

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

"FACTORES QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN SEXTO GRADO PRIMARIO DE ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE USPANTÁN, QUICHÉ."

TESIS DE GRADO

SANTOS SABINO DAMIÁN CHITOP

CARNET 21305-04

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, OCTUBRE DE 2017
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

"FACTORES QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN SEXTO GRADO PRIMARIO DE ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE USPANTÁN, QUICHÉ."

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
SANTOS SABINO DAMIÁN CHITOP

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, OCTUBRE DE 2017
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. MARIO DOMINGO MORALES MATEO

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. NADIA LORENA DIAZ BANEGAS

Santa Cruz del Quiché, 17 de Junio de 2017.

Señores:

Honorable concejo

Facultad de Humanidades

Universidad Rafael Landívar

Campus Central

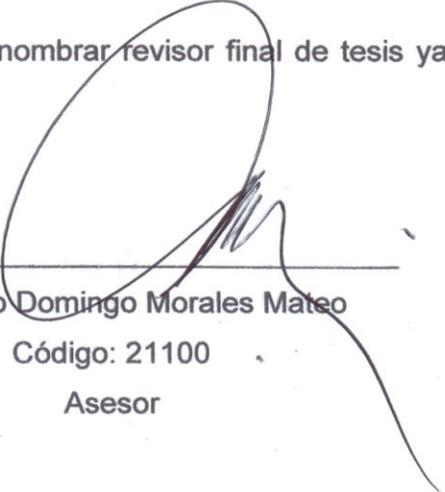
Estimados señores:

Por este medio les presento el trabajo de tesis realizado por **SANTOS SABINO DAMIÁN CHITOP**, quien se identifica con el Carné No. 21305-04 de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, el trabajo de tesis se titula: **FACTORES QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN SEXTO GRADO PRIMARIO DE ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE USPANTÁN, QUICHÉ.**

Es una investigación que a mi criterio, en el ámbito educativo, en especial para la Educación Bilingüe Intercultural en el nivel primario, ya que aporta datos importantes sobre los problemas de la deserción escolar que se da en las comunidades del municipio de Uspantán, los cuales pueden servir como base para realizar otros estudios relacionados al tema o como medio para mejorar aspectos relacionadas a la deserción escolar del nivel primario.

Por lo anterior, solicito se sirvan nombrar revisor final de tesis ya que a mi criterio llena los requisitos necesarios.

Respetuosamente:

f. 

Lic. Mario Domingo Morales Mateo

Código: 21100

Asesor



Universidad
Rafael Landívar
Tradicón Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052152-2017

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado del estudiante SANTOS SABINO DAMIÁN CHITOP, Carnet 21305-04 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, del Campus de El Quiché, que consta en el Acta No. 051338-2017 de fecha 25 de octubre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"FACTORES QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN SEXTO GRADO PRIMARIO DE ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE USPANTÁN, QUICHÉ."

Previo a conferírsele el grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 3 días del mes de octubre del año 2017.



Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

DEDICATORIA

ACTO QUE DEDICO A:

AL CREADOR Y FORMADOR: Agradezco por la vida que me ha regalado y con ella la oportunidad de poder servir, luchar por reconstruir un mundo de justicia y de paz.

MI MADRE: Micaela Chitop Cabrera, por haberme dado la oportunidad de la vida.

A MI ESPOSA: Mirna Violeta Mejía de Damián, por apoyarme siempre, en alegrías, tristezas y apoyarme en la búsqueda de ser constructor de un mundo mejor.

A MI SUEGRA: Isabel Pivaral Enríquez, por su apoyo incondicional.

A LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR: por conducirnos a fuentes de conocimientos de reivindicación de mi cultura.

A MI CATEDRÁTICO ASESOR DE LA URL-QUICHE: por su afán de formarme bien, especialmente al Lic. Mario Domingo, Morales Mateo.

A LOS DIRECTORES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS BILINGÜES: de las comunidades: Primer Centro las Pacayas, aldea Chipaj, aldea Chamac, aldea Chola, aldea Quizachal, aldea el Caracol y el caserío Cotoxac por su valiosa colaboración.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
I.INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Deserción.....	9
1.1.2 La deserción escolar en América Latina.....	10
1.1.3 Situación de la deserción escolar en sexto grado primaria a nivel nacional.....	11
1.1.4 Situación de la deserción escolar en sexto grado primaria por departamentos de Guatemala.....	12
1.1.5 Situación de la deserción escolar en sexto grado primaria por municipios del departamento de Quiché.....	13
1.2 Consecuencia de la deserción escolar.....	15
A. Analfabetismo.....	15
B. Desempleo.....	16
C. Discriminación.....	16
D. Bajo autoestima.....	17
1.3 Estrategias para disminuir la deserción escolar.....	18
A. Adquisición de becas.....	18
B. Aprovechar los esfuerzos del sector público.....	19
C. Capacitaciones a docentes.....	19
D. Evaluar el proceso de aprendizaje.....	20
E. Practicar los principios fundamentales del Currículum como motivación.....	20
F. Desarrollar actividades para prevenir la deserción escolar.....	21
1.4 Causas de la deserción escolar.....	22
1.4.1 El fracaso escolar.....	22
A. No promoción.....	23
B. Repitencia.....	23
1.4.2 Factores del estudiante.....	24
A. Rendimiento escolar.....	25
B. Trabajo infantil.....	26
C. Sobre edad.....	27

D. Agresión escolar.....	27
E. El desinterés.....	28
F. Enfermedad.....	28
G. Inmigración.....	29
1.4.3 Factores familiares.....	30
A. Familia nuclear incompleta.....	30
B. Desintegración familiar.....	31
C. Familia numerosa.....	31
D. Poca participación de padres de familias en reuniones.....	31
E. Falta de comunicación entre padres e hijos.....	32
F. Padres de bajo nivel de escolaridad.....	32
G. Situación económica.....	33
1.4.4 Factor del docente.....	34
A. Falta de desarrollo de capacidades lingüísticas.....	34
B. Descontextualización de contenidos.....	35
C. Factores pedagógicos.....	35
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	37
2.1 Objetivos.....	37
2.1.1 Objetivo general.....	37
2.1.2 Objetivos específicos.....	38
2.2 Variable de estudio.....	38
2.3 Definición de la variable.....	38
2.3.1 Definición conceptual de la variable de estudio.....	38
2.3.2 Definición operacional de la variable de estudio.....	39
2.4 Alcances y límites.....	41
2.5 Aporte.....	41
III. MÉTODO.....	43
3.1 Sujetos.....	43
3.2 Instrumentos.....	43
3.2.1 Instrumento de entrevista para docentes.....	44
3.2.2 Instrumento de entrevista para padres de familia.....	45

3.2.3 Instrumento de entrevista para estudiantes.....	46
3.2.2 Validación de instrumentos.....	49
3.3 Procedimientos.....	49
3.4 Diseño de investigación.....	50
3.5 Metodología estadística.....	50
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	51
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	70
VI. CONCLUSIONES.....	74
VII. RECOMENDACIONES.....	76
VIII. REFERENCIAS.....	78
ANEXOS.....	83

RESUMEN

El presente estudio consistió en la investigación descriptiva para conocer los factores que determinaron la deserción escolar en sexto grado primario durante el ciclo escolar del 2016 en escuelas bilingües de los distritos: 14-15-24, 14-15-25 y 14-15-26 del municipio de Uspantán, del departamento de Quiché. De 41 centros educativos, 7 fueron sujetos de investigación, practicando el método no probabilístico que permitió un muestreo discrecional, a conveniencia dadas los asuntos de distancia y población étnica, en su mayoría son del pueblo maya K'iche' y Uspanteko, y la minoría de población no indígena. Entre ellos fueron seleccionadas: la Escuela Oficial Rural Mixta (EORM) aldea Las Pacayas, aldea Chipaj, aldea Chamac, aldea Chola, aldea Quizachal, aldea el Caracol y el caserío Cotoxac.

Los sujetos entrevistados fueron siete padres de familias, siete que estudiantes desertaron en el 2016 y siete docentes, con un total de veintiuna personas. El instrumento utilizado fue de una entrevista semi-estructurada, que permitió recabar la información necesaria a fin de cumplir el objetivo de la investigación.

Los resultados encontrados fueron que los docentes para el desarrollo de contenidos utilizaban más el idioma español porque es su idioma materno, poco se practicaba la educación bilingüe, el desinterés de estudiar y comprensión de contenidos de parte de los estudiantes que conduce al fracaso escolar, los problemas económicos de las familias donde los estudiantes los cuales los estudiantes prefieren apoyar en los trabajos de agricultura y aportar en los gastos de la familia, así como los padres de familia poco apoyaban en la orientación de las tareas escolares como su poca participación en las reuniones que se realizaban en los centros educativos.

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio se enfocó en los factores que causaron la deserción escolar de los estudiantes de sexto grado primaria en escuelas bilingües del municipio de Uspantán, del departamento de Quiché. Tinto (1992) describe que “la deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano a nivel familiar, social y económico de la persona de un país.” (p. 26).

Los estudiantes que se desertan en los centros educativos, todos tienen diferentes razones, y por lo mismo se debe investigar las causas que lo ocasiona, para que de alguna manera se puedan replantear los contenidos educativos y si es posible desde el contexto cultural, considerando la educación es un derecho que le corresponde a todo ciudadano.

El Ministerio de Educación (MINEDUC, 2015) los datos estadísticos que reportó del 2010 al 2015 de estudiantes que desertaron de sexto grado primario a nivel nacional asciende a un promedio del 3.60%.

En el municipio de Uspantán, existen estudiantes que no concluyen el sexto grado primario en los centros educativos bilingües, donde se observa la necesidad de poder documentar estos tipos de realidades. Los resultados de esta investigación servirán como un aporte a fin de discutir y establecer propuestas como alternativas para disminuir dicho fenómeno escolar.

A continuación se presentarán los antecedentes como resultado de las investigaciones realizadas, referente al tema de deserción escolar de experiencias nacionales e internacionales, dando a conocer los factores causantes que desmotivan a los estudiantes a no continuar sus estudios de nivel primario.

Tuells (2010) elaboró su tesis cuyo objetivo fue determinar si las técnicas que aplican los docentes con estudiantes de la jornada nocturna de nivel medio, inciden en la deserción escolar. Encuestó a 133 estudiantes y 27 docentes de dos centros educativos privados que atienden jornadas nocturnas, ubicados en el municipio de Coatepeque, Quetzaltenango. Los resultados encontrados que los factores causantes de la deserción escolar fueron: factor económico causado por la migración de miembros familiares, problemas laborales, y la falta de aplicación de las técnicas y estrategias de enseñanza de parte de los docentes. Tuells concluye: los principales problemas que da origen a la emigración es la falta de oportunidades de trabajo de los padres de familias la que coincide a la desintegración familiar que se da por la emigración, existen casos de papás que se olvidan de su familia, mientras tanto los hijos sufren hasta que desertan de la escuela. El autor, recomienda: gestionar proyectos que incentivan a los familiares encargados de los niños y niñas que tienen a su papá fuera del país, involucrándolos en actividades extraescolares a efecto de motivarlos, las entidades encargadas en la educación planifican acompañamiento hacia los estudiantes mediante estrategias de orientación a los padres de familia para la retención de sus hijos en la escuela.

Por otro lado San José (2002) en su tesis, teniendo como objetivo “determinar la formación y fomento de hábitos de estudio para evitar repitencia y deserción escolar”, consideró como fuente primaria a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Cobán Alta Verapaz. Su población universo fueron 136 estudiantes de primer grado que estudian en dicho instituto con problemas para aprobar los cursos del pensum de estudio, debido a la falta de hábitos de estudio y al rendimiento escolar, causando a la vez la repitencia y la deserción escolar. Para el estudio utilizó como instrumento de investigación una lista de cotejo para la observación en el aula y un instrumento de entrevista para padres de familia. Además, en el estudio se trazó el objetivo específico de contribuir a la formación y fomento de hábitos de los estudiantes de manera que le encuentren sentido al sistema de la educación.

Los principales resultados fueron: que los padres de familia de primer ingreso de educación básica tienen poco interés para la formación académica de sus hijos, en orientar y apoyar para las tareas en casa y las responsabilidades que deben cumplir en el instituto, los problemas de desinterés por parte de los estudiantes y la creación de estrategias educativas por parte del

docente, dándole oportunidad a la repitencia y deserción en el establecimiento. Las conclusiones del autor fueron los siguientes: los estudiantes investigados continúan con los problemas para aprobar los cursos de educación básica según el pensum de estudio, debido al poco interés, comprensión y hábitos de estudio y por ello se da el fracaso escolar, que conduce a la repitencia y la deserción escolar. Así mismo existe debilidad en la conformación de estrategias por parte de los docentes investigados. San José, recomienda a los padres de familias para que sus hijos e hijas tengan éxitos, deben cooperar en orientarlos a estudiar en casa y como parte de la formación de hábitos de estudio y, el maestro debe actualizarse y esforzarse para alcanzar la calidad educativa a nivel básico y los estudiantes esforzarse para alcanzar el rendimiento escolar.

Otro estudio realizado por Guillen (2005) quien persiguió como objetivo: investigar el impacto que tienen la educación sexual en los niños, niñas y adolescente en educación primaria consideró como fuente primaria a los estudiantes de 4º, 5º y 6º grado primaria de la Escuela Nacional Urbana Mixta No. 618 Héctor Nuila Arreaga de la ciudad capital de Guatemala, se propuso como problema a investigar mediante entrevistas a víctimas a la poca o nula orientación sexual en la niñez y juventud guatemalteca, que ha permitido a temprana edad se vean involucrados en embarazos no deseados, abortos, matrimonios prematuros, divorcios, contagio de enfermedades de transmisión sexual, drogadicción, abuso sexual, entre otros.

Entre los resultados de lo impactante del estudio son los testimonios de adolescentes que a temprana edad se convirtieron en madres solteras, lo que les obligó a abandonar sus estudios y la influencia religiosa interviene no para solucionar los problemas sino para sentirse culpabilidad excluyendo la participación del hombre. Las conclusiones fueron: testimonios de adolescentes que se embarazaron prematuramente, afectando el estancamiento de la finalización del nivel escolar, frustración y confusión en las víctimas, dedicándose a trabajar y ya no continuar los estudios. Recomendación: que los centros educativos procuren desarrollar los contenidos correspondientes en educación sexual y a los estudiantes dedicarse a estudiar cumpliendo sus obligaciones y responsabilidades.

Sapón (2014) realizó la investigación de determinar sobre en qué forma la emigración de los padres de familia incide en la deserción escolar de los estudiantes de las escuelas oficiales rurales mixtas de educación primaria, del Cantón Tzanixnam, Totonicapán, para recabar la información utilizó el instrumento de una encuesta para estudiantes, docentes y directores. Se obtuvo como resultado del estudio de los últimos tres años, consultados respondieron el 76% dijo que sí existen problemas de deserción por migraciones de papás de estudiantes, el 13.0% respondió que no y el 11% no respondió de que si existe migración escolar de padres de familias en la comunidad.

El autor concluye que uno de los principales problemas de los cuales da origen a la emigración se encuentra la falta o acceso al trabajo que no tienen las familias de esa región, esto hace que tomen la decisión de migrar para buscar sustento de la familia y así cubrir las necesidades básicas, encontrándose con otro problema, la desintegración familiar que se da por la emigración, algunos papás se olvidan de su familia y mientras tanto los hijos sufren hasta lograr con la deserción escolar. Así mismo la emigración, como fenómeno socio-cultural propio de América Latina y de Guatemala, tiene efectos directos y colaterales que afectan a las personas que emigran y a los que se quedan en los hogares. Se recomienda a las entidades de desarrollo productivo y educativo, sobre la creación de proyectos de acompañamiento y de incentivar a los familiares que tengan problemas de desintegración familiar, involucrándolos en diferentes actividades socioculturales, socioeconómicas y actividades extraescolares, evitando que se prolonguen en los estudiantes los problemas de deserción escolar.

Por su parte Zu (2013) presentó un estudio, con el objetivo de realizar campaña informativa que facilite al padre de familia de alumnos de establecimientos públicos de nivel primario de la zona 5 de Villa Nueva, Ciudad de Guatemala, para tener acceso a la información sobre las consecuencias de la deserción escolar y los beneficios de una educación completa. El instrumento utilizado fue una encuesta para estudiantes, docentes, directores y padres de familias comprendidos entre las edades entre 20-40 años de edad, del bajo nivel socioeconómico, porque no da lo suficiente de lo que ganan a diario para cubrir las necesidades de la familia. La etnia predominante en el grupo objetivo es la ladina con el 92.41%, la etnia indígena conformada por el 7.59% Los resultados obtenidos de encuesta a los estudiantes fue el

22% se divierten con sus amigos, el 17% consideran que los maestros son muy buenos, el 54% piensan que el estudiar es bueno para el futuro y el 7% no les gusta ir a la escuela. Los docentes y supervisores opinan: que la deserción escolar es por causas económicas de los padres de familias, causas sociales y psicológicas tomando el ejemplo de las mujeres que solo cursan la educación primaria, la razón porque se casan a edad prematura. El 95% de los padres de familias, opinan de importancia la finalización de los estudios escolares de sus hijos, el 5% demostraron desinterés para que sus hijos estudien o no.

Conclusión, en Villa Nueva hay pocas posibilidades de trabajo por el cierre de empresas, la mayoría de las familias tiene que madrugar para trabajar fuera del lugar y llegar de noche olvidándose muchas veces de sus hijos, si van o no a la escuela. En consecuencia existen niños desertores que se involucran en grupos delincuenciales, maras, extorsionistas u otros grupos que afectan a la sociedad. Esto se convierte en un ciclo, porque la mayoría de extorsionistas han surgido de jóvenes que tuvieron pocas oportunidades en la educación. Muchos padres de familias que buscan la educación de sus hijos, desconocen sobre los beneficios personales de la misma. La autora recomienda: concientizar a los padres de familia en cuanto a los beneficios de recibir una educación completa, y el desconocimiento de la gravedad de las consecuencias del abandono de los estudios, agrava el efecto de las causas económicas de la deserción. Realizar campañas de toma de conciencia para estudiantes y padres cuyo mensaje principal sea los beneficios de una educación completa y eficaz de todos los niveles educativos. Involucrar a los docentes y directores de centros educativos, considerando la educación desde la realidad y necesidades de la población.

En la Investigación de Villalta (2000) teniendo como objetivo, determinar los factores y causas de la deserción escolar de los niños y sus consecuencias a nivel individual familiar y social, en la Aldea de Jumaytepeque de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. La población de estudio fueron 835 padres de familias con hijos entre los 7 y 16 años de edad que asisten a la escuela de la localidad. En la recopilación de información se realizaron entrevistas, y como resultados identificados fueron un 29% de padres de familias tienen empleo con un ingreso promedio mensual de 1,000 quetzales y el 71% desempleado. La salud de los estudiantes es precaria e ineficiente causando poco rendimiento escolar, repitencia y deserción. Concluyó que los

habitantes no cuentan con ningún tipo de industria que fomente la fuerza de trabajo y dedicándose solamente a la agricultura para la subsistencia. Además los factores socioeconómicos, el machismo, autoritarismo, son determinantes en la deserción escolar, dando lugar al porcentaje de niños que repiten grados y considerándose una excusa para retirarlos de la escuela obligándolos a trabajar. Recomendó que los padres de familia se concreticen en la motivación hacia sus hijos sobre un buen rendimiento escolar y que participen en todas aquellas actividades que promuevan su realización personal. A las entidades de desarrollo productivo cooperar en la búsqueda de alternativas de trabajo a las familias.

Así mismo Cordero (2008) de un estudio que realizó en Costa Rica, estableció como objetivo indagar un grupo de docentes de cinco escuelas y un colegio costarricense, las acciones que suelen hacer ante la deserción escolar. La muestra fue conformada por docentes y personal administrativo entrevistados de los establecimientos mencionados, ubicada en tres provincias del país. Del resultado de la investigación se obtuvo que un 87.4% de las respuestas mencionaron que sí, conoce casos de deserción escolar, comentando que ésta se entiende como dejar de asistir al centro educativo, ya sea porque abandona temporalmente o definitivamente los estudios. El 7.7% mencionó el trabajo infantil como una forma de sustitución del estudio y el 5.4% considera que la deserción se debe a la desmotivación del estudiante para asistir a la escuela e indiferencia hacia los estudios.

Entre las conclusiones del estudio fue el 84.1% consideran la deserción como una violación al derecho a la educación cuando las víctimas son consideradas como culpables y el 15.9% explican como por problemas familiares como la pobreza. Entre las recomendaciones: se requieren de acciones más orgánicas constituyendo una política institucional que contemple de toda acción educativa desde el docente, al centro educativo en conjunto con otros entes. Incentivar a centros educativos donde no existan estudiantes desertados o fracasados, con el objeto de eliminar deserciones escolares.

El estudio realizado por Cabrera (2012) quien presentó como objetivo principal en determinar la participación de los directores, Consejo Educativo y de los padres y madres de familia en el proceso educativo bilingüe intercultural de estudiantes de cuatro comunidades de

los municipios de Chichicastenango, Chiché, San Pedro Jocopilas y Santa Cruz del departamento de Quiché. Siendo el Proyecto *Wokaj Chak Patan* de la Asociación *Kemow Eta'manik* Bilingüe Intercultural (AKEBI). El instrumento utilizado fue de entrevista a 259 estudiantes de alfabetización del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), 6 estudiantes entre ellos 3 niños y 3 niñas de primer grado por escuela para medir la talla y peso, la entrevista también fue para los directores, miembros del Consejo educativo y a padres y madres de familia de estudiantes.

Concluyó que el 1.5% de estudiantes de preprimaria abandona la escuela; en la promoción y deserción en el nivel primario, 20% de estudiantes no gana el grado y el 1% abandona la escuela, siendo niños los más vulnerables. Curiosamente la minoría de directores viven en la comunidad, son quienes más oportunidad tienen de comunicarse con los padres y madres de familia que al parecer no lo hacen. En la refacción escolar, en todas las escuelas se sirve algún tipo de atol como bebida; según los estudiantes no se sirven alimentos, y quienes sí lo dan se basan en el menú de la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo (DIGEPSA). Existen escuelas que no practican hábitos de higiene en la preparación de alimentos. Recomendó a la Dirección Departamental de Educación, municipalidades e instituciones afines a la educación; aumentar la matrícula escolar mediante la campaña de concientización de programas utilizando los medios de comunicación existentes, dándole oportunidad a la educación de niños y niñas como derecho que les corresponde y no a la deserción escolar. Asimismo, crear círculos de aprendizaje y talleres la actualización docente con acompañamiento en el aula y materiales educativos con enfoque bilingüe intercultural.

También Porta y Laguna (2007) de su investigación realizada, quienes se enfocaron de analizar si el sistema educativo guatemalteco está acentuando aún más la desigualdad social o si el mismo es un factor de cambio que contribuirá a que las futuras generaciones de guatemaltecos vivan en una sociedad más justa y equitativa. Dicho estudio se llevó a cabo con estudiantes, docentes y directores en servicios en escuelas de diferentes lugares de Guatemala, actividad que se desarrolló por medio de encuestas. Entre los resultados obtenidos resalta en disminución del caso de la deserción escolar en primaria, puesto que para el período de 1992 a

2005, este indicador se ha reducido a la mitad, pasando de un 12.8 % a un 6.0%. Exceptuando la situación de repetición se mantienen los datos.

Entre sus conclusiones se determinan que, a pesar de los avances, del sistema educativo guatemalteco refuerza la desigualdad social que caracteriza al país, incluyendo aspectos relevantes, desde las necesidades de actualizaciones pedagógicas hacia cambios de estrategias para el desarrollo de una educación incluyente y participativa a nivel social. Así mismo se percibió una actitud de planificación permanente de estudiantes para la búsqueda de una mejor educación para las nuevas generaciones. Recomienda que el Estado de Guatemala promueva acciones para mejorar la focalización de la inversión pública en beneficio de la población que más la necesita, diseñando estrategias integrales de superación de la pobreza que vinculen las diferentes acciones sociales con los sectores productivos y laboral.

Por su parte Rubio y Jiménez (2004) presentan un estudio en Santa Cruz del Quiché, persiguieron como objetivo principal establecer las tasas de promoción, retención y de progreso normal de las niñas becarias. La muestra fue conformada por 50 niñas becas y 50 no becas inscritas en sexto grado primaria; 50 padres o madres de las niñas becas e igual número de niñas no becas del mismo grado; también 50 niñas becas y 50 no becas, no inscritas en sexto grado. Entre los resultados se encontró que el 55% de niñas no becas y el 71.0% de las becas argumentaron que una de las causas de la deserción es la pertinencia de la escuela o demostraron el desinterés de ir a la escuela o prefieren casarse; el 50.0% de las niñas becas y el 26.5% de las no becas reportaron sobre las principales causa fueron la economía familiar. Entre las conclusiones: La beca tuvo poco poder compensador para estas niñas, ya que a pesar de recibirla todavía citan la mínima parte de las razones económicas como explicación para haber retirado de la escuela. Que la deserción escolar entre las niñas no becas, es el casarse o embarazarse; entre las niñas con beca fue inferior el porcentaje. Por último que las becas si contribuyen cuando existe supervisión o acompañamiento para darle buen uso a la misma y cuando los estudiantes demuestran responsabilidad e interés en la superación, desde la educación primaria en la región. Las recomendaciones fueron las siguientes: a las entidades que aportan becas; sensibilizar a las personas que adquieren un beneficio como estar en los

programas, haciendo buen uso de ello. Coordinación de proyectos con otras entidades a beneficio comunitario que involucre el sistema de educación con necesidades prioritarias.

Los antecedentes de la deserción escolar, revelado por los investigadores, dieron a conocer de los principales factores de los estudiantes son vulnerables al fracaso y bajo rendimiento escolar, justamente a estos factores que se encuentran en riesgo en desertar en el sistema educativo ya sea temporalmente o definitivamente. Mientras tanto los factores familiares, resaltan los problemas económicos, pobreza, desintegración familiar, entre otros, afectando a los niños y niñas especialmente en las regiones marginales de cada país. Así mismo los problemas encontrados conocidos como factores educativos acerca del poco presupuesto que asigna el gobierno para los materiales didácticos contextualizados, afecta el aprendizaje de los estudiantes. Finalmente los autores recomiendan que las escuelas deban promover programas de desarrollo comunitario en coordinación con entidades privadas, organizaciones no gubernamentales como las municipalidades, a razón de que todos los niños y niñas del país puedan tener oportunidades de estudiar con libertad y responsabilidad.

Sustentando al tema de investigación es necesario fundamentarse a la opinión de los autores referente a diversos factores causantes al fenómeno escolar, a fin de tener una mayor certeza lo que sucede con la vida de los estudiantes cuando inician el proceso de educación.

1.1 Deserción

Es importante para poder comprender acerca del problema de la deserción escolar dadas por diferentes autores, considerado como un problema que se da en nuestro medio y que urge tomar medidas alternativas que beneficie la población estudiantil desde la niñez. En tal sentido, Tinto (1992) define que “la deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país.” (p.26). De hecho la deserción en muchas oportunidades conduce al abandono de la educación, limitándose al desarrollo en la vida personal y colectiva.

A nivel mundial, la deserción escolar es un fenómeno educativo en el cual, alumnos de distintos niveles académicos abandonan los estudios de forma temporal o permanente, tal como lo explica, Baez (2010) refiriéndose al problema, “a nivel mundial el fenómeno de deserción escolar es aquella familia o estudiante con un nivel socioeconómico bajo, ya que es aquí donde se han registrado los mayores índices de fracaso dentro del ámbito educativo.” (p.24). La deserción escolar en el mundo se da por causas económicas, la mayoría de las familias viven con un nivel socioeconómico bajo, las fuentes de trabajo no garantizan la educación de sus hijos,

Finalmente, Moreno (2005) describe que “deserción escolar es el hecho cuando un estudiante abandone parcial o totalmente la educación escolar, decisión que es promovida por una serie de situaciones y experiencias en que vive.”. (p.15). Lo anterior significa que la deserción escolar se da por situaciones familiares, sociales, pedagógicas y psicológicas, aspectos donde se debe estudiar los caso específicos a efecto de cooperar para el buen funcionamiento del sistema de educación comunitaria.

1.1.2 La deserción escolar en América Latina

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2014) con sede en París, Francia, siendo el documento de revisión regional, refiriéndose al aspecto educativo de América Latina, “En la región conformado por 28 países hubo avances importantes, disminuyendo del 21,5% a 11,8% de la tasa de deserción, entre 2000 y 2012, siendo niños de primer ingreso vulnerables que no concluyen el nivel primario.”.(p.19). Los países que luchan por alcanzar la retención escolar es de aplaudirles, debe considerarse a los niños y niñas acerca de los problemas que sufren al ingresar al centro educativo, planificando y respetando el sistema educativo vigente de un país.

También la UNESCO (2011) refiriéndose a los problemas de deserción escolar, describe: “que en la región, especialmente en los sectores de menores ingresos, rurales o de pertenencia indígena, continúa siendo un problema relevante que implica importantes costos para los sistemas

educativos, así como para estos niños que ven mermada el potencial de movilidad social dentro de los factores del fenómeno referente a la deserción escolar.”(p.15).

Aquí se habla de la población indígena en donde la situación económica es el mayor problema de las familias, las víctimas son los niños que tienen poca oportunidad para salir adelante a educarse y practicar ese derecho que les corresponde. En las comunidades indígenas con mayor índice de pobreza cuesta que los estudiantes logren alcanzar la meta del éxito escolar.

En complemento, el Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina (PREAL) en coordinación con la UNESCO (2007) de particular relevancia informa que:

“el trabajo infantil es un motivo de abandono escolar para el caso de los niños y niñas que trabajan para la familia, el costo y oportunidad de estudiar es muy alto, otros intentan compatibilizar los estudios con el trabajo, se convierte en una tarea imposible. Mientras tanto los programas escolares a un siguen siendo aislantes y poco comprometedores con la realidad y necesidades de los pueblos, lo que se hace más importante a medida que los niños van creciendo y excluidos en el sistema de educación”(p.43).

El trabajo infantil coopera en la deserción escolar en varios países estudiados por la UNESCO.

1.1.3 Situación de la deserción escolar en sexto grado primaria a nivel nacional

El Ministerio de Educación (MINEDUC) (2015) reporta las estadísticas de estudiantes desertados de sexto grado primaria a nivel nacional son los siguientes:

Tabla No. 1 Situación de la deserción escolar en sexto grado primaria a nivel nacional.

Año	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Porcentajes de niños y niñas	5.99%	4.77%	4.94%	3.47%	3.56%	3.38%

Fuente: elaboración propia en base a datos del MINEDUC, Guatemala, 2015

Según la tabla No.1 del MINEDUC (2015) presenta resultados de la deserción escolar que se da a nivel nacional. La tasa más elevada es el 6% de estudiantes que desertaron en sexto grado primaria del 2010, mientras que en el 2011 y 2012 reportan 5% de estudiantes desertados, finalmente los años 2013, 2014 y 2015 presentaron resultados similares del 3.47% el promedio de estudiantes que desertan. Al parecer a nivel nacional se está descendiendo este fenómeno escolar.

1.1.4 Situación de la deserción escolar en sexto grado primario, por departamentos de Guatemala

La deserción escolar que se dio en los 18 departamentos de Guatemala, según el Anuario del MINEDUC, (2015) al parecer los datos estadísticos se mantienen el problema de la deserción escolar, excepto el año 2010 que las cifras fueron elevadas.

Tabla No. 2 Situación de la deserción escolar en sexto grado primario por departamentos de Guatemala

Años	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Total	4,30%	2,79%	3,11%	1,97%	2,28%	2,10%
Guatemala	6,41%	2,44%	1,78%	1,19%	1,53%	1,42%
El Progreso	3,13%	1,08%	2,98%	2,32%	2,16%	2,61%
Sacatepéquez	5,19%	1,41%	0,57%	0,36%	0,73%	1,26%
Chimaltenango	3,60%	1,32%	1,86%	1,22%	0,91%	1,32%
Escuintla	3,86%	2,30%	2,96%	2,15%	2,02%	2,70%
Santa Rosa	4,82%	3,81%	3,74%	3,48%	2,77%	1,70%
Sololá	4,62%	0,96%	2,38%	1,40%	1,57%	1,11%
Totonicapán	1,97%	2,24%	2,35%	2,05%	2,34%	1,60%
Quetzaltenango	3,34%	2,59%	2,34%	1,59%	0,87%	1,29%
Suchitepéquez	2,95%	2,16%	2,45%	2,07%	2,19%	1,89%
Retalhuleu	6,25%	2,91%	3,97%	3,21%	2,51%	1,27%
San Marcos	3,02%	2,49%	3,06%	1,56%	2,26%	1,56%

Huehuetenango	3,43%	4,61%	4,64%	2,98%	3,86%	3,46%
Quiché	2,62%	0,74%	2,47%	1,62%	2,13%	2,62%
Baja Verapaz	1,93%	2,33%	2,89%	2,10%	2,36%	2,36%
Alta Verapaz	3,72%	4,16%	4,99%	2,23%	2,67%	2,02%
Petén	6,87%	4,99%	6,75%	4,27%	5,56%	5,49%
Izabal	6,14%	6,48%	5,38%	3,09%	3,98%	3,53%
Zacapa	4,03%	2,92%	4,36%	2,28%	2,77%	2,45%
Chiquimula	3,08%	2,00%	2,99%	2,25%	2,87%	2,87%
Jalapa	3,22%	4,22%	4,73%	2,48%	2,05%	2,53%
Jutiapa	4,14%	2,78%	3,21%	1,78%	2,51%	1,81%

Fuente: elaboración propia en base a datos del MINEDUC, Guatemala, 2015

La tasa de deserción escolar de niños y niñas de sexto grado primario de los departamentos de Guatemala, fue alta en los departamentos de Peten, Izabal, Retalhuleu y Guatemala con un promedio de 6.41% en el año del 2010, mientras que el departamento del Quiché de los 6 años investigados fue de un promedio de 2% de estudiantes que desertan cada año. La deserción escolar permanece para los municipios del departamento de Quiché.

1.1.5 Situación de la deserción escolar en sexto grado primario, por municipios del departamento de Quiché

En cuanto a la Situación de la deserción escolar que se dio en sexto grado primario, de los 22 municipios del departamento de Quiché, el MINEDUC, (2015) por medio del Anuario, reporta datos diferentes de todos los municipios.

Tabla No. 3 Situación de la deserción escolar en sexto grado primario por municipios del departamento de Quiché

Años	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Total	2,62%	0,74%	2,47%	1,62%	2,13%	2,62%
Santa Cruz del Quiché	1,24%	1,03%	0,48%	0,05%	2,02%	1,42%
Chiché	8,07%	-2,68%	5,84%	6,42%	4,18%	5,16%
Chinique	4,05%	5,71%	5,12%	2,41%	-1,31%	1,61%
Zacualpa	3,22%	3,16%	0,96%	1,38%	2,06%	3,76%
Chajul	3,76%	-3,72%	2,11%	2,15%	1,98%	0,76%
Santo Tomás Chichicastenango	2,86%	-0,60%	0,97%	-0,44%	0,49%	1,92%
Patzité	1,92%	0,81%	0,00%	-1,35%	0,69%	0,00%
San Antonio Ilotenango	1,75%	5,89%	5,12%	3,80%	2,26%	1,71%
San Pedro Jocopilas	0,57%	2,59%	2,03%	-0,18%	2,66%	3,34%
Cunén	2,52%	-1,52%	1,40%	0,53%	2,61%	2,72%
San Juan Cotzal	1,53%	-11,35%	3,44%	1,00%	0,25%	0,65%
Joyabaj	2,83%	3,88%	3,46%	2,68%	5,39%	5,34%
Nebaj	3,13%	0,98%	1,81%	2,36%	1,72%	2,47%
San Andrés Sajcabajá	1,85%	1,25%	3,97%	5,36%	5,01%	4,79%
San Miguel Uspantán	1,16%	2,12%	3,08%	1,17%	1,75%	2,60%
Sacapulas	1,64%	4,30%	4,96%	2,18%	1,64%	2,67%
San Bartolomé Jocotenango	6,64%	3,23%	6,30%	4,56%	3,27%	5,80%
Canillá	1,22%	0,99%	-1,56%	-0,76%	0,36%	5,08%
Chicamán	3,18%	2,45%	3,72%	-0,70%	1,43%	1,96%
Ixcán	2,49%	1,04%	2,89%	2,69%	2,56%	2,58%
Pachalum	4,66%	0,00%	2,26%	2,63%	2,42%	1,36%

Fuente: elaboración propia en base a datos del MINEDUC, Guatemala, 2015

Según la tabla No. 3 La tasa de deserción escolar de niños y niñas de sexto grado primario de los municipios del departamento de Quiché, fue en el año del 2010 en donde marca el 8.07% dada en el municipio de Chiché, mientras que en el municipio de Uspantán en el 2012 la deserción escolar fue del 3.08% y en el 2015 fue del 2.60%. En resumen, en el municipio de Uspantán si existen estudiantes que se desertan de sexto grado primario cada año.

1.2 Consecuencia de la deserción escolar

A. Analfabetismo

El analfabeto tiene mayores dificultades de inserción en la sociedad, en cuanto a nivel personal puede poseer estos problemas de inclusión social, oportunidades de trabajo que genera mayores fuentes económicas, así también a nivel de su grupo familiar en nutrición, higiene, salud, carencias económicas para terminar una carrera técnica y los altos costos en la situación de salud que es precaria. Al respecto, la UNESCO, (2006) describe que:

“actualmente, los adultos analfabetos tienen grandes limitaciones de empleabilidad, debido a un nivel bajo de conocimientos y de especialización, a esto se debe porque no han tenido acceso a la educación formal; o porque la abandonaron tempranamente, luego se incorporaron al mercado de trabajo para satisfacer las necesidades familiares, desinteresándose en leer y escribir, desinformándose en los diversos aspectos coyunturales nacionales. Así mismo el analfabeto carece de derechos y deberes en la sociedad”(p.22).

El analfabetismo es producto de negligencia, desinterés o por la falta de oportunidades de superación de la misma persona, de no poder o no querer aprender a leer y escribir y a valorarse así mismo.

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2006) informa de su investigación, “en Guatemala se suman 82,839 de analfabetos, el 60% corresponde a niños y niñas de primer grado que desertan en la escuela antes de aprender a leer y escribir. El 40% son niños y niñas que nunca ingresan al primer grado, siendo el pueblo Chortí el más afectado con la tasa del 59.6%, el rango intermedio bajo están los pueblos: Chuj, Akateko, Poqomchi’, Ixil, Q’eqchi’, Tektiteko, Tz’utujil y Uspanteko entre el 49.5% al 31.2% de la población.”(p. 31).

En Guatemala el analfabetismo es un problema que sigue expandiendo específicamente en los pueblos mencionados a pesar de los esfuerzos de entidades de Alfabetización, y del nuevo Curriculum Nacional Base (CNB) aprobado por el MINEDUC que establece un sistema de Educación Bilingüe en Guatemala.

B. Desempleado

Para Flores (2007) respecto al tema: “el desempleo provoca carencia de ingresos económicos, causando situaciones de pobreza en las familias, debido a la falta de oportunidades de trabajo, y un buen diseño de políticas del estado para la creación de fuentes de desarrollo.”. Como resultado del desempleo, es un factor que influye en la deserción escolar de estudiantes en todos los niveles, aun cuando la educación pública de nivel primario es gratuita.

En Guatemala, los costos económicos que se inviertan para la educación de un estudiante de nivel primario, empiezan desde la compra de material, aporte económico en diferentes actividades educativas, uniformes, transporte, etc. Algunos padres de familias optan por retirar a sus hijos del centro educativo por no contar con los recursos económicos que cubren los gastos mencionados. Siendo el mismo autor Flores (2007) describe que:

“en los años 2010 al 2011, tras la crisis económica mundial, la cifra de guatemaltecos desempleados se incrementó en un 5.9%, los más afectados fueron los sectores productivos como: la industria, el comercio, la construcción, y los agricultores por vender sus productos a un precio justo, así mismo hubo un recorte de por lo menos 150,000 empleados, persistiendo la tasa aun cuando el Estado generó diversos puestos de trabajo que contrató a más de 90,000 maestros y 4,000 oficiales policíacos.” (p. 15).

Es así como el desempleo se convierte en una de las causas de la deserción escolar en las familias de las comunidades pobres del país.

C. Discriminación

La discriminación se da en todas las culturas. La discriminación es el rechazo hacia la persona de cualquier edad, etnia, género, circunstancias económicas, el rechazo entre

compañeros de clase y entre el personal docente, provoca ausentismo en clase e incluso el abandono permanente de un estudiante. La discriminación menos frecuente pero igualmente dañina que se da entre los diferentes niveles socioeconómicos tal como lo describe Bonilla, (2012). A continuación:

- Discriminación racial: Guatemala es un país rico en cultura, tradiciones y etnias, cada una de las cuales se caracteriza por tener sus idiomas y rasgos físicos propios y diferenciales. En algunos casos, estas diferencias entre etnias son motivo de discriminación y rechazo que se dio en tiempo de la colonia en diversos aspectos.
- En el ámbito educativo, la discriminación aun se percibe entre los mismos estudiantes por ser indígena, casi el docente no practica el uso del idioma materno del estudiante. Así mismo, se crea un ambiente de poca convivencia o que incluye la participación activa para el desarrollo intelectual y del contexto cultural.
- La discriminación de géneros: en el caso de la mujer indígena es triplemente discriminada, es la más afectada en lo referente a deserción escolar y analfabetismo solamente el 39% de mujeres indígenas, con el promedio de 15 y 64 años llegan a culminar el nivel de educación primaria, otras no se acercan al centro educativo.
- La discriminación indígena es también observada en los puestos de importancia política del país, en la actualidad, únicamente existen pocos funcionarios indígenas. (pp. 14 – 15).

D. Bajo autoestima

A un niño o niña se le debe valorar por lo que hace. La autoestima, es el resultado de la relación entre el temperamento del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla, al respecto Sheslow (2008) opina que “la autoestima es un elemento básico en la formación personal que debe producirse o adquirirse desde la niñez, de eso dependerá su desarrollo en la escuela, involucrándose de la mejor manera en las diferentes actividades educativas.” Las competencias educativas son logradas si el niño cuenta con una buena autoestima, valora su cultura, su idioma, comprende las relaciones de otras culturas, es tolerante y ante todo practica el respeto. Caso contrario lo que dice el mismo autor: “El niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades, desconfía, anda confundido, se siente inferior, es tímido que en muchos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, se aleja de sus compañeros y familiares.” (p.3). Los estudiantes que tienen baja autoestima están propensos a fracasar en su

aprendizaje e incluso llegar a la deserción escolar. Los estudiantes que tienen una imagen positiva de sí mismos se hallan en mejor disposición para aprender. En resumen el nivel de autoestima del niño o la niña es de mucha importancia que se mantenga monitoreado por los docentes y padres de familias para lograr el éxito escolar.

1.6 Estrategias para disminuir la deserción escolar

Es importante que la comunidad educativa empiece a buscar alternativas para evitar la deserción escolar en nuestro medio, a fin de que los niños y niñas de las comunidades logren estudiar hasta alcanzar el éxito.

A. Adquisición de becas

De alguna manera la obtención de becas es una alternativa para el padre de familia para que sus hijos puedan continuar sus estudios de cualquier grado escolar. En el caso de Guatemala: desde el 2002 se han otorgado subsidios y becas estudiantiles, las cuales, son sistemas que ofrecen alternativas de financiamiento a los padres de familia y al sostenimiento de centros educativos. El Informe del Centro de Investigación, Económicas Nacionales (CIEN) (2002), da a conocer los subsidios de apoyo educativo, otorgados generalmente a través de becas, “el programa de Becas para la Paz, a nivel nacional en las escuelas oficiales públicas, urbanas y rurales ha otorgado un monto de Q.300.00 mensuales a familias de estudiantes de escasos recursos económicos para la educación de sus hijos.” (p.27). De cualquier forma no importando de donde es proveniente las becas escolares, es sumamente importante aprovecharlas, ya que beneficia en primer lugar al niño o la niña durante su proceso de formación. Gracias a dicho programa del Gobierno de Guatemala ha otorgado otras becas con el mismo monto a instituciones privadas como: Fe y Alegría e instituciones religiosas como los Salesianos de Don Bosco, que están dedicadas a la educación en Guatemala.

B. Aprovechar los esfuerzos del sector público

El aprovechar los esfuerzos del sector público que los gobiernos realizan a favor de la educación, es una excelente idea. En el caso de Guatemala, está en la lucha por construir una educación de calidad, que es un factor de suma importancia para evitar la deserción escolar. Esta calidad implica la existencia de buenas relaciones entre maestro y alumno para la satisfacción de las necesidades y alcanzar el éxito escolar. En Guatemala de acuerdo con el informe del Banco Mundial investigado por González (2011) referente al aprovechamiento del esfuerzo del sector público, informa “el currículo de los docentes es el más bajo de la región centroamericana: menos del 10 % de los maestros de primer grado cuentan con educación superior o licenciatura.” (p.38). Esto no quiere decir que no han existido esfuerzos para mejorar la calidad de la educación en el país. En el año 2008, como en el Gobierno de Álvaro Colom, por medio del MINEDUC que habilitó la unidad de gratuidad para la educación, el cual se dedica a verificar, e investigar quejas en relación a la gratuidad de la educación impartida por el Estado. Son estrategias que aplican para que se evite la deserción o el fracaso escolar por causas económicas. Otro esfuerzo implementado por el gobierno es el programa de Escuelas Incluyentes para Niños Especiales. Se espera que se diseñen otros programas de Gobiernos de otros países para que valoren la educación a los nuevos ciudadanos.

C. Capacitaciones a docentes

La actualización docente, es una necesidad donde todo docente conozca y se forma, mediante su entrega total en la educación, Casanovas, (2007) sugiere “es posible superar la deserción y fracaso escolar, aplicando la clave de modificar las prácticas pedagógicas, capacitar a los docentes y fortalecer la enseñanza de la lengua y matemática dichas áreas es en donde se sientan las bases educativas.”. Las experiencias de otros países del informe de UNICEF (2008), argumenta que “Argentina benefició a 31 mil niños, en el cual se capacitó a 2,600 docentes de 98 escuelas públicas que están al servicio de la población.” (p.20). sin embargo los problemas a actualización y formación docente aun en Guatemala es un tema que deben tomar en cuenta los directores y Coordinadores Técnicos Administrativos (CTA) a efecto de alcanzar la Calidad Educativa y alcanzar una educación significativa y con pertinencia cultural de los pueblos.

D. Evaluar el proceso de aprendizaje

La estrategia de aprendizaje, no son contenidos sino habilidades que se mantienen por parte del docente que las utiliza para alcanzar el aprendizaje significativo. Al potencializar las estrategias de aprendizaje de un niño o una niña con esto se mejoran alcanzar la calidad educativa, de manera que el docente detecta al estudiante seguridad y claridad y no desmotivación para retirarse de un centro educativo. Luz (2010) cita al psicólogo Piaget, que expresa: “existen factores determinantes sobre la adquisición del conocimiento humano que son la maduración, especialmente en el desarrollo cognoscitivo o cognitivo que se centra en el proceso del pensamiento de toda persona.” (p.22). La evaluación es un parámetro para conocer el grado de aprendizaje de todo estudiante, queda a creatividad de todo docente en conocer mínimo semanalmente el avance de cada uno de sus alumnos, no importando los obstáculos a enfrentarse durante el proceso educativo.

E. Practicar los principios fundamentales del Currículum como motivación

La motivación forma parte del que hacer educativo, es practicado por docente para que el estudiante se fortalezca y no tenga que desanimarse o desmotivarse en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Us (2010) que para alcanzar los fines de un currículo multicultural e intercultural, la propuesta metodológica del nuevo modelo curricular “debe, fundamentarse en los siguientes principios:

- a. Tomar como punto de partida los conocimientos y experiencias previos de los niños y niñas.
- b. El aprendizaje de los contenidos escolares se da siempre mediante un proceso de construcción o reconstrucción en el que los aportes de los estudiantes, de lo aprendido desde la cultura familiar y comunitaria, que son decisivas.
- c. Utilizar una metodología comunitaria.
- d. La escuela es, debe ser, una comunidad.
- e. Los conocimientos son producto de la construcción social y la ciencia, debe validarse socialmente.
- f. De manera que la construcción de los aprendizajes debe hacerse por medio de una metodología comunitaria, con participación de las familias y las comunidades mismas.

- g. Planificar desde el contexto cultural de las comunidades, debe dejar por un lado los horarios y conocer la biografía de su centro educativo, sustentando a la misma.”(p. 12).

Us, da la razón sobre el sistema de educación debe ser pertinente y no practicar un sistema aislado a la realidad comunitaria, el cual ha estancado el desarrollo cultural de los pueblos indígenas en el mundo.

F. Desarrollar actividades para prevenir la deserción escolar

Es de mucha importancia planificar actividades para prevenir la deserción escolar, una programación en común acuerdo con la comunidad educativa, al respecto, Canales (2013) propone “el desarrollo de diferentes actividades:

- Acercamiento Tripartito: Alumnos – Padres – Profesor. En donde se pueden plantear y discutir las necesidades y problemas de una comunidad.
- Realizar una planificación técnica en las que la premisa principal será compartir, conversar e informarse a fin de tener un banco de datos prioritarios.
- El desarrollo de estas actividades, donde el docente investiga, prepara una ficha técnica con datos de entrevista específica y socializada, a efecto de alcanzar el objetivo propuesta, para la cual se sugieren las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es la deserción escolar?
 - ¿Por qué se retiran los niños y niñas del centro educativo?
 - ¿Qué consecuencias podría tener el dejar el centro educativo?
 - ¿Por qué es importante terminar los estudios?
 - ¿Cuán importante es para los niños y niñas el apoyo de sus padres?
 - ¿Cómo pueden los padres apoyar a sus hijos?
 - ¿Cómo evitamos la deserción escolar? (p.33).

Se pueden ir agregando más preguntas de acuerdo al contexto cultural y necesidades de las comunidades, para que se logren la participación activa de todos los involucrados en el sistema de educación.

1.4 Causas de la deserción escolar

Existen diversas causas que provocan la deserción escolar. En este estudio se verán las causas sufridas por el estudiante de educación primaria, los problemas que sufren los padres y madres de familias, destacando el problema económico que sufre la sociedad y las familias en el mundo. Los problemas encontrados en el sistema de educación como el trabajo que el docente realiza, muchas veces inconscientemente se descuidan la atención adecuada hacia los estudiantes y otras veces por negligencia en la falta de preparación académica o por la mala administración del director del centro educativo.

1.4.1 El fracaso escolar

El fracaso escolar es producto de la falta de revisión de contenidos para alcanzar una educación significativa y del contexto cultural, una educación que responde a las necesidades de los estudiantes, algunos métodos planteados no están acorde a la realidad, según García (2010) describe al respecto que: “La escuela fracasa para un niño o una niña, porque continua predominando un modelo educativo tradicional y obsoleto, donde falta la participación activa de docentes y padres de familias a fin de alcanzar una educación significativa.” (p.29). también es importante ver otros factores donde se necesita que los centros educativos deben poseer laboratorios, servicio de internet, biblioteca, aéreas de recreación, como también los edificios escolares deben llenar las condiciones adecuadas para poder alcanzar las competencias establecidas, así mismo, un buen director debe presentar propuestas y estrategias para lograr el desarrollo educativo para las comunidades de servicio.

De igual manera, MINEDUC (2015) expresa sobre el tema del fracaso escolar “son estudiantes que se inscribieron, reprobaron, otros no finalizaron el grado del total de estudiantes inscritos al inicio del año.”.(p. 29). Datos donde se diferencia la tasa del fracaso escolar, es la relación entre el total de estudiantes de un año específico. Al mismo tiempo la entidad dio a conocer del “fracaso escolar de sexto grado primario a nivel nacional del año 2015 fue 5.6% en niños y el 4.8% en niñas.” (p. 40).

A. No promoción

La no promoción, es el no ganar el año escolar por parte del estudiante, quienes pierden el ciclo escolar la mayoría repiten el siguiente año y algunos ya no continúan en la escuela, se desaniman. El Reglamento de evaluación del MINEDUC (2010) siendo el Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 del capítulo IX establece sobre la promoción.

“Artículo 21. Definición de promoción. Se entiende por promoción el paso de las y los estudiantes de un grado al inmediato superior. Artículo 23. Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Primaria. Las y los estudiantes del Nivel de Educación Primaria serán promovidos de acuerdo con los criterios siguientes:

- a. En 1°, 2° y 3er. grados, cuando obtengan un mínimo de sesenta (60) puntos en el área de Matemáticas, sesenta (60) puntos en cada una de las subáreas de Comunicación y Lenguaje (L1, L2 y L3, donde aplique) y un mínimo de sesenta (60) puntos al promediar los resultados de las otras áreas.
- b. En 4°, 5° y 6° grados, cuando obtengan un mínimo de sesenta (60) puntos en cada una de las áreas y subáreas.” (p. 2). Los no promovidos no cumplen con los puntos mencionados.

Según informe del MINEDUC (2015) da a conocer que: “la tasa de promoción escolar a nivel nacional del año 2015 fue del 87.40% y la tasa de no promoción escolar fue del 12.60%”.(p. 5). La no promoción tiene sus ventajas en donde el estudiante que perdió el año escolar puede repetir el siguiente ciclo y llegar a tener otra experiencia en donde pueda comprender mejor el aprendizaje, la desventaja si llega a repetir varios ciclos del mismo grado, el estudiante se da por retirado de la escuela, eso tiene consecuencias en la vida del estudiante, en su familia y en la sociedad. Es importante que las autoridades educativas se interesen de estos casos.

B. Repitencia

La repitencia escolar forma parte del fracaso escolar, es donde el estudiante no aprueba el año escolar y vuelve a repetir el siguiente año, que al retornar al aula ya no encuentra los mismo compañeros, es frustrante si encuentra el mismo maestro, quizás quien provocó el motivo de su fracaso. Es difícil que los padres de familia vean a su hijo como el no culpable,

sino el estudiante fracasado es la víctima por parte de los padres y docente de clase. Según González (2011) define que: “la repitencia, como vocablo usual en el lenguaje académico, se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos”. (p. 10) En algunas comunidades los padres de familia cuando ven a su hijo o hija de no ganar el ciclo escolar pueden inclinarse a que su hijo no es apto para el estudio y dedicarse mejor a los trabajos en el campo para la agricultura o en los oficios domésticos en el hogar.

En conclusión del fracaso escolar, El MINEDUC (2015) dio a conocer que: la tasa de repitencia escolar de nivel primario de estudiantes de sexto grado primario fue del 9.61% a nivel nacional. (p. 5). Es decir de cada 100 estudiantes, 10 niños o niñas se ven obligados a repetir el ciclo escolar y algunos de ellos desertan de la escuela.

1.4.2 Factores del estudiante

Los factores que el estudiante encuentra durante el proceso de enseñanza-aprendizaje son muchos, como la falta de motivación por parte del docente, haciendo conciencia en el estudiante de llegar a tener éxitos de todo lo que emprende, a fin de tener un mejor futuro de vida personal, familiar y de participación social. Al respecto Espíndola y León (2002) de igual manera señalan que:

“En la mayor parte de los sistemas educativos de América Latina y el Caribe, tienen como principal problema una escasa capacidad y estrategias de retención escolar de niños y adolescentes: teniendo las siguientes características:

- a. Cobertura insuficiente con respecto a la educación preescolar; con el desconocimiento de la edad adecuada que el niño inicie su formación y su integración en la vida escolar, creando desventajas y dificultades en el desarrollo intelectual.
- b. Elevada cobertura y acceso en las dos primeras etapas de ciclo básico; refiriéndose que a la educación primaria en donde solo llegan a cursar el sexto grado y no poder continuar la educación básica.
- c. Repitencia y retraso escolar especialmente en la última etapa de educación primaria y básica” (p.15).

Lo anterior significa que los niños y niñas cuando no tienen apoyo por parte de los padres de familias antes de la edad escolar pueden tener desventajas en el aprendizaje. Los docentes deben contar con datos de la población comunitaria para nuevos ingresos de niños y niñas a la escuela y buscar alternativas en integrarlos a la educación básica.

El problema de la desmotivación hacia el estudiante crea disgusto. Según el autor, Choque (2009) explica que “uno de los principales problemas que anteceden la deserción es la baja motivación de estudiantes” (p.9) En este caso, el docente debe ser un líder, no solo facilitador si no una persona que conoce a sus alumnos, para poder apoyarlos, animarlos e involucrarlos en todos los aspectos del qué hacer educativo.

El problema de desinteresarse seguramente el estudiante tiene problemas serios y no los comparte. Por lo mismo, Van (2012) describe que “los estudiantes desertan de la escuela porque no quieren o no les gusta estudiar.” (p.115). El problema de no gustar, quizás porque no encuentran sentido a la educación o sufren algún disgusto en su vida. En la actualidad muchos niños como lo describe Van, que no les gusta estudiar, porque depende mucho de los papás que le han dado mucho libertinaje, otros no encuentran nada que hacer en el hogar y por lo mismo su educación es de la calle y se tornan agresivos.

A. Rendimiento escolar

Para conocer el rendimiento escolar de estudiantes de cualquier nivel educativo; se considera que el docente es el medio más adecuado por la relación directa que tiene con sus alumnos a través de la estadística con que cuenta. Al respecto: La Revista mexicana (2014) exhorta sobre tal efecto:

“siendo los factores predictivos entre ellos los más destacados se encuentran;

Rendimiento escolar:

- Bajos logros de aprendizaje.
- Retención escolar por sobre la edad.

Compromiso con la escuela:

- Bajo asistencia sin razón alguna.

- Bajas expectativas educativas.
- Falta de esfuerzo.
- Mucho conformismo.
- Poca identificación con la escuela, a veces responde mejor un niño o una niña que no asista a la escuela.
- No participación en actividades extracurriculares, sucede que su religión le prohíbe participar.

Comportamiento escolar:

- Mal comportamiento, implica el no respetar a sus compañeros y a su maestro.
- Agresión temprana.”(p.5).

El rendimiento escolar tiene que ver mucho con estos aspectos, cuando el estudiante obtiene bajos resultados académicos, al negarse de participar en actividades escolares y las actitudes disciplinarias que cada vez se van perdiendo o estancando en la práctica de los principios y valores del convivir del ser humano.

Así mismo, el rendimiento escolar según, UNICEF citado por Celada (2009) del informe anual describe que “los niños que presentan bajo rendimiento en la escuela provienen desproporcionadamente de familias de bajo nivel socioeconómico, el bajo nivel educativo de los padres de familia, la pobreza extrema, el rendimiento escolar de los hijos son factores mutuamente relacionados.” (p.12). En otros casos también se presentan los problemas de discriminación de la madre soltera, viuda y explotada, como predictor del rendimiento escolar, siendo que su jornal de trabajo es poco remunerado, donde no cubre las necesidades básicas del hogar. También las familias de bajo nivel educativo se conforman con lo que el niño o la niña aprenden en la escuela y poco se esfuerzan por ver el progreso educativo de sus hijos.

B. Trabajo infantil

El trabajo infantil se da en muchas partes del mundo, razón por el cual los niños a temprana edad ayudan a sus padres a realizar tareas ya sea en trabajos agrícolas u oficios domésticos, el trabajo infantil como causante en el fracaso escolar en la deserción escolar, al respecto, la UNESCO (2009) exhorta que: “el trabajo infantil es un motivo del abandono escolar para el caso de los niños y niñas que trabajan y deben ayudar con los gastos en el hogar, el costo de

asistir a la escuela es muy alto.”Actualmente las condiciones de vida comunitaria, muchos niños y niña luchan por acudir al centro educativo, aunque las tareas escolares poco se hayan logrado lo que no garantizan su rendimiento, ya que todas las tareas escolares representan el rendimiento escolar. Por otra parte las dificultades de las entidades educativas de no acoplarse a la realidad comunitaria, ellos trabaja por medio de un calendario escolar fijadas por el sistema, tornándose cada vez resultandos poco flexibles al derecho a la educación en niños y niñas que se dedican a trabajar a temprana edad.

C. Sobre edad

El hecho que un estudiante no logró ingresar en la edad escolar establecida por el ministerio de Educación de un país, no significa que nunca puede hacerlo, todos tenemos derecho de estudiar no importando la edad. Según Torres (1995) opina que:

“Todos podemos aprender no importando la edad, los niños y las niñas nacen equipados para aprender: por eso hacen preguntas, son curiosos en ver las cosas por primera vez, porque el aprendizaje es innato al ser humano. No es el primer día de escuela cuando un niño empieza a aprender, sino en el momento en que nace. Hoy sabemos que se empieza a aprender desde el vientre, sobre todo no se le da importancia. La pobreza nada tiene que ver con la inteligencia y por lo mismo: hay ricos tontos y hay pobres inteligentes, sin embargo se desperdician todos los días enormes talentos por la mala administración política educativa de un país.”(p.39).

En las comunidades rurales de Guatemala, si existen estudiantes con sobre edad escolar, sin embargo se esfuerzan de estudiar. El aprendizaje podemos tenerlo siempre y cuando una persona se decide y aprovechar de la mejor manera los recursos disponibles, desde las experiencias de los mayores, la educación pública, y los demás servicios disponibles de educación.

D. Agresión escolar

La agresión escolar, cada día va creciendo en los centros educativos, como producto de los medios de comunicación que difunden películas o canciones de carácter violentas, padres de familia que viven constantemente con violencia intrafamiliar, leyes que no favorecen el

crecimiento personal y social, la falta de la aplicación de las normas disciplinarias en los centros educativos, la poca práctica de los valores ancestrales, entre otros. Según, Lagache (1960) opina que: “La agresión, se da de dos maneras; ejemplo de forma activa: amenazas, insultos, golpes o asesinatos; de forma pasiva están las conductas de forma intencional: ignorar, negar una ayuda, impedir el acceso a determinados recursos o excluir su participación.”.(p. 100). La agresión escolar es otra forma que se dan en todos los centros educativos, muchas veces los estudiantes que son víctimas de ello, optan por cambiar de centro educativo o simplemente se alejan o desertan de la escuela.

E. El desinterés

El problema en la actualidad por mucho libertinaje que se le da a los estudiantes, tanto a nivel familiar, como nivel educativo, ellos poco se preocupan del estudio, unido al mismo, Jackson (1980) describe al respecto “el desinterés es el desapego y desprendimiento de todo interés, provecho, bienestar, utilidad, todo lo que constituye el beneficio personal y comunitario” (p. 479). Tanto niños como adolescentes estudiantes, padecen también del problema de desinterés por la educación, así como el preocuparse por realizar sus tareas escolares, participación en actividades de formación de tipo social, cultural y religiosa. Tipo de actitudes que no ayudan a su formación, las cuales son criticadas por docentes y compañeros de clase. Existen adolescentes y padres de familias que le dan poco interés al estudio, le dan más importancia a los problemas sociales, trabajos familiares o simplemente que los niños y niñas no estudien.

F. Enfermedad

Las enfermedades en muchos casos es producto de una mala nutrición, acción física causada desde temprana edad, accidentes, contaminación ambiental, entre otros, por lo mismo, el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (1989) establece en la convención sobre los Derechos del Niño en el “artículo 32 garantiza el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o

para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.” (p.30). No significa que los niños no trabajen sino en el tiempo adecuado y de acuerdo a la capacidad física. Los derechos de la niñez, garantizan de mantener una buena salud, siempre y cuando los padres de familia cumplan con su rol.

G. Migración

Desde tiempos antiguos ha sucedido la migración o movimiento migratorio de la población hacia el territorio de otro, por diversas circunstancias, entre ellos: épocas, situación política, personas o grupos desplazados forzados u obligados a huir, dejan sus hogares o su residencia habitual, y como resultado de la violencia generalizada, conflictos armados, desastres naturales entre otros razones. Aunado al tema, Egg (2000) opina al respecto de migración: “son todas aquellas personas que emigran por sus características socioculturales que han tenido un acceso limitado a fuentes de ingreso salariales, siendo también personas con bajo nivel de escolaridad y sus actividades económicas giran alrededor de la agricultura.”(p. 188). Lo anterior coincide con la realidad actual de las comunidades rurales de Guatemala, ya que muchos niños y niñas de la edad escolar son utilizados para viajar con sus padres a Estados Unidos, a fin de buscar una vida mejor, ya que en Guatemala se carece de las oportunidades de fuentes de trabajos.

También la Enciclopedia Encarta, Microsoft (2001) describe del concepto:

“migración proviene de la raíz latina *migratum* de migro, as, ario, que implica una idea de movimiento de traslación, pasarse a vivir de un lugar a otro, como desplazamiento de personas con traslado de residencia, con carácter relativamente permanente y a una distancia significativa.”(p.60)

Cuando en un país existen fuentes de desarrollo, no es necesario que se migren las personas. Las personas se migran muchas veces por necesidades económicas, por situaciones ambientales o fenómenos naturales.

1.4.3 Factores familiares

En el ámbito social, una familia se compone de dos personas de sexos opuestos, siendo el hombre y la mujer que conviven bajo el mismo techo, desde la unión de hecho o de forma legal como lo emana la ley. En todas las culturas las familias tienen un sentido amplio donde es la primera escuela de todo ser, no importando las condiciones económicas siempre deben ser respetadas, mientras cumplen con sus obligaciones y responsabilidades. Al respecto, Pérez, Rodríguez y Fernández (2009) coinciden que: “los padres de familia, juegan un papel muy significativo en el aprendizaje de sus hijos cuando tienden a tener resultados positivos sobre el desempeño escolar, involucrándose en común acuerdo con el centro educativo a efecto de alcanzar el éxito escolar.” (p. 38). Según el sistema de educación en Guatemala, actualmente se debe considerar la participación activa de los padres de familias mediante el desarrollo del ciclo escolar, sin embargo, las familias luchan por mantener la paz en el hogar, pero surgen los diversos factores que los desintegran, ya que existen casos de madres solteras, el fallecimiento de un miembro familiar, al final la víctima es el niño o la niña que estando en el ciclo escolar tenga que abandonar sus estudios, quizás temporalmente o para siempre.

A. Familia nuclear incompleta

Aguilera (2004) define al respecto que: “la familia nuclear es una organización importante en la vida, es el espacio donde participan un grupo de personas que tienen un parentesco en común o grupo sanguíneo, conformado por: padre, madre e hijos, donde comparten sentimientos y afecto.” (p. 99). Las familias nucleares en su mayoría mantienen la unidad, aspectos culturales, costumbres y formas vivir, sin embargo otras familias cambian constantemente, con la llegada de la tecnología, los cambios que sufren en la sociedad, siendo estas modificaciones que les conducen a la desintegración familiar. Así mismo, la familia no es estática, conforme crecen los hijos también llegan a formar nuevas familias, de tal forma van haciendo nuevas experiencias en la vida, también las familias nucleares incompletas sufren porque la falta de la presencia del padre en el hogar o la madre que tengan que migrar en busca de empleo para sufragar gastos económicos que cubre las necesidades de sus hijos, estando

lejos no es lo mismo como estar cerca de los miembros de la familia y verlos crecer, papás que se olvidan de sus hijos en revisar las tareas, hijos desertándose en las escuelas causadas por la falta de orientación de los padres de familia en las tareas escolares.

B. Desintegración familiar

Los factores de la desintegración familiar según, Valdez (2005) es causado por: “la falta de madurez y respeto entre las parejas, como física: el divorcio, separación, abandono del hogar, muerte de algún familiar, machismo, infidelidad, violencia intrafamiliar, intereses, religión, dando como resultados inseguridad de vida entre las parejas, daño psicológico y emocional.” (p.15). Los problemas causadas por la desintegración familiar, ignora el proceso de formación educativa de los hijos, sabiendo que un niño necesita el acompañamiento y orientación de los padres. Independientemente sean los casos familiares, los hijos son las víctimas de los problemas que se dan en la desintegración familiar, así mismo en sus etapas de crecimiento y desarrollo se ven alteradas causando problemas familiares o problemas sociales.

C. Familia numerosa

Normalmente la familia extensa o numerosa por lo general cuando todos trabajan existe más posibilidad de recursos económicos, Según Mier, Terán y Rabell (2004) explican que: “hay más recursos provenientes de las familias con miembros adultos cuando todos trabajan, caso contrario, estas familias sufren cuando no hay trabajo, los hijos son obligados a retirarse de la escuela porque las condiciones económicas no cubren las necesidades familiares.”. (p. 25). El número de hermanos también tiene efectos sobre la educación, donde se estanca la posibilidad de poder continuar los estudios. Otras familias numerosas planifican su tiempo para estudiar no importando la edad, sino aprovechan los medios de formación educativa.

D. Poca participación de padres de familias en reuniones escolares

Normalmente los padres de familias pocas veces participan en las reuniones que programa la escuela donde estudian sus hijos. La importancia que tiene la participación de padres de

familias es que cooperan para alcanzar la calidad educativa en los estudiantes. Al respecto, Castro (1999) describe:

“la familia puede y debe participar en el desarrollo de los ejes temáticos y en el alcance de los logros de aprendizaje, mediante la colaboración en algunas acciones educativas como son: velar por la construcción de materiales didácticos; producción y elaboración de alimentos a través de huertos comunales o familiares, así como el apoyo en el trabajo de los niños y niñas en la conducción de diferentes actividades de desarrollo comunitario y en la realización de visitas dentro y fuera de la comunidad.” (p.42).

De hecho los padres de familia cuando participan en reuniones acerca del avance del proceso educativo, fortalecen las acciones de los docentes, ya que deben aportar conocimientos en diferentes actividades en elaborar tejidos, artesanía, narración de cuentos, participación en la elaboración de proyectos de desarrollo comunitario.

E. Falta de comunicación entre padres de familias

La comunicación del ser humano es un proceso natural, según expresa Duran (2004) al respecto: “el diálogo es un proceso natural que inicia desde el momento de la concepción del ser humano; momento donde recibe y transmite mensajes a la madre para continuar con los miembros de la familia, esa comunicación es gradual, mientras viva”.(p.23). La comunicación entre las familias, debe permanecer ya sea para contar experiencia positiva o una experiencia negativa. También Duran (2004) opina que “la comunicación es el medio para entablar relaciones humanas de una manera natural en las personas, para darse a entender en el entorno que se vive e interrelacionarse en los diferentes niveles; sociológico, político, biológico, psicológico, religioso y cultural.”. (p.28). Caso contrario lo que puede suceder por la falta de comunicación que se da entre los padres de familia, se descuidan datos importantes que sirven para la formación y crecimiento de la mejor manera de los hijos.

F. Padres de bajo nivel de escolaridad

En las comunidades de bajo recursos económicos, donde las oportunidades de desarrollo son difíciles alcanzarlas, el nivel de escolaridad de padres de familias es relativamente bajo, así

mismo existen padres de familias que tiene la idea que el niño a la niña solo llega a cursar tercero o sexto grado primario, y no importando la educación básica, por lo mismo la deserción escolar no es únicamente a que el estudiante deja de ir en la escuela, también los niños o niñas nunca más pueden seguir la educación básica, Alonso (2008) describe al caso:

“La capacitación podría ser una alternativa para preparar a los padres de familia, que conduce a la sensibilización en la búsqueda del desarrollo, e incluyendo la participación de miembros comunitarios y sectoriales para que puedan participar en la fase de inversión y priorización de proyectos, así como en la fase de presupuestación, a fin de cooperar con la educación.” (p.11).

Si se diera esta oportunidad de capacitación a padres de familias sería interesante que contribuyera a la disminución de la deserción escolar y a la carencia de matrícula escolar.

G. Situación económica

Los altos índices de ingresos económicos como el salario mínimo de la mayoría de familias en el mundo está por debajo de la canasta básica, por lo mismo el trabajo infantil tanto en áreas rurales como urbanas son incluidos para mejorar el ingreso de las familias, por consiguiente el Episcopado de Guatemala (EG 1999) argumenta que:

“el problema es palpable en Guatemala porque en la sola consideración del latifundio y del minifundio, se puede establecer que la mayoría de indígenas y campesinos no poseen un pedazo de tierra, lo cual acrecienta más la pobreza y la miseria de la población, dado que las mejores tierras cultivables están en manos de los poderosos, cultivados por un sector minoritario. Mientras que la mayoría de la población indígenas y no indígenas, campesinos propietarios se dedican a la agricultura de subsistencia en micro parcelas sembrando maíz y frijol y otras familias no poseen un pedazo de tierra.” (p.3).

El problema por la falta de tierra se torna difícil cada vez, tal como lo mencionan los obispos de Guatemala, la mayoría de guatemaltecos con lo poco que poseen de tierra lo dividen entre sus hijos cuando forman nuevas familias, considerando también la disminución de la producción agrícola y con la carencia de fuentes de trabajo no es posible que la mayoría de familias puedan facilitar de continuar los estudios de sus hijos e hijas.

1.4.4 Factor del docente

La deserción escolar son originadas también por las causas pedagógicas que proviene de la falta de una mística del ser un buen maestro o una buena maestra, según, Villalta (2000) describe que: “existen maestros y maestras con poca dedicación, no motivan adecuadamente a los estudiantes, tienen apatía a la enseñanza, lo hacen únicamente por devengar su sueldo y no se identifican con las necesidades diversas que presentan los estudiantes.”. (p.26). El trabajo de los maestros y maestras es actualizarse pedagógicamente, basándose a los contenidos que demanda el nuevo Currículum Nacional Base (CNB), a efecto de facilitar que los estudiantes alcanzan las competencias, muy pocos docentes dedican su tiempo extra a los estudiantes, otros llegan tarde a las escuela y se retiran antes de la hora establecida, como sucede en las aéreas rurales, debido a que las Coordinadores Técnicos Administrativos (CTA) no realizan supervisiones en la región que les corresponde.

A. Falta de desarrollo de capacidades lingüísticas

La falta de desarrollo de las capacidades y habilidades lingüísticas de los maestros y maestras que participan en las acciones de la Educación Bilingüe Intercultural (EBI), afecta al sistema si no se practica, según, Us (2012) indica que:

“el desarrollo de las capacidades lingüísticas por parte del docente que labora para la EBI debe ser el principio y fundamental importancia en la pedagogía, porque facilita la comunicación entre el docente y sus educandos, propiciando mejores enseñanzas y mejores aprendizajes, efectuando al estudiante, un proceso que contribuye a su desarrollo de su autoestima étnica, sociocultural y al fortalecimiento de su identidad, como base para su incorporación al desarrollo y futuro de su pueblo, considerando los lineamientos técnicos desde el sistema educativo nacional, tales como acuerdos gubernativos y ministeriales, y también en los lineamientos del Currículum Nacional Base.”(p.6).

La no aplicación en el desarrollo de capacidades lingüísticas docentes, excluye la participación e inclusión de necesidades y realidades de las comunidades, afectando en la niñez una educación incluyente con pertinencia cultural y lingüística.

B. Descontextualización de contenidos

La descontextualización de contenidos por parte del docente, no solo afecta al estudiante, sino a la propia familia y comunidad, razón por la cual la OIT (2006) citado por Us (2012) describe: “la educación tiene que ser pertinente con relación a las características, condicionamientos, necesidades y expectativas de sus sujetos de atención, incluyendo al momento de realizar diseños y programas curriculares, elaborar materiales didácticos con pertinencia cultural, adaptando los enfoques pedagógicos”. (p.11). El sistema de educación en Guatemala, facilita la inclusión e integración de los pueblos indígenas, queda el gran esfuerzos de los docentes de reivindicar la cultura de los pueblos donde prestan servicio, específicamente en el desarrollo de Educación Bilingüe, para lograr de la mejor manera el funcionamiento de la enseñanza-aprendizaje. Así mismo, considerar que los padres de familia de las comunidades prefieren que sus hijos puedan aprender algún oficio desde en el centro educativo, que les garantiza en la vida un futuro mejor y satisfacción de las necesidades.

C. Factores pedagógicos

Los factores pedagógicos tienen que ver mucho con los problemas de la deserción escolar en nuestro medio, al respecto, García (2010) explica que: “hay factores que originan el fracaso escolar y otros que son los sujetos de ese fracaso y los que lo sufren” (p. 11). Agregando; “los diversos factores causantes del fracaso e implicados en la deserción escolar son:

- Factores ocultos e instrumentales:
 - 1- Valores confusos, hipocresía social, cultura del eufemismo.
 - 2- Carencia de un pacto de estado sobre la educación.
 - 3- El hecho diferencial.
 - 4- Algunas teorías pedagógicas desactualizadas.
 - 5- Híper protección y laxitud familiar hacia los hijos.
- Factores visibles del fracaso pedagógica:

Factores instrumentales:

 - 1- Falta de voluntad de enseñar y deficiente formación pedagógica.
 - 2- El sistema educativo tradicional.
 - 3- Organización de las escuelas y su cumplimiento.

- 4- Pasotismo y “juvencentrismo”.
- Responsables de factores ocultos del fracaso:
 - 1- La sociedad.
 - 2- Partidos políticos y Gobierno estatal.
 - 3- Gobiernos autonómicos con poca o nula participación.
 - 4- Pedagogos de salón conformistas y aislantes.
 - 5- Padres de familias despreocupados en sus hijos e hijas.
 - Responsables de factores visibles del fracaso:
 - 1- Profesores descontextualizados.
 - 2- Administradores de la educación inconscientes e irrealistas.
 - 3- Equipos directivos con poca participación.
 - 4- Alumnos irresponsables y agresivos.”(p. 12).

Todos estos problemas son muy frecuentes debido a la poca atención e interés que se le da al sistema educativo, desde el nivel técnico, político y desde el nivel familiar.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las altas tasas de deserción escolar que se producen en todos los niveles educativos afectan negativamente los procesos económicos, sociales y culturales en el desarrollo de un país, por lo cual es urgente atender este problema ya que en cualquier país, la educación es primordial para el desarrollo humano.

La deserción escolar de algunas Escuelas Oficiales Rural Mixta Bilingüe, quienes trabajaron con sexto grado primario durante el ciclo escolar del 2016 en el municipio de Uspantán, departamento de Quiché, según información proporcionada por los Coordinadores Técnicos Administrativos (CTA) de los Distritos: 14-15-24, 14-15-25 y el Distrito 14-15-26 de 41 centros educativos bilingües, se seleccionaron siete comunidades con el mismo número de sujetos, conformados por: docentes, padres de familia y estudiantes retirados, haciendo un total de 21 personas entrevistadas.

En las escuelas bilingües de educación primaria, se necesitaba verificar los problemas que se daban por el fracaso escolar, información que servirá a la comunidad educativa para la creación de alternativas de solución al problema, por lo mismo surgió la necesidad de responder a la pregunta de investigación ¿Cuáles fueron los factores que determinaron la deserción escolar en sexto grado primario de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, del departamento de Quiché?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

- Conocer los factores que determinan la deserción escolar en sexto grado primario de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, Quiché.

2.1.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores relacionados con los estudiantes que influyen en la deserción escolar en sexto grado primario de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, Quiché.
- Identificar los factores familiares que influyen en la deserción escolar en sexto grado primario de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, Quiché.
- Identificar los factores docentes que influyen en la deserción escolar en sexto grado primario de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, Quiché.
- Proponer estrategias para la retención escolar de estudiantes en sexto grado primario de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, Quiché.

2.2 Variable de estudio

- Deserción escolar.

2.3 Definición de la variable

2.3.1 Definición conceptual de la variable de estudio

Deserción escolar es:

“un término vinculado al verbo desertar: abandonar, dejar, alejarse. En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos estudiantes que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rige en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad). Aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten en desertores escolares”. (Aguilera, 2004, p.13).

2.3.2 Definición operacional de la variable de estudio

En la presente investigación descriptiva, se entiende por la variable deserción escolar en sexto grado de nivel primario, a aquellos estudiantes de las escuelas bilingües que abandonan el centro educativo antes de culminar el ciclo escolar, no importando los diferentes factores por las que el estudiante se retiró del establecimiento, el cual trae consecuencia a nivel personal, familiar y comunitario, problemas en el desarrollo psicológico, profesional y económico. Los indicadores del estudio fueron medidos a través de un cuestionario de entrevista con padres de familia, docentes y estudiantes:

Causas familiares;

- Conocimiento sobre el uso del idioma materno por parte del docente en la escuela.
- Motivos de la deserción escolar del hijo o hija en el centro educativo.
- Tipo de problemas en la familia en el tiempo del retiro de su hijo e hija en la escuela.
- Con quien se comunicaba para resolver los problemas escolares.
- Tareas que realizaba el hijo e hija en casa después de las clases escolares.
- Opinión sobre lo que le hubiera gusta que aprendiera su hijo e hija en la escuela.
- Opinión sobre estudiantes que desertan en la escuela.
- Propuestas para evitar deserciones escolares en el futuro.
- Involucramiento en actividades escolares.
- Orientación de tareas escolares del hijo o la hija.
- Conocimiento de contenidos aspectos culturales desarrollados en la escuela cuando estudiaba su hijo o hija.
- Visitas del docente a la familia.

Causas escolares:

- Uso del idioma materno para el desarrollo de contenidos con estudiantes.
- Opinión sobre causas de la deserción escolar del estudiante.
- Grado de conocimiento de los problemas y necesidades familiares de hijos desertados.
- Comunicación el padre o madre de familia para resolver los problemas escolares.
- Tareas de estudiantes en casa.

- Opinión sobre estudiantes que se desertan en los centros educativos.
- Estrategias para evitar la deserción escolar.
- Control de participación de padres de familias en reuniones escolares y orientación a los hijos de tareas escolares.
- Desarrollo de contenidos sobre aspectos culturales en la escuela.
- Visitas a familias de hijos desertados.
- Quejas que recibían del estudiante desertado.

Causas del estudiante:

- Idioma que utilizaba el docente en la escuela cuando estudiaba.
- Motivos del retiro en el centro educativo.
- Trato que recibía de los compañeros y compañeras de clase cuando estudiaba.
- Problemas de su familia cuando estudiaba.
- Personas con quien se comunicaba sobre los problemas escolares.
- Tipo de trabajo que realizaba en casa después de clase.
- Tipo de trabajo que le hubiera gustado aprender en la escuela.
- Opinión sobre los demás niños y niñas que se desertan en la escuela.
- Propuestas para disminuir la deserción escolar.
- Orientación que recibía de los padres de familia sobre tareas escolares.
- Ejemplos de contenidos sobre aspectos culturales desarrollados en la escuela cuando estudiaba.
- Visitas del docente en casa antes de la deserción escolar.

El instrumento fue aplicado a docentes, padres de familia y estudiantes desertores del ciclo escolar 2016, donde se identificó las causas más frecuentes que influyeron en los estudiantes de sexto grado primario.

2.4 Alcances y límites

Esta investigación titulada: Factores que determinaron la deserción escolar en sexto grado primario de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, Quiché, siendo los centros educativos autorizados para el área rural, de jornada matutina de los Distritos: 14-15-24, 14-15-25 y el Distrito 14-15-26, haciendo un total de siete centros educativos.

Considerando que la deserción escolar es un fenómeno que se da en todo sistema educativo a nivel mundial, y para esta investigación fue de mucha importancia el conocer los principales factores escolares, familiares y factores del estudiante; las consecuencias de la deserción escolar, las experiencias del docente y la población más afectada por el fenómeno.

Los resultados de este estudio serán válidos únicamente para los estudiantes, docentes y padres de familia de sexto grado primario de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, Quiché.

2.5 Aporte

Los resultados de esta investigación sobre la deserción escolar en estudiantes de sexto grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Uspantán, Quiché, aportó:

Un informe descriptivo sobre las causas que influyeron en el fenómeno de deserción del 2016, independientemente cual fueran las causas.

Una propuesta estratégica para disminuir futuras deserciones escolares en sexto grado primario, beneficiándose los estudiantes de culminar con satisfacción el nivel primario con éxitos y poder continuar el estudio de nivel básico.

Información a docentes, para que reflexionen sobre las causas más frecuentes que influyen en la deserción en su establecimiento y poder solucionarlo en común acuerdo con la comunidad educativa.

Información a padres de familia, para que sean concientizados sobre la importancia del apoyo de ellos hacia sus hijos, en proporcionar una educación con responsabilidad y de buscar alternativas, en la culminación de nivel primario.

A los Coordinadores Técnicos Administrativos (CTAS), para que reflexionen sobre la importancia de conocer las causas de esta problemática, que de alguna manera puedan crear alternativas de solución de este fenómeno.

A la Universidad Rafael Landívar, para que nuevos investigadores continúen proponiendo alternativas para disminuir la deserción escolar en el municipio de Uspantán, Quiché.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

Los sujetos de la presente investigación, fueron docentes, padres de familia, estudiantes de sexto grado primario que desertaron en el 2016 de escuelas bilingües del municipio de San Miguel Uspantán, departamento de Quiché, pertenecientes de la etnia Maya K'iche', Uspanteko y castellano. Se practicó el método no probabilístico, el cual consistió en practicar un muestreo discrecional, donde se logró entrevistar a los sujetos de cara a cara de manera que el estudio tuvo representatividad, donde se seleccionaron las comunidades a conveniencia del investigador.

Los padres de familia fueron entrevistados en las comunidades seleccionadas, siendo el mismo caso de los estudiantes, gracias a la información que fue proporcionada por los Coordinadores Técnicos Administrativos: (CTA) acerca de los estudiantes que desertaron en el 2016. Las edades de los padres de familia oscilan entre los 25 a 45 años de edad, mientras los estudiantes fueron de 13 a 15 años de edad.

Los docentes fueron entrevistados en los centros educativos con autorización de los directores. Las edades de los docentes fueron comprendidas entre los 25 a 40 años de edad, de ambos sexos, con una experiencia laboral amplia en el campo educativo, algunos con plazas bilingües, ubicándose en el nivel académico Universitario u otro programa de actualización docente.

3.2 Instrumentos

De la investigación de tipo descriptiva, se utilizó una entrevista semi estructurada con estudiantes que desertaron, padres de hijos que desertaron y docentes de escuelas bilingües que atendieron sexto primaria del 2016. Previo a la entrevista, se solicitó autorización con autoridades educativas del municipio de Uspantán, el Quiché, siendo el: Coordinador Técnico Administrativo (CTA), Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODES) de las comunidades

que fueron seleccionadas, directores y docentes educativos de escuelas bilingües, a efecto de recabar información con éxito.

3.2.1 Instrumento de entrevista utilizado a docentes

El instrumento que se aplicó a los docentes estuvo relacionado con los indicadores y con formado por catorce ítems.

Indicadores	Ítems
<ul style="list-style-type: none"> • Uso del idioma materno para el desarrollo de contenidos con estudiantes. • Opinión sobre causas de la deserción escolar del estudiante. • Grado de conocimiento de los problemas y necesidades familiares de hijos desertados. • Comunicación el padre o madre de familia para resolver los problemas escolares. • Tareas de estudiantes en casa. • Opinión sobre estudiantes que se desertan en los centros educativos. • Estrategias para evitar la deserción escolar. • Control de participación de padres de familias en reuniones escolares y orientación a los hijos de tareas escolares. 	1. ¿Qué idioma utilizaba para el desarrollo de contenidos educativo con sus estudiantes?
	2. ¿Por qué desertan los niños y las niñas de sexto grado primario?
	3. ¿Cómo trataban los compañeros (as) de clase al estudiante desertado?
	4. ¿Conoce las familias de hijos (as) desertados con estos problemas?
	5. ¿Con quién se comunicaba el padre o madre de familia para resolver los problemas?
	6. ¿Qué tipo de trabajo realizaba el niño o la niña por las tardes después de clases cuando
	7. ¿Qué le hubiera gustado para que los niños y niñas estudiaran en la escuela?
	8. ¿Qué piensa de los demás niños y niñas que se desertan en la escuela?
	9. ¿Está de acuerdo con estas propuestas para disminuir la deserción escolar?
	10. ¿Participaban en las reuniones escolares los padres de familia de hijos desertados?
	11. ¿Los padres de familia orientaban a su hijo (a) a realizar sus tareas escolares?

<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de contenidos sobre aspectos culturales en la escuela. • Visitas a familias de hijos desertados. • Quejas que recibían del estudiante desertado. 	12. ¿Daba usted ejemplos del contexto cultural durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?
	13. ¿Realizaba visitas en el hogar para motivar al niño o niña antes de desertar en la escuela?
	14. ¿Qué quejas tenía del maestro, el estudiante desertado?

Los ítems fueron de respuestas de opción múltiple y semi abiertas, donde se utilizó cuadros de matriculación y finalización del ciclo escolar del 2016, así mismo se solicitó a los docentes responder las preguntas con mayor sinceridad posible referente al estudio a realizar.

3.2.2 Instrumento de entrevista utilizado a padres de familia

El instrumento que se aplicó a los padres de familias de hijos desertados, fue conformado por los siguientes indicadores y catorce ítems:

Indicadores	Ítems
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre el uso del idioma materno por parte del docente en la escuela. • Motivos de la deserción escolar del hijo o hija en el centro educativo. • Tipo de problemas en la familia en el tiempo del retiro de su hijo e hija en la escuela. • Con quien se comunicaba para resolver los problemas escolares. • Tareas que realizaba el hijo e hija en casa después de las clases 	1. ¿Qué idioma utilizaba el maestro en la escuela y en las reuniones de padres de familias?
	2. ¿Por qué su hijo (a) se retiró de sexto grado primario?
	3. ¿Cómo trataban a su hijo (a) sus compañeros (as) de clase cuando estudiaba?
	4. ¿Vivían alguno de estos problemas en su familia cuando se retiró su hijo en la escuela?
	5. ¿Con quién se comunicaba para resolver los problemas escolares que sufría su hijo (a) en la escuela?
	6. ¿Qué tipo de trabajo realizaba por las tardes su hijo (a) después de clases cuando estudiaba?
	7. ¿Qué le hubiera gustado para que su hijo

<ul style="list-style-type: none"> • escolares. • Opinión sobre lo que le hubiera gusta que aprendiera su hijo e hija en la escuela. • Opinión sobre estudiantes que desertan en la escuela. • Propuestas para evitar deserciones escolares en el futuro. • Involucramiento en actividades escolares • Orientación de tareas escolares del hijo o la hija. • Conocimiento de contenidos aspectos culturales desarrollados en la escuela cuando estudiaba su hijo o hija. • Visitas del docente a la familia. 	estudiara en la escuela?
	8. ¿Qué piensa de los demás niños y niñas que se retiran en la escuela?
	9. ¿Está de acuerdo con estas propuestas para disminuir el retiro de niños y niñas en la escuela?
	10. ¿Participaban en las reuniones escolares cuando estudiaba su hijo (a)?
	11. ¿Orientaban a su hijo (a) a realizar sus tareas?
	12. ¿Ponía ejemplos el maestro de contenidos de la cultura maya en clase cuando estudiaba su hijo (a)?
	13. ¿El maestro (a) realizaba visitas en su hogar para motivar a su hijo (a) antes de retirarse de la escuela?
	14. ¿Qué quejas tenía su hijo del maestro, cuando estudiaba?

Los ítems fueron con respuestas de opción múltiple y semi abiertas, conociendo las diversas razones que se dieron en los hijos desertados. Se explicaron los objetivos de la investigación a los sujetos investigados.

3.2.3 Instrumento de entrevista utilizado con estudiantes desertados

El instrumento que se utilizó a los estudiantes desertados de sexto grado primario de escuelas bilingües del 2016, también estuvo conformado por indicadores y catorce ítems:

Indicadores	Ítems
<ul style="list-style-type: none"> Idioma que utilizaba el docente en la escuela cuando estudiaba. 	1. ¿Qué idioma utilizaba su maestro en clases cuando estudiaba?
<ul style="list-style-type: none"> Motivos del retiro en el centro educativo. 	2. ¿Por qué se retiro de la escuela?
<ul style="list-style-type: none"> Trato que recibía de los compañeros y compañeras de clase cuando estudiaba. 	3. ¿Cómo le trataban sus compañeros y compañeras de clase cuando estudiaba?
<ul style="list-style-type: none"> Problemas de su familia. 	4. ¿Tiene algunos de estos problemas en su familia?
<ul style="list-style-type: none"> Personas con quien se comunicaba sobre los problemas escolares. 	5. ¿Con quién se comunicaba sus papás para resolver los problemas escolares que sufría cuando estudiaba?
<ul style="list-style-type: none"> Tipo de trabajo que realizaba en casa después de clase. 	6. ¿Qué tipo de trabajo realizaba por las tardes después de clases cuando estudiaba?
<ul style="list-style-type: none"> Tipo de trabajo que le hubiera gustado aprender en la escuela. 	7. ¿Qué le hubiera gustado estudiar en la escuela?
<ul style="list-style-type: none"> Opinión sobre los demás niños y niñas que se desertan en la escuela. 	8. ¿Qué piensa de los demás niños y niñas que se retiran en la escuela?
<ul style="list-style-type: none"> Propuestas para disminuir la deserción escolar. 	9. ¿Está de acuerdo con estas propuestas para disminuir el retiro de niños y niñas en la escuela?
<ul style="list-style-type: none"> Orientación que recibía de los padres de familia sobre tareas escolares. 	10. ¿Participaban en las reuniones escolares sus papás cuando estudiaba?
<ul style="list-style-type: none"> Ejemplos de contenidos sobre aspectos culturales desarrollados en la escuela cuando estudiaba. 	11. ¿Le orientaban sus papás a realizar sus tareas escolares?
<ul style="list-style-type: none"> Visitas del docente en casa. 	12. ¿Ponía ejemplos el maestro de contenidos de la cultura maya en clase cuando estudiaba?
	13. ¿Visitaba su maestro en su casa para motivarlo antes que se retirara en la escuela?
	14. ¿Qué quejas tenía del maestro, cuando estudiaba?

Las respuestas fueron también de opción múltiple, y semi abiertas, con el objeto de conocer los diversos factores que le causaron para llegar a tal caso. Después de explicarle los objetivos de la investigación, algunos fueron entrevistados al mismo tiempo con los padres de familia.

Cuadro que relaciona objetivos específicos con ítems generalizado de los tres tipos de sujetos utilizadas en las entrevistas: padres de familias, estudiantes y docentes.

Objetivos específicos	Ítems
1. Identificar los factores relacionados con los estudiantes que influyen en la deserción escolar en sexto grado primario de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, Quiché.	1. Idioma que utilizaba el maestro en la escuela en el desarrollo de contenidos escolares.
	2. Factores que influyeron en la deserción escolar de sexto grado primario.
	3. Trato que recibía el estudiante desertado de sus compañeros (as) de clase cuando estudiaba.
	4. Problemas en la familia del estudiante cuando estudiaba.
2. Identificar los factores familiares que influyen en la deserción escolar en sexto grado primario de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, Quiché.	5. Comunicación que mantenían el padre de familia para resolver los problemas escolares que sufría su hijo (a) en la escuela.
	6. Tipo de trabajo realizaba por las tardes en estudiante desertado.
	7. Deseos del padre de familia y estudiante que le hubiera gustado estudiara en la escuela.
3. Identificar los factores docentes que influyen en la deserción escolar en sexto grado primario de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, Quiché.	8. Opinión acerca de los demás niños y niñas que se retiran en la escuela.
	9. Opinión de propuestas para disminuir la deserción escolar a nivel comunitario.
	10. Participación en las reuniones escolares de padres de familia cuando estudiaba el hijo.
4. Proponer estrategias para la retención escolar de estudiantes	11. Orientación del hijo (a) a realizar sus tareas escolares.

en sexto grado primario de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, Quiché.	12. El docente si desarrollaba contenidos de la cultura maya en clases.
	13. Visitas que realizaba el docente en hogares a padres de familia para motivar a estudiantes antes de retirarse de la escuela.
	14. Quejas tenía el estudiante del maestro cuando estudiaba.

3.2.4 Validación de instrumentos

Los instrumentos de las entrevistas que se aplicaron en la investigación, los cuales mediante la metodología utilizada del pilotaje, gracias a ello fueron validados los instrumentos por medio del juicio de cinco expertos. Siendo los profesionales hombres: un Licenciado en Psicología Educativa, un Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa y un Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural. Profesionales mujeres: una Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos y una Licenciada en Psicología. Ambas son originarias del municipio de Uspantán, el Quiché, hablantes de los idiomas mayas Uspanteko y K'iche'. Debido a la amplia experiencia de dichos profesionales y la labor cotidiana correspondiente al campo de la educación que desarrollan, ellos amablemente dieron sus recomendaciones y aportes para mejorar los instrumentos, considerando la ratificación de cada ítems el cual debe coincidir con los objetivos planteados y sustentado en base a la información del marco teórico, dichos instrumentos los cuales fueron aplicados a los sujetos entrevistados, se unificaron criterios acerca al planteamiento del total de ítems que fue de la entrevista, a efecto de comprender de la mejor manera los resultados, la corrección ortográfica y la eliminación de algunos ítems que no coincidían o que se repetían.

3.3 Procedimientos

La investigación se llevó a cabo mediante los siguientes procesos:

- Aplicación de los instrumentos.

- Tabulación y análisis de datos recabados.
- Interpretación y discusión de resultados.
- Elaboración de las principales conclusiones.
- Elaboración de recomendaciones en base a los objetivos.
- Conformación de Anexos.
- Entrega del informe final de la investigación a la Universidad.

3.4 Diseño de investigación

El tipo de investigación fue descriptiva respaldado por Achaerandio (2010) quien lo describe así: “se entiende por investigación descriptiva aquella que estudia, interpreta y refiere lo que aparece”. Así mismo Hernández, Fernández y Baptista (1997) exhortan el concepto: “Desde el punto de vista científico, describir es medir. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente sean los casos fenómenos socioculturales, y socioeconómicos”. En tal sentido, este tipo de investigación trató de obtener información a la población afectada, donde se describió y se relacionó con las variables planteadas a efecto de encontrar los factores que le causaron deserción escolar en estudiantes de sexto grado primario, de escuelas bilingües en el municipio de Uspantán, el Quiché.

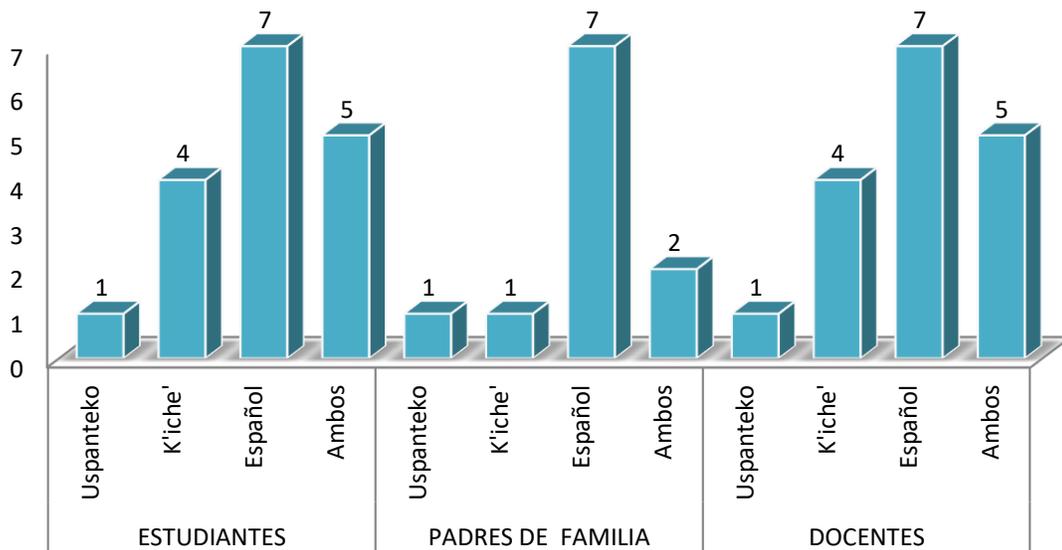
3.5 Metodología estadística

La metodología estadística que se utilizó para el análisis de datos de esta investigación fue una tabla de frecuencia que reflejó la información necesaria de factores que causaron la deserción escolar, aunando a lo anterior, Mendoza, y Bautista, (2002) defina “Una tabla de frecuencias es un arreglo tabular de las frecuencias con que ocurre cada característica en que se han dividido los datos”. Los resultados obtenidos de los "Factores que determinan la Deserción escolar en sexto grado primario de escuelas bilingües en el municipio de Uspantán, el Quiché", de los instrumentos aplicados en estudiantes, docentes y padres de familias, se describen a continuación.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Resultados obtenidos de los "Factores que determina la Deserción escolar en sexto grado primario de escuelas bilingües en el municipio de Usphantán, el Quiché," de instrumentos aplicados en estudiantes, docentes y padres de familias.

Gráfica No. 1 ¿Qué idioma utilizaba el docente para el desarrollo de contenidos educativos con los estudiantes?



La gráfica No. 1 Da a conocer sobre el idioma que utilizaba el docente para el desarrollo de contenidos educativos con los estudiantes, la mayoría de los estudiantes, docentes y padres de familias puntúan con la misma cantidad del uso del idioma español, cuando se trabajaba en forma bilingüe o ambos idiomas se refieren sobre el uso del idioma K'iche' y español. Sin embargo el idioma Usphanteko es practicado en su menor parte indican todos.

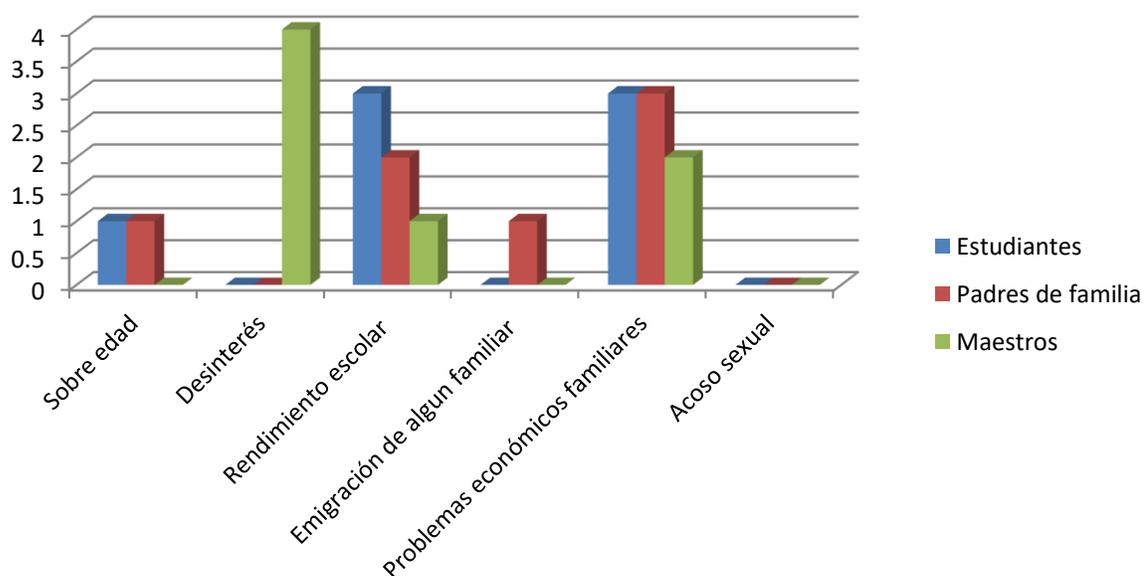
Tabla No. 4 Presenta ampliación de respuestas a la pregunta.

Estudiantes	Padres de familia	Docentes
<ul style="list-style-type: none"> El idioma del docente es el español. A veces daba clases en 	<ul style="list-style-type: none"> La escuela es la que enseña el español Es importante aprender 	<ul style="list-style-type: none"> Es para alcanzar una buena comprensión con estudiantes.

forma bilingüe. <ul style="list-style-type: none"> • Daba clases en forma bilingüe cuando tocaba la L1. 	los dos idiomas. <ul style="list-style-type: none"> • Para entender mejor las lecciones, el maestro educaba en forma bilingüe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajaba en forma bilingüe en el desarrollo de algunos contenidos. • Porque se le da prioridad al idioma materno.
--	---	--

La tabla No. 4 comentaron las personas entrevistadas, que el idioma de los docentes que en su mayoría es el idioma español, creen que la escuela debe enseñar dicho idioma. Algunas veces es practicado el idioma K'iche' en forma bilingüe, con el objeto de alcanzar una mejor comprensión y su importancia de practicar ambos idiomas.

Gráfica No. 2 ¿Por qué desertan los estudiantes de sexto grado primario?



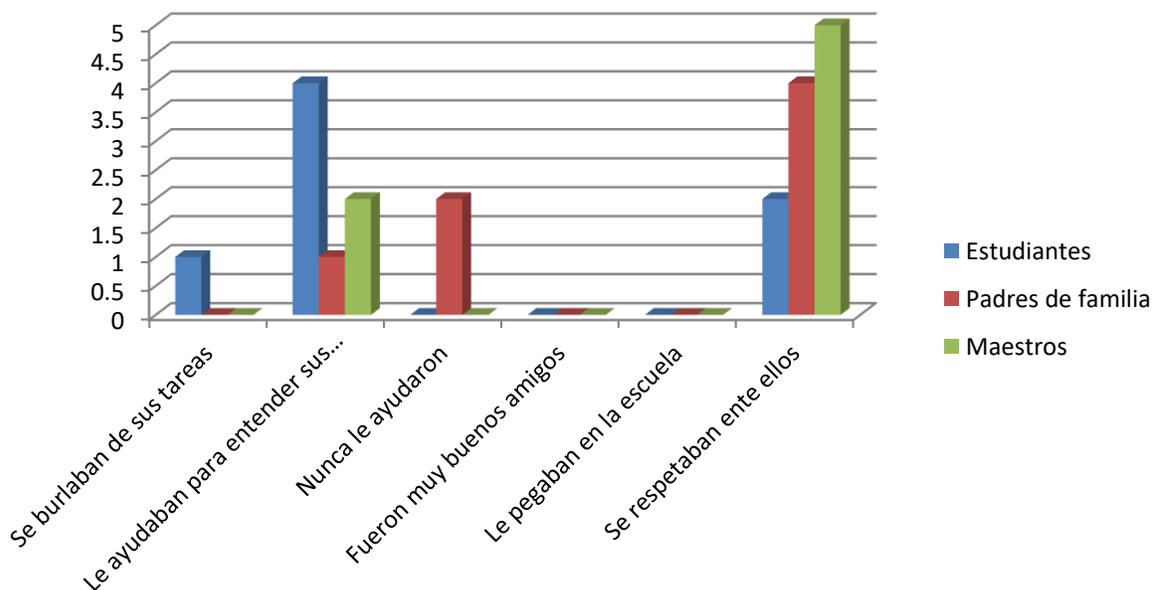
Los factores pre determinantes de deserción escolar en estudiantes, la mayoría de docentes indican que se debe a la falta de interés de estudiar el cual es señalado por la gráfica No. 2. Sin embargo la mayoría de padres de familia y estudiantes muestran que es por los problemas económicos de las familias y al rendimiento escolar. Los problemas de sobre edad e emigración de algún familiar, fueron señaladas por la minoría.

Tabla No. 5 Descripción de respuestas de sujetos acerca del tema.

Estudiantes	Padres de familia	Docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Por problemas de comprensión del curso de matemática. • La familia necesita de ingresos económicos y opina que es mejor trabajar. • Por perder el ciclo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porque los hijos también deben trabajar en la agricultura. • Por ver la ausencia del padre se desinteresan en continuar en la escuela. • Por enfermedad como dificultad en continuar en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si no rinden en los cursos se desinteresan por continuar. • Poco se preocupan por hacer las tareas. • Los padres prefieren que sus hijos ganen dinero en vez de estudiar.

Ampliando las razones a la pregunta, la tabla No. 5 describe acerca de los estudiantes desertados, fue su mayor dificultad de comprensión del área de matemática, las necesidades económicas familiares, que obliga a los niños en los trabajos de la agricultura y en los oficios domésticos, así mismo los problemas del rendimiento escolar como producto a la misma se llega al fracaso escolar.

Gráfica No. 3 ¿Cómo trataban los compañeros (as) de clase al estudiante desertado?



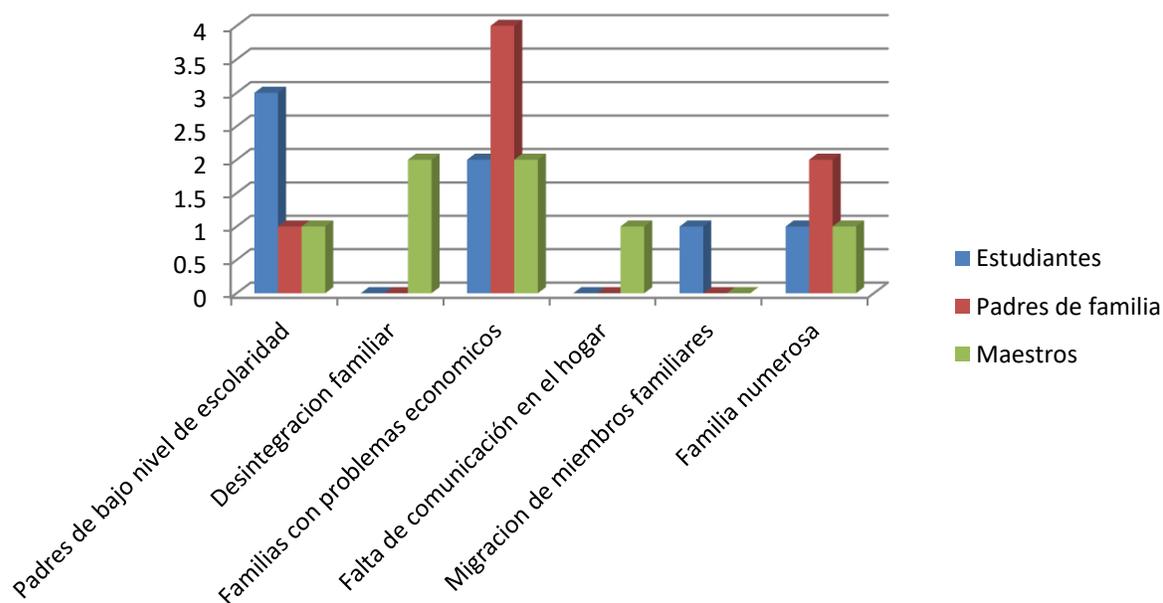
El trato que se daba entre los compañeros (as) de clase del estudiante desertado, según lo señalado por la gráfica No. 3 en donde la mayoría de los docentes y padres de familia indicaron que entre ellos existió respeto, así mismo la mayoría de los estudiantes señalan que se ayudan para realizar las tareas escolares. Mientras tanto una mínima parte muestra que se burlaban de las tareas escolares y no se ayudaban entre ellos.

Tabla No. 6 presenta adicional respuestas a la pregunta realizada.

Estudiantes	Padres de familia	Docentes
<ul style="list-style-type: none"> • A veces se burlaban de sus tareas. • Entre ellos existió el respeto. • Los compañeros trataron de comprenderle y ayudarlo en sus tareas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sus compañeros poco se preocupaban de él. • Nunca le pegaron. • Se comprendían y trabajaron unidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al inicio del año se respetaba entre ellos. • Los maestros enseñaban a trabajar unidos y aprender a respetar. • Son pocos los estudiantes que no se quieren entre ellos.

Según la tabla No. 6 de los sujetos investigados también opinaron que: pocas veces se burlaban entre ellos otros opinaron que no daban importancia en ayudarse o en buscarle solución a los problemas escolares. Lo importante es la mayoría opinaron que si existió respeto entre los compañeros que fueron de clases.

Gráfica No. 4 ¿Conoce las familias de estudiantes desertados con estos problemas?



La mayoría de padres de familias entrevistadas señalan problemas económicos, tal como lo muestra la gráfica No. 4, así mismo la mayoría de estudiantes dieron a conocer que son de padres de bajo nivel de escolaridad. La minoría de docentes señala también que tiene conocimiento de que son de familias numerosas, familias que tiene poca comunicación en el hogar y de desintegración familiar por causas económicas.

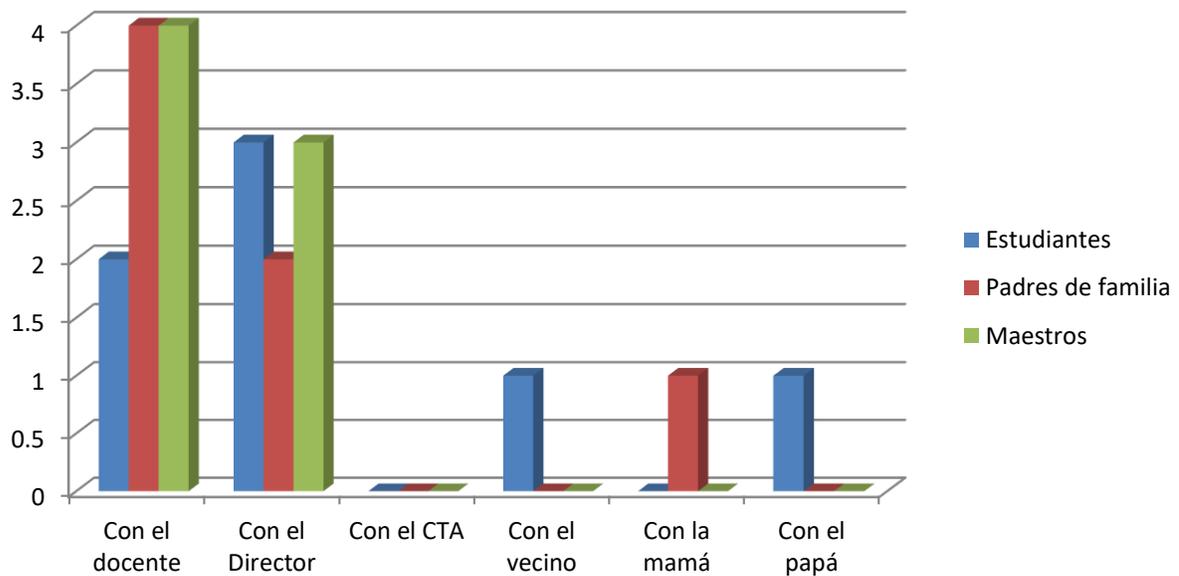
Tabla No. 7 Otras respuestas de sujetos investigados

Estudiantes	Padres de familia	Docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Porque los papás no tuvieron oportunidades de continuar sus estudios. • El papá tiene que salir fuera de la comunidad en busca de trabajo. • Los papás no les interesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Por causas económicas, la familia se desintegra. • Toda la familia debe trabajar para sobrevivir. • La mayoría de las familias desconocen la planificación familiar. • Porque la familia tienen 	<ul style="list-style-type: none"> • Por casarse a temprana edad, no pueden continuar sus estudios. • Por falta de oportunidades de trabajo permanente. • Algunas familias sufren porque migra el papá.

ir en la escuela.	muchos hijos.	
-------------------	---------------	--

Mientras tanto la tabla No. 7 presenta que la mayoría de padres de familia no tuvieron oportunidad de continuar sus estudios por desinterés o nadie les animó de hacerlo, también algunos papás migran para conseguir trabajo que en su mayoría son familias con muchos hijos.

Gráfica No 5. ¿Con quién se comunicaba el padre o madre de familia para resolver los problemas escolares que sufría algún estudiante desertado?



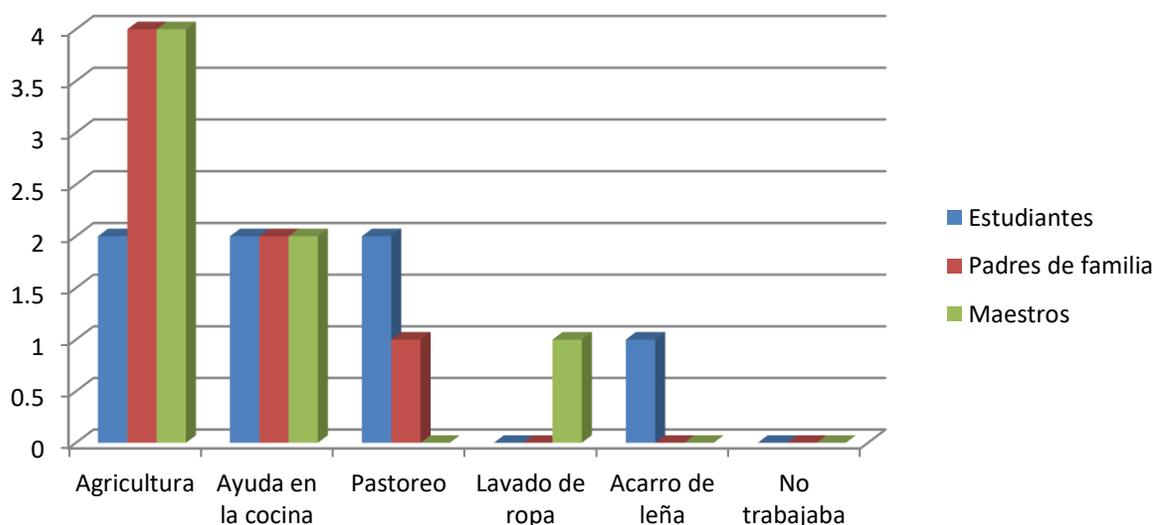
La mayoría de los padres de familia y docentes según la gráfica No. 5 muestran que entre ellos si existía comunicación, otras veces se comunicaban con el director señalaron los estudiantes. Así mismo la comunicación también se daba con el director expresaron los estudiantes. Finalizando la comunicación en su minoría de veces fue con el vecino, con la mamá o con el papá.

Tabla No. 8 Amplía las respuestas a la pregunta realizada.

Estudiantes	Padres de familia	Docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia casi no se acercaban a la escuela. • A veces se comunicaban con el docente por las faltas que tenía en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se dialogaba con el docente para buscarle solución al problema del hijo. • El director es quien debe solucionar los problemas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porque la comunicación, forma parte de las responsabilidades del padre de familia y docente. • Se comunicaba con el director, si los problemas fueran más serios.

Según describe la tabla No. 8 de los sujetos investigados, que la comunicación entre padres de familia y docente es de suma importancia, ya que busca solucionar los problemas que tenían los estudiantes, de esto llegan a acuerdos para saber las responsabilidades correspondientes a cada uno.

Gráfica No. 6 ¿Qué tipo de trabajo realizaba el estudiante por las tardes después de clases cuando estudiaba?



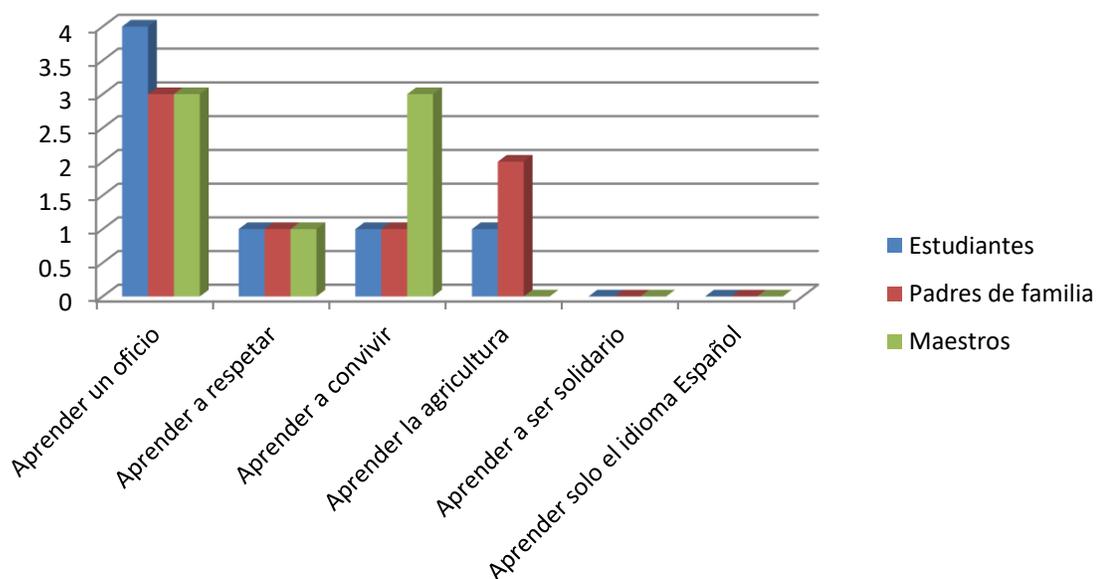
Según la gráfica No. 6 la mayoría de padres de familias y docentes indican que los estudiantes se dedicaban a los trabajos de agricultura, como la siembra del maíz y hortalizas. También los sujetos coinciden en opinar que se dedicaban a las actividades de los que hacer de la casa. Mientras tanto de la minoría de los sujetos investigados opinaron que también se dedicaban al pastoreo, lavado de ropa. Todos trabajaban en apoyar a la familia en casa.

Tabla No. 9 Presenta ampliación de respuestas de los sujetos entrevistados.

Estudiantes	Padres de familia	Docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Forma parte de las necesidades de la familia. • Es parte de las obligaciones de un niño de trabajar en la época de la agricultura. • Es bueno responder a los papás en las tareas que asignan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños tienen la responsabilidad de ayudar en los oficios domésticos. • Para la formación de un niño es importante que trabajen a temprana edad • Además los niños no realizan trabajos pesados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Según las necesidades familiares, el niño se dedicaba a los trabajos que el padre de familia decida. • Un niño que trabaja es un niño que responde mejor a la vida.

Según información que presenta la gráfica N. 9 los padres de familia ellos saben que sus hijos deben estudiar y trabajar a temprana edad, según sea las necesidades de las familias y la época del año que es el caso de la agricultura, los estudiantes desertados apoyaban en diferentes tareas que le son asignados por los papás.

Gráfica No. 7 ¿Qué le hubiera gustado que los estudiantes aprendieran en el centro educativo?



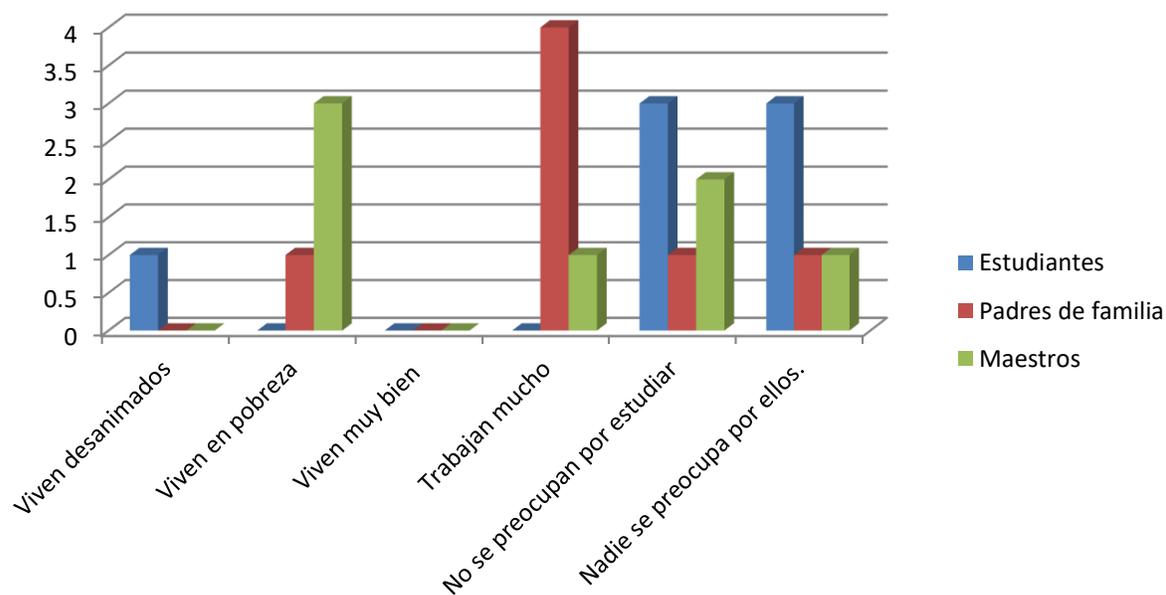
La mayoría de los estudiantes indican que le hubiera gustado aprender un oficio, es decir no solo el aprender a leer y escribir, tal como nos enseña la gráfica No. 7 opinión que fue respaldada por la mayoría de padres de familia, también la mayoría de docentes muestran que el aprender a convivir sería un valor muy grande en la vida del estudiante, mientras que la minoría de los sujetos entrevistados muestran que también se debe aprender a respetar.

Tabla No. 10 amplía la opinión a la pregunta realizada.

Estudiantes	Padres de familia	Docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Es importante aprender cualquier oficios para la vida • Porque se necesita mejorar la producción agrícola. • En la vida se necesita convivir con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • El niño además de estudiar es bueno que aprenda otros oficios. • Porque el convivir produce respetar entre todos. • Aprender a mejorar la producción agrícola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para mejorar los ingresos familiares. • Se necesita practicar los valores culturales. • Es parte de la vida de todo ser humano de enseñar y aprender.

Según la tabla No. 10 Los sujetos manifestaron: que en la actualidad en los centros educativos se debe enseñar también un oficio para garantizar la vida de los estudiantes, es decir no basta en conocer de leer y escribir, sino el estudiante debe conocer como producir mejor y respetar la vida comunitaria y apoyar en la economía familiar.

Gráfica No. 8 ¿Qué piensa de los demás estudiantes que desertan de la escuela?



La gráfica No. 8 da a conocer lo que piensan de los estudiantes que desertan de la escuela, la mayoría de los padres de familia indican que ellos trabajan mucho, mientras que la mayoría de docentes muestran que ellos viven en pobreza, y la mayoría de los estudiantes indican que no se preocupan por estudiar o nadie se preocupa por ellos. Continuando, la minoría de los entrevistados indicó que viven desanimados y son pobres. Al parecer cuando un estudiante deserta crece el analfabetismo en una comunidad.

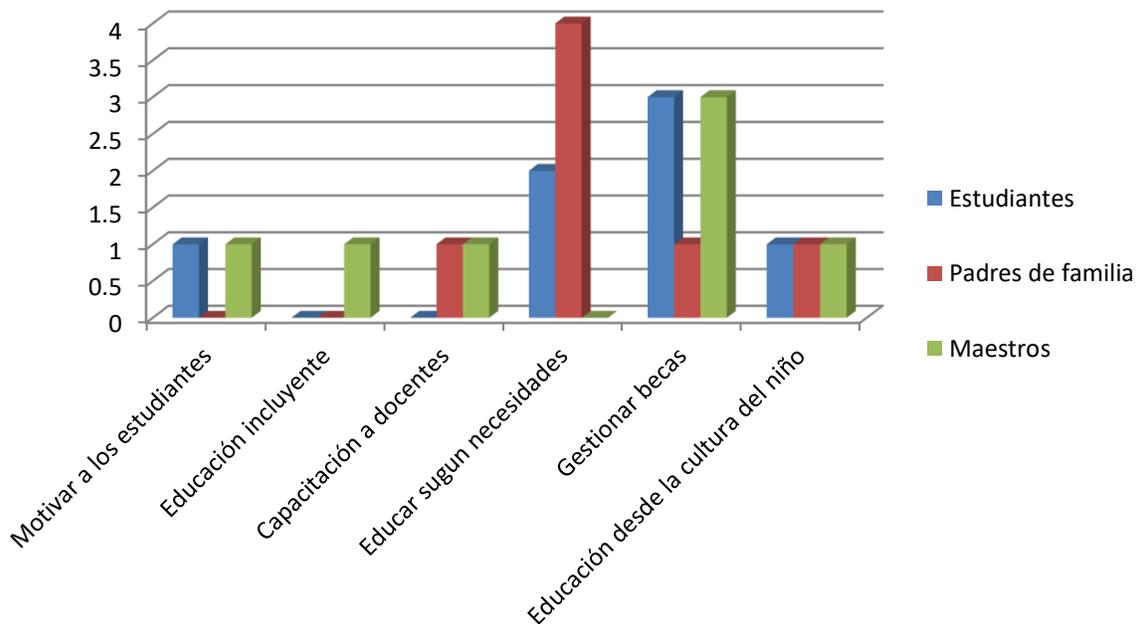
Tabla No. 11 Respondieron también los sujetos entrevistados:

Estudiantes	Padres de familia	Docentes
<ul style="list-style-type: none"> Porque se confían en lo poco que han estudiado. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuando llegan a la edad de 18 años se casan. 	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría no continuaron sus estudios y

<ul style="list-style-type: none"> • Prefieren ganar dinero que estudiar. • Están arrepentidos por no continuar su estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • No tuvieron otras oportunidades de continuar sus estudios. • Ganan poco dinero por el trabajo que hacen. • Algunos estudian los fines de semana. 	<p>tienen bajo nivel económico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les es indiferente a las cosas que pasan. • Algunos migran en busca de trabajo. • Piensan que la vida solo es trabajar.
---	--	---

Los estudiantes desertados lo que presenta la tabla No. 11 se confían en lo poco que han estudiado, prefieren ganar dinero que estudiar, otros viven arrepentidos por no continuar el estudio el cual es causando por el factor económico, también por el trabajo que realizan ganan poco dinero, aun no tiene claro lo que les puede pasar en su vida futura, sin embargo pocos se dedican a estudiar los fines de semana.

Gráfica No. 9 ¿Está de acuerdo con estas propuestas para disminuir la deserción escolar?



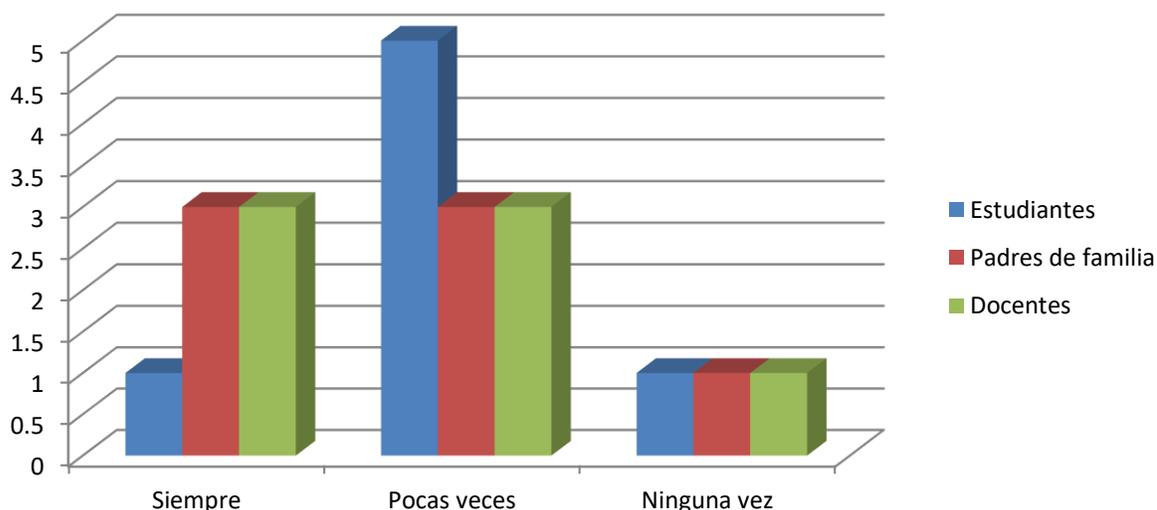
La gráfica No. 9 da a conocer de las propuestas a realizar para disminuir la deserción escolar, la mayoría de padres de familia muestra que debe educarse según las necesidades familiares, como también es importante gestionar becas indican estudiantes y docentes. También se contempla que la minoría de los sujetos entrevistados muestra que debe educarse desde la cultura del estudiante, considerando las capacitaciones a docentes, una educación incluyente y motivando cada vez al estudiante, que de tal manera el docente debe prepararse de autoformarse desde la realidad comunitaria.

Tabla No. 12 Respuestas de sujetos investigados del por qué a la pregunta realizada.

Estudiantes	Padres de familia	Docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Para que los estudiantes continúen sus estudios. • Es importante educar según las necesidades y según la cultura del estudiante. • Para poder vivir mejor a nivel familiar y comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Son las necesidades de la educación de hoy día. • Se necesita desarrollar una educación basada en los problemas comunitarios. • Una educación de la cultura del niño aprendiendo un oficio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se necesita apoyar a los padres de familia. • Hay que combatir el analfabetismo. • Para poder responder de la mejor manera la calidad educativa.

Considerando que la mayoría opinaron que el sistema de educación en la actualidad, según la tabla No. 12 debe programarse y desarrollarlo en base a las necesidades y problemas económicos de las familias y comunidad, una educación adaptada a la cultura del estudiante, con lo cual se debe combatir el analfabetismo y poder alcanzar la calidad educativa.

Gráfica No. 10 ¿Participaban en las reuniones escolares los padres de familia de estudiantes desertados?



Los resultados de la participación en las reuniones escolares de padres de familia de estudiantes desertados, según la gráfica No. 10 indica la mayoría de estudiantes, que fue muy pocas veces la participación de sus papás en las reuniones, al respecto la mayoría de padres de familia y docentes indican que siempre participaron en las reuniones, y pocas veces. La minoría de los sujetos entrevistados muestra que los padres de familias no participaron ninguna vez.

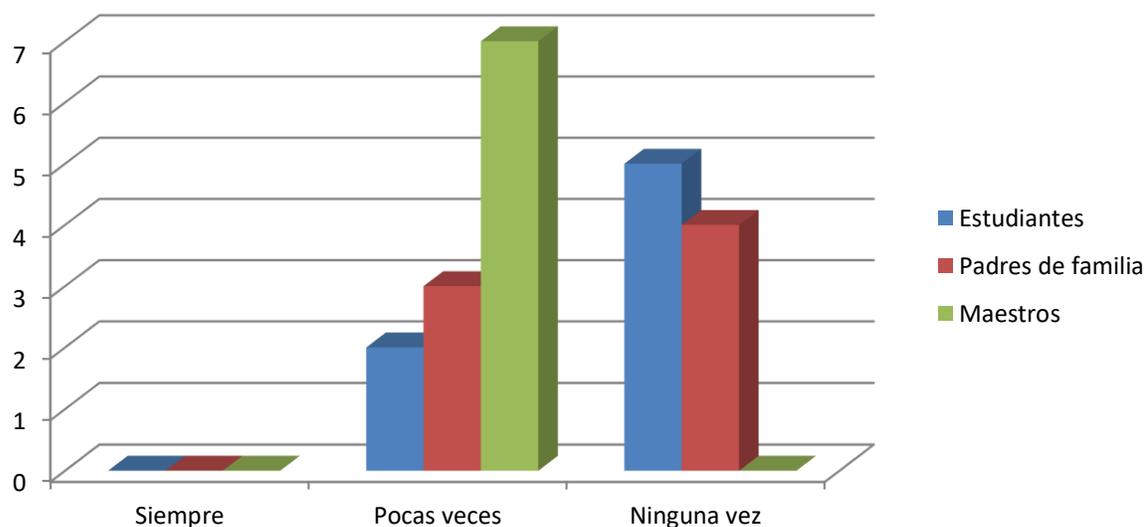
Tabla No. 13 Respuestas de sujetos investigados de la dimensión de su participación en reuniones escolares de padres de familias.

Estudiantes	Padres de familia	Docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Por falta de tiempo de los padres de familia, • Casi no participaban. • Existe desinterés de participar en las reuniones. • Porque es importante dar opinión en las 	<ul style="list-style-type: none"> • Porque se necesita informarse en las actividades escolares. • Por motivo de trabajo. • Porque es obligación del padre de familia. • Cuando las invitaciones se hacen con tiempo sí 	<ul style="list-style-type: none"> • Porque es su responsabilidad de hacerlo para poder opinar. • Les interesan saber cómo rinden sus hijos. • Por sus trabajos o desinterés de algunas familias, no se informan

reuniones y ver resultados.	se participaba.	sobre el avance de sus hijos.
-----------------------------	-----------------	-------------------------------

Que los padres de familias participaban pocas veces en las reuniones que programaba el centro educativo según la tabla No. 13 esto debido al factor tiempo, desinterés o porque no se informaban de las reuniones. Sin embargo otros reconocen que estas actividades escolares son de suma importancia porque se informan, dan su opinión y es su responsabilidad de hacerlo.

Gráfica No 11. ¿Los padres de familia orientaban a los estudiantes a realizar sus tareas escolares?



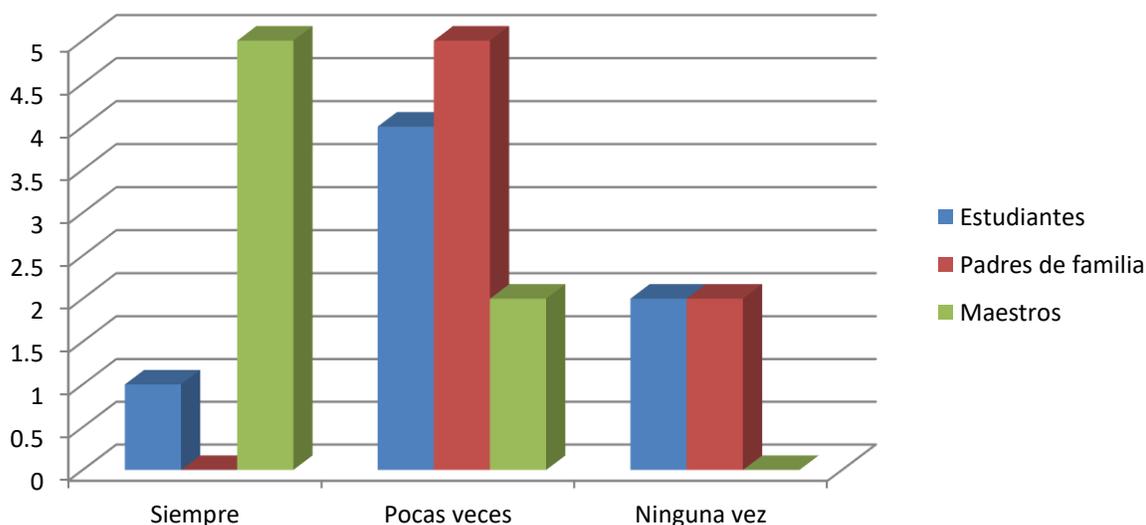
La mayoría de docentes indican que pocas veces los padres de familia orientaban a los estudiantes a realizar sus tareas escolares, lo cual es indicado por la gráfica No. 11 del mismo tema, la mayoría de estudiantes muestra que ninguna vez recibieron apoyo como es indicado por la mayoría de los mismos padres de familia. La minoría de los estudiantes y padres de familia muestran también que la orientación fue pocas veces. Es decir la orientación no siempre se realizaba debido al bajo nivel de escolaridad de los papás.

Tabla No. 14 Los sujetos, amplían las respuestas a la pregunta.

Estudiantes	Padres de familia	Docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Ellos solo llegaron a tercero primaria. • Ellos desconocen los contenidos escolares. • Se desinteresaba en hacer las tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solo orientaban de lo que conocía de sus deberes. • Por desconocimiento de contenidos o tareas. • Porque el hijo no dice cuáles son sus tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Por el bajo nivel de escolaridad de los padres de familia. • Quizás regañaban mucho a su hijo. • Por la falta de incluir a la revisión de tareas por parte del padre de familia.

Los padres de familias, orientaban muy poco a sus hijos en las tareas escolares, lo que es presentado por la tabla No. 14 describe además por el desconocimiento de contenidos asignados por el docente. No obstante por la poca comunicación que tenía el hijo con sus papás sobre las tareas que dejaba el docente y el desinterés de algún curso en específico por parte del estudiante.

Gráfica No 12. ¿Daba el docente ejemplos de contenidos del contexto cultural durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes?



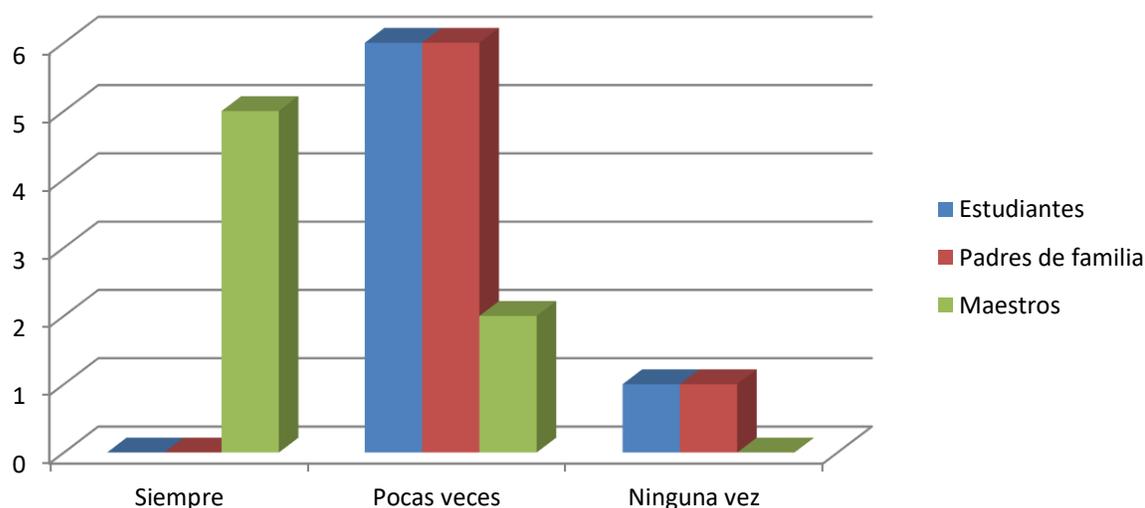
La gráfica No. 12 expone los resultados que si el docente daba ejemplos de contenidos del contexto cultural durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes. La mayoría de docentes indican que si lo hacían, por otro lado la mayoría de padres de familia y estudiantes muestran que fueron pocas veces y la minoría de dichos sujetos muestra sobre ninguna vez, solo un estudiante dice que la actividad fue siempre. Según los centros educativos son bilingües y por lo tanto falta mucho por realizar.

Tabla No. 15 da las respuestas de sujetos investigados.

Estudiantes	Padres de familia	Docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Quizás desconoce contenidos de la cultura maya. • Según necesidades del curso. • Porque se preocupaba más de contenidos de libros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le daba poco interés a la cultura de la comunidad. • El maestro poco se preocupaba de la cultura maya. • No se interesaba por conocer otras culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es obligación del docente investigar contenidos. • Porque así establece el CNB, según sea la necesidad. • Por falta de materiales pertinentes a la cultura.

El hecho que el docente que no daba ejemplos de la cultura maya porque desconoce, no valora, no se preocupaba o no le interesaba la cultura maya opinaron padres de familia y estudiantes según la tabla No. 15. Por otro lado los docentes opinaron diferente, que es obligación de todo formador de auto formarse dando a conocer los aspectos culturales que se practican en la comunidad, respaldándose como está establecido en el Currículum Nacional Base (CNB), también, que si algunas veces no se ha dado contenidos culturales, es por la carencia de material contextualizado.

Gráfica No. 13 ¿Realizaba visitas a los hogares para motivar a estudiantes desertados?



La gráfica No. 13 da a conocer acerca de las visitas de los docentes hacia los hogares para motivar a estudiantes desertados. La mayoría de padres de familias y estudiantes muestran que las visitas fueron pocas veces. Mientras que los docentes en su mayoría indican que siempre visitaban. La minoría de padres de familia y estudiantes muestran que los docentes nunca visitaron a los estudiantes desertados, olvidándose que las visitas a estudiantes forma parte de las responsabilidades del docente.

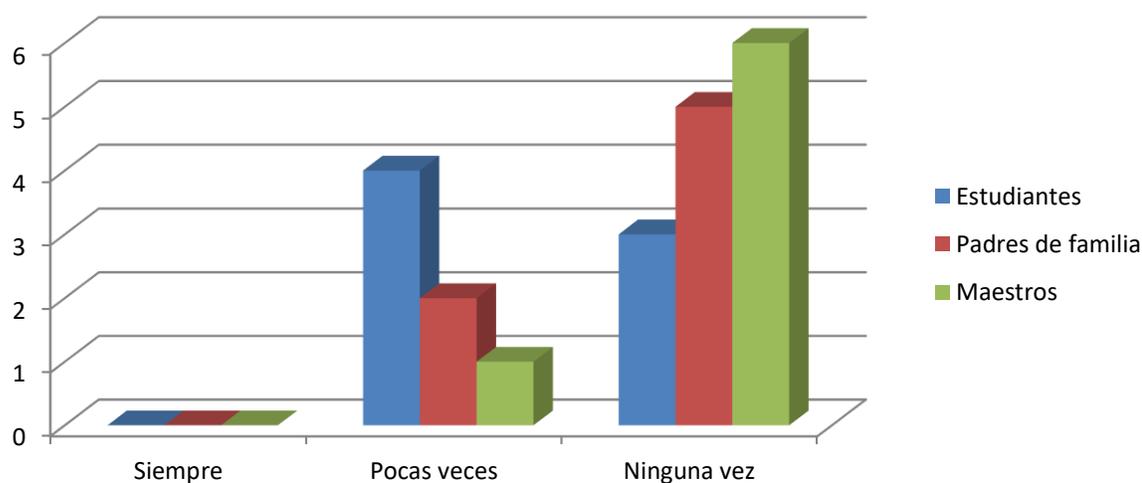
Tabla No. 16 describe la opinión de los sujetos investigados acerca de la visita del docente.

Estudiantes	Padres de familia	Docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Porque el estudiante vive lejos de la escuela. • No le alcanzaba el tiempo en su trabajo. • Porque el maestro no vive en la comunidad. • Quizás no encontraba la 	<ul style="list-style-type: none"> • Ellos solo trabajaban en la mañana. • Porque piensan que son problemas familiares. • Solo cuando son problemas mayores. • Le daba poca 	<ul style="list-style-type: none"> • Porque cuando un niño falta a la escuela se debe visitar. Es importante motivar a los estudiantes desanimados. • Porque es responsabilidad de todo docente de

familia en la casa.	importancia a los problemas escolares.	realizar esta actividad.
---------------------	--	--------------------------

Los docentes pocas veces realizaban las visitas a los hogares de los estudiantes desertados, debido al poco interés que le daba, según lo describe la tabla No. 16, así mismo otras razones es que el docente no es de la comunidad, no le quedaba tiempo y otras veces las familias no se encontraban en sus hogares. Sin embargo resalta también que es importante motivar a los estudiantes para poder continuar sus estudios.

Gráfica No. 14 ¿Se quejaba el estudiante desertado del maestro?



La mayoría de docentes y padres de familia muestran que los estudiantes nunca se quejaban de ellos, según la gráfica No. 14, mientras tanto que la mayoría de estudiantes indicaron que ellos se quejaban pocas veces debido al temor a las represalias. Sin embargo la minoría de los docentes indicaron también que los estudiantes se quejaron pocas veces de ellos lo cual que es respaldado por los padres de familia. Al respecto, no siempre se quejaban del docente. El estudiante debe conocer sus derechos y responsabilidades.

Tabla No. 17 Presenta la ampliación de las respuestas de los sujetos entrevistadas.

Estudiantes	Padres de familia	Docentes
• Nadie le escucha a uno,	• Las faltas del niño no es	• El docente no puede

<p>prefirió no decir nada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente a veces no podía resolver los problemas escolares. • No es culpa del maestro que un estudiante se retire de la escuela. • Por temer a represalias. 	<p>culpa del maestro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los problemas escolares no son tan importantes. • Desconoce las razones de su hijo porque no hablo de su maestro. • No se realizaban cambios cuando uno se quejaba. 	<p>solucionar los problemas económicos de la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por ser conformista, varios estudiantes pasan por lo mismo. • El estudiante fue muy pasivo.
--	---	--

El estudiante casi no se quejaba del docente, debido al temer a las represalias que tenía tanto del padre de familia, como del docente, según presenta la tabla No. 17, así mismo hay que considerar que las actitudes no son los mismos de antes, en la actualidad los niños se tornan agresivos y algunos se desinteresan por estudiar. El quejarse implica evaluación y corrección de actitudes para todos. Los niños no están seguros si está bien el quejarse del docente, por lo mismo otros prefieren no decir nada.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan la discusión de resultados encontrados en la investigación, confrontándolos con las investigaciones nacionales e internacionales y con el marco teórico, siendo el sistema de educación en Guatemala, para lo cual la presente investigación tiene por objetivo “Conocer los factores que determinaron la deserción escolar en sexto grado primario del 2016 de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, departamento del Quiché.” considerando que “La deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país.” Razón por la cual, obedece a que 7 estudiantes del 2016 no se registran datos precisos en cuanto a su deserción escolar.

La investigación se realizó con siete comunidades de áreas rurales de los 41 centros educativos bilingües que atienden los Distritos: 14-15-24, 14-15-25 y 14-15-26 en el municipio de Uspantán, el número de estudiantes registrados legalmente en el 2016 fueron de 450 estudiantes. Los estudiantes desertados comprendidos entre las edades de 13 a 15 años de edad, en su mayoría pertenecen a la etnia K'iche' y la minoría son de la etnia Uspanteka y la población no indígena. Esta investigación, después de conocer los resultados de la misma da una propuesta para poder contribuir en el proceso educativo en dichos centros educativos, evitando futuras deserciones escolares en las comunidades rurales del municipio.

Los factores identificados relacionados con los estudiantes que influyeron en la deserción escolar fueron: la falta de interés en estudiar, fue señalada por la mayoría de los docentes. Es preocupante hoy en día que existen niños se desinteresan por estudiar por diversas razones, que encuentran en la sociedad, comunidad y situación de vida en que viven su familia. Del mismo, Van (2012) describe que “los estudiantes desertan porque no quieren o no les gusta estudiar.” Coincide con la opinión de Jackson (1980) sobre el tema “El desinterés es el desapego y desprendimiento de todo interés, provecho o utilidad personal”. En la actualidad muchos niños como lo describen los autores no les gusta estudiar, quizás porque no le encuentran sentido al sistema de educación, porque dependen mucho de los papás lo que tiene que hacer en su casa o salir a trabajar fuera de su comunidad. En todo caso algunos continúan sus estudios ya adultos y otros nunca lo hacen.

También señalaron los trabajos en la agricultura que realizaban por las tardes después de clases, debido al cansancio, agotamiento del trabajo, las tareas escolares fueron obviadas o no fueron respondidas. Según la UNESCO (2009) exhorta que: “el trabajo infantil puede ser un motivo de abandono escolar para el caso de los niños y niñas que trabajan y deben ayudar con los gastos en el hogar, pues el costo de oportunidad de asistir a la escuela es muy alto.” De hecho con la dificultad de las entidades educativas, de no acoplarse a la realidad comunitaria, ellos trabajan por medio de un calendario establecido por el ministerio de Educación, con resultados poco flexibles a la realidad comunitaria, donde el niño y la niña deben cooperar en las actividades del hogar.

Los problemas del rendimiento escolar, factor que fueron señalados también por estudiantes, siendo uno de los problemas en la poca comprensión de algunos cursos, la cual les conduce al fracaso, en tal sentido UNICEF citado por Celada (2009) del informe anual expone “los niños que presentan bajo rendimiento en la escuela provienen desproporcionadamente de familias de bajo nivel socioeconómico, son factores mutuamente relacionados, el problema de discriminación de la madre soltera, como predictor del rendimiento escolar.”

Los factores familiares identificados y señaladas por la mayoría que influyeron en la deserción escolar fueron: familias con problemas económicos, debido a la carencia del recurso económico, los niños se convierten en fuentes de apoyo. Ravallión (1991) da a conocer acerca del caso “Cuando las personas no tienen un nivel de bienestar económico que les permita tener un mínimo de satisfacción de necesidades razonable, los niños son el apoyo de sus familias.” Cuando existen pocas posibilidades de trabajo, se generan los problemas de pobreza. El informe final de medición de metas, elaborado por la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (Segeplan), (2010) expone que Guatemala, debía reducir hasta en 9.1% la cantidad de población que está en pobreza extrema nacional. Guatemala registra 52.8% de habitantes en pobreza y pobreza extrema, de los cuales el 39.8% es indígena y 13% no indígena. De esta población, el 35.3% vive en el área rural y el 11.2% en el casco urbano. Coincide con esta investigación ya que la mayoría de la población investigada es de población indígena del área rural.

La poca participación de padres de familia en las reuniones escolares programadas por el centro educativo, debido por el factor tiempo o no se interesaban de participar. Al respecto la Ley de Educación Nacional (12-1991) del Artículo 35 donde establece las obligaciones del padre de familia, siendo el numeral uno dice “Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos,” el numeral dos describe que los padres de familia deben “enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala” y el numeral seis dice que; “El padre de familia debe de asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.” Por lo tanto, todo padre familia debe de participar activamente en las reuniones que programa el director del centro educativo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

La mayoría de padres de familia no orientaban a sus hijos en las tareas escolares, debido a los problemas de desconocimiento de contenidos, analfabetismo y al bajo nivel de escolaridad de la mayoría de padres de familia de las comunidades. Al respecto la Organización Internacional del Trabajo OIT (2006) informa que en Guatemala “Cada año se suman 82,839 analfabetos en el país. El 60% de éstos corresponde a niños y niñas que se inscriben en primer grado, pero abandonan la escuela antes de aprender a leer y escribir. El 40% restante se refiere a personas que nunca ingresan al primer grado, así como el pueblo Chortí, es el más afectado según las tasas del 59.6% de analfabetismo forman parte de sus habitantes, el rango intermedio bajó están los pueblos: Chuj, Akateko, Poqomchi’, Ixil, Q’eqchi’, Tektiteko, Uspanteko y Tz’utujil, entre el 49.5% al 31.2% de la población analfabeta.” Esta investigación coincide con la realidad de esta región.

El factor pre-determinante de los docentes según indicaron la mayoría de los entrevistados, los docentes para el desarrollo de contenidos en el aula utilizaban el idioma español debido que la mayoría son monolingües, la práctica de la educación bilingüe no se desarrolla como corresponde. Ante todo la necesidad de practicar la educación bilingüe, Maldonado (2012) describe que “El lenguaje es el medio de comunicación socialización más importante, pues gracias a su utilización, el estudiante puede comprender y expresar emociones e ideas de la mejor manera.” Aún continúa la barrera de comunicación entre estudiante y docente, la

comunicación no es amena si no se practica en forma adecuada y cuando no se practica la educación bilingüe y buscarle solución a una necesidad o problema.

Los docentes pocas veces visitaron a los estudiantes desertados, hubo poca comunicación con el padre de familia para tratar el asunto del retiro del hijo en la escuela. Según la Ley de Educación Nacional, siendo el Artículo 36 (12-1991) establece sobre las obligaciones de los educadores, siendo el numeral cinco que dice: “conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica, social, política, y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional.” Siendo la misma Ley del artículo 27 del numeral dos también establece las obligaciones de los directores de establecimientos educativos de: planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente. Ambos tienen la obligación de informarse e investigar lo que le sucede al estudiante que está en proceso de formación, en comunicarse con el padre de familia a efecto de cumplir con la retención escolar.

El docente daba pocas veces ejemplos de contenidos del contexto cultural durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes, debido al poco interés o del desconocimiento a la misma. Debe conocer la cultura del estudiante para poder llevar a cabo la educación con pertinencia cultural. Ching (2008) define “que las escuelas de educación bilingüe intercultural como el lugar donde se lleva a cabo el proceso educativo, que fundamentado en la Cosmovisión Maya, donde gradualmente incorpora los conocimientos, valores, principios y prácticas ancestrales de la familia. De hecho cuando se trabajaba en forma bilingüe algunas veces, se refiere sobre el uso del idioma K’iche’ y español, ya que la mayoría de los centros educativos bilingües entrevistados son hablantes del idioma K’iche’, muy pocas veces en: Uspanteko y español.

Como estrategia, para disminuir la deserción escolar, la mayoría señalaron que la educación debe programarse según necesidades de las familias, además debe programarse con capacitaciones a docentes, gestión de becas escolares para motivar y apoyar al estudiante.

VI. CONCLUSIONES

Para el desarrollo de los contenidos en los centros educativos de educación bilingüe, el idioma que más se utilizó fue el idioma español según fue indicado por la mayoría de los sujetos entrevistados, la práctica de la educación bilingüe fue realizada pocas veces. En Uspantán se habla el idioma Uspanteko que es el idioma original, después de la invasión española llegaron a vivir la etnia K'iche' y la población ladina. Sin embargo en esta investigación fue evidente la poca práctica del idioma materno por parte del docente, se debe que el 80% de los entrevistados no es su idioma materno, sin embargo el estudiante pudo haber enfrentado el problema de la barrera de comunicación entre ellos.

Los factores que más se dieron para que los estudiantes desertaran de sexto grado primario lo que fue señalado por la mayoría de docentes que ellos le ponían poco interés en estudiar, preocupa que la educación en la primaria sea dada de tal manera, su interés está en otro lado. Sin embargo la mayoría de los padres de familia y estudiantes indicaron que las causas de tal fenómeno fue debido a las problemas económicos de las familia, situación que conduce a la pobreza, debido a la falta de oportunidades de trabajo permanente en las comunidades, también se da el problema del rendimiento escolar lo que fue señalado por la minoría de los estudiantes.

El apoyo familiar en los trabajos agrícolas, otro de los factores que persiste en los padres de familias donde envían a sus hijos a trabajar al el campo después de clases. Debido al cansancio, agotamiento del trabajo en épocas de la agricultura, los niños ya no realizan las tareas escolares para la siguiente clase. Dado que el trabajo infantil ha sido uno de los motivos señalados del abandono escolar por la mayoría de investigadores, especialmente en comunidades de áreas rurales del país, donde los niños deben trabajar para contribuir en los gastos del hogar. Según la cultura maya, no es malo aprender a trabajar desde niño, lo malo es el exceso de trabajo que a veces sucede con los niños que están en la escuela. Por lo mismo opinaron la mayoría de los sujetos entrevistados, que la escuela en la actualidad debería enseñar también a los estudiantes a aprender un oficio donde deben ganarse la vida para el día de mañana.

La opinión de la mayoría de los sujetos entrevistados acerca de estudiantes que se desertan en las escuelas, opinaron que: algunos continúan estudiando con el apoyo de sus padres, otros no

les interesa el estudio prefieren trabajar, y la mayoría trabajan a temprana edad para ayudar a la familia y por la misma situación de pobreza que se vive.

Los padres de familia de hijos desertados, participaban muy pocas veces en las reuniones que programaba el centro educativo. Debido que las reuniones no siempre son realizadas en horarios que no beneficia al padre de familia. Sin embargo debe realizar las reuniones de acuerdo a lo que indica la Ley de Educación Nacional, siendo el artículo 35 donde establece las obligaciones del padre de familia para apoyar a su hijo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La orientación que proporcionaban los padres de familias hacia sus hijos fue señalado pocas veces por parte de la mayoría de los docentes, esto debido al bajo nivel de escolaridad que poseen, mayormente cuando el estudiante está en el último año en la escuela, los contenidos se tornan diferente o difíciles y el padre de familia asume que el hijo todo ya lo sabe. Así mismo la mayoría de estudiantes señalaron que ellos ninguna vez recibieron orientación por parte del padre de familia por las razones indicadas. Coincide lo informado por la OIT (2006) sobre el crecimiento del analfabetismo donde forma parte también la región Uspanteka.

La opinión de la mayoría de los sujetos entrevistados, respecto a las búsqueda de alternativas para disminuir los problemas de deserciones escolares, debe educarse en base a las necesidades básicas de las familias, buscar proyectos de becas escolares específicamente a familias de bajos recursos económicas, así mismo opinaron conjuntamente que se debe contemplar capacitaciones a docentes quienes están al servicio de la educación bilingüe en las comunidades de población indígena, introduciendo contenidos pertinentes a la cultura, motivando a la vez estudiante para alcanzar el éxito escolar.

VII. RECOMENDACIONES

Es importante que se promuevan programas para la retención escolar a efecto de evitar el abandono escolar, especialmente en las comunidades de áreas rurales del país, dado que la educación es el pilar fundamental para todos los ciudadanos guatemaltecos.

La comunidad educativa conformada por educandos, padres de familia y educadores deben de hacer lo posible por cumplir acerca de las obligaciones que les corresponde, tal como lo establece los Artículos 34, 35 y 36 de la Ley de Educación Nacional (12-1991) a efecto de alcanzar el éxito escolar y no a los problemas de deserción escolar en los establecimientos.

A los Coordinadores Técnicos Administrativos (CTA), de los Distritos: 14-15-24, 14-15-25 y 14-15-26 del municipio de Uspantán, realizar acompañamiento técnico en las comunidades que les corresponde e incidiendo al desarrollo de la educación bilingüe, considerando que las comunidades que están bajo su jurisdicción la mayoría pertenecen a los pueblos mayas: Uspanteko y K'iche'.

A las entidades de cooperación en apoyo al sistema educativo y al desarrollo económico de Guatemala, tomar en cuenta a las comunidades que viven en situación de pobreza, con proyectos de becas escolares, bolsas de estudio entre otros, con el fin de apoyar a los estudiantes para el éxito escolar.

A la Dirección Departamental de Educación incide en la práctica de la educación bilingüe, en las comunidades de población maya, desarrollando talleres de capacitación con el personal docente, entre ellos: estrategias de retención escolar, giras de campo, intercambio de experiencias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo la participación activa de los padres de familias.

A los Educadores de escuelas bilingües de las comunidades del municipio de Uspantán, llevar acabo una planificación estratégica pedagógica, contemplando los contenidos con pertinencia cultural, ecológica, con principios y valores, económica e historial, sin desvincular a la realidad de los estudiantes, basándose en las leyes vigentes del sistema de Educación en Guatemala.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acherandio, L. (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación*. (7ª. Ed.) Guatemala.
- Aguilera, J. (2004). *Investigación, familia y sicoanálisis*. (Edi.#18). Cuenca Ecuador: Universidad del Azuay.
- Ander, E. (2002). *Diccionario de Trabajo Social*. Editorial LUMEN, 2da Edición, Buenos Aires Argentina.
- Anuario, (2015). Estadística del MINEDUC, recuperada de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/anuario/2015/main.html>
- Baez, N. (2010). *La deserción escolar*. Recuperada de <http://www.monografias.com/>
- Barrios, C. (2005). *“La importancia de la educación sexual”*. (Tesis Licenciatura Trabajadora Social). Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Bonillo, C. (2010). *Guatemala rinde cuentas ante la Comisión contra el Racismo de la ONU*. Recuperada de <http://www.prensalibre.com/pl/2010/febrero/19/376710.html>
- Cabrera, M. (2012). *“Línea basal”*. Santa Cruz del Quiché, Guatemala. Proyecto: Wokaj Chak Patan de la Asociación Kemow Eta’manik Bilingüe Intercultural-AKEBI.
- Canales, E. (2013). *La deserción escolar, según las percepciones y desafíos pedagógicos*, (Tesis para obtener el título de: Pedagogía básica con Licenciatura en Educación). Santiago de Chile.
- Casanovas, L. (2007). Lograron revertir el fracaso escolar. Nota periodística: La Nación, Argentina.
- Castro, V. (1999). *“Evaluación de impacto de los preescolares comunitarios”*. Informe del Trabajo de campo, segunda fase. Managua, Nicaragua.
- Celeda, M. (2009). *Explotación infantil*. Recuperada de: <http://www.monografias.com/trabajos/einfantil/einfantil.shtml>
- Cordero, T. (2008). *La opinión de un grupo de docentes sobre la deserción escolar Explorado sobre sus actuaciones en el contexto institucional*. San José: s.e.
- Choque, L. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación* (Organización de Estados, Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y Cultura) Vol. 4

- DIGEDUCA, MINEDUC. (2015). Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación en Guatemala.
- Duran, L. (2004). *Manual didáctico para escuela de padres*, 5ª edición ayuntamiento de Valencia, España.
- Episcopado de Guatemala, (1999). EGEI clamor por la tierra en Guatemala: OM.
- Espíndola, E. y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina, *Revista Iberoamericana* Recuperada de <http://rieoei.org/rie30a02.htm>
- Flores, A. (2007). *La crisis económica mundial incrementó la tasa desempleo en Guatemala*. Recuperada de <http://www.losrecursoshumanos.com/contenidos/5225-La-crisis-economicamundial-incremento-la-tasa-de-desempleo-en-guatemala.html>
- Flores, A. (1998). Proyecto MECOVI PNUD /NIC/98/004-INEC Recuperada en <http://www.inide.gob.ni/bibliovirtual/publicacion/deserciondp.pdf>
- García, E. (2010). *Fracaso escolar en España*. Madrid España.
- Gonzales, A. (2011). *Guatemala se rezaga en metas educativas por diversas carencias*. Recuperada de http://www.prensalibre.com/noticias/Guatemala_0_569343065.html
- González, R. (2011). *La Repitencia*. República Dominicana.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. (1ª Ed.) Chile. Condemarin.
- Jackson, M. (1980). *Diccionario Léxico Hispano*. 8ª. Ed. México: W. M. Jackson Editores.
- Lagache, D. (1960). *Psicoanálisis y la estructura de la personalidad*. Paris.
- Laynes, O. (2014). *Repitencia escolar en primer grado primario en escuelas bilingües del Municipio de Chiché, Quiché*. (Tesis de Licenciada en EBI). Universidad Rafael Landívar, Campus de Santa Cruz del Quiché, Quiché.
- Luz, N. (2010). *El aprendizaje y el Rendimiento*. Recuperado <http://ebookbrowse.com/nora-luz-paniura-ferrel-el-aprendizaje-rendimiento-y-observacion-publicado-en-enero-del-2010-pdf-d44018600>
- Mendoza y Bautista (2002). *Probabilidad y Estadística*. Universidad Nacional de Colombia, <http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/ciencias/2001065/>. Licencia Creative Commons BY-NC-ND.
- MINEDUC. (2015). La Estadística Inicial e información de variables y categorías Recuperada en www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/enlaces/html

- MINEDUC. (2015). Sistema nacional de indicadores. Recuperada de www.guatemala.gob.gt
- MINEDUC. (2015). Instituto Nacional de Estadística –INE- Anuario del MINEDUC
- MINEDUC. (2014). Plan Operativo Anual 2015-2017 Dirección de Planificación Educativa –DIPLAN Subdirección de Planificación Institucional Elaboración de Empresarios por la Educación. Portal de estadísticas educativas.
- MINEDUC. (2010). Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 Guatemala.
- Mier, M. y Terán, C. (2004). "Familia y quehaceres entre los jóvenes", *Imágenes de la familia en el cambio de siglo* Instituto de Investigaciones Sociales-Universidad Nacional Autónoma de México.
- Moreno, C. (2005). La deserción escolar en América Latina. *Revista Iberoamericana*.
- OIT. (2006). Organización Internacional del Trabajo. *Trabajo infantil y Pueblos* Recuperada de indigenas.www.oit.or.cr y www.oit.org.pe/ipcc/html
- Pérez, V., Rodríguez, J. y Fernández, J. (2009). *Educación y Familia. Los Padres ante la Educación General de sus Hijos* España: Editorial Fundación de las Cajas de Ahorros FUNCAS.
- Portal Educativo Guate.Com (2008). *La deserción escolar, un flagelo social* para Guatemala.
- Porta, E. y Laguna, J. (2007). *Equidad de la educación en Guatemala*. Guatemala: USAID.
- Plano, J. y Olton, P. (2000). Diccionario de Relaciones Internacionales.
- Revista mexicana. (2014). Investigación educativa *versión impresa* ISSN 1405-6666 RMIE vol.19 México.
- REICE. (2013). Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, “*Revista Iberoamericana*” Volumen 11 Recuperada en [Hhttp://www.rinace.net/reice/numeros/arts/art2.pdf](http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/art2.pdf)
- Reglamento de evaluación. Guatemala, C. A.
- Episcopado de Guatemala, (EG 1999). *El clamor por la tierra Guatemala*: OM. Guatemala.
- Rubio, F. y Jiménez, E. (2004). *Evaluación del programa de becas - USAID* en el Quiché. Guatemala.
- Robles, A. (1966). *Ausentismo escolar y deserción en el altiplano occidental de Guatemala* (Tesis de Licenciatura en EBI). Facultad de Humanidades de Quetzaltenango.
- Sapón, R. (2014). “*Emigración de padres y su deserción escolar en escuelas oficiales rurales*”

- Mixtas de educación primaria, cantón Tzanixnam, Totonicapán*” (Tesis Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración). Guatemala.
- San José O. (2002). *“Formación y Fomento de Hábitos de Estudio para Evitar Repitencia y Deserción Escolar del Instituto Nacional de Educación Básica de la Ciudad de Cobán, A. V.”* (Tesis de Licenciatura en Administración Educativa). Universidad Mariano Gálvez de Guatemala.
- Sheslow, D. (2008). *Historia de la autoestima*. Recuperada de http://kidshealth.org/kid/en_Español/sentimientos/selfesteemesp.html
- Tinto, V. (1992). *“El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las Causas del abandono y su tratamiento”*. UNAM-ANUIES. México.
Naciones Unidas para la infancia.
- Torres, R. (1995). *Repetición escolar Falla del alumno o falla del sistema*. En Education News, No 12. Nueva York, UNICEF.
- Tuells, R. (2010). *“Técnicas de Enseñanza y su Incidencia en la Deserción Escolar”*, (Tesis Inédita) Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- UNICEF. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por las Naciones Unidas.
- UNICEF. (2008). Diario Hoy.net en el estudio realizado por la oficina local del fondo de las
- UNESCO. (2015). América Latina y el Caribe, documento revisión regional 2015 de la Educación para todos.
- UNESCO. (2011). Informe de seguimiento de la EPT en el Mundo. Una crisis encubierta: Conflictos armados y educación. Recuperada de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002327/232701s.pdf>.
- UNESCO. (2009). Informe de seguimiento de la EPT en el Mundo. Superar la desigualdad Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y Protección de la Adolescencia Guatemala.
- UNESCO. (2006). Why literacy matters. In UNESCO (Ed.), Education for all Literacy for life (pp. 135- 145). Paris: UNESCO Publishing.
- Us, P. (2012). *Principales educadores de la Educación Bilingüe Intercultural*, Guatemala.
- Van, S. (2012). La política pública para abatir el abandono escolar y las voces de los niños,

sus tutores y sus maestros. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 17, México.

Valdez, C. (2005). *Desintegración familiar y sus efectos en el ámbito educativo*. (Tesis Magister en Sociología). Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Trabajo Social.

Villalta, T. (2000). *Factores que determinan la deserción escolar en educación primaria del área rural*. Recuperada de <http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/151137.pdf>

Zu, W. (2013). “*Campaña informativa y de toma de conciencia contra la deserción Escolar Z. 5 de Villa Nueva. Guatemala*” (Tesis de Licenciatura en Diseño gráfico en Comunicación y publicidad). Universidad del Istmo en Guatemala.

ANEXOS

PROPUESTA

PROPUESTA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN CENTROS EDUCATIVOS BILINGÜES.

1. Introducción

El proyecto para su ejecución está planificado a corto plazo, el cual servirá para el personal docente que laboran en centros educativos bilingües en comunidades de áreas rurales del municipio de Uspantán, El Quiché, donde se presentan mayores porcentajes de deserción escolar, en su mayoría de población maya de la etnia: K'iche' y Uspanteko. Para el desarrollo del proyecto, se tomaron algunas ideas del documento: Guías Metodológicas producida por la Dirección General de Fortalecimiento de Comunidad Educativa (DIGEFOCE - MINEDUC) (2016).

2. Beneficiarios

- Serán los estudiantes quienes cursan el sexto grado primario en escuelas bilingües del municipio de Uspantán, el Quiché.
- Niños que se desertan en los centros educativos de educación bilingüe, que de alguna manera vuelvan a retomar sus estudios escolares.
- Padres de familias, docentes y directores se satisfacen, al ver a los estudiantes finalizar el nivel primario con éxito.

3. Justificación

La deserción escolar, es uno de los fenómenos que se da en todos los centros educativos y en todos los niveles escolares del país. Siendo más frecuentes en las comunidades de áreas

rurales donde los habitantes viven en pobreza, y los trabajo de la agricultura no es lo suficiente para que cubre los gastos de las familias.

La deserción escolar que se da en las comunidades del municipio de Uspantán, especialmente de estudiantes que cursan el último año de sexto primario, según los factores encontradas fueron: padres de familias que ocupan a sus hijos en los trabajos de la agricultura, oficios domésticos, falta de orientación a sus hijos en tareas escolares y su poca participación en reuniones que programa el establecimiento, niños que no le ponen interés al estudio, docentes monolingües poco practican la educación bilingüe que favorece a la cultura del estudiante.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general: presentar una propuesta para disminuir la deserción escolar en las escuelas bilingües donde existen deserción escolar del municipio de Uspantán, el Quiché.

4.2. Objetivos específicos

- Desarrollar talleres de sensibilización con padres de familias en las comunidades de aéreas rurales, en coordinación con docentes de centros educativos.
- Desarrollar un taller con el personal docente a efecto de evaluar los problemas de deserción escolar que se dan en las comunidades.

5. Cronograma de actividades

Contenido	Actividades	Responsable	Evaluación
Diagnosticar las causa de la deserción escolar	Realización de la primera reunión del diagnóstico con padres de familia.	Director del centro educativo. Docentes.	Revisión de experiencias desarrolladas.

con padres de familia.			Llenado de la ficha técnica.
Apoyar la educación de los niños para evitar la deserción escolar	Realización de la segunda reunión con padres de familias.	Docente. Padres de familias de hijos desertados.	Evaluación de la actividad realizada.
Sensibilización de padres de familias a efecto de evitar la deserción escolar.	Realización de la tercera reunión. Taller de obligaciones de padres de familias, educandos y docentes, según la Ley de Educación Nacional 12-91	Director del centro educativo. Docente de grado escolar. Padres de familias.	Evaluación de la actividad realizada.
Análisis de problemas que causan la deserción escolar a nivel comunitario.	Realización de la cuarta reunión del: Taller con docentes y directores de centros educativos bilingües.	Coordinador técnico Administrativo (CTA). Docentes.	Evaluación de la actividad realizada.

6. Realización de Talleres.

Primer taller con padres de familias.

TEMA: DIAGNOSTICAR LAS CAUSA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR CON PADRES DE FAMILIA.

Introducción:

La reunión con padres de familia es para diagnosticar las causas comunes que se dieron de la deserción escolar de algún hijo ocurrido en el centro educativo. Con el diagnóstico se recabarán datos generales del padre o madre de familia de hijos desertados y sobre la opinión de ellos para el mejor funcionamiento del centro educativo de educación bilingüe en las comunidades.



Fuente: Manual KumatzijUspanteka

Sugerencias para el desarrollo de la sesión.

- Se convoca a los padres de familias de hijos desertados de todos los grados con anticipación y motivando para la asistencia de ambos.
- La convocatoria deberá de llevar: lugar de la reunión, fecha y motivación.
- Se entrevistará a los padres de familias, utilizando la ficha técnica del diagnóstico.

Actividades previas

- El facilitador prepara la primera reunión con padres de familia.
- Preparación del salón, y de acuerdo al número de invitados así será la cantidad de sillas para los participantes.
- Registra en hojas de asistencia a todos los padres de familia invitados.



Fuente: Manual KumatzijUspanteka

Apertura de la primera reunión.

- El facilitador da la bienvenida a todos los presentes.
- Da a conocer los objetivos de la reunión.
- Motiva a los participantes por medio de una dinámica.

Objetivo

- Recabar datos de los padres de familias de estudiantes desertados en el año anterior a efecto de establecer estrategias para la deserción escolar.



Objetivos específicos

- Motivación a padres de familias para que sus hijos continúen en la escuela.
- Impulsar la educación, mediante algunas reuniones precisas y acordadas por los involucrados.

Fuente: Manual KumatzijUspanteka

Competencias

Apoyar el proceso de educación mediante la facilitación de información que requiere en el centro educativo de la comunidad.

Indicadores de logros

- Padres de familias, proporcionarán datos del diagnóstico programado, a fin de conocer las causas efectuadas por la deserción escolar de sus hijos.
- Padres de familias motivados para participar en todas las reuniones programada por el centro educativo.



Fuente: DIGEBI-MINEDUC, Guatemala

El facilitador: explica el llenado de la ficha que es para recabar información de padres de familia de hijos desertados, que proporcionará datos importantes para que el docente lleve a cabo el proyecto.

Ficha técnica del diagnóstico para padres de familia.

Nombre de la comunidad: _____ Fecha: _____

Nombre del Padre de familia: _____

Género del padre de familia: F ____ M ____ Edad _____

Cuántos hijos tiene: M ____ F ____ Total: _____

Cuántos años tiene su hijo (a) que se retiró de la escuela: _____

Idioma materno: Uspanteko ____ K'iche' ____ Español ____ Otro: _____

Nivel académico: Primario ____ Básico ____ Diversificado _____

Estado civil: Unido ____ Casado ____ Viudo ____ Divorciado ____ otro _____

Sabe leer y escribir: Sí ____ No ____ ¿por qué? _____

1. ¿Su hijo (a) estaría dispuesto de continuar en la escuela? Si ____ No ____ ¿Por qué? _____

2. ¿Qué fue lo que motivó la deserción escolar de su hijo (a)? _____

3. ¿En qué puede mejorar el centro educativo?

a. Planificación: _____

b. Docente: _____

c. Director: _____

d. Reglamento: _____

e. Ambiente escolar: _____

4. Si las cosas se mejoran en el centro educativo, ¿Enviaría nuevamente su hijo (a) a la escuela? Si ____ No ____ ¿Por qué? _____

5. ¿Cuáles son las razones que tuvieron los padres de familia de retirar a su hijo del centro educativo? _____

6. ¿Conoce usted las obligaciones del padre de familia, educadores y estudiantes del centro educativo? Si ____ No ____ ¿Por qué? _____

7. ¿Qué días de la semana estaría disponible de participar en las reuniones escolares?

8. ¿Qué temas le gustaría que se tratara en las reuniones escolares? _____

El facilitador al finalizar el llenado de la ficha del diagnóstico con el padre o madre de familia, realiza la siguiente actividad:

- Invita a algún padre de familia para que comparte su experiencia positiva y negativa que ha tenido con sus hijos en la escuela en el grupo de invitados en la reunión
- Pregunta a todos si conocen casos de estudiantes que se retiraron en la escuela en años anteriores y como viven.



Fuente: Manual KumatzijUspanteka

- Pregunta a todos por medio de una dinámica sobre, ¿Qué opinan de niños que se retiran del centro educativo?
- Después de escuchar a todos, ambos asumen un compromiso de participar en las siguientes reuniones a planificarse.
- Informa que con el diagnóstico se estudiará poco a poco para establecer estrategias para evitar la deserción escolar.
- El facilitador, toma más de la mitad de los diagnósticos, verifica la pregunta No. 7 sobre los días que están disponibles la mayoría para las siguientes sesiones.
- Acuerda fecha fijada por todos sobre la siguiente reunión.

Cierre del taller

- El facilitador, agradece la participación de todos.

Segundo taller con padres de familia para evitar la deserción escolar

TEMA: APOYAR LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Actividades del facilitador

- Convocar a los padres de familias de hijos desertados de todos los grados con anticipación y motivando la asistencia de ambos.
- Contar con materiales de apoyo siendo: marcadores, papel bond, lana (lustrina, lazo, pita) tijeras y masking tape.
- Contar con un salón de clases para el desarrollo de la actividad.
- Se sugiere que cada sesión formativa sea realizada una vez al mes de acuerdo a las necesidades, con una duración de una hora y media a dos horas por sesión.

Actividades previas del facilitador

- a. Revisa y prepara el material de apoyo que utilizará en la sesión (imágenes, listados de asistencia, entre otros).
- b. Prepara el salón, y de acuerdo al número de invitados así será la cantidad de sillas para los participantes, donde puede colocarlos en forma circular o media luna.
- c. Registra en hojas de asistencia a todos los participantes.
- d. Coloca letrero de: “BIENVENIDOS”

Apertura del taller

El facilitador:

- Da la bienvenida a los participantes agradeciendo la asistencia de todos.
- Hace un canto de presentación ¿Cómo están todos cómo están?...
- Ve si el grupo es grande divide en dos e instruye la forma de trabajo.
- Entrega a cada grupo dos dibujos relacionado a la historia de Martín y Antonio.
- En el grupo se preguntan el motivo del retiro del hijo (a) de la escuela, si están repitiendo el año, como está apoyando a su hija e hijo para que asista a la escuela.

Competencias

- Concientizar a las madres y los padres de familia acerca de la importancia que tiene el enviar a sus hijos en el centro educativo de su comunidad.

Indicadores de logro

- Padres de familias identifican las ventajas y de un niño que tiene éxito escolar y de un niño que se deserta en la escuela.
- Padres de familias se concientizan de enviar a sus hijos en el centro educativo.

Desarrollo del taller.

El Facilitador: da a conocer las actividades a realizar en grupos.

- Los dos grupos organizados observan la imagen de Martín y de Antonio.
- Lean la historia luego lo traduce en el idioma maya.

El facilitador: realiza las siguientes preguntas:

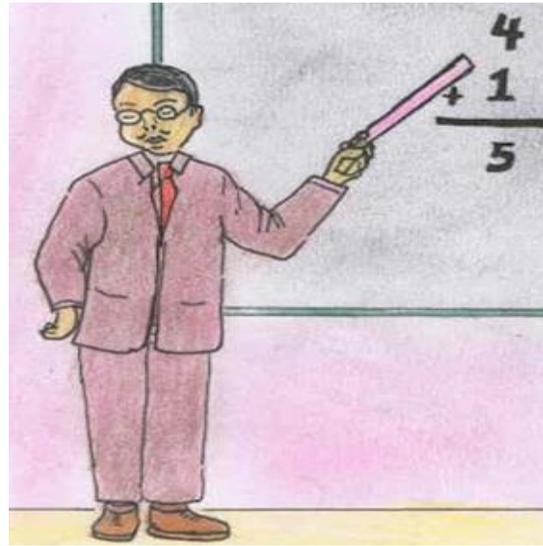
- ¿Qué observan en las imágenes?
- ¿Cómo ven la experiencia de vida de Martín?
- ¿Cómo ven la experiencia de vida de Antonio?
- ¿Cómo les gustaría que fuera la vida de sus hijos?
- ¿En qué se comprometen para que sus hijos llegaran al éxito escolar?

Martín



Fuente: DIGEBI-MINEDUC, Guatemala

Antonio



Fuente: DIGEBI-MINEDUC, Guatemala

HISTORIA DE MARTIN Y ANTONIO

En la aldea Tierra Blanca Pericón del municipio de Uspantán, vivieron doña Manuela y don Santos, ellos tuvieron dos hijos que son gemelos, que se llamaron: Martín y Antonio, la educación que recibieron en la casa fue tener un horario bien definido; 6:00 de la mañana hora de levantarse, 6:30 hora del desayuno. A la edad escolar, los papás decidieron inscribirlos en la escuela, tenían media hora para caminar al centro educativo del área urbana que se encuentra a 3 kilómetros de la comunidad, por la tarde tenían que pastorear a las ovejas apoyar a los trabajos agrícolas, casi no tenían tiempo para hacer sus tareas.



Fuente: Manual KumatzijUspanteka

Los primeros años escolares les fue muy bien, pero el último año, Antonio se decepcionó de la escuela, optó por retirarse, una de las razones es que se desinteresaba de ir en la escuela al no comprender al maestro, prefirió trabajar para la familia. Martín le gustó el estudio hasta graduarse de maestro y trabaja en una comunidad cercana, gracias a su esfuerzo, él

vive bien económicamente, además por las tardes apoya a los grupos para gestionar proyectos de su comunidad. Mientras que Antonio se casó y él tiene pocas posibilidades de superarse, porque lo que gana solo llega a cubrir los gastos de la semana.

Exposición de los resultados en grupo

- Cada grupo nombra a un expositor, utilizando el idioma materno.
- Exponen los compromisos de cada grupo.
- Queda el espacio de preguntas y respuestas.
- El facilitador da las conclusiones de los participantes.
- Hace una reflexión del tema.
- Toma nota de la exposición y los compromisos del grupo.

Cierre del taller.

Evaluación

El facilitador da instrucciones para realizar la última tarea con padres de familia:

- Elaboran un listado de actividades para el acompañamiento de sus hijos en la escuela.
- Escriben lo que han aprendido
- Dan sus aportes para el próximo taller.

Tercer taller con padres de familia.

TEMA: SENSIBILIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA A EFECTO DE EVITAR LA
DESERCIÓN ESCOLAR.

El facilitador, presenta el tema acerca de las obligaciones que corresponden a las familias que envían a sus hijos a los centros educativos, durante el ciclo escolar, como también debe conocer las obligaciones que tienen los educandos y educadores durante el proceso educativo.

Actividades previas del facilitador

- Prepara la tercera reunión con padres de familia.
- Preparación del salón, y de acuerdo al número de invitados así será la cantidad de sillas para los participantes.
- Prepara las hojas de asistencia a todos los padres de familia invitados.

Apertura de la tercera reunión

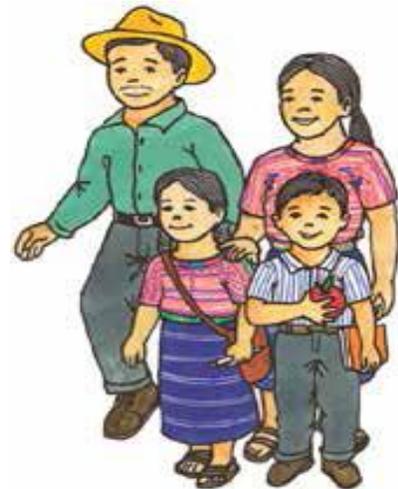
- El facilitador da la bienvenida a todos los presentes.
- Da a conocer los objetivos de la reunión.

Objetivo

- Dar a conocer a los padres de familias acerca de las obligaciones y responsabilidades según el decreto 12-91 de la ley de educación Nacional.

Objetivos específicos

- Dar a conocer las obligaciones que tienen los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo.



Fuente: DIGEBI-MINEDUC, Guatemala

- Motivar a padres de familias para que conozcan sus obligaciones para alcanzar una buena educación de sus hijos.

Competencias

Apoyar el proceso de educación de los hijos mediante el papel que juegan los padres de familia.

Indicadores de logros

- Padres de familias, conocen las obligaciones que tiene con el centro educativo, mediante los compromisos asumidos en el taller.
- Padres de familias motivados para orientar a sus hijos durante el proceso de educación de sus hijos.

Desarrollo del taller:

- a. Se formarán dos grupos y en cada grupo puede estar un facilitador.
- b. Se estudian los artículos 34, 35 y 36 de la Ley de educación Nacional.
- c. Se pregunta si tienen dudas al leer cada inciso.
- d. Se aclaran dudas por las preguntas de los participantes.
- e. Se pregunta en que ha fallado su hijo según la Ley de Educación Nacional 12-91

El facilitador, entrega en cada grupo copias de los artículos de la Ley de Educación Nacional 12-91.

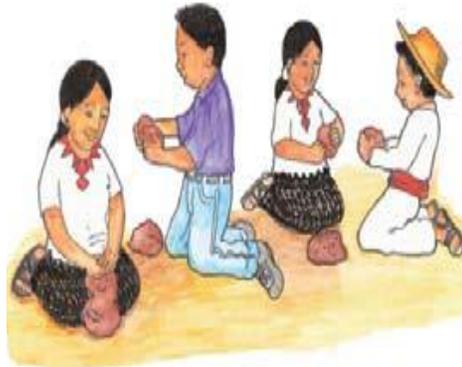
Contenido

Ley de Educación Nacional 12-91 sobre las obligaciones de los educandos, siendo el Artículo 34 establece:

1. Participar en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieran.
2. Cumplir con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos de acuerdo con las disposiciones que derivan de la ejecución de esta ley.
3. Respetar a todos los miembros de su comunidad educativa.
4. Preservar los bienes muebles o inmuebles del centro educativo.
5. Corresponsabilizarse con su comunidad educativa, del logro de una acción educativa conjunta que se proyecte en su beneficio y el de su comunidad.
6. Participar en la planificación y realización de las actividades de la comunidad educativa.



Fuente: Manual KumatzijUspanteka



Fuente: Manual KumatzijUspanteka

El facilitador: orienta a continuar leyendo el siguiente capítulo.

Las obligaciones de los Padres de Familia, siendo el Artículo 35, describe:

1. Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
2. Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
3. Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.



Fuente: DIGEBI-MINEDUC, Guatemala

4. Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos.
5. Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
6. Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.
7. Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.
8. Coadyuvar al cumplimiento de esta ley.



Fuente: Manual KumatzijUspanteka

El facilitador: motiva a continuar leyendo el último artículo.

Las obligaciones de los Educadores, siendo el Artículo 36 que participan en el proceso educativo, siendo las siguientes:

1. Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.
2. Respetar y fomentar el respeto para su comunidad en torno a los valores éticos y

morales de esta última.

3. Participar activamente en el proceso educativo.
4. Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza.
5. Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica social, política, y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional.



Fuente: DIGEBI-MINEDUC, Guatemala

6. Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.
7. Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.
8. Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente.
9. Colaborar en la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad en general.
10. Promover en el educando el conocimiento de la Constitución Política de la República de Guatemala, la Declaración de Derechos Humanos y la Convención Universal de los Derechos del Niño.



Fuente: DIGEBI-MINEDUC, Guatemala

11. Integrar comisiones internas en su establecimiento.
12. Propiciar en la conciencia de los educandos y la propia, una actitud favorable a las transformaciones y la crítica en el proceso educativo.

13. Propiciar una conciencia cívica nacionalista en los educandos.

Plenaria

El facilitador, motiva a los dos grupos a presentar la plenaria, de modo que se puede recapitular el taller.

Profundización del tema

Al finalizar la presentación de cada uno de los relatores, se abre el espacio para la reflexión, por medio de las siguientes preguntas generadoras, mediadas por el facilitador:

- ¿Se cumple las obligaciones de los estudiantes?
- ¿Participa el estudiante en la planificación y realización de actividades socioculturales del centro educativo?
- ¿Conoce el estudiante el reglamento disciplinario del centro educativo?
- ¿En que ha participado en las obligaciones del padre de familia?
- ¿Orienta a su hijo en las tareas escolares? Si___ No___ ¿Por qué?...
- ¿Se cumple las obligaciones de los orientadores?

El facilitador refuerza y orienta los aportes, de los participantes en la tercera reunión.

Cierre del taller

El facilitador por medio de una dinámica recapitula las opiniones dadas en el taller, haciendo ver si se cumplieron los objetivos planteados.

Evaluación

El facilitador da instrucciones para efectuar una pequeña evaluación sobre logro de la competencia indicada por parte de los padres de familia.

- ¿Qué fue lo que comprendieron del tema estudiado?
- ¿Qué es lo que no entendieron de las obligaciones de la comunidad educativa?

Cuarto taller a realizarse con docentes de centros educativos bilingües.

TÍTULO: ANÁLISIS DE ALGUNOS PROBLEMAS QUE CAUSAN LA DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL COMUNITARIO.

Se sugiere que este taller debe ser realizado por el Coordinador Técnico Administrativo – CTA- o directores de los centros educativos, a efecto de involucrar a todo el personal donde se dan los problemas de deserción escolar en el municipio.

Sugerencias para el desarrollo de la sesión.

- Se convoca al personal docente de escuelas bilingües donde desertan estudiantes durante el ciclo escolar, con el objeto de motivarlos y tomar cartas al problema, sobre todo trabajar para la retención escolar.
- Se lleva a cabo la sesión en un lugar céntrico.
- Se evalúa los contenidos desarrollados.



Fuente: Manual KumatzijUspantka

Actividades previas

- Prepara material para el taller: hojas de asistencia de los docentes, fotocopias. Paleógrafos, marcadores entre otros.
- Coordina el arreglo del salón, y de acuerdo al número de invitados así será la cantidad de sillas o escritorios para los participantes.

Apertura del taller

- El facilitador da la bienvenida a todos los presentes.
- Da a conocer los objetivos de la reunión.

Objetivo

- Conocer los problemas que causan deserción escolar con estudiantes en los centros educativos.



Fuente: Manual Kumatzij Uspanteka

El facilitador da a conocer los objetivos específicos:

Objetivos específicos

- Establecer estrategias para la retención escolar de los estudiantes vulnerables a la deserción escolar.
- Revisar las fichas del diagnóstico de los padres de familias para llevar a cabo la planificación que considera los problemas de abandono escolar.

Competencias

La competencia está basada en el artículo 36 de la Ley de Educación Nacional del numeral cinco, de las obligaciones del docente donde establece:

- Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica social, política, y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional.



Fuente: Guía Metodológica Uspanteka (L2)

El facilitador: motiva en hacer uso de las fichas del diagnóstico que fue llenado en la primera reunión con padres de familia, conformando grupo de docentes de cada centro educativo.

Indicadores de logros:

- Docentes, conocen los problemas que causan deserción escolar en estudiantes de su comunidad.
- Docentes programan algunas actividades en base a las realidades socioeconómicas, ecológicas y cultura de las familias de su comunidad.



Fuente: Guía Metodológica Uspanteka (L2)

Desarrollo del taller.

El facilitador, entrega copias a los participantes de un autor que describe un concepto de deserción escolar.

Según Elías y Moreno y al documento de Panorama Social de América Latina (2001-2002) los factores que motivan la deserción escolar, pueden ser resumidos en los siguientes:

- a. “Problemas de desempeño escolar, esto es, un bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos relacionados a la edad.
- b. Problemas con la oferta educativa o la falta de establecimientos, es decir, ausencia del grado, lejanía, dificultades de acceso, ausencia de los maestros.
- a. Falta de interés de las/los adolescentes y de sus familias en educación.



Fuente: Guía Metodológica Uspanteka (L2)

- b. Problemas familiares, básicamente mencionado por las niñas y los adolescentes tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
- c. Problemas relacionados al medio que los rodea tanto comunitario como las redes sociales existentes.
- d. Razones económicas, falta de recursos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela, el abandono para trabajar o buscar empleo.
- e. Otras razones, tales como la discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, entre otros”.



Fuente: Guía Metodológica Uspanteka (L2)

El facilitador; del concepto anterior motiva para que los docentes participantes en el taller, revisen todas las fichas que fueron llenadas por los padres de familias.

Ficha técnica del padre o madre de familia

- a. Género del padre de familia: F ____ M ____ Edad _____
- b. Cuantos hijos tiene: M ____ F ____ Total: _____
- c. Cuántos años tiene su hijo (a) que se retiró de la escuela: _____
- d. Idioma materno: Uspanteko ____ K'iche' ____ Español ____ Otro: _____
- e. Nivel académico: Primario ____ Básico ____ Diversificado _____
- f. Estado civil: Unido ____ Casado ____ Viudo ____ Divorciado ____ otro _____
- g. Sabe leer y escribir: Sí ____ No ____ ¿por qué? _____
- h. El niño o niña, estaría dispuesto de continuar en la escuela? Si ____ No ____ ¿Por qué? _____
- i. Factores que motivaron la deserción escolar del estudiante:

- j. ¿En qué puede mejorar el centro educativo?
 - Planificación: _____
 - Docente: _____
 - Director: _____
 - Reglamento: _____
 - Ambiente escolar: _____
- k. Conocimiento de las obligaciones del padre de familia, educadores y estudiantes del centro educativo Si ____ No ____ ¿Por qué? _____

- l. Temas que les interesa a los padres de familia que se tratara en las reuniones escolares: _____

Plenaria

El facilitador, motiva a los dos grupos a presentar la plenaria, con el objeto para que todos conozcan el resultado del diagnóstico realizado.

Profundización del tema

Al finalizar la presentación de cada uno de los relatores, se abre el espacio para la reflexión, por medio de las siguientes preguntas generadoras, mediadas por el facilitador:

- a. ¿Conocían la cultura del estudiante?
- b. ¿Conocían el nivel académico del padre o madre de familia del estudiante desertado?
- c. ¿Cuáles fueron las causas que motivaron la deserción del estudiante en el 2016?
- d. ¿Qué puede mejorar el centro educativo, considerando la planificación del ciclo escolar, el papel del docente, director, reglamento disciplinario y ambiente escolar?



Fuente: Guía Metodológica Uspanteka (L2)

- e. ¿Cuánto conocen las obligaciones del padre de familia...?
- f. ¿Qué temas les interesa tratar en las reuniones escolares los padres de familias.

El facilitador refuerza y orienta los aportes, de los participantes del taller.

Cierre del taller

El facilitador, agradece la participación de todos los docentes y evalúa los resultados del taller.



Fuente: Guía Metodológica Uspanteka (L2)

1. Metodología

- Planificación de actividades.
- Establecimiento de objetivos y metas del proyecto.
- Presentación del proyecto.
- Aprobación del proyecto de propuesta de retención escolar.
- Desarrollo de las primeras reuniones con padres de familias.
- Revisión de recursos existentes, tanto humano como materiales de la región.
- Verificación de participación de beneficiarios.
- Evaluación de actividades desarrolladas.
- Compromisos y responsabilidades del padre de familia, director y estudiante.

2. Recursos

Los recursos humanos serán:

- Docentes y directores de los centros educativos de educación bilingüe en servicio.
- Padres y madres de familia de las comunidades donde existen deserción escolar.

Los recursos materiales serán:

- Salones de clases escolares.
- Silla o escritorios de de los centros educativos.
- Paleógrafos.
- Marcadores.
- Otros.

Observaciones: los talleres y reuniones serán desarrollados gratuitamente por parte del director y docente encargado del curso en coordinación con alguna entidad afines a la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DIGEFOCE, MINEDUC (2016). “*Guías Metodológicas*”, base para crear estrategia de Sensibilización e inclusión a padres de familia. Guatemala.

DIGEBI, MINEDUC, (2014). Banco de imágenes. Guatemala.

Literatura Uspanteko L2 (2010) “*Nabé Junab’ li Tijojib’*”, Academia de Lenguas Mayas de Guatemala –ALMG-

Ley de Educación Nacional No, 12-1991 artículo 34, 35 y 36 (1991). Guatemala.

Moreno, C. (2001-2002). Documento de Panorama Social de América Latina los factores que Motivan la deserción escolar.

Guía Metodológica Uspanteka L2 (2010) Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.



**Universidad
Rafael Landívar**

Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
Campus Regional P. César Augusto
Jerez García, S. J. de Quiché
Kilómetro 166.9 Aldea El Carmen Chitatul,
Santa Cruz del Quiché, carretera a Joyabaj.
Teléfono: 7963 8500

**ENTREVISTA PARA DOCENTES
DE SEXTO GRADO PRIMARIO DE ESTUDIANTES DESERTADOS,
DE ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE USPANTÁN, QUICHÉ**

Instrucciones: respetable profesor (a) la presente, es una investigación que tiene por objetivo identificar los principales factores de los docentes, que influyeron en la deserción escolar en el 2016. Los resultados de la investigación, serán confidenciales y son para fines educativos. Por lo cual estoy muy agradecido con la información que aporte. Favor de marcar una X en el cuadro que aparece como opción de respuesta.

Nombre: _____

Dirección del establecimiento _____

Género del docente: F M

Idioma materno: Uspanteko K'iche' Español Otro: _____

Tiempo de servicio del docente: _____ Ciclos escolares en sexto grado: _____

Nivel académico: Diversificado _____

PEM _____ Licenciatura _____

Estudia o estudió en el PADEP/D: Sí No Estudia actualmente: Sí No

En caso de ser afirmativo, ¿Qué carrera estudia? _____

Estudiantes desertados el año 2016 de sexto primario: Niños Niñas Total

Los estudiantes desertados ¿estudian actualmente? Si No ¿Cuántos?

1) ¿Qué idioma utilizaba para el desarrollo de contenidos educativos con sus estudiantes?

Uspanteko K'iche' Español Ambos

¿Por qué? _____

2) ¿Por qué desertan los niños y las niñas de sexto grado primario?

Sobre edad Desinterés

Rendimiento escolar Emigración de algún familiar

Problemas económicos de la familia Acoso sexual

¿Por qué? _____

3) ¿Cómo trataban los compañeros (as) de clase al estudiante desertado?

Se burlaban de sus tareas Le ayudaban para entender las tareas

Nunca le ayudaron Fueron muy buenos con el o ella

Le pegaba en la escuela Se respetaban entre ellos

¿Por qué? _____

4) ¿Conoce las familias de estudiantes desertados con estos problemas?

Padres de bajo nivel de escolaridad Desintegración familiar

Familia con problemas económicos Falta de comunicación en el hogar

Migración de miembros familiares Familia numerosa

¿Por qué? _____

5) ¿Con quién se comunicaba el padre o madre de familia para resolver los problemas escolares que sufría algún estudiante desertado?

Con el maestro El director

Con el CTA Con el vecino

Con la mamá Con el papá

¿Por qué? _____

6) ¿Qué tipo de trabajo realizaba el estudiante por las tardes después de clases cuando estudiaba?

Agricultura Ayuda en la cocina

Pastoreo Lavado de ropa

Acarreo de leña No trabajaba

¿Por qué? _____

7) ¿Qué le hubiera gustado que los estudiantes aprendieran en el centro educativo?

Aprender un oficio Aprender a respetar

Aprender a convivir Aprender la agricultura

Aprender ser solidario Aprender solo el idioma español

¿Por qué? _____

8) ¿Qué piensa de los demás estudiantes que desertan de la escuela?

Viven desanimados Viven en pobreza
Viven muy bien Trabajan mucho
No se preocupan por estudiar Nadie se preocupa por ellos

¿Por qué? _____

9) ¿Está de acuerdo con estas propuestas para disminuir la deserción escolar?

Motivar a los estudiantes Educación incluyente
Capacitación a docente Educar según necesidades
Gestionar becas Educación desde la cultura del niño

¿Por qué? _____

10) ¿Participaban en las reuniones escolares los padres de familia de estudiantes desertados?

Siempre Pocas veces Ninguna vez

¿Por qué? _____

11) ¿Los padres de familia orientaban a los estudiantes a realizar sus tareas escolares?

Siempre Pocas veces Ninguna vez

Otros, especifique _____

12) ¿Daba usted ejemplos del contexto cultural durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes?

Siempre Pocas veces Ninguna vez

¿Por qué? _____

13) ¿Realizaba visitas a los hogares para motivar a estudiantes desertados?

Siempre Pocas veces Ninguna vez

¿Por qué? _____

14) ¿Se quejaba el estudiante desertado del maestro?

Siempre Pocas veces Ninguna vez

¿Por qué? _____

MUCHAS GRACIAS.



**ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES
DE SEXTO GRADO PRIMARIO DE ESTUDIANTES RETIRADOS
DE ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE USPANTÁN, QUICHÉ**

Instrucciones: Querido niño o niña, la presente, es una investigación que tiene por objetivo identificar los principales factores de los estudiantes que causaron su retiro en la escuela del 2016. Los resultados de la investigación serán confidenciales, es para fines educativos, de lo cual estoy muy agradecido con la información que aporta. Favor de marcar una X en el cuadro que aparece como opción de respuesta.

Nombre: _____

Establecimiento que fue de estudio _____

Género del estudiante: F M Edad de la/él estudiante:

Idioma materno: Uspanteko K'iche' Español Otro: _____

Grupo étnico: Maya Ladino

Vive actualmente con: Mamá Papá Abuelos Tíos Vecinos

¿Estudia actualmente? Si No

1) ¿Qué idioma utilizaba su maestro en clases cuando estudiaba?

Uspanteko K'iche' Español Ambos

¿Por qué? _____

2) ¿Por qué se retiró de la escuela ?

Sobre edad Desinterés

Rendimiento escolar Emigración de algún familiar

Problemas económicos de la familia Acoso sexual

¿Por qué? _____

3) ¿Cómo le trataban sus compañeros y compañeras de clase cuando estudiaba?

Se burlaban por sus tareas	<input type="checkbox"/>	Ayudaban para entender las tareas	<input type="checkbox"/>
Nuna le ayudaron	<input type="checkbox"/>	Fueron muy buenos amigos	<input type="checkbox"/>
Le pegaba en la escuela	<input type="checkbox"/>	Se respetaban	<input type="checkbox"/>

¿Por qué? _____

4) ¿Tiene algunos de estos problemas en su familia?

Padres de bajo nivel de escolaridad	<input type="checkbox"/>	Desintegracion familiar	<input type="checkbox"/>
Familia con problemas económicos	<input type="checkbox"/>	Falta de comunicación en el hogar	<input type="checkbox"/>
Migracion de miembros familiares	<input type="checkbox"/>	Familia numerosa	<input type="checkbox"/>

¿Por qué? _____

5) ¿Con quién se comunicabasus papás para resolver los problemas escolares que sufría cuando estudiaba?

Con el maestro	<input type="checkbox"/>	El director	<input type="checkbox"/>
Con el CTA	<input type="checkbox"/>	Con el vecino	<input type="checkbox"/>
Con su mamá	<input type="checkbox"/>	Con su papá	<input type="checkbox"/>

¿Por qué? _____

6) ¿Qué tipo de trabajo realizaba por las tardes después de clases cuando estudiaba?

Agricultura	<input type="checkbox"/>	Ayuda en la cocina	<input type="checkbox"/>
Pastoreo	<input type="checkbox"/>	Lavado de ropa	<input type="checkbox"/>
Acarreo de leña	<input type="checkbox"/>	No trabajaba	<input type="checkbox"/>

¿Por qué? _____

7) ¿Qué le hubiera gustado estudiar en la escuela?

Aprender un oficio	<input type="checkbox"/>	Aprender a respetar	<input type="checkbox"/>
Aprender a convivir	<input type="checkbox"/>	Aprender la agricultura	<input type="checkbox"/>
Aprender ser solidario	<input type="checkbox"/>	Aprender solo el idioma español	<input type="checkbox"/>

¿Por qué? _____

8) ¿Qué piensa de los demás estudiantes desertan de la escuela?

Viven desanimados	<input type="checkbox"/>	Viven en pobreza	<input type="checkbox"/>
Viven muy bien	<input type="checkbox"/>	Trabajan mucho	<input type="checkbox"/>

No se preocupan por estudiar Nadie se preocupa por ellos

¿Por qué? _____

9) ¿Está de acuerdo con estas propuestas para disminuir del retiro de estudiantes en la escuela?

Motivar a los estudiantes Educación incluyente

Capacitación a docente Educar según necesidades

Gestionar becas Educación desde la cultura del niño

¿Por qué? _____

10) ¿Participaban en las reuniones escolares sus papás cuando estudiaba?

Siempre Pocas veces Ninguna vez

¿Por qué? _____

11) ¿Le orientaban sus papás a realizar sus tareas escolares?

Siempre Pocas veces Ninguna vez

¿Por qué? _____

12) ¿Ponía ejemplos el maestro de contenidos de la cultura maya en clase cuando estudiaba?

Siempre Pocas veces Ninguna vez

¿Por qué? _____

13) ¿Visitaba su maestro en su casa para motivarlo antes que se retirara en la escuela?

Siempre Pocas veces Ninguna vez

¿Por qué? _____

14) ¿Se quejaba de su maestro cuando estudiaba?

Siempre Pocas veces Ninguna vez

¿Por qué? _____

MUCHAS GRACIAS.

**ENTREVISTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA
DE SEXTO GRADO PRIMARIO DE ESTUDIANTES RETIRADOS
DE ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE USPANTÁN, QUICHÉ**

Instrucciones: respetable padre de familia, la presente, corresponde a una entrevista con el objetivo de identificar los principales factores familiares que ha contribuido en el retiro de su hijo (a) en la escuela que influyeron en la deserción escolar en el 2016. Los resultados de la investigación, serán confidenciales, son para fines educativos, por lo cual estoy muy agradecido con la información que aporta. Favor de marcar una X en el cuadro que aparece como opción de respuesta.

Nombre: _____

Comunidad o dirección _____

Genero del padre de familia: F M Edad

Idioma materno: Uspanteko K'iche' Español Otro: _____

Etnia: Maya Ladina

Nivel académico: Primario Básico Diversificado Universitario

¿Por qué? _____

Estado civil: Unido Casado Viudo Divorciado

Sabe leer y escribir: Sí No

¿Estudia su hijo (a) actualmente? Si No

1) ¿Qué idioma utilizaba el maestro en clases cuando estudiaba su hijo?

Uspanteko K'iche' Español mbos

¿Por qué? _____

2) ¿Por qué su hijo (a) se retiró de sexto grado primario?

Sobre edad Desinterés

Rendimiento escolar Emigración de algún familiar
Problemas económicos de la familia Acoso sexual

¿Por qué? _____

3) ¿Cómo trataban a su hijo (a) sus compañeros (as) de clase cuando estudiaba?

Se burlaban por sus tareas Le ayudaban para entender las tareas
Nuna le ayudaron Fueron muy buenos amigos
Le pegaba en la escuela Se respetaban entre ellos

¿Por qué? _____

4) ¿Vivían alguno de estos problemas en su familia cuando se retiró su hijo en la escuela?

Padres de bajo nivel de escolaridad Desintegración familiar
Familia con problemas económicos Falta de comunicación en el hogar
Migración de miembros familiares Familia numerosa

¿Por qué? _____

5) ¿Con quién se comunicaba para resolver los problemas escolares que sufría su hijo (a) en la escuela cuando estudiaba?

Con el maestro El director
Con el CTA Con el vecino
Con la mamá Con el papá

¿Por qué? _____

6) ¿Qué tipo de trabajo realizaba por las tardes su hijo (a) después de clases cuando estudiaba?

Agricultura Ayuda en la cocinar
Pastoreo Lavado de ropa
Acarreo de leña No trabajaba

¿Por qué? _____

7) ¿Qué le hubiera gustado para que su hijo (a) estudiara en la escuela?

Aprender un oficio Aprender a respetar
Aprender a convivir Aprender la agricultura
Aprender ser solidario Aprender solo el idioma español

¿Por qué? _____

8) ¿Qué piensa de los demás estudiantes que desertan de la escuela?

Viven desanimados Viven en pobreza

Viven muy bien Trabajan mucho
No se preocupan por estudiar Nadie se preocupa por ellos

¿Por qué? _____

9) ¿Está de acuerdo con estas propuestas para disminuir del retiro de estudiantes en la escuela?

Motivar a los estudiantes Educación incluyente
Capacitación a docente Educar según necesidades
Gestionar becas Educación desde la cultura del niño

¿Por qué? _____

10) ¿Participaban en las reuniones escolares cuando estudiaba su hijo (a)?

Siempre Pocas veces Ninguna vez

¿Por qué? _____

11) ¿Orientaban a su hijo (a) a realizar sus tareas?

Siempre Pocas veces Ninguna vez

¿Por qué? _____

12) ¿Ponía ejemplos el maestro de contenidos de la cultura maya en clase cuando estudiaba su hijo (a)?

Siempre Pocas veces Ninguna vez

¿Por qué? _____

13) ¿El maestro (a) realizaba visitas a su hogar para motivar a su hijo (a) antes de retirarse de la escuela?

Siempre Pocas veces Ninguna vez

¿Por qué? _____

14) ¿Sequejaba su hijo del maestro, cuando estudiaba?

Siempre Pocas veces Ninguna vez

¿Por qué? _____

MUCHAS GRACIAS.

TABLA DE ÍTEMS PARA DOCENTES

Objetivo general

Conocer los factores que determinan la deserción escolar en sexto grado primario de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, Quiché.

Objetivos específicos

No.	Ítems	No.1 Identificar los factores relacionados con los estudiantes que influyen en la deserción escolar en sexto grado primario de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, Quiché.	No.2 Identificar los factores familiares que influyen en la deserción escolar en sexto grado primario de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, Quiché.	No.3 Identificar los factores docentes que influyen en la deserción escolar en sexto grado primario de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, Quiché.	No.4 Proponer estrategias para la retención escolar de estudiantes en sexto grado primario de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, Quiché.
1.	¿Qué idioma utilizaba para el desarrollo de contenidos educativos con sus estudiantes?			X	
2.	¿Por qué desertan los niños y las niñas de sexto grado primario?			X	
3.	¿Cómo trataban los compañeros (as) de clase al estudiante desertado?			X	
4.	¿Conoce las familias de hijos (as) desertados con estos problemas?		X		
5.	¿Con quién se comunicaba el padre o madre de familia para resolver los problemas?		X		
6.	¿Qué tipo de trabajo realizaba el niño o la niña por las tardes después de clases cuando?	X			

7.	¿Qué le hubiera gustado para que los niños y niñas estudiaran en la escuela?	X			X
8.	¿Qué piensa de los demás niños y niñas que se desertan en la escuela?	X			
9.	¿Está de acuerdo con estas propuestas para disminuir la deserción escolar?				X
10.	¿Participaban en las reuniones escolares los padres de familia de hijos desertados?		X		
11.	¿Los padres de familia orientaban a su hijo (a) a realizar sus tareas escolares?		X		
12.	¿Daba usted ejemplos del contexto cultural durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?			X	X
13.	¿Realizaba visitas en el hogar para motivar al niño o niña antes de desertar en la escuela?		X	X	
14.	¿Qué quejas tenía del maestro, el estudiante desertado?	X			

TABLA DE ÍTEMS PARA ESTUDIANTES

Objetivos específicos

No.	Ítems	No.1	No.2	No.3	No.4
		Identificar los factores relacionados con los estudiantes que influyen en la deserción escolar en sexto grado primario de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, Quiché.	Identificar los factores familiares que influyen en la deserción escolar en sexto grado primario de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, Quiché.	Identificar los factores docentes que influyen en la deserción escolar en sexto grado primario de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, Quiché.	Proponer estrategias para la retención escolar de estudiantes en sexto grado primario de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, Quiché.

1.	¿Qué idioma utilizaba su maestro en clases cuando estudiaba?			X	
2.	¿Por qué se retiró de la escuela?	X			
3.	¿Cómo le trataban sus compañeros y compañeras de clase cuando estudiaba?			X	
4.	¿Tiene algunos de estos problemas en su familia?		X		
5.	¿Con quién se comunicaba sus papás para resolver los problemas escolares que sufría cuando estudiaba?		X		
6.	¿Qué tipo de trabajo realizaba por las tardes después de clases cuando estudiaba?	X			
7.	¿Qué le hubiera gustado estudiar en la escuela?				X
8.	¿Qué piensa de los demás niños y niñas que se retiran en la escuela?	X			
9.	¿Está de acuerdo con estas propuestas para disminuir el retiro de niños y niñas en la escuela?				X
10.	¿Participaban en las reuniones escolares sus papás cuando estudiaba?		X		
11.	¿Le orientaban sus papás a realizar sus tareas escolares?		X		
12.	¿Ponía ejemplos el maestro de contenidos la cultura maya en clase cuando estudiaba?			X	
13.	¿Visitaba su maestro en su casa para motivarlo antes que se retirara en la escuela?			X	
14.	¿Qué quejas tenía del maestro, cuando estudiaba?	X		X	

TABLA DE ÍTEMS PARA PADRES DE FAMILIA

Objetivos específicos

No.	Ítems	No.1 Identificar los factores relacionados con los estudiantes que influyen en la deserción escolar en sexto grado primario de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, Quiché.	No.2 Identificar los factores familiares que influyen en la deserción escolar en sexto grado primario de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, Quiché.	No.3 Identificar los factores docentes que influyen en la deserción escolar en sexto grado primario de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, Quiché.	No.4 Proponer estrategias para la retención escolar de estudiantes en sexto grado primario de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, Quiché.
1.	¿Qué idioma utilizaba el maestro en la escuela y en las reuniones de padres de familias?			X	
2.	¿Por qué su hijo (a) se retiró de sexto grado primario?	X			
3.	¿Cómo trataban a su hijo (a) sus compañeros (as) de clase cuando estudiaba?	X			
4.	¿Vivían alguno de estos problemas en su familia cuando se retiró su hijo en la escuela?		X		
5.	¿Con quién se comunicaba para resolver los problemas escolares que sufría su hijo (a) en la escuela?		X	X	
6.	¿Qué tipo de trabajo realizaba por las tardes su hijo (a) después de clases cuando estudiaba?	X			
7.	¿Qué le hubiera gustado para que su hijo estudiara en la escuela?				X

8.	¿Qué piensa de los demás niños y niñas que se retiran en la escuela?	X			
9.	¿Está de acuerdo con estas propuestas para disminuir el retiro de niños y niñas en la escuela?				X
10.	¿Participaban en las reuniones escolares cuando estudiaba su hijo (a)?			X	
11.	¿Orientaban a su hijo (a) a realizar sus tareas?	X	X		
12.	¿Ponía ejemplos el maestro de la cultura maya en clase cuando estudiaba su hijo (a)?			X	X
13.	¿El maestro (a) realizaba visitas en su hogar para motivar a su hijo (a) antes de retirarse de la escuela?		X	X	
14.	¿Qué quejas tenía su hijo del maestro, cuando estudiaba?		X	X	