

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTA ANTISOCIAL EN HIJOS ADOLESCENTES DE
MADRES SOLTERAS**

**(Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial
INEBI con adolescentes de 13-16 años, del municipio de Salcajá, Quetzaltenango)".**

TESIS DE GRADO

**DENISE ALEXANDRA OVALLE VALDEZ
CARNET 22693-10**

QUETZALTENANGO, ABRIL DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

"RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTA ANTISOCIAL EN HIJOS ADOLESCENTES DE MADRES SOLTERAS

(Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial INEBI con adolescentes de 13-16 años, del municipio de Salcajá, Quetzaltenango)".

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
DENISE ALEXANDRA OVALLE VALDEZ

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

QUETZALTENANGO, ABRIL DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR:	P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA:	DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN:	DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:	LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL:	LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA:	MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO:	MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA:	MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA:	MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. SHENY JUDITH CORDERO ORELLANA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. MARÍA DE LOS ANGELES MARTINEZ RAMIREZ



AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN
UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

Quetzaltenango 26 de noviembre de 2014.

A:

Ing. Derick Lima Par
Coordinador Académico
Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango.

Respetable Ingeniero:

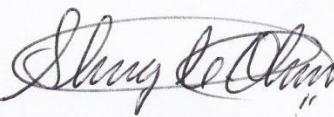
Le saludo atentamente deseándole bendiciones de nuestro Creador en todas sus actividades diarias.

El motivo de la presente es informarle que serví como asesora de la estudiante: **DENISE ALEXANDRA OVALLE VALDEZ** quien se identifica con carné **22693-10** de la Facultad de Humanidades de esta Universidad, quien ha concluido satisfactoriamente el trabajo de investigación, en su tesis titulada: **“RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTA ANTISOCIAL EN HIJOS ADOLESCENTES DE MADRES SOLTERAS** (Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación industrial INEBI, con adolescentes de 13-16 años, del municipio de Salcajá, Quetzaltenango), previo a conferírselle el título de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA.**

Durante el proceso de elaboración de la tesis, la estudiante en mención demostró dedicación y responsabilidad y a mi juicio el trabajo de investigación está concluido y cumple con los requisitos exigidos por nuestra casa de estudios. Por lo tanto solicito que se le asigne revisor (a) de fondo a esta investigación, para que se le emita el dictamen correspondiente.

Sin otro particular y agradeciéndole nuevamente la confianza depositada en mi persona para servir como asesora de tesis, me despido de usted quedando a sus respetables órdenes.

Atentamente,



Mgtr. Sheny Judith Cordero Orellana

Asesora

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante DENISE ALEXANDRA OVALLE VALDEZ, Carnet 22693-10 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05151-2015 de fecha 26 de marzo de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTA ANTISOCIAL EN HIJOS ADOLESCENTES
DE MADRES SOLTERAS**

**(Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación
Industrial INEBI con adolescentes de 13-16 años, del municipio de Salcajá,
Quetzaltenango)".**

Previo a conferírselle el título de PSICÓLOGA CLÍNICA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 6 días del mes de abril del año 2015.



Irene Ruiz Godoy
**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**

Agradecimientos.

A mi Asesora

y Revisora de Tesis:

MGTR. Sheny Cordero y Licenciada María de los Ángeles Martínez Por sus enseñanzas, orientaciones, tiempo; y sobre todo consejos que de una u otra manera fueron fundamentales para alcanzar esta nueva meta en mi vida.

A la Institución

Sujeto de Estudio:

Por su valiosa colaboración, ya que sin su ayuda no hubiese sido posible la realización de esta investigación.

Centros de Práctica:

OMM Oficina Municipal de la mujer de Salcajá y CLP Por haberme abierto las puertas de tan prestigiosas instituciones, al Doctor Roberto Arriola por compartir sus conocimientos los cuales me ayudaron para enriquecer mis conocimientos profesionales.

A mis Centros

de Estudios:

Colegio Liceo de Estudios Avanzados, Colegio Encarnación Rosal y Universidad Rafael Landívar centros educativos de formación donde se inculca el pan del saber y la orientación necesaria para el logro de la educación primaria, básica, diversificada y universitaria. En donde quedo parte de mi vida, por el tiempo que implico este proceso que culmina con el grado académico de la Licenciatura en Psicología Clínica y llegar a ser la profesional que la sociedad en general necesita.

Dedicatoria.

A Dios: Por ser el principio y fin de todo cuanto existe y por ser el inspirador de mi vocación ya que gracias a ti soy lo que soy, primero como ser humano y luego como profesional.

A mi Mama

y Abuela: Por todo el apoyo, amor y compresión que me han brindado durante toda mi vida.

A mi Abuelo:

Rubén Valdez aunque ya no este físicamente, pero en mi corazón vivirá por siempre. Gracias por ser un ejemplo de lucha, amor, humildad, perseverancia y sobre todo un hombre con una calidad humana inigualable ya que me enseñó a amar y servirle al prójimo.

A mis Hermanas:

Cindy y Yazuri Ovalle por su constante apoyo, palabras de ánimo y consejos en todo momento, ser guías en mi vida y principalmente una luz para mi vida.

A mi Familia

en General: Por enseñarme la perseverancia y el esfuerzo son la vía para lograr todos los objetivos propuestos. Por su cariño, compresión y constante ánimo.

A mis Amigos:

Por ser quien son y estar siempre conmigo brindándome su apoyo y cariño incondicional en todo momento .

A la Universidad

Landívar: Por su formación integral y forjar en mi persona las huellas del saber.

Índice

		Pág.
I.	INTRODUCCIÓN.....	1
1.1	Rasgos de personalidad.....	6
1.1.1	Definición.....	6
1.1.2	Historia de la personalidad.....	7
1.1.3	Personalidad.....	8
1.1.4	Tipos de personalidad.....	9
1.15	Teorías cognitivas –sociales.....	10
1.1.6	Teorías psicodinámicas.....	10
1.1.7	Teorías de rasgos.....	11
1.1.8	Teorías humanistas.....	11
1.1.9	Teoría cognoscitivo-social del aprendizaje de la personalidad.....	12
1.1.10	Estructura de la personalidad.....	13
1.1.11	Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia.....	14
1.2	Conducta antisocial.....	16
1.2.1	Definición.....	16
1.2.2	Tipos de conducta.....	18
1.2.3	Epidemiología.....	18
1.2.4	Etiología.....	19
1.2.5	Manifestaciones clínicas.....	19
1.2.6	Criterios Diagnósticos DSM IV T-R de la conducta antisocial.....	21
1.2.7	Influencias biológicas.....	23
1.2.8	Influencias familiares y socioculturales.....	24
1.2.9	Tratamiento.....	25
II	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	27
2.1	Objetivos.....	28
2.1.1	General.....	28
2.1.2	Específicos.....	28
2.2	Variables.....	28

2.3	Definición de variables.....	28
2.3.1	Definición conceptual.....	28
2.3.2	Definición operacional.....	29
2.4	Alcances y límites.....	29
2.5	Aporte.....	30
III.	MÉTODO.....	31
3.1	Sujetos.....	31
3.2.	Instrumentos.....	31
3.3	Procedimiento.....	32
3.4.	Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	32
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	34
V.	DISCUSIÓN.....	37
VI.	CONCLUSIONES.....	41
VII.	RECOMENDACIONES.....	42
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	43
IX.	ANEXOS.....	46

Resumen.

Para los psicólogos es de suma importancia, conocer sobre personalidad con mayor énfasis cuando se trata de los hijos adolescentes de madres solteras; ya que se conoce que factores como la familia y el ambiente, contribuyen para el desenvolvimiento de determinadas conductas ya sean buenas o malas. Es por ello que se hace esta investigación para determinar cuáles son los rasgos de la personalidad que poseen los adolescentes hijos de madres solteras y su relación con la conducta antisocial, para ello se utilizaran los test de personalidad k72 y el cuestionario de conducta delictiva A-D y así dar respuestas a las interrogantes.

Se realizó el estudio de campo en el Instituto Nacional de Educación Básica con orientación Industrial INEBI del municipio de Salcajá departamento de Quetzaltenango con un universo y muestra de 35 jóvenes adolescentes de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 13-16 años de edad. Utilizando la investigación descriptiva y la metodología estadística de significación y fiabilidad de la media aritmética.

Los hijos adolescentes de madres solteras tienen tendencia a formar una personalidad sociable, activa y con control voluntario. Al mismo tiempo la madre a través del reforzamiento, y ejemplo es quien va moldear la conducta del adolescente que manifieste en determinadas situaciones que se le presente en el diario vivir.

Se recomienda a las madres que sean precavidas al momento de expresar o comportarse ante los hijos adolescentes, ya que todo servirá para la formación de su personalidad y conducta que tenga durante toda su vida.

I. INTRODUCCIÓN

Los rasgos de la personalidad son parte fundamental en la vida de todo ser humano, ya que estos son patrones perdurables de pensamientos, sentimientos y conductas que caracterizan a una persona y la hacen única. Por consiguiente es natural que el individuo que cuenta únicamente con la figura materna, podrá tener la influencia de una conducta, actitud y ejemplo sobre él.

Es más probable que al contar con ambos progenitores en la crianza de los hijos no repercutan consecuencias negativas en su personalidad y conducta del adolescente que poseerá durante toda la vida, debido que en la niñez se empieza a construir este aspecto tan importante en el ser humano.

Recientemente en nuestra sociedad Guatemalteca han ocurrido muchos cambios tanto positivos como negativos en el núcleo familiar, uno de esos cambios negativos es que hay familias que están formadas por un progenitor, ya bien sea madre o padre, este tipo de cambios perjudican a cada uno de los miembros de la familia pero en especial a los hijos porque el desarrollo de su personalidad será diferente a la de los demás adolescentes, puesto que factores relacionados con la familia y el ambiente son parte importante para la formación y desarrollo del carácter y personalidad.

Por ende la falta de la figura paterna puede traer consecuencias donde la formación de la personalidad se encuentra en proceso de ser más propenso a dejarse influenciar por otras personas como amistades, familiares y llegar a desarrollar una conducta no adecuada o antisocial para sentirse parte de una familia tradicional.

Por lo tanto en la presente investigación se busca determinar cuáles son los rasgos de personalidad que poseen los adolescentes hijos de madres solteras y su relación con la conducta antisocial.

A continuación se presentan algunos estudios previos sobre el tema.

Palomo (2003), en su tesis titulada Rasgos de personalidad de los estudiantes de la licenciatura en psicología clínica; expone que dentro de los objetivos de dicha investigación se encuentra conocer los rasgos predominantes en los jóvenes estudiantes de la carrera de psicología clínica, se contó con una muestra de 30 estudiantes del séptimo semestre de la Universidad Rafael Landivar, comprendidos entre las edades de 21 a 27 años de edad. Se utilizó el tipo de diseño descriptiva ya que pretende describir las variables investigadas. Se llegó a la conclusión que el nivel individual puede observarse que hay casos que se encuentran dentro del rango de la anormalidad, aunque ninguno a nivel patológico.

Así las escalas con mayor tendencia a nivel individual fueron: la escala 4. Desviación psicopática, la escala 8. Esquizofrenia, la escala 2. Depresión; por lo que se recomendó que los encargados del departamento de psicología evalúen al inicio de la carrera de Psicología Clínica a todos los estudiantes que ingresen a la misma con un test de personalidad con el fin de que los estudiantes de nuevo ingreso que presenten leves o moderados rasgos de personalidad puedan tener una mejora en su salud mental a través de un servicio de clínica psicológica.

