala utilizada, para que se tengan resultados más confiables.

Es importante fusionar las capacidades y habilidades de éstas dos unidades, considerando que toda clase de reingeniería, permitirá avances y mejores resultados en el control del desarrollo de las niñas y niños del Programa Hogares Comunitarios.

VII. REFERENCIAS

- Amaya, L. (2015). *Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del Gimnasio Ismael Perdomo*. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1443>
- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., Woscoboinik, N. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia –UNICEF- Fundación Kaleidos. (2012). *Desarrollo emocional para la primera infancia*. Argentina.
- Asociación de Capacitación y Asistencia Técnica en Educación y Discapacidad –ASCATED- (2014). *Guía Específica de Estimulación Temprana, para niños de 0 a 6 años de edad*. Guatemala.
- Bickmore, K. (2013). Políticas y programas para escuelas más seguras: ¿Las medidas “contra bullying” obstruyen a la educación para la construcción de la paz? *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Recuperada de <http://dialnet.unirioja.es>
- Bravo, M. y Pérez, V. (2016). Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Recuperado de <http://www.revmgj.sld.cu/index.php/mgi/article/view/265/81>
- Caballeros, H. y Arias, M. (2016). *Guía para realizar el trabajo de Graduación*. Guatemala, Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperada de <http://www.url.edu.gt>
- Cáceres, A. (2017). *Rincones de aprendizaje y su relación con las inteligencias Múltiples*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperada de recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Gutiérrez.Ana.pdf.
- Cañizales, J. (2010). Transformación Pedagógica. *Revista Electrónica Diálogos Educativos* No. 19, Octubre 2010. Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo329468.pdf>

- Castilla, M. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget Aplicada en la clase de primaria*. (Trabajo de fin de grado). Universidad de Valladolid. Recuperada de <http://uvadoc.uva.es>
- Delval, D. (2008). *El desarrollo Humano*. Madrid, España: Siglo XXI de España Editores, S.A. Recuperada de <https://books.google.com.gt/books?isbn=8432308277>
- Duek, C. (2010). Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 8, núm. 2, julio-diciembre, 2010, pp. 799-808. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Manizales, Colombia. Recuperada de www.redalyc.org/pdf/77315155002.pdf
- Fernández, N. y Scheftman, L. (2012). *Planificación de políticas, programas y proyectos sociales*. Buenos Aires: CIPPEC y UNICEF.
- Fundación Promigas – Universidad del Norte (s.f.). *El desarrollo infantil y las dimensiones socio afectiva infantil y cognitiva en la educación pre escolar*. Colombia. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descargalibro/661001.pdf>
- Gálvez, M. (2014). *El desarrollo interdisciplinario que interviene en la creación de aplicaciones móviles educativas dirigidas a niños de edad preescolar; propuesta de la identidad gráfica y sistema señalelítico para el Centro Integral Iñaki*. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://bibli3.url.edu.gt/Tesario<72014/03/05/Galvez-Maria.pdf> Contenido de Tesis (PDF)
- Gervilla, E. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil; conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- Gómez, G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil* (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://bibli3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-eorgina.pdf>

González, E. (s.f.) *Educación en la Afectividad*. Madrid, Universidad Complutense. España.
Recuperada de <https://www.scribd.com/document/355351860/Educacion.en.la.afectividad.pdf>

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. (3ª.ed.). México: McGraw Hill, Interamericana de México, S.A.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD. (2015/2016). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Guatemala. Recuperada de desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/concepto/

Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ICEFI-UNICEF. (2009). *Contamos. Primera Infancia. Alas para el a despegue al desarrollo*. Guatemala (ICEFI).

Lara, A. (2010). Desarrollo de Actividades de Pensamiento y Creatividad, como potenciadores de Aprendizaje. *Revista Unimar*, Número 59, enero-junio, 2012, 85-96

Marchant, T., Milicic, N., y Álamos, P. (2010). Impacto en los niños de un programa de desarrollo emocional, en dos colegios de vulnerables de Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, Volumen 6, número 2, Noviembre 2013. Recuperada de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol6-num2.html>

Núñez, P. (2004). *Percepción Socio Afectiva que le otorgan a su reinserción escolar los niños y niñas con maltrato infantil acogidos por la red de SENAME*. (Tesis de Licenciatura) Recuperada de www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/nunez_p/sources/nunez_p.pdf

Obiols, J. (2015). *La relación entre la opinión de los maestros sobre la importancia del juego en la educación de niños de 0 a 6 años y la disposición de los mismos a incluirlo dentro de sus clases.* (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Obiols-Jimena.pdf> Contenido de Tesis (PDF)

Ocaña, L. y Martin, N. (2011). *Desarrollo Socio afectivo.* Madrid, España: Ediciones Paraninfo, S.A. Recuperada de <https://books.google.com.gt/books?isbn=849732823X>

Organización Panamericana de la Salud. (2017). Guatemala, Centro América. Desarrollo Infantil. Apoyando el desarrollo en la primera infancia: de la ciencia a la aplicación a gran escala. Recuperada de <http://www.paho.org>.

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia.* (9ª ed). México: McGraw Hill Interamericana.

Pichardo, M., Arraez, A., y Corredor, G. (2011) *Efectos del Programa Aprender a Convivir en Educación Infantil.* Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es>.

Pinzón, S, (2014). *Factores que influyen en la adaptación escolar de las niñas del grado de pre-kinder del Instituto Experimental de la Asunción.* (Tesis de Licenciatura) Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Pinzon-Silvana.pdf> Contenido de Tesis (PDF)

Quillupangui, P. (2013) *La relación de la Educación Artística y el Desarrollo Socioafectivo de los niños de 4 a 5 años.* Recuperada de <http://dspace.ups.edu.ec>

Reyes, S. (2008). *Innovación en atención y educación Infantil en programas formales y no formales.* Informe Diagnóstico Programa Hogares Comunitarios, de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente –Sosep- . Guatemala

Ruano, B. (2011). *Sistema de Estimulación Oportuna*. Taller de Estimulación Oportuna. Sosep. Guatemala.

Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente - Sosep - (s.f.). Descripción del Programa Hogares Comunitarios.

Vidal, M. (s.f.). *El desarrollo del ser humano*. Recuperada de <http://www.aceb.org/desarr.htm>

Villa, I (1992). *Desarrollo y estimulación del niño durante los primeros años de su vida*. (3ª ed.) Pamplona, España: Editorial Eunsa.

ANEXOS

Tabla No. 1

TABLA DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL PROGRAMA HOGARES COMUNITARIOS – SOSEP									
PAUTA DE OBSERVACIÓN									
No.	NOMBRE	EDAD	SEXO	PUNTAJE				Total de Escala	Nivel
				a) Personal Social	b) Socialización	c) Afectividad	d) Sexualidad responsable		
1	Sujeto 1	4 años	f	5	5	4	6	20	Promedio alto
2	Sujeto 2	4 años	f	7	9	6	6	28	Alto
3	Sujeto 3	4 años	f	8	9	5	6	28	Alto
4	Sujeto 4	4 años	f	9	9	4	6	28	Alto
5	Sujeto 5	4 años	f	9	9	6	6	30	Alto
6	Sujeto 6	4 años	f	8	9	6	6	29	Alto
7	Sujeto 7	4 años	f	7	9	6	6	28	Alto
8	Sujeto 8	4 años	m	6	8	5	6	25	Alto
9	Sujeto 9	4 años	m	2	4	5	6	17	Promedio alto
10	Sujeto 10	4 años	f	1	6	5	6	19	Promedio alto
11	Sujeto 11	4 años	f	8	9	4	6	27	Alto
12	Sujeto 12	4 años	m	5	5	3	4	17	Promedio alto
13	Sujeto 13	4 años	m	4	8	6	6	24	Alto
14	Sujeto 14	4 años	m	8	8	4	5	25	Promedio alto
15	Sujeto 15	4 años	m	0	2	3	6	11	Promedio bajo
16	Sujeto 16	4 años	m	6	9	5	6	26	Alto
17	Sujeto 17	4 años	m	8	8	4	6	26	Alto
18	Sujeto 18	4 años	m	8	9	6	6	29	Alto
19	Sujeto 19	4 años	f	6	9	6	5	26	Alto
20	Sujeto 20	4 años	f	2	6	4	6	18	Promedio alto
21	Sujeto 21	5 años	f	8	9	6	6	29	Alto
22	Sujeto 22	5 años	f	8	9	6	6	29	Alto
23	Sujeto 23	5 años	m	5	9	6	6	26	Alto

24	Sujeto 24	5 años	f	7	9	6	6	28	Alto
25	Sujeto 25	5 años	f	2	9	5	6	22	Promedio alto
26	Sujeto 26	5 años	f	9	9	6	6	30	Alto
27	Sujeto 27	5 años	f	8	8	6	6	29	Promedio alto
28	Sujeto 28	5 años	f	8	9	6	6	29	Alto
29	Sujeto 29	5 años	m	8	8	2	5	23	Alto
30	Sujeto 30	5 años	f	9	9	6	6	30	Alto
31	Sujeto 31	5 años	f	9	7	5	6	27	Alto
32	Sujeto 32	5 años	m	9	8	5	5	27	Alto
33	Sujeto 33	5 años	m	8	8	5	6	27	Alto
34	Sujeto 34	5 años	m	5	9	6	6	26	Alto
35	Sujeto 35	5 años	m	3	7	5	5	20	Promedio alto
36	Sujeto 36	5 años	m	6	6	5	6	23	Alto
37	Sujeto 37	5 años	m	5	9	5	6	25	Alto
38	Sujeto 38	5 años	m	8	8	6	6	28	Alto
39	Sujeto 39	5 años	m	5	5	3	4	17	Promedio alto
40	Sujeto 40	5 años	f	7	9	6	6	28	Alto

Fuente: Instrumentos de recolección de datos de niñas y niños de 4 a 5 años evaluados

Tabla No. 2

Niñas y niños de 4 a 5 años evaluados del Programa Hogares Comunitarios - SOSEP			
Edad	M	F	Total
4 años	9	11	20
5 años	10	10	20
Total	19	21	40

Fuente: Tabla No. 1

Tabla No. 3

Niñas y niños de 4 a 5 años evaluados del Programa Hogares Comunitarios - SOSEP			
Edad	M	F	Total
4 años	22.50%	27.50%	50%
5 años	25%	25%	50%
Total	47.50%	52.50%	100%

Fuente: Tabla No. 2

Tabla No. 4

Desarrollo Socioafectivo de las niñas y niños de 4 a 5 años evaluados del programa Hogares Comunitarios – SOSEP							
NIVEL DE DESARROLLO SOCIOAFECTIVO	NO. DE NIÑOS DE 4 AÑOS		NO. DE NIÑOS DE 5 AÑOS		TOTAL DE NIÑOS		TOTAL
	M	F	M	F	M	F	
(0 -9 PUNTOS) BAJO	0	0	0	0	0	0	0
(10 -16 PUNTOS) PROMEDIO BAJO	1	0	0	0	1	0	1
(17 – 23 PUNTOS) PROMEDIO ALTO	3	3	2	2	5	5	10
(24 – 30 PUNTOS) ALTO	5	8	8	8	13	16	29

Fuente: Tabla No. 1

Tabla No. 5

Desarrollo Socioafectivo de las niñas y niños de 4 a 5 años evaluados del programa Hogares Comunitarios – SOSEP						
NIVEL DE DESARROLLO SOCIOAFECTIVO	PORCENTAJE NIÑOS DE 4 AÑOS		PORCENTAJE NIÑOS DE 5 AÑOS		Total porcentaje	
	M	F	M	F	M	F
(0 -9 PUNTOS) BAJO	0	0	0	0	0	0
(10 -16 PUNTOS) PROMEDIO BAJO	5%	0	0	0	2.5%	0
(17 - 23 PUNTOS) PROMEDIO ALTO	15%	15%	10%	10%	12.5%	12.5%

Fuente: Tabla No. 4

Tabla No. 6

Desarrollo Personal Social de las niñas y niños de 4 a 5 años evaluados del Programa Hogares Comunitarios – SOSEP			
PUNTAJE	Género		Total
	M	F	
Nivel Bajo (0 a 3 puntos)	3	4	7
Nivel Promedio bajo (4 a 5 puntos)	6	2	8
Nivel Promedio alto (6 a 7 puntos)	3	5	8
Nivel Alto (8 a 9 puntos)	7	10	17
Total	19	21	40

Fuente: Tabla No. 1

Tabla No. 7

Desarrollo Personal Social de las niñas y niños de 4 a 5 años evaluados del Programa Hogares Comunitarios - SOSEP			
PUNTAJE	Porcentaje de niños		Total
	M	F	
Nivel Bajo	7.50%	10.00%	17.50%
Nivel Promedio bajo	15.00%	5.00%	20.00%
Nivel Promedio alto	7.50%	12.50%	20.00%
Nivel Alto	17.50%	25.00%	42.50%
Total	47.50%	52.50%	100%

Fuente: Tabla No. 6

Tabla No. 8

Desarrollo de Socialización de las niñas y niños de 4 a 5 años evaluados del Programa Hogares Comunitarios – SOSEP			
PUNTAJE	Número de niños		Total
	M	F	
Nivel Bajo (0 a 3 puntos)	1	0	1
Nivel Promedio bajo (4 a 5 puntos)	3	1	4
Nivel Promedio alto (6 a 7 puntos)	2	3	5
Nivel Alto (8 a 9 puntos)	13	17	30
Total	19	21	40

Fuente: Tabla No. 1

Tabla No. 9

Desarrollo de Socialización de las niñas y niños de 4 a 5 años evaluados del Programa Hogares Comunitarios – SOSEP			
	Porcentaje de niños		
PUNTAJE	M	F	Total
Nivel Bajo	2.50%	0	2.50%
Nivel Promedio bajo	7.50%	2.50%	10.00%
Nivel Promedio alto	5.00%	7.50%	12.50%
Nivel Alto	32.50%	42.50%	75.00%
Total	47.50%	53%	100%

Fuente: Tabla No. 8

Tabla No. 10

Desarrollo de Afectividad de las niñas y niños de 4 a 5 años evaluados del Programa Hogares Comunitarios – SOSEP				
PUNTAJE	Número de niños	M	F	Total
Nivel Bajo (0 a 1 puntos)		0	0	0
Nivel Promedio bajo (2 a 3 puntos)		3	0	3
Nivel Promedio alto (4 a 5 puntos)		10	8	18
Nivel Alto (6 puntos)		6	13	19
Total		19	21	40

Fuente: Tabla No.1

Tabla No. 11

Desarrollo de Afectividad de las niñas y niños de 4 a 5 años evaluados del Programa Hogares Comunitarios - SOSEP			
PUNTAJE	Porcentaje de niños		Total
	M	F	
Nivel Bajo	0	0	0
Nivel Promedio bajo	7.50%	0	7.50%
Nivel Promedio alto	25.00%	20.00%	45.00%
Nivel Alto	15.00%	32.50%	47.50%
Total	48%	53%	100%

Fuente: Tabla No. 10

Tabla No. 12

Desarrollo de Sexualidad Responsable de los niños y niñas de 4 a 5 años evaluados del Programa Hogares Comunitarios – SOSEP			
PUNTAJE	Número de niños		Total
	M	F	
Nivel Bajo (0 a 1 puntos)	0	0	0
Nivel Promedio bajo (2 a 3 puntos)	0	0	0
Nivel Promedio alto (4 a 5 puntos)	6	1	7
Nivel Alto (6 puntos)	13	20	33
Total	19	21	40

Fuente: Tabla No. 1

Tabla No. 13

Desarrollo de Sexualidad Responsable de las niñas y niños de 4 a 5 años evaluados del Programa Hogares Comunitarios – SOSEP			
PUNTAJE	Porcentaje de niños		Total
	M	F	
Nivel Bajo	0	0	0
Nivel Promedio bajo	0	0	0
Nivel Promedio alto	15.00%	2.50%	17.50%
Nivel Alto	32.50%	50.00%	82.50%
Total	48%	53%	100%

Fuente: Tabla No.12

Tabla No. 14

TABLA DE EVALUACIÓN DE MADRES CUIDADORAS Y DOCENTES DEL PROGRAMA HOGARES COMUNITARIOS SOSEP								
NÚMERO	NOMBRE	SEXO	PUNTAJE				TOTAL DE ESCALA	NIVEL
			Afectividad	Moral	Social	Sexual		
1	Sujeto 1	f	23	21	29	14	87	Excelente
2	Sujeto 2	f	23	21	30	15	89	Excelente
3	Sujeto 3	f	24	19	28	14	85	Excelente
4	Sujeto 4	f	17	14	16	10	65	Adecuado
5	Sujeto 5	f	14	14	20	10	58	Adecuado
6	Sujeto 6	f	14	14	20	10	58	Adecuado
7	Sujeto 7	f	15	14	17	10	56	Adecuado
8	Sujeto 8	f	20	16	21	11	68	Excelente
9	Sujeto 9	f	22	19	25	11	77	Excelente
10	Sujeto 10	f	22	20	24	14	81	Excelente
11	Sujeto 11	f	23	20	30	15	88	Excelente
12	Sujeto 12	f	24	20	30	15	89	Excelente
13	Sujeto 13	f	22	20	27	14	83	Excelente
14	Sujeto 14	f	24	21	30	15	90	Excelente
15	Sujeto 15	f	23	21	30	13	87	Excelente
16	Sujeto 16	f	19	21	28	13	81	Excelente
17	Sujeto 17	f	17	19	27	13	72	Excelente
18	Sujeto 18	f	22	16	28	16	82	Excelente
19	Sujeto 19	f	23	21	28	13	87	Excelente
20	Sujeto 20	f	22	20	29	13	84	Excelente
21	Sujeto 21	f	21	19	28	13	82	Excelente
22	Sujeto 22	f	22	21	30	14	86	Excelente
23	Sujeto 23	f	17	14	16	10	57	Adecuado
24	Sujeto 24	f	23	21	30	15	89	Excelente
25	Sujeto 25	f	14	14	20	10	58	Adecuado

Fuente: Instrumentos de recolección de datos de madres cuidadoras y maestras evaluadas

Tabla No. 15

Nivel de estímulo a las niñas y niños por Madres Cuidadoras y Maestras evaluadas del Programa Hogares Comunitarios		
SOSEP		
NIVEL DE ESTIMULO	NO. DE MADRES Y MAESTRAS	PORCENTAJE
DEFICIENTE	0	0
REGULAR	0	0
ADECUADO	6	24%
EXCELENTE	19	76%
TOTAL	25	100%

Fuente: Tabla No. 14

Tabla No. 16

Nivel de Estímulo de afectividad a las niñas y niños por Madres Cuidadoras y Maestras evaluadas del Programa Hogares Comunitarios – SOSEP		
Nivel	Número de madres y maestras	Porcentaje
(0 a 7 puntos) Deficiente	0	0
(8 a 16 puntos) Regular	3	12%
(17 a 23 puntos) Adecuado	17	68%
(24 a 30 puntos) Excelente	5	20%

Fuente: Tabla No. 14

Tabla No. 17

Nivel de Estímulo moral a las niñas y niños por Madres Cuidadoras y Maestras evaluadas del Programa Hogares Comunitarios – SOSEP		
Nivel	Número de madres y maestras	Porcentaje
(0 a 5 puntos) Deficiente	0	0
(6 a 11 puntos) Regular	0	0
(12 a 17 puntos) Adecuado	9	36%
(18 a 21 puntos) Excelente	16	64%

Fuente: Tabla No. 14

Tabla No. 18

Nivel de Estímulo social a las niñas y niños por Madres Cuidadoras y Maestras evaluadas del Programa Hogares Comunitarios – SOSEP		
Nivel	Número de madres y maestras	Porcentaje
(0 a 8 puntos) Deficiente	0	0%
(9 a 17 puntos) Regular	2	8%
(18 a 24 puntos) Adecuado	7	28%
(25 a 30 puntos) Excelente	16	64%

Fuente: Tabla No. 14

Tabla No. 19

Nivel de Estímulo en sexualidad responsable a las niñas y niños por Madres Cuidadoras y Maestras evaluadas del Programa Hogares Comunitarios – SOSEP		
Nivel	Número de madres y maestras	Porcentaje
(0 a 3 puntos) Deficiente	0	0
(4 a 7 puntos) Regular	0	0
(8 a 12 puntos) Adecuado	8	32%
(13 a 15 puntos) Excelente	17	68%

Fuente: Tabla No. 14

Ficha Técnica No. 1:

Nombre de la Prueba: Pauta de Observación para niños de 4 a 5 años

Autora: Julia Elvira Gálvez del Cid de Cantoral

Objetivo: Establecer el nivel Socio Afectivo de niños de 4 a 5 años

Área que mide: Socio Afectiva

Sub áreas que mide: Personal social, Socialización, Afectividad y Sexualidad responsable

Validado por: - Lcda. Silvia Victoria Guzmán Muralles

- Mgtr. Carmen Cacacho
- Lcda. Carla Ileana López
- Mgtr. Karla Roldán de Rojas

Material: Hoja impresa y lápiz.

Nota: El interesado de aplicar la prueba comunicarse al correo juliadecantoral@hotmail.com

Ficha Técnica No. 2:

Nombre de la Prueba: Pauta de Observación para Madres Cuidadoras

Autora: Julia Elvira Gálvez del Cid de Cantoral

Objetivo: Medir el estímulo proporcionado por la madre cuidadora.

Área que mide: Estímulo en el Área Socio Afectiva

Sub áreas que mide: Afectividad, Moral, Social y Sexualidad responsable

Validado por: - Lcda. Silvia Victoria Guzmán Muralles

- Mgtr. Carmen Cacacho
- Lcda. Carla Ileana López
- Mgtr. Karla Roldán de Rojas

Material: Hoja impresa y lápiz.

Nota: El interesado de aplicar la prueba comunicarse al correo juliadecantoral@hotmail.com