Díaz (2008), en su tesis titulada Rasgos de personalidad en niños de 6 a 9 años de edad, expone que dentro de los objetivos de dicha investigación se encuentran el poder conocer los rasgos de personalidad de los niños de 6 a 9 años así como la repercusión que presentan en su vida futura, se contó con una muestra de 10 niños de ambos sexos de la ciudad de Guatemala. Se utilizó el tipo de diseño descriptivo ya que pretende describir las variables investigadas. Se llegó a la conclusión de que si existe diferencias entre los rasgos de personalidad de niños(as) con hermanos comprendidos entre las edades de 6 a 9 años, el rasgo de personalidad sobresaliente es el sentimiento de soledad. Se recomienda realizar charlas con los padres de familia, en donde se les concientice del papel que juegan en el desarrollo de sus hijos así como su personalidad y comportamiento en su adultez, sobre todo las madres solteras o divorciadas.

Carrillo (2010), en el artículo titulado Personalidad infantil que aparece en la revista electrónica innovación y experiencias educativas del mes agosto del año 2010. Da a conocer

las diferentes características de la personalidad en la etapa infantil, así como la influencia de los aspectos afectivos en ella. Explica también que los procesos, fases e indicadores más notables, en el desarrollo de un ser humano empiezan en la etapa de la concepción, ya que este cuenta con una carga genética que hereda de sus progenitores; así mismo explica que factores genéticos hacen que cada niño reaccione de formas distintas en su contacto con el ambiente que lo rodea y con los demás. Gran parte de éstas se forman por una evolución recurrente. Otro elemento importante en la configuración de la personalidad es la efectividad porque se basa en las convivencias y en la estructuración de afectos y que es construida por un proceso de integración de vivencias.

Hernández (2010), en el artículo titulado Rasgos de personalidad que predicen desde la infancia el consumo del alcohol que aparece en la página de internet de Prensa Libre, en la sección de vida del mes de diciembre, expone que los rasgos de personalidad de los adolescentes de 12 a 17 años, ya permiten predecir la predisposición a un consumo abusivo de alcohol en años posteriores, según demuestran los estudios desarrollados por investigadores Europeos del grupo de personalidad y psicopatología de la Universidad Jaume I. Se trata de un avance que permitirá desarrollar programas y campañas de prevención más efectivos al poder tener en cuenta las características psicológicas de las personas más vulnerables. El catedrático de psicología de la personalidad, GenerósOrtet destaca que estos rasgos de personalidad en si no son buenos o malos, todo depende de las combinaciones, pero conocer estas variables nos permite prever muchos ámbitos diferentes". También da a conocer que los rasgos de personalidad en la adolescencia repercuten en el desarrollo social del joven en relación al consumo de alcohol y otros ámbitos.

Molina (2010), en el artículo Personalidad que aparece en la revista amiga el mes de junio del 2010 expone, que el niño aunque hace saber cuál es su voluntad, también es dócil, y esto le permite dar confianza y afecto, lo cual ayuda a su formación de valores y principios. Su imaginación es enorme ya que a los objetos les da uso y funciones diferentes por ejemplo un cubo puede ser un martillo. Suele afirmar que todo lo sabe, todo lo ha hecho y lo va a emprender. Y le gusta llamar la atención hacia lo que hace, le gusta expresarse con palabras nuevas y repite e inventa nombres para designar objetos comunes. Nose guarda su opinión y

la emite sobre todo lo que puede. Algunas nociones de secuencia son sencillas de comprender, mamá y papá son la autoridad suprema en la vida y lo que digan es lo que se tiene que hacer, este aspecto ayuda a que los hijos formen su personalidad, lo cual depende en gran parte de la educación que los padres den a los hijos.

Herrero, Colom y Salas (2000), en el artículo titulado Adolescencia y conducta antisocial que aparece en la revista anual de psicología Psicothema, expone que la conducta antisocial está basada en la incapacidad del proceso de relacionarse con las demás personas y las dificultad del temperamento de la persona. Los rasgos de temperamento que juegan un papel importante son la ausencia del miedo, búsqueda de sensaciones y la impulsividad. Diferencias individuales de estos rasgos interactúan con el contexto que atribuyen a la socialización. Las personalidades antisociales tienden a puntuar alto todos estos rasgos anteriormente mencionados. En un estudio en donde se evaluaron 186 reclusos y 354 adolescentes, no se observaron diferencias significativas en la búsqueda de sensaciones y ausencia del miedo, pero los algunos puntuaron más alto en el rasgo de la impulsividad, ya que en esta etapa los jóvenes se dejan llevar por sus emociones y no racionalizan la situación para poder actuar de la manera más adecuada ante determinada situación.

Fernández (2005), en su tesis titulada Conductas antisociales en adolescentes factores de riesgo y protección, da a conocer que dentro de los objetivos de dicha investigación se encuentra determinar la capacidad predictiva de cada una de las variables y se estima el peso real de cada una de ellas, en el intento de establecer un perfil específico o un conjunto de factores especialmente asociados a la conducta antisocial. Se contó con la participación de un total de seis centros de enseñanza pertenecientes al Municipio de Majadahonda se obtuvo una muestra final de 1,629 sujetos (786 hombres y 843 mujeres), con edades comprendidas entre los 14 y los 17 años de edad. Se llegó a las siguientes conclusiones que la prevalencia de las conductas antisociales, es mayor en mujeres que en hombres, por lo que se hace una recomendación de realizar programas preventivos desde los primeros años de vida del futuro joven por ejemplo, desarrollar características de personalidad para detectar aquellos que podrían ser más vulnerables psicológicamente a la conducta antisocial (hiperactividad, agresividad, impulsividad) y trabajar en base a ello.

Martin (2008), en el artículo titulado La conducta antisocial un motivo de educación especial que aparece en la página de internet espacio pedagógico, expone que la conducta antisocial se distingue por la falta de habilidades competencias y estrategias sociales también por un aprendizaje malo de las relaciones sociales aceptadas. Ya que cada ser humano manifiesta una determinada conducta ante las personas, en base a la situación, porque el hombre es un ser de relaciones y tal conducta lo hace ser una persona diferente. Este comportamiento cuando es de niños se ha relacionado con la esperanza porque el niño pide e intenta recuperar algo que en su momento no obtuvo. En la conducta antisocial, se ha mostrado que la persona no puede manejar su conducta en diferentes situaciones o circunstancias, eso se debe a la mala crianza, ambiente, educación de los padres a los hijos.

Andújar (2011), en su tesis titulada Conductas antisociales en la adolescencia, indica que dentro de los objetivos de dicha investigación se encuentran el poder conocer si existen conductas antisociales y que peculiaridades poseen éstos en su posible desarrollo y manifestación de la conducta antisocial, principalmente, mediante las variables diferenciales de género y edad. Se contó con una muestra de 136 adolescentes, y se llegó a la conclusión de que las conductas antisociales más reflejadas en los adolescentes son dos y se dividen en categorías, la primera hace referencia a la consideración de la propiedad privada y conducta infractora, la segunda a la conflictividad normativa y de consideración del otro. Una se refiere a conductas de apropiación, de actos transgresores que se refieren a comportamientos constitutivos de serias infracciones, y la otra se refiere actitudes caracterizadas por una desobediencia a las reglas sociales, imposición del adolescente con sus propias reglas e inmadurez. Se recomienda realizar charlas con los padres de familia para poder educar a sus hijos.

Romeu (2013), en el artículo titulado Trastorno antisocial de la conducta comenta, que la conducta antisocial en los niños y adolescentes ocurre con frecuencia. Estas personas presentan conductas agresivas repetitivas, que rompen con las normas de casa, escuela, robos y otros más extremos como el vandalismo. Es muy raro que la persona presente todas las características, más común es que presente un síntoma principal y los demás que se relacionen. Lo más probable es que los niños y adolescentes que presentan conducta antisocial

manifiesten hiperactividad y retraso mental. La causa de la conducta antisocial suele aparecer en familias marginales o desintegradas. Lo más frecuente es que los niños hayan sido víctimas de violencia física y psicológica. Este trastorno es una evolución para el adolescente y para quienes interactúan con él. Las consecuencias son peores con la edad.

1.1 Personalidad

1.1.1 Definición

Feldman (2006), comenta que la personalidad es el modelo de características permanentes en que se comportan las personas y las hace diferentes de las demás. También es lo que hace comportarse de forma adecuada en diferentes circunstancias y durante períodos prolongados. Eysenck (como se citó en Océano 2009), hace referencia a la personalidad como una estructura duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación al ambiente. Las personas tienden a actuar de la misma manera al enfrentarse a una situación parecida, se debe considerar que nuestro comportamiento, no está determinado únicamente por la personalidad. El aprendizaje, estado de ánimo y el ambiente condicionan la manera de actuar en ciertas circunstancias. Si bien la personalidad logra, en cierta medida, predecir cómo comportarse el individuo ante situaciones determinadas, no puede pretender con exactitud que sea al cien por ciento.

El peso del carácter, son las características en las que hay mucha influencia del aprendizaje del ambiente, al cual llaman comportamiento conativo de la persona, es decir aquella conducta realizadas con plena conciencia.

Eysenck (como se citó en Océano 2009), describe el temperamento como una conducta afectiva, otros autores mencionan que es la parte biológica determinada de la personalidad que incluye los sustratos endocrinológicos y bioquímicos.

Papalia, Olds y Feldman (2010) define que la personalidad es un conjunto de emociones, temperamentos, pensamientos y comportamientos que hacen exclusiva a la persona.

1.1.2 Historia de la personalidad.

Bermúdez (como se citó Papalia, Olds y Feldman2010), comenta que el término personalidad viene etimológicamente de la palabra latina persona que se refiere a las máscaras que los actores utilizaban en las funciones de teatro. Cada mascara era relacionada con un tipo de carácter, por lo que las personas del público se preparaban para observar para el papel que cada personaje iba a presentar. Algo similar permite mantener ese valor adaptativo de la conducta en tal caso las emociones que manifiestan los niños. Hasta la edad media, la palabra persona logra tomar un significado actual de identidad personal, el cual hoy en día se conoce con el nombre de personalidad en base a conceptos como razón, psique o ser humano. Si se busca el significado de la palabra personalidad en el diccionario de la Real Academia Española (RAE) se encuentran 8 definiciones las cuales son:

- Diferencia individual que forma parte de cada persona y que lo distingue de otra.
- Conjunto de características que sobresalen en algunas persona.
- Persona que destaca en alguna actividad o ambiente social.
- Constituye elementos de cogniciones, motivaciones, estados efectivos que influyen y determinan la conducta.
- Abarca la conducta manifiesta como la experiencia privada.
- La conducta será producto de los elementos firmes ya sean psicológicos como sociológicos.
- Es un elemento distintivo y personal de cada persona y al entorno en donde se desenvuelve.
- Es un constructo hipotético de la observación de la conducta.

Relacionando todos estos conceptos, Bermudez (1985), propone la siguiente definición de personalidad que une gran parte de las definiciones para dar a entender que es: una organización estable de características estructurales y funcionales e innatas, adquiridas bajo las especiales condiciones de su desarrollo, que conforman la conducta.

Posteriormente Costa y McCrae(1994),buscaron elementos comunes de muchas definiciones de personalidad y se apoyaron en la definición de Allport de (1961) quien indica que es una Organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan

su forma características de pensar y comportarse. A partir de estos modelos de la personalidad en donde se incluyeron las tendencias básicas, personales, innatas o adquiridas pueden o no se modificadas con la experiencia a lo largo del ciclo vital. Desde esta definición, las tendencias y las influencias externas fueron tomadas como fuentes últimas de explicación de la personalidad.

Otros autores, conceden un mayor peso a otros elementos como lo hizo Caprara y Cervone (2000), quienes afirman que la psicología de la personalidad debe ir más allá de la identificación de tendencias superficiales, que denominan mecanismos afectivos y cognitivos; la personalidad debe comprenderse “como un sistema complejo y dinámico de elementos psicológicos que interactúan recíprocamente los unos con los otros”.

Cloninger (2009), indica que la personalidad en la persona empieza con los aspectos biológicos innatos, algunos intervienen por la herencia y otras influencias, que a lo largo de la vida se canalizan por factores como la familia, la cultura y otras experiencias. La personalidad estaría constituida por el patrón que se deriva de las conductas, cogniciones y patrones emocionales.

1.1.3 Rasgos de personalidad.

Feldman (2006), expone que los rasgos de personalidad son patrones perdurables de las características, en los que se diferencian los individuos. Estos no suponen que ciertas personas tengan un rasgo y otras no; a diferencia proponen que todas las personas poseen ciertos rasgos, pero el porcentaje en que se aplica un cierto rasgo a una persona en particular cambia y es cuantificable.

Eysenck (como se citó en Océano, 2007), comenta que un rasgo de personalidad es una manera de comportarse perenne y prolongada, que va mas allá del estado de ánimo. Este rasgo se determina por medio del persistente comportamiento hacia una misma meta ante un mismo estímulo de la acción con un mismo significado personal.

Halgin y Krauss (2009), señalan que un rasgo de personalidad es un patrón perdurable de percepción, relación y pensamiento en el ambiente.

1.1.4 Tipos de personalidad.

Coon (2005), indica que el tipo de personalidad es el conjunto de rasgos que tienen en común varias personas y que se clasifican en una categoría. Coon cita a Carl Jung, quien propuso la clasificación de extrovertido e introvertido. El sujeto que tiene un tipo de personalidad extrovertida es egocéntrico mientras el introvertido es tímido. En fin dos o más categorías pueden ser insuficientes para diferenciar las personalidades, ya que sería muy sencillo clasificar a un individuo en una lista de rasgos que en dos o tres tipos.

Autoconcepto: Se crea de todas las percepciones y actitudes que tiene la persona, las cuales se reúnen después que alguien o que ésta haya reunido nuevas experiencias. Posteriormente que la persona tenga afirmado su autoconcepto, éste determinará en que se establecerá y en qué pensará.

El ajuste personal influye significativamente en los autoconceptos sobre todo cuando son inadecuados.

Autoestima: La persona que tiene una autoestima saludable o alta es segura de sí misma, respeta, se siente orgullosa. Al contrario cuando se tiene una autoestima baja, la persona es autocritica a ser feliz, insegura, sufre de ansiedad. La autoestima se mejora por medio del éxito o condicionamientos positivos, cuando es competente y eficaz se siente admirado y respetado casi seguro que la persona tiene una autoestima saludable. Cuando se habla de una autoestima baja se hace referencia a no tener autoconocimiento de sí misma. La autoestima es examinar de una forma objetiva de los defectos y cualidades de una particular persona.

Océano (2007), comenta que el termino tipo de personalidad se refiere a un concepto superior a rasgo. Los rasgos no son individuales entre sí, sino que se entrelazan en mayor o menor medida entre ellos.

1.1.5 Teorías Cognoscitivas- sociales a la personalidad

Bandura (como se citó en Feldman, 2006), expone que no todas las teorías de la personalidad basadas en el aprendizaje toman un planeamiento a la importancia de lo interior de un sujeto para concentrarse solo en el exterior. Pero a diferencia, de muchas; las aproximaciones cognoscitivas sociales de la personalidad, sobresalen ya que toman la influencia de las cogniciones personales, pensamientos, impresiones y valores para la determinación de la misma.

Algunas personas perciben la viabilidad de ciertas conductas en un específico contexto sin realizarlas en verdad. Esto se realiza de manera de los mecanismos del aprendizaje por observación: observar las acciones de los demás y ver las consecuencias.

También señala la función que realiza la autoeficacia, de admitir las capacidades personales. La autoeficacia alimenta la fe en la capacidad de hacer una cierta acción o de ejecutar un resultado anhelado; quienes tienen una alta autoeficacia poseen aspiraciones más elevadas y una mayor perseverancia para trabajar en sus metas y logran alcanzarlas con más éxito de los que la poseen baja.

¿Cómo se desarrolla la autoeficacia? Una manera es observar los éxitos y fracasos del pasado. El reforzamiento positivo directo de los demás hacia la persona juega un papel importante para el desenvolvimiento de la autoeficacia. La manera de actuar manifiesta el autoconcepto que se tiene. La autoestima es el factor de la personalidad que engloba las valoraciones personales positivas y negativas. En general, es probable percibirse positivamente en un ámbito, pero negativamente en otros.

1.1.6 Teorías psicodinámicas.

La teoría psicodinámica se centra en la actividad interna de la personalidad, concretamente en lo que se refiere a las luchas y conflictos según expone Coon (2005).

Feldman (2006), comenta que las teorías psicodinámicas se basan en la idea de que a la personalidad la activan fuerzas y conflictos internos sobre las cuales las personas tienen poca conciencia y control. El pionero más importante de este modelo fue Sigmund Freud.

1.1.7 Teorías tipo rasgos.

La Enciclopedia Océano (2009), expone que las actuales teorías de la personalidad se basan en la indagación y aplicación científica con el objetivo de ampliar el conocimiento. Aparte del concepto básico de rasgo y tipo, existe otro que hace la implicación biológica es decir sus bases neurológicas, fisiológicas y bioquímicas. Hace dos mil años atrás, se postuló una teoría de la personalidad que tenía en cuenta estos tres conceptos; su precursor fue el médico griego Hipócrates, quien señaló cuatro temperamentos: melancólico, colérico, sanguíneo y flemático. Cada cual con diferentes características. Posteriormente Galeno asignó a cada tipo de personalidad un elemento biológico en cuatro fluidos corporales, como el entusiasmo del sanguíneo se le asignaba a la fuerza de la sangre, la tristeza del melancólico se le atribuía a la bilis negra, la irritabilidad del colérico se le atribuía a la bilis amarilla, la empatía y lentitud del flemático a la influencia de la flema. Aunque esta teoría está actualmente desestimada, si bien algunos parecidos respecto a los rasgos en la actualidad no dejan de ser importantes por lo que se le considera el embrión de las teorías actuales.

La Enciclopedia Océano 2007, comenta que la personalidad y constitución en el siglo XX, se logró clasificar las tipologías de la personalidad basadas en la forma del cuerpo. Estos modelos atribuían diferentes rasgos de la personalidad a los sujetos en base a las características físicas. El modelo que más sobresalió fue el de Ernst Krestschmer, que diferenciaba entre leptosomicos, pícnicos y atléticos; posteriormente Willism H. Sheldon, inició un precepto teórico distinto y llegó una clasificación paralela.

1.1.8 Teorías Humanistas.

Coon (2005), refiere que la teoría humanista hace referencia al relieve de las experiencias privadas y el crecimiento personal, también que tiene origen en la realización de las potencialidades del hombre para equilibrar toda la personalidad.

Feldman (2006), hace énfasis en la bondad y tendencia básicas de las personas a desenvolverse en niveles superiores de funcionamiento. Esta capacidad consciente y la de los impulsos creativos de las personas, forman el centro de la personalidad.

Carl Rogers (como se citó en Feldman 2006), considera que todos los seres humanos tienen el deseo de la autorrealización, que es una actitud personal en que las personas se dan cuenta de sus capacidades. Además expone que las personas se desenvuelven en una consideración positiva que revela su deseo de recibir amor y respeto; darle interés a las opiniones de los demás puede causar un conflicto de experiencias reales y afectar el autoconcepto. Pero si las discrepancias son demasiadas, provocarán en la persona alteraciones psicológicas.

Para superar este conflicto de experiencia y autoconcepto es necesaria la aceptación incondicional positiva de otra persona: cónyuge, psicoterapeuta, amigo. Ésta, es una disposición de aceptación y respeto de parte de otra persona, al margen de lo que ésta diga o haga. Dicho elemento, proporciona a la persona desarrollarse cognoscitivamente y emocionalmente.

1.1.9 Teoría cognoscitiva social del aprendizaje de la personalidad.

La teoría cognoscitiva social hace énfasis al ambiente externo y de los efectos del condicionamiento y aprendizaje. Se relacionan las diferencias de la personalidad a la socialización, expectativas y los procesos mentales según expone Coon (2005).

➤ Teoría conductista de la personalidad.

Coon (2005), establece que la personalidad es una conducta aprendida. Estas conductas se adquieren a través del condicionamiento clásico, condicionamiento operante, aprendizaje, reforzamientos, la discriminación y la generalización.

➤ Teoría del aprendizaje.

La conducta aprendida forma parte de la personalidad. La dinámica de la personalidad, están gobernados por cuatro componentes del aprendizaje: impulsos, señal, respuesta, y premio. El impulso es la tendencia en que se experimenta (dolor, hambre, miedo, lujuria) para incitar a la

acción. Las señales son signos que tienen un origen en el ambiente y conducen a las acciones de manera que tengan probabilidades de recibir un reforzamiento positivo.

1.1.10 Estructura de la personalidad

Coon (2005), cita a Sigmund Freud y expone sobre el modelo de la personalidad que es como un sistema dinámico que es administrado por tres estructuras mentales: Ello (id), Yo (ego), y superyó. Estas tres estructuras están íntimamente ligadas a la mayoría de conductas.

El Ello (id): Se forma por los impulsos biológicos innatos e instintos, es egoísta, irracional, e impulsivo. Sus formas de actuación se basan en el principio del placer; se expresan libremente e impulsivamente. El id es como un agujero de energía en la psique que fluye de los instintos vitales, muchas de estas energías del id están encaminadas a liberar tensiones relacionadas al sexo y la agresión.

El yo (ego): Se le conoce también como el ejecutivo porque orienta las energías aportadas por el Ello, el cual solo puede crear imágenes mentales de lo que se desea, pero adquiere poder para dirigir la conducta relacionada con los deseos del ello con la realidad externa. El yo, se rige por el principio de la realidad, es decir detiene una acción hasta que se la propicia.

El superyó (superego): El cargo de éste, es actuar como un juez de los pensamientos y las acciones del yo; una parte llamada conciencia, los sentimientos de culpa imponen un castigo interno.

El superyó opera como un progenitor internalizado que controla la conducta de la persona. **Niveles de conciencia:** El inconsciente contiene recuerdos y emociones reprimidas, además de los impulsos instintivos del ello. Científicos han dicho que el sistema límbico del cerebro parece soltar emociones y recuerdos inconscientes. Aunque se encuentren lejos de la conciencia, los pensamientos, deseos e impulsos inconscientes en ocasiones se presentan como emociones disfrazadas.

El nivel consciente es todo aquello de lo que se tiene conciencia en cierto momento: pensamientos, percepciones, sentimientos y recuerdos. El preconsciente es el que contiene material que puede ser fácil de traer del inconsciente.

1.1.11 Desarrollo social de la personalidad en la adolescencia

Papalia (2010), comenta que la búsqueda de la identidad, se desenvuelve durante toda la vida, ya que empieza en la etapa de la niñez y logra alcanzar mayor relevancia en la adolescencia. Por lo que darle importancia al yo y al mundo no es un malestar de maduración, es un desenvolvimiento importante y sano que aporta al yo adulto.

Erickson (como se citó en Papalia, 2010), expone que la etapa más importante en la formación de la personalidad es la de resolver conflictos de identidad versus a la confusión de la identidad, para volverse una persona adulta capaz de realizar un papel importante en la vida. Para formar la identidad, el yo ordena las habilidades, necesidades y los deseos de la persona para acomodarlos a las exigencias de la sociedad. La carrera es uno de los aspectos importantes en la búsqueda de la identidad. Los niños desde pequeños desarrollan habilidades para alcanzar el éxito en la sociedad; el desarrollo físico acelerado y la madurez genital hacen saber a los jóvenes la inminencia de la etapa adulta, la cual empieza a cuestionarse de cuáles serán sus nuevos roles en la sociedad.

La distorsión de la identidad representa un peligro en esta etapa pues hace que el joven no pueda adquirir una identidad de acuerdo a la edad adecuada. Según en esta etapa los jóvenes presentan un nivel de confusión alto, a lo que se puede comprender comportamientos desordenados de muchos adolescentes y la dificultad de tomar conciencia de la manera como se perciben.

La no aceptación de las diferencias sobresalientes de la adolescencia son defensas contra la confusión de la identidad, la regresión, o acciones en las que no se haga de manifiesto la decisión puede ser una muestra de no querer resolver problemas o conflictos. Durante la etapa de transición entre la adolescencia y la juventud muchas personas buscan actividades a las que puedan ser felices. Estas actividades de juventud que son personales determinan la vida

de la persona en el futuro. El grado de felicidad de los jóvenes a estas actividades forma parte para resolver problemas.

La capacidad principal que procede de esta crisis de identidad es la virtud de la fidelidad que es la lealtad a toda prueba, confianza, o sentimiento de afecto hacia la otra persona. La fidelidad en identificarse conlleva una serie de valores, un movimiento político, una busca creativa o un grupo étnico, una ideología o religión. La autoidentificación se consigue cuando los jóvenes seleccionan valores o personas para serle fiel, antes que recibir un beneficio de los padres.

La fidelidad comprende un sentido de confianza muy estrecha, durante la etapa de la niñez es muy importante confiar en otros, pero es más importancia el poder confiar en sí mismo; los padres ceden mucha confianza a los hijos como guías y seres amados para que se puedan guiar en el camino correcto. El amor es un elemento esencial para la identidad. El poder de relacionarse con otras personas para compartir formas de pensar y sentir hace que el adolescente manifieste la propia tentativa de identidad, que se ve reflejada en ser amado y le ayuda a tener claro el yo.

La intimidad en los adolescentes es un compromiso, sacrificio que solo se da cuando la persona tiene una identidad permanente. Este proceso solo describe el desarrollo de los hombres ya que el desarrollo en las mujeres de la identidad y la intimidad se da a la misma vez; un adolescente se aleja del problema de la identidad cuando se prepara para identificarse con la persona con quien escogerá para casarse.

➤ Aspectos sociales del desarrollo de la personalidad en la adolescencia

La identidad es un aspecto importante en la búsqueda de la personalidad, ya que es la forma de independizarse de los padres. La angustia y los arrebatos de coraje relacionados con los años de adolescentes se han descrito con el nombre de rebelión adolescente. Tal puede ir relacionada no solo con problemas con la familia sino también de un alejamiento de la sociedad adulta y una oposición hacia sus valores.

La edad es una pieza importante de unión en la adolescencia. Muchos adolescentes comparten mucho tiempo con personas de la misma edad, con quienes se identifican; éstas son p con las que desean pasar tiempo.

En la relación con los padres existen creencias de que los padres y adolescentes tienen conflictos para comprenderse en esta etapa. Cuando en una cultura pasa una transición gradual y segura de la infancia a la edad adulta, la rebelión en adolescente no se produce, es más probable que esta transición se produzca en culturas cuando los cambios son mínimos.

➤ Etapas de la personalidad

La personalidad se forma antes de los 6 años de edad a través de etapas psicosexuales. Impulsos eróticos de la etapa de la niñez tienen repercusiones duraderas en el desarrollo, cuando se mencionan los términos sexo y erótico se hace referencia a las fuentes de placer que tiene el sujeto.

Se establecen 5 etapas psicosexuales: oral, anal, fálica, latencia y genital en cada una de las fases una parte del cuerpo se vuelve en zona erógena primaria del niño y la fuente principal de frustración, autoexpresión y placer. La fijación es un estancamiento emocional causado por una excesiva satisfacción o una frustración.

La Enciclopedia Océano (2007), indica que las personas se inclinan a comportarse en situaciones parecidas de la misma forma. En esta idea se argumenta el concepto de rasgo de personalidad que engloba la característica de estabilidad y durabilidad, por lo que al contrario de un estado, o una situación acotada en el tiempo con desencadenante presenta un inicio y un final.

1.2. Conducta Antisocial

1.2.1 Definición de Conducta

Kaplan, Sadock (2011), definen conducta como la unión de varios elementos que son parte de la psique humana, estos pueden ser emociones, impulsos, deseos, tendencias, instintos,

respuestas, características, que se expresan cuando la persona reacciona en una determinada acción que refleja.

Enciclopedia Rezzo (2010), señala que la conducta está relacionada a la forma que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Parellada y Moreno (2010), establecen que la conducta antisocial se caracteriza por ir en contra de todas las normas sociales o culturales, estas personas se caracterizan por su falta de adaptación, impulsividad, egocentrismo, irresponsabilidad, no manifiestan control de impulsos, una conciencia moral poco desarrollada, son autoritarios, no les agrada la disciplina, no toleran la frustración y no respetan la integridad de su semejante. Se denomina que los sujetos que manifiestan esta conducta no poseen superyó en términos de psicoanálisis se asocian con comportamientos delictivos, psicópatas o sociópatas.

La Conducta antisocial es aquella conducta que ocasiona algún tipo de daño o dolor en otra persona (lo cual viola, por consiguiente sus derechos fundamentales), se realiza conscientemente con el objetivo de producir daño o dolor. La Conducta antisocial desde el punto de vista legal, se considera aquella que es socialmente sancionable, a la luz de unos códigos que buscan proteger los derechos, la integridad y las buenas costumbres de miembros en la sociedad.

Según comenta Rey (2010), las sanciones para las conductas legalmente punibles generalmente varían en intensidad de acuerdo con la seriedad de las mismas y obedecen, por lo común a una concertación social que delimita qué conductas son indeseables y qué tipo de sanción ameritan. Debido a que las conductas legalmente punibles contempladas en los códigos penales, tienen el potencial de generar un tipo de dolor o daño físico, psicológico, moral o de otra índole, sobre otras personas, la perspectiva legal generalmente se ciñe a la definición de conducta antisocial delineada previamente.

1.2.2. Tipos de conducta antisocial

Rey (2010), define dos tipos primordiales de conducta antisocial estas son:

La agresión y la conducta Furtiva.

- La agresión, en la cual el sujeto quien realiza la agresión intenta accionar y causar dolor, es decir que este va con algún propósito o intención, y esta puede ser de forma física o verbal. En relación a la física trata de dañar o perjudicar su integridad física y verbal y afecta emocionalmente a su víctima, ambas pueden ser de forma directa o indirecta.
- Conducta Furtiva, es toda acción que no tiene como fin dañar o afectar a otra u otras personas de manera directa, ya que afecta de una manera que dependerá o repercutirá según las acciones del que la realiza.

1.2.3 Epidemiología

Kaplan y Sadock (2011), comentan que la prevalencia de este trastorno es del 3% y que en el género masculino puede alcanzar hasta el 7% de la población en el género femenino alcanza el 1% en las poblaciones de reclusos sube al 75%. En ciertas familias es considerable una asociación de este trastorno con antecedentes de trastornos de la personalidad, alcoholismo y trastornos de somatización, es más frecuente en poblaciones socioeconómicas de tendencia media o baja, los predisponentes pueden ser: trastorno déficit de atención con hiperactividad y trastorno disocial.

Cleckley (como se citó en Parellada y Moreno, 2010), refiere que el trastorno antisocial se da en un 3 % a un 6% de la población en los varones, estos porcentajes aumentan en las poblaciones del área urbana marginada y en mujeres se daría del 1% al 2%, esto es un tema tabú pues se basa en una escala de agresividad y este podría ser un rasgo predeterminado en la conducta masculina. El inicio de este trastorno se da a los 15 años, en el caso de los varones antisociales como procedencia vienen de familias numerosas a comparación de las mujeres con el mismo trastorno, por lo tanto este suele ser más frecuente en familiares de varones afectados y se eleva a la población en general en caso de antecedentes de trastornos de somatización y los trastornos de abuso de sustancias.

1.2.4. Etiología.

Pallera y Moreno (2010), exponen que el trastorno antisocial de la personalidad tiene una etiología multifactorial con varios factores de riesgo, conoce tanto incidencias biológicas como ambientales es decir que existe un tipo de vulnerabilidad, según un estudio que se realizó con niños gemelos y adoptados, se obtuvo que hay una fuerte influencia ambiental tanto como carga genética ya que de ambas partes el trastorno antisocial tiene un nivel alto de padecerse, en efecto todo hallazgo puede ser genético o ambiental debido a una consecuencia cultural o acontecimientos traumáticos por ejemplo lesiones en la corteza prefrontal ya que como consecuencia se pudo observar notoriamente que afecta en el área de aprendizaje emocional y control de impulsos.

En un estudio realizado sobre 70 familias con alguno de los padres con una enfermedad mental se observó que si existe afección emocional o problemas conyugales, son factores focales de un comportamiento disocial en niños, lo que posteriormente podría dar como resultado un trastorno antisocial en adultos, según fundamenta Rutter (citado por Pallera y Moreno, 2010).

Ches y Tomas (2000), comentan en su libro Temperamento teoría y práctica, que las madres con rasgo de restricción tienen un nivel alto de probabilidad de que sus hijos desarrollen conductas disociales, puesto que con su forma de restricción y privación a el desarrollo del niño se acumula el deseo reprimido lo cual hace que en determinado punto ellos puedan manifestarse de forma negativa.

La Asociación Americana de psiquiatría DSM IV- TR manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, Barcelona (2002), cita que “La delincuencia, la criminalidad, y el trastorno antisocial de la personalidad no se heredan, pero si ciertos rasgos que pueden dificultar más o menos el desarrollo de una socialización”.

1.2.5 Manifestaciones clínicas.

Asociación Americana de Psiquiatría DSM IV- TR manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, Barcelona (2002), cita que el trastorno antisocial ha sido motivo de controversia pues es uno de los trastornos que define comportamientos objetivos y no

características psicológicas esto ayuda a la validez del diagnóstico pero a la vez dificulta pues existen varios rasgos de carácter psicopático y se puede diagnosticar peligrosamente la descripción de la criminalidad pues hace un diagnóstico que ayuda a el soporte social pero no al clínico.

Cleckley (citados por Pallera y Moreno, 2010), consideran que hay factores psicológicos interpersonales y afectivos, y de esta descripción se han derivado criterios diagnósticos de Hare (PCL-R) y estos consisten en tres dominios que conllevan la disfunción interpersonal, la frialdad afectiva y la impulsividad, entre éstos podemos mencionar la incapacidad para amar, el egocentrismo, tener un proyecto de vida, falta de introspección. Es necesario tomar en cuenta las características anteriores pues es de utilidad para realizar un diagnóstico más completo en la clínica basándonos en ambos factores tanto objetivos como subjetivos.

Asesoramiento clínico y manejo de trastornos severos de la personalidad (citados por Pallera y Moreno, 2010), indican que es necesario tomar en cuenta las características anteriores pues el relato de los sujetos en cuanto a su comportamiento es muy poco fiable y muy poco útil y es importante que se realice una entrevista en donde se obtenga una información indirecta y se permita introyectar sobre el funcionamiento de su conducta. Además de ello detectar conductas como un fracaso relacional, académico y de adaptación, aunque el sujeto no acepte o quiera recordar hechos pasados, minimizan experiencias y actuaciones y pueden mostrar disforia e intolerancia al aburrimiento, se presentan como manipuladores o autoridad, sus gestos pueden ser autolesivos, es decir trata de agredirse o indican instrumentos para hacer daño, expresan desprecio a los sentimientos y deseos de los demás, suelen engañar, mentir, manipular, coaccionar a otros individuos de tal manera obtener algún beneficio o provecho ante su placer personal; se desajenan de la seguridad de los demás e incluso realizan acciones de alto riesgo para las persona en su entorno; presentan cierta irresponsabilidad en sus actividades laborales, académicas, familiares y colocan justificaciones superficiales, demuestran ausencia de conciencia. Para la tradición psicodinámica estos sujetos funcionan de acuerdo al principio del placer, con un ideal del yo maligno y sin desarrollo del superyó.

1.2.6. Criterios diagnósticos de la conducta antisocial

Tabla 1

Patrón general del desprecio y violación de los derechos de los demás, que se presenta desde la edad de los 15 años, como indican tres (o más) de los siguientes ítems:
Fracaso para adaptarse a las normas sociales al comportamiento legal, como indica la perpetración repetida de actos que son motivo de detención.
Deshonestidad, indicada por mentir repetidamente, utilizar un alias, o estafar a otros para obtener un beneficio personal o por placer.
Impulsividad o incapacidad para planificar el futuro.
Irritabilidad y agresividad, indicados por peleas físicas repetidas o agresiones.
Despreocupación imprudente pro su seguridad o de la de los demás.
Irresponsabilidad persistente, indicada por la incapacidad de mantener un trabajo con constancia o deshacerse cargo de obligaciones económicas.
Falta de remordimiento, como indica la indiferencia o la justificación de haber dañado, maltratado o robado a otros.
El sujeto tiene al menos 18 años.
Existen pruebas de un trastorno disocial que comienza antes de la edad de los 15 años.
El comportamiento antisocial no aparece exclusivamente en el transcurso de una esquizofrenia o de un episodio maníaco.

Fuente: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM IV- TR

Tabla 2

Encanto superficial.
Grandiosidad.
Necesidad de estimulación, tendencia al aburrimiento.
Mentiras patológicas.
Conductas manipuladoras.
Falta de arrepentimiento o sentimiento de culpa.
Afecto superficial.

- Frialdad, falta de empatía.
- Estilo de vida parasitario.
- Pobre control de impulsos.
- Comportamiento sexual promiscuo.
- Problemas de comportamiento tempranos.
- Falta de objetivos realista a largo plazo.
- Impulsividad.
- Irresponsabilidad.
- No aceptación de la responsabilidad de las propias acciones.
- Muchas relaciones matrimoniales breves.
- Delincuencia juvenil.
- Revocación de la libertad condicional.
- Versatilidad criminal.

Fuente: Criterios Diagnósticos de Cleckney(HarePsychopathyPCL-R).

Tabla 3

- A. Este diagnóstico se asignan a adultos que cuando eran niños manifestaban evidenciar un trastorno de conducta y quienes para los 15 años de edad habían mostrado una pauta predominante de la falta de consideración y violación a los derechos de los demás según indiquen tres o más de las características siguientes:
- Entrega reiterada a conductas que son motivo de arresto.
 - Falsedad como mentir, utilizar identidades falsas o embauchar a otros por beneficio o placer personal.
 - Impulsividad, o imposibilidad de planear por adelantado.
 - Irritabilidad y agresividad, como peleas y agresiones repetidas.
 - Falta de consideración imprudente por la seguridad propia o de los demás.
 - Irresponsabilidad constante, como la imposibilidad reiterada de mantener un empleo o cumplir con obligaciones financieras.
 - Falta de remordimiento, como ser indiferentes ante o racionalizar el propio comportamiento hiriente deshonesto.

Fuente:Krauss (2009), Psicología de la anormalidad, Criterios diagnósticos de la conducta antisocial.

1.2.7. Influencias biológicas.

Lynam y Gudonis (2005), refieren que las deficiencias emocionales en la conducta de los adolescentes delincuentes, a causa de alguna atrofia traumática o genética son evidentes y pueden identificarse con los actos que ellos realizan, ya que tienen como propósito muchas veces robo, peleas públicas, disturbios, problemas de relación afectiva en donde buscan satisfacer su propio placer y no importa el daño que cause a la pareja propiamente; problemas con el grupo primario de apoyo, pueden ser padres, hermanos, encargados causando problemas y disputas sin sentir remordimiento al dañar ya sea física o emocionalmente a los miembros de la familia todo esto sustenta las conductas que subyacen en este trastorno.

Kendler, Davis y Kessler (citados por Halgin y Krauss, 2009), en donde refieren que en el estudio realizado sobre las pautas familiares hereditarias sobre la criminalidad y la psicopatía que existen evidencias objetivas y solidas a beneficio de la herencia, los investigadores observaron y analizaron el hecho de compartir un ambiente y compartir un mismo genotipo, el ambiente sin duda toma un rol importante en la formación y determinación de conducta antisocial en personas como delincuentes juveniles menores de 15 años, la expresión en adultos refleja la influencia de la herencia ya que un estudio realizado en gemelos hijos de padres que poseían el trastorno antisocial de la personalidad, éste se ejecutó al separar a los gemelos y crecer en diferente ambiente y así poder concretar si los genes intervenían; lo cual dio como resultado que el 56% de gemelos a pesar de estar en otro ambiente desarrollaban algún rasgo de conducta antisocial; al igual se realizó un estudio en donde los niños sin una predisposición biológica se educaban en ambientes muy estrictos o similares con algún patrón de criminalidad, éstos desarrollaban rasgos conductuales, lo cual lleva a deducir que tanto los genes como el ambiente actúan de manera comorbida para que se desarrolle este trastorno, y pueden ser vulnerables disfunciones familiares las que sustenta el efecto entre ambiente y genética.

Coon (2009), explica que la función de la amígdala se relaciona con las respuestas del miedo y participa en el funcionamiento de emociones al realizar un acto aversivo. Por lo tanto al existir una afección se podría determinar que tomar el riesgo de realizar actos ilícitos no conlleva ninguna dificultad pues este órgano no manda los mensajes necesarios para colocar al

cuerpo en alerta y seguir con la acción. El mismo autor define que la función del hipocampo esta relacionada con el almacenamiento de recuerdo y el aprendizaje y planeación. Al obtener claras esas definiciones se puede entender mejor el porqué de las actuaciones ilícitas realizadas por personas con trastorno antisocial ya si existe alguna deficiencia en esta área seguramente al realizar daño ellos no podrían tener remordimiento pues no lo almacenan en sus recuerdos, al igual de el momento de la planeación si su atención está centrada en el objetivo no pueden ver más allá lo cual se enfocan en los propios intereses personales y la incapacidad de pensar e las necesidades de los demás.

1.2.8 Influencias familiares y socioculturales.

Las perspectivas socioculturales se enfocan en los factores relacionados con la familia y el ambiente expresan que las conductas se perciben en la infancia ayudan a la formación de carácter y personalidad del niño por ende si el niño crece en un ambiente de familias disfuncionales, en donde los gritos, golpes y peleas prevalecen esto será lo que aprenda a él y lo tome como parte para la construcción de su personalidad desarrollando así conductas agresivas y violentas según expone Halgin y Krauss (2009).

Robins (citado por Serbin y Karp, 2004) descubre que el acto de divorcio no es causa de afección en el niño sino la falta de armonía y estabilidad que se da antes de realizar el acto de divorcio, las disputas, la falta de coordinación, disciplina incongruente donde los progenitores optan por formas distintas de educación y corrección llevan en si al niño a un desequilibrio por lo tanto no logran discernir entre las acciones malas o buenas y sus consecuencias. Por otra parte citan a Widom refiere que la existencia de abuso infantil y su relación con el trastorno antisocial lo marca como antecedente ya que descubrieron que las experiencias de victimización infantil influyen en conductas antisociales desarrolladas en la adultez pues crecen con represión, dificultad de expresión y falta de afecto y amor por parte de los progenitores o cuidadores lo que en efecto en la adultez se utilizó como mecanismo de defensa para no poder introyectar en ellos y conocer el dolor que ellos habían obtenido en la infancia, otro factor de riesgo es la desnutrición, estudios revelan que los niños que padecieron desnutrición a los tres años de edad manifiestan mayor agresividad, falta de atención en su

entorno y concentración en sus necesidades fisiológicas obteniéndolas y convirtiéndolas en foco de necesidades placenteras personales refiere RaineMednick (2004).

Un estudio realizado revela que el comportamiento y temperamento del niño combinado con su entorno familiar, determina la actuación de los cuidadores en cuanto a su propio temperamento, funciona como espejo en el de los niños ya que al entrar a la etapa del modelamiento ellos siguen ciertas características de la conducta del cuidador lo que depende de la etapa del desarrollo en que se encuentren; también tienen cierta participación las madres sobreprotectoras o con rasgo de constrictión, quienes con su forma de restricción al educar y al negarle varias conductas de tal manera hacer que se comporten de manera “adecuada” lo que hacían era que el niño reprimiera sus sentimientos y no expresara su sentir o pensar por lo tanto al momento de crecer ellos podrían expulsar y explotar toda esa emoción como una olla de presión y así realizar conductas ilícitas según fundamenta Mangelsdorf (como se citó en Parellada y Moreno, 2010) .

1.2.9 Tratamiento para la conducta antisocial

Parellada y Moreno (2010), aconsejan que el tratamiento se proporcione dentro de programas penitenciarios o grupos residenciales no médicos, de manera aislada de la sociedad, pues estas son las que han obtenido mayor éxito. Estos son programas que consisten en convivir en entornos cerrados una estructura normativa y muy disciplinada en la cual se tiene en cuenta los límites y restricciones; y se basan en la confrontación por el grupo de iguales de tal manera que pueden manejar la agresividad y ansiedad, el abordaje debe centrarse la teoría gestáltica del aquí y ahora para darse cuenta en el momento de realizar la acción y el efecto que este conlleve.

Kaplan y Sadock (2011), recomiendan que el tratamiento sea integral y se utilice la psicoterapia y farmacología; dentro de la psicoterapia abordar puntos como de afrontamiento de la conducta delictiva y la confrontación en cuanto a sus consecuencias, frustrar el deseo del paciente de huir y el miedo a la intimidad y al rechazo. Se pueden utilizar técnicas como fijar límites de la Terapia Cognitiva Conductual; confrontación, darse cuenta, vivir aquí y ahora, terapias grupales que ayudan a que los integrantes tomen conciencia de sus actos. En la

rama de la farmacología se aconsejan que se utilicen psicótropos, como el metilfenidato, controlar la conducta impulsiva con antipsicóticos.

Ribes (2006), comenta que la conducta antisocial puede manifestarse en diferentes comportamientos y en diferentes contextos de la conducta delictiva.

Los métodos de intervención se concretan en:

- Psicoterapia individual o grupal.
- La psicoterapia trabaja con la conducta antisocial en la estructuración del yo y del auto concepto negativo que tiene la persona.
- Terapia conductual.

Debe aplicarse en la escuela y mayormente en el hogar.

Las técnicas se basan en:

Actuar sobre los resultados de las conductas, a través de refuerzos positivos.

Crear un ambiente predecible para el niño y entrenamiento en auto control

Proporcionar habilidades sociales

Brindar entrenamiento cognitivo para cambiar ideas

- Terapia familiar sistémica

La terapia analiza y estructura las formas de relación y comunicación familiar.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La personalidad es un patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y conductas que caracterizan a una persona, y persiste a lo largo de la vida en distintas situaciones; y la hacen diferente de las demás personas. La misma se empieza desde el nacimiento del individuo, por medio de la captación del entorno que lo rodea, el cual hace suyo y lo incorpora a su interior, ya sea esto de beneficio o no. Por lo que cada acontecimiento o conducta que tiene será relevante en la vida del individuo, porque le ayudará a formar la personalidad que tendrá durante toda su vida; por lo cual cuando el individuo es pequeño y no tienen una figura paterna, esto puede traer repercusiones buenas o malas en el desarrollo de su personalidad, ya que por el hecho de contar únicamente con la figura materna solo podrá tener influencia de una conducta sobre él y por consiguiente, solo se identificará con un modelo de conducta, lo cual podría traer para el individuo un mal desenvolvimiento de la personalidad de acuerdo a su género.

En Guatemala llama poderosamente la atención esta situación ya que la mayor parte de madres son solteras y salen a trabajar para poder cubrir todas las necesidades básicas tanto de sus hijos como las de su hogar, y así proporcionarles un bienestar o una calidad de vida estable, es por ello que se ven en la necesidad de acudir a familiares o guarderías para que cuiden a sus hijos. Sin embargo, ignoran que esto trae muchas consecuencias para la progenitora ya que se ven afectados los lazos de afecto, cuidados y protección; aspectos que son determinantes para la formación de la personalidad del niño y la conducta que pueda tener en el futuro. Esta distancia entre hijo y madre da lugar a que las demás personas con las que se relaciona el niño influyan en la formación de su personalidad y como consecuencia en su conducta, lo cual provoca una confusión en el niño o adolescente porque difiere de la figura materna.

La adolescencia es una etapa fundamental para terminar de formar la personalidad, ya que el individuo busca identificarse con una figura, por lo cual el adolescente tiende a ser vulnerable ante las influencias de los amigos y su entorno, y por esta razón hacer susas conductas no adecuadas y por consiguiente, crear una mala relación con la madre.

Luego de mencionar los aspectos anteriores se hace la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los rasgos de personalidad de los adolescentes hijos de madres solteras y presentan éstos, conducta antisocial?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

- Determinar los rasgos de personalidad y la conducta antisocial en los adolescentes hijos de madres solteras.

2.1.2 Objetivos específicos

- Establecer cuáles son los rasgos de personalidad predominantes en los adolescentes hijos de madres solteras.
- Determinar si los adolescentes hijos de madres solteras presentan conducta antisocial.
- Proponer un programa informativo sobre atención a la importancia de la personalidad Asertiva en la adolescencia.

2.2 Variables

- Rasgos de personalidad
- Conducta antisocial

2.3 Definición de variables.

2.3.1 Definición Conceptual de variables

Rasgos de personalidad:

Coon (2005), establece que la personalidad se entiende como la identificación de los rasgos, el análisis de los conflictos y la dinámica mental, se observan los efectos del aprendizaje previo, las situaciones sociales y el conocerse uno mismo.

Conducta antisocial:

Kazdin y BuelaCasal (2006), exponen que la conducta antisocial es cualquier comportamiento que viole reglas sociales o provoque una acción para dañar a los demás. El uso de conductas antisociales como mentiras, peleas, robos serán tomadas en cuenta como antisociales con independencia a su gravedad o su relación al ámbito legal.

2.3.2 Definición Operacional.

Las variables de estudio Rasgos de la personalidad se operarizarán por medio de la prueba K-72 la cual es una prueba de personalidad que estudia diferentes rasgos de carácter, contiene un cuestionario que permite realizar un diagnóstico de los rasgos de personalidad más importantes. Por medio de este test se puede inferir 7 rasgos de personalidad independientes que son: emotividad, actividad, resonancia, dominio, reflexión, sociabilidad y control voluntario.

La prueba K-72 consta de 190 preguntas las que con excepción de las escalas de sinceridad, están presentadas en forma positivas o sea la respuesta se refiere a la idea de la pregunta. También permite la evaluación de la proyección de la personalidad: Introversión, extroversión.

Para efecto de la investigación también se utilizara el cuestionario de conductas delictivas A-D, el cual permite evaluar la conducta antisocial, por medio de 40 ítems. Su administración puede ser de forma individual o colectiva, el cuestionario es aplicable a niños y adolescentes de ambos sexos.

2.4 Alcances y Límites.

Para la realización de esta investigación se trabajó con un universo de 35 hijos adolescentes de madres solteras que oscilan entre las edades de 13- 16 años de ambos sexos que son estudiantes del Instituto Nacional de Orientación Básica con Orientación Industrial (INEBI) Salcaja, Quetzaltenango. Así mismo se utilizaran la prueba K-72 y el cuestionario A-D para evaluar las variables.

2.5 Aporte.

En la presente investigación se benefició al instituto donde se realizó la investigación y a las madres solteras, ya que por medio de los datos estadísticos recopilados se determinó los rasgos de personalidad predominantes y si existe una conducta antisocial en los hijos estudiantes de madres solteras y así comprender conductas en su desarrollo familiar como escolar.

Los estudiantes de psicología clínica se beneficiaron ya que por medio de esta investigación tendrán un conocimiento más amplio de los rasgos de personalidad y su relación con la conducta antisocial que manifiestan los hijos de madres solteras y así poder comprender conductas o comportamientos.

Beneficiará a los psicólogos que ejercen, ya que podrán buscar maneras de abordaje y tratamientos adecuados en base de los resultados arrojados en la investigación de los rasgos de personalidad determinantes, en los pacientes que sean hijos de madres solteras.

Con esta investigación también se benefició a la Universidad Rafael Landívar, ya que servirá como una fuente de consulta, a los estudiantes que se encuentren interesados, para profundizar más en la investigación y poder crear nuevos conocimientos en base a la misma.

Así mismo se busca dar a conocer a Guatemala y principalmente para la cabecera departamental de Quetzaltenango lo relevante que son ambos progenitores en el hogar para la formación y desarrollo de la personalidad de sus hijos ya que si los adolescentes tienen una personalidad positiva se verá reflejado en el país y serán buenos ciudadanos que ayuden al crecimiento del mismo.

III. METODO

3.1. Sujetos.

Para la realización de la investigación se trabajó con un universo de 35 adolescentes hijos de madres solteras que oscilan entre las edades de 13- 16 años, de ambos sexos que son estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial (INEBI) Salcajá, Quetzaltenango, residentes en Salcajá y municipios circunvecinos, son de etnias diversas y de nacionalidad Guatemalteca.

3.2. Instrumentos.

Para efecto de la investigación se utilizó la prueba de la personalidad k -72 de Juan Antonio Martín, el test mide siete rasgos de la personalidad que son; emotividad, actividad, resonancia, dominio, reflexión, sociabilidad, y control voluntario, también el cuestionario cuenta con una escala de sinceridad que permite corregir la manipulación al corregir la prueba. El test consta de 190 preguntas presentadas de forma positiva a excepción de la escala de sinceridad, es decir que la respuesta se refiere directamente a la idea que se pregunta. Los siete rasgos que evalúa la prueba se divide en matices comportamentales que también son evaluables los cuales son:

- Emotividad: Impresionabilidad, Miedo, Excitabilidad, y Angustia.
- Actividad: Iniciativa, Rapidez, Diligencia, Energía.
- Dominio: Imposición, Intolerancia, Combatividad, y Superioridad.
- Reflexión: Concentración, Teorización, Ensoñación, y Pensatividad.
- Sociabilidad: Simpatía, Cordialidad, Realización Social y Cooperatividad.
- Control voluntario: Control, Fuerza de voluntad, Perseverancia y Responsabilidad.

Permite la evaluación de la proyección de la personalidad ya que toma en cuenta la revisión de la introversión y la extroversión y ambiversion; evalúa subtipos de ambiversion: dilatado y coartado, la prueba puede ser utilizada en forma colectiva o individual, con un tiempo promedio de 45 a 60 minutos, puede aplicarse a personas desde 13 años de edad en adelante.

También Para efecto de la investigación se utilizó el cuestionario de conductas delictivas A-D del Dr. Nicolás Selsdedos Cubero, el cual permite evaluar los siguientes aspectos: conducta

antisocial, delictiva de la conducta desviada por medio de 40 ítems. Su administración puede ser de forma individual o colectiva, con un tiempo promedio de 10 y 15 minutos, es aplicable en niños y adolescentes de ambos sexos.

3.3. Procedimiento.

La investigación se basó en los siguientes pasos:

- Selección de tres posibles temas para la realización de la investigación.
- Elaboración y entrega de la propuesta de los tres temas a través de tres sumarios para la aprobación del tema de tesis.
- Aprobación de un tema de investigación. (Tema aprobado: Rasgos de personalidad y conducta antisocial en adolescentes hijos de madres solteras).
- Elaboración del índice del tema aprobado.
- Recopilación de antecedentes sobre las variables de estudio de la investigación.
- Búsqueda de literatura sobre las variables de estudio para sustentar una base teórica dentro de la investigación.
- Realización de marco teórico utilizando de base la literatura encontrada sobre las variables de estudio.
- Entrega del planteamiento del problema.
- Elaboración del método de la investigación.
- Citación de las referencias bibliográficas de la literatura utilizada en toda la investigación de acuerdo a las normas APA.

3.4. Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.

Achaerandio (2010) define la investigación descriptiva como aquella que estudia, interpreta los fenómenos; abarca todo tipo de recolección científica de datos con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación de los mismos; examina sistemáticamente y analiza la conducta humana y social en condiciones naturales y en los distintos ámbitos de la vida de las personas. Busca la resolución de un problema o alcanzar la meta del conocimiento, analiza la situación presente y se utiliza para alcanzar objetivos.

Oliva (2001), expone que para efecto de la investigación es necesario obtener la significación y fiabilidad de la media aritmética a través de la realización de los siguientes pasos:

➤ Significación:

1. Determinar el nivel de confianza del 99% con un margen de error de 1% equivalente a 2.58.
2. Hallar el error típico de la media aritmética $X = s \sqrt{n-1}$.
3. Hallar el error típico de la media aritmética $X = s \sqrt{n-1}$
4. Establecer la comparación si es menor igual o mayor que el nivel de confianza establecido $RC >< 1\%$

➤ Fiabilidad:

1. Determinar el nivel de confianza del 99% con un margen de error del 1 % equivalente a 2.58.
2. Hallar el error típico de la media $X = s \sqrt{n-1}$
3. Calcular el error muestral máximo $E = X * 1\%$
4. Calcular el intervalo confidencial I. C. = $x \pm E$

IV. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

Después de realizar el trabajo de campo correspondiente a la presente investigación, se obtuvieron los resultados que se presentan a continuación.

Para iniciar dicho procedimiento se aplicó el test psicométrico k-72 del que se toman los 8 rasgos de personalidad, el cual fue aplicado a adolescentes hijos de madre solteras del Instituto nacional de educación básica con orientación industrial INEBI, tomando como sujetos de estudios a toda la población, además, también se aplicó el cuestionario A-D para identificar si existe una conducta antisocial. Las gráficas siguientes demuestran tanto los resultados obtenidos como los objetivos alcanzados durante la investigación.

Rasgo de personalidad	Sujetos	X	σ_x	E	I.C		Fiable
					-	+	
Emotividad (E)	35	64	4.69	12.10	51.9	76.1	si
Actividad (A)	35	102	7.76	20.02	81.98	122.02	si
Resonancia (R)	35	67	4.93	12.71	54.29	79.71	si
Dominio (D)	35	64	4.49	11.58	52.42	74.58	si
Reflexión (Re)	35	68	4.54	11.71	56.29	79.71	si
Sociabilidad (S)	35	83	3.73	5.70	77.3	88.7	si
Control voluntario (Cv)	35	74	5.82	15.04	59.46	89.54	si
Sinceridad (S-s)	35	43	11.85	5.23	37.77	48.23	si

Fuente:K-72 test de rasgos de personalidad

En la tabla anterior se puede observar que el promedio más alto de los sujetos en relación a sus rasgos de personalidad evaluados son: actividad con 102, seguido por la sociabilidad con un valor de 83 y control voluntario cuenta con un valor de 74.

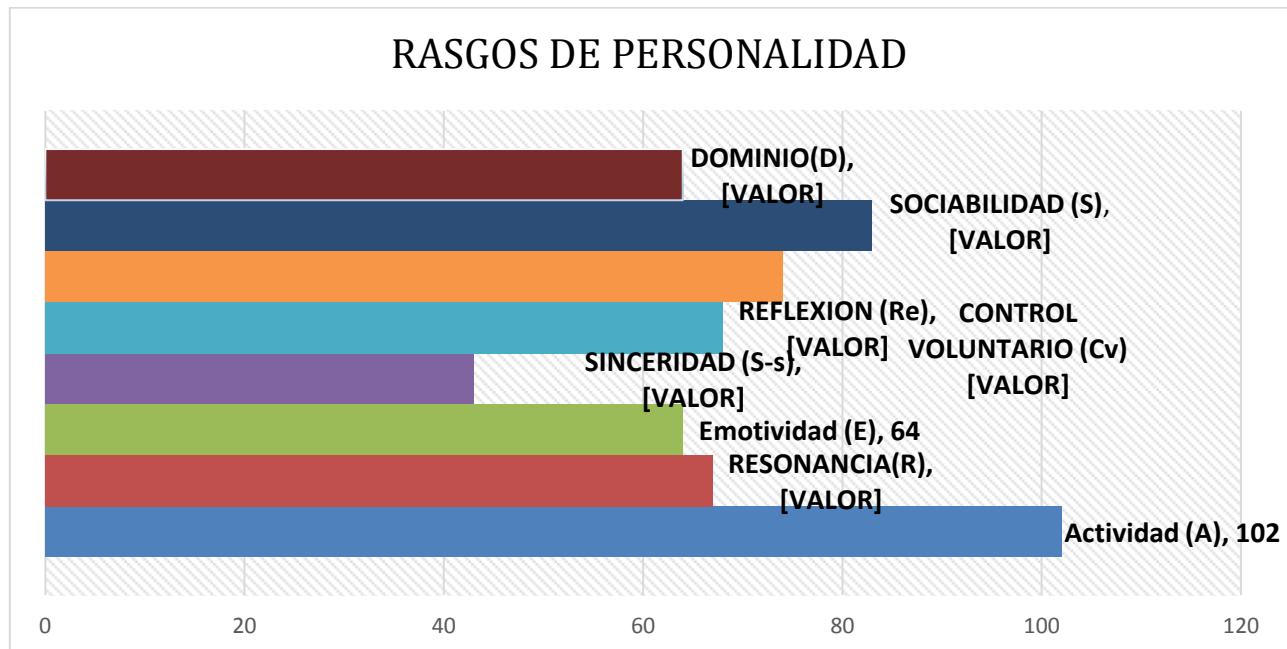
Es importante resaltar que los promedios más bajos que se obtuvieron, fueron los rasgos de emotividad y dominio con una constante de 64.

Al analizar los datos mediante la significación se puede indicar que cada una de las áreas evaluadas tiene un nivel de significación satisfactorio y al unirlo con la observación se puede afirmar con seguridad que los rasgos sobresaliente que poseen los adolescentes hijos de madres solteras son válidos; tanto por las respuestas evaluadas por el test como por factores externos observados.

Finalmente al procesar los datos y al utilizar las formulas correspondientes para establecer si existe fiabilidad en cada uno de los ítems trabajados se comprobó que tienen un nivel de fiabilidad adecuado.

Fuente: trabajo de campo.

Grafica No1



En la gráfica anterior se evidencia que los rasgos de personalidad que predominan en los adolescentes hijos de madres solteras son: la actividad seguido de la sociabilidad y el control voluntario; con lo cual se alcanzó el primer objetivo específico, que es establecer los rasgos de personalidad predominantes en los adolescentes hijos de madres solteras.

Conducta antisocial	Sujetos	X	σ_x	E	I.C		Fiable
					-	+	
A-D	35	5	1.92	4.95	0.05	9.95	Si

Fuente: A-D cuestionario de conducta antisocial

En esta tabla se puede observar que el promedio más alto de los sujetos en relación a tener una conducta antisocial, se encuentra en una media de 5, lo cual no es significativo por lo tanto se determina que los adolescentes hijos de madres solteras no presentan conducta antisocial.

Al analizar los datos mediante las respuestas evaluadas y los factores externos observados mediante el trabajo de campo se puede indicar con certeza que no existe una conducta antisocial en los adolescentes hijos de madres solteras.

Con lo anterior se verifica el segundo objetivo específico.

V. DISCUSIÓN.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, existen algunos puntos importantes que serán analizados y resaltados en este capítulo, respecto a los test evaluados de forma individual, como lo fueron el test psicométrico k-72 y el cuestionario A-D en las diferentes áreas que se tomaron en cuenta en la evaluación.

El ser humano en la formación de la personalidad tiene como modelo a las personas que lo rodean, por lo que cuando se es madre soltera; solo podrá tener la influencia de una figura, en este caso el de la madre. Por ello todo lo que realice ayudará a la construcción de sus rasgos y como consecuencia a la formación de su personalidad. Esto ayuda para que el sujeto de cierta forma manifieste en gran medida la mayor parte del tiempo ciertos rasgos por lo que es importante conocer los resultados encontrado a través del test aplicado en los adolescentes, por medio del cual se puede afirmar lo siguiente: que los rasgos que más predominan son: la actividad con una media de 102, lo que indica que los adolescentes son espontáneos para emprender, realizar planes, proyectos sin necesidad de estímulos externos también que tienden a no perder el tiempo e ir de prisa, son muy buenos en el rendimiento laboral y manifiestan el gusto por los ejercicios físicos. Segundo se encuentra la sociabilidad con 83, lo que indica que los adolescentes son personas agradables con los demás, poseen un ánimo abierto para hacer amigos y demuestran una colaboración espontánea o realización colectiva; en tercer puesto está el rasgo descontrol voluntario con 74, con lo cual también se pudo afirmar que tienen un humor estable y equilibrado, responsabilidad a las obligaciones, al cumplimiento fiel de los deberes. Esto también se pudo comprobar en el trabajo de campo a través de la observación.

Dentro de los escritos de Feldman (2006), menciona que los rasgos de personalidad son patrones perdurables de las características de la personalidad en los que se diferencian las personas. Estos no suponen que ciertas personas tengan un rasgo y otras no; a diferencia proponen que todas las personas poseen ciertos rasgos de personalidad, pero el porcentaje en que se aplica un cierto rasgo a una persona en particular cambia y es cuantificable.

En la misma línea de ideas sobre rasgos de la personalidad (Cloninger, 2009), indica que la personalidad empieza con los aspectos biológicos innatos, algunos intervienen por la herencia y otras influencias, que a lo largo de la vida se canalizan por factores como la familia, la cultura y otras experiencias. La personalidad estaría constituida por el patrón que se deriva de las conductas, cogniciones y patrones emocionales.

En relación a la influencia Coon (2005), indica que los rasgos de personalidad influyen para que ésta se termine de formar, ya que la personalidad es el conjunto de rasgos que tienen en común varias personas y que se clasifican en una categoría; para ello es importante el autoconcepto y la autoestima en la persona.

El mismo autor, describe que el autoconcepto se crea de todas las percepciones y actitudes que tiene la persona, las cuales se reúnen después que alguien o que ésta haya reunido nuevas experiencias. Posteriormente que la persona tenga afirmado su autoconcepto, éste determinará en qué se establecerá y en qué pensará. El ajuste personal influye significativamente en los autoconceptos sobre todo cuando son inadecuados.

Sobre la autoestima, la persona que tiene una autoestima saludable o alta es segura de sí misma, respeta, se siente orgullosa. Al contrario cuando se tiene una autoestima baja, la persona es autocritica a ser feliz, insegura, sufre de ansiedad. La autoestima se mejora por medio del éxito o condicionamientos positivos, cuando es competente y eficaz se siente admirado y respetado casi seguro que la persona tiene una autoestima saludable.

Cuando se habla de una autoestima baja se hace referencia a no tener autoconocimiento de si misma. La autoestima es examinar de una forma objetiva de los defectos y cualidades de una particular persona.

Por otro lado, cuando un progenitor es el responsable de la crianza de los hijos en este caso la madre; se puede llegar a pensar que los hijos en la etapa de adolescencia pueden manifestar una comportamiento no adecuado para la sociedad como es la conducta antisocial; pero contradictoriamente a lo que se piensa o cree, al utilizar una herramienta profesional e indagar en lo profundo de la conducta de los jóvenes se puede denotar que no existe una conducta

antisocial tanto por el cuestionario aplicado como la observación que se tuvo en el trabajo de campo y por las definiciones que hacen algunos autores que se mencionaran a continuación.

Parellada y Moreno (2010), hacen hincapié en que la conducta antisocial se manifiesta al ir en contra de todas las normas sociales o culturales, estas personas se caracterizan por su falta de adaptación, impulsividad, egocentrismo, irresponsabilidad, no manifiestan control de impulsos, una conciencia moral poco desarrollada, son autoritarios, no les agrada la disciplina, no toleran la frustración y no respetan la integridad de su semejante. Se denomina que los sujetos que manifiestan esta conducta no poseen superyó en términos de psicoanálisis se asocian con comportamientos delictivos, psicópatas o sociópatas.

La Conducta antisocial es aquella conducta que ocasiona algún tipo de daño o dolor en otra persona (lo cual viola, por consiguiente sus derechos fundamentales), se realiza conscientemente con el objetivo de producir daño o dolor. Desde el punto de vista legal, dicha conducta se considera como socialmente sancionable, a la luz de unos códigos que buscan proteger los derechos, la integridad y las buenas costumbres de miembros en la sociedad.

También menciona Halgin, krauss (2009), sobre las perspectivas socioculturales enfocadas en los factores relacionados con la familia y el ambiente las cuales indican que las conductas que se perciben en la infancia ayudan a la formación de carácter y personalidad del niño, por ende si el niño crece en un ambiente de familias disfuncionales, en donde los gritos, golpes y peleas prevalecen esto será lo que aprenda a él y lo tome como parte para la construcción de su personalidad y desarrolle así, conductas agresivas y violentas.

Por lo antes mencionado se concluye, que el modelo de la crianza de parte la madre influye para que los adolescentes posean cierto rasgos de su personalidad; los cuales son factores determinantes en la formación de la misma. Tal como sucede con los jóvenes adolescentes que han sido sujetos de estudio de esta investigación que presentan niveles altos en los rasgos de actividad, sociabilidad y control voluntario dado que son constantes en la mayoría;

esto hace que tengan comportamientos que influyan para que no posean una conducta antisocial y otros factores sean los responsables como herencia, ambiente, cultura.

VI. CONCLUSIONES

1. Los rasgos de personalidad en adolescentes hijos de madres solteras son sociabilidad, emotividad, actividad, resonancia, dominio, reflexión y control voluntario un dato interesante es que los adolescentes en mención no presentan conducta antisocial.
2. En lo que respecta a los siete rasgos de personalidad evaluados en la prueba k-72, se estableció que los rasgos de personalidad que predominan en los adolescentes hijos de madres solteras son la actividad, la sociabilidad y el control voluntario
3. Se determinó que los adolescentes hijos de madres solteras no presenta una conducta antisocial, por lo que otros factores como lo biológico, social o la herencia son los que posiblemente predisponen a los adolescentes a desarrollar una conducta antisocial.
4. El informar a los hijos y madres solteras es de suma importancia ya que los adolescentes y madres solteras tendrán un amplio conocimiento de los rasgos de personalidad.

VII. RECOMENDACIONES.

1. A los adolescentes hijos de madres solteras informarse sobre los rasgos de personalidad y la conducta antisocial, ya que estos son factores determinantes para la formación de su personalidad.
2. A las futuras madres se les recomienda que colaboren donde sea posible para el desarrollo de la personalidad de sus hijos en fomentar el equilibrio de todos los rasgos de personalidad al mismo tiempo que tomen en cuenta que lo biológico y lo social va tener también un peso dentro del desarrollo de la personalidad y conducta que tenga en su adolescencia y toda su vida.
3. A las madres solteras reforzar constantemente los rasgos de personalidad de dominio y emotividad, ya que estos son rasgos importantes para la personalidad de sus hijos.
4. Se recomienda a las madres que sean precavidas al momento de expresarse y comportarse ante los hijos adolescentes, ya que el mismo por medio de la observación aprenden e imitan conductas.
5. Darle seguimiento al programa propuesto en esta investigación para que los adolescentes hijos de madres solteras puedan tener equilibrados sus rasgos de personalidad.

VIII. REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación* (7^a. ed.). Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Andújar, M. (2011). *Conductas antisociales en la adolescencia* (Tesis de Licenciatura). Universidad complutense de Madrid. Recuperada de <http://es.scribd.com/doc/128866212/Adolescencia-Delictiva-Andujar-Martinez-Maria-Belen#scribd>
- Capara, D. y Cervone, G. (2000). *Personalidad: determinantes, dinámicas y potencialidades* (1^a. ed.). USA: Cambrige University press S.L.
- Carlos G. (2007). Enciclopedia de la Enciclopedia. España: Océano.
- Carrillo S. (2010). *La personalidad infantil .No15*. España: Editex, S. A.
- Ches, S. y Thomas, A. (2010). Temperamento teoría y práctica. (1^a. ed.). USA: Brunner/Mazel; NY.
- Coon, D. (2005). *Psicología* (10^a. ed.). México: Cengage Learning.
- Cloninger, S. (2009). *Teorías de la personalidad* (3^a. ed.). México: Pearson.
- Díaz, L. (2008). *Rasgos de personalidad en niños únicos*. Tesis inédita, Universidad San Carlos de Guatemala. Recuperada de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2576.pdf
- Esperón, S. (2010). *Manual de Psiquiatría del niño y del adolescente* (1^a. ed.). Bueno Aires: Médica Panamericana, S.A.
- Feldman, R. (2006). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana* (6^a. ed.). México DF, México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A de C.v.
- Fernández, P. (2005). *Conductas antisociales en adolescentes factores de riesgo y protección*. Tesis inédita, Universidad Complutense de Madrid. Recuperada de <http://eprints.ucm.es/12024/1/T28264.pdf>
- Halgin, R. y Krauss, S. (2009). *Psicología de la anormalidad: perspectivas clínicas en los trastornos psicológicos* (5^a. ed.). México: McGraw Hill/Interamericana editores S.A. de C.V.
- Herrero, O. Colom, R. y Salas, A. (2000). *Adolescencia y conducta antisocial*. Psicothema. Rescatado de <http://adolescenciaantisocial.blogspot.com/2015/02/adolescencia-y-comportamiento.html> [consulta 24 de abril de 2014].

- Hernández, L. (2009). *Rasgos de personalidad que predicen desde la infancia fecha*. Disponible en http://www.prenslibre.com/salud/salud-rasgos-personalidad-predicen-infancia-predisposicion-abuso-alcohol_0_395360713.html [consulta enero de 2014]
- Kaplan, H. y Sadock, B. (2011). *Kaplan y Sadock sinopsis de la psiquiatría*. (8^a. ed.). Barcelona: Pearson.
- Martin, M. (2006). *La conducta antisocial un motivo de educación especial*. Espacio Logopédico Recuperado de <http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/1665/la-conducta-antisocial-un-motivo-de-educacion-especial-parte-ii.html>. [Consulta enero de 2014].
- Molina, K. (2008). *Su personalidad rescatado*.revista Amiga: primeros años de vida.
- Océano, G. (2007). *Psicología para todos. Guía completa para el crecimiento personal*. Barcelona España: Océano.
- Papalia. D. Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la Adolescencia 4º edición* México, D.F.: McGraw-Hill/ Interamericana editores, s.a .
- Papalia, D. Olds, S y Feldman, R. (2010). *Desarrollo humano* .Undécima edición México, D.F.: McGraw-Hill/ Interamericana editores, s.a .
- Parellada, R. y Moreno, D. (2010). *Trastorno de la personalidad antisocial*. (3^a. ed.). España Editorial E. Baca, S. Cervera. J. Giner. C. Leal y J. Vallejo Barcelona, España: Hispano Europea, S.A.
- Palomo, C. (2003). *Rasgos de personalidad de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología clínica*. Tesis Inédita .Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperada de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/-palomo.pdf>
- Raine, A. Mednick, S. (2006). *Personalidad*. (2^a. ed.). USA: Cambridge University Press.
- Ribes, M. (2006). *Pedagogía terapéutica: Estrategias para la resolución de supuestos prácticos. Exámenes resueltos* (1^a. ed.). España: Mad, S.L.
- Rey, A. (2010). *Trastorno antisocial y disocial Evaluación, Tratamiento y prevención de la conducta antisocial en niños y adolescente*. (4^a. ed.). Bogotá D.C. Colombia: Psicom S.A.
- Romeu. L. (2013). *Trastorno de la conducta antisocial*. Pag8. Recuperado de <http://www.drromeu.net/trastornos-antisociales-de-la-conducta/>

- Sadock, B. y Sadock, V. (2011). *Kaplan y Sadock Manual de bolsillo de psiquiatria clínica*. (5^a. ed.).España: Pearson Educación.
- Serbin, L. y Karp, J. (2009). Desarrollo y *Tratamiento de la conducta antisocial* (1^a. ed.). USA: Psichology Press.
- Weiten, W. (2006). *Psicología, Temas y Variaciones* (6^a. ed.). México: Learning Editores

IX ANEXOS

Anexo I

Propuesta:

“PROGRAMA INFORMATIVO Y DE ATENCIÓN PARA MEJORAR LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DE ADOLESCENTES HIJOS DE MADRES SOLTERAS.

➤ **Introducción.**

Los rasgos de personalidad son un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, y que hacen que estos actúen de manera diferente ante circunstancias que se le presentan en la vida. Estos se forman durante la etapa de la niñez la cual se ve influida por las personas que lo rodean por medio de la observación y la imitación de las conductas; todo esto da la pauta para crear una determinada personalidad por medio de los rasgos propios de cada persona.

El mantener una personalidad equilibrada favorece al buen desenvolvimiento de la persona en el contexto en que se desarrolla, ya que estos rasgos son importantes para el desarrollo integral de la persona, pero en este caso cuando la madre es el único modelo de crianza para la formación de estos, se ven reflejados algunos rasgos bajos.

Es a través de todo lo antes indicado que se presenta dicha propuesta con la finalidad de brindar herramientas a las madres solteras para proveerles una atención y sobre todo una ayuda a sus hijos adolescentes en los rasgos que necesitan mejorar ya que si no están equilibrados dichos rasgos será muy difícil para el adolescente tener una buena personalidad y traerá para él dificultad para expresar sus emociones, dificultad para concentrarse y ser tolerante con las demás personas. Para ello se brindarán diferentes charlas informativas para las madres solteras, todo esto a través de una calendarización y la verificación constante de dicho programa.

➤ **Justificación**

Muchos son los adolescentes que en la actualidad crecen con un solo progenitor y esto trae algunas consecuencias en su personalidad como se reflejó en los resultados obtenidos en la investigación la cual demuestra que los adolescentes hijos de madres solteras tienen bajos los rasgos de dominio, emotividad, resonancia y reflexión los cuales a veces las madres solteras no detectan, o si las observan no le dan la debida atención que merece, o desconocen qué medidas tomar para ayudar a sus hijos a superar dichas deficiencias.

Es por lo mismo que la presente propuesta pretende contribuir con los adolescentes hijos de madre solteras a través de la realización de este programa poder ayudar a mejorar e incrementar el nivel de los rasgos bajos, y de esta manera elevar el desarrollo de su personalidad.

Además este programa trata de involucrar a las madres solteras a través de la orientación con el fin de demostrarles cómo influye el comportamiento de ellas en sus hijos y así fortalecer los rasgos bajos.

➤ **Objetivos**

➤ **General**

➤ Proporcionar herramientas efectivas a las madres solteras en relación a los rasgos de personalidad bajos de sus hijos adolescentes.

➤ **Específicos**

➤ Capacitar a las madres solteras sobre la importancia de la crianza en la formación de los rasgos de la personalidad en sus hijos adolescentes.

➤ Informar a los adolescentes hijos de madres solteras sobre la importancia de los rasgos de personalidad bajos en su personalidad y su desarrollo integral como persona.

➤ Evaluar el mejoramiento de los rasgos de personalidad bajos en los adolescentes hijos de madres solteras.

➤ **Metodología**

Con las madres solteras se trabajara de forma grupal sobre temas que ayudaran a conocer todo lo relacionado con rasgos de personalidad; con respecto a los adolescentes se trabajara de la misma forma con la diferencia que el tema a informar será sobre los rasgos de personalidad bajos los cuales son: dominio, emotividad, resonancia y reflexión.

➤ **Desarrollo**

Se llevara a cabo por medio de talleres en donde se abordarán diferentes temas que ayudaran a mejorar todos los rasgos de personalidad bajos, y con ello tener una personalidad equilibrada.

Contenido

Madres

➤ **Informar a las madres sobre importancia de la crianza en la formación de los rasgos de la personalidad.**

Los temas a tratar sobre los rasgos de personalidad son: definición, teoría de la personalidad, teoría de rasgos, personalidad en la adolescencia, técnicas para aumentar los rasgos de personalidad.

➤ **Rasgos de la personalidad**

En este apartado se les dará toda la información necesaria a las madres solteras para que conozcan más sobre los rasgos de personalidad de sus hijos y la importancia que tiene la crianza, por lo que esto ayudará para que las madres sepan la manera de cómo cada rasgo es importante para la formación de la personalidad.

Esto dará como resultado que las madres tomen en cuenta de que su comportamiento influye en el desarrollo de la forma de ser de su hijo. Con esta información colaborará para que las madres actuales o futuras puedan comprender a sus hijos y poder tomar en cuenta todos los rasgos de personalidad para poder educarlos de la forma adecuada.

➤ **Personalidad**

Aquí se le dará la información de la importancia de los rasgos de la personalidad en la formación del adolescente, su estructura, los aspectos que intervienen en la formación de la misma tanto para las madres solteras como a los adolescentes.

➤ **Teoría de la personalidad**

Se les dará una explicación teórica a las madres solteras y adolescentes de las teorías y características psicológicas fundamentales que pueden encontrarse en la psique humana.

También las teorías de la personalidad que describen los factores que en su conjunto hacen al individuo para poder comprender su conducta e intentar predecirla.

➤ **Personalidad en la adolescencia**

En este taller se les explicará a las madres y adolescentes el proceso y las trasformaciones que se dan para la formación de la personalidad. También se les darán a conocer los cambios que intervienen tanto sociales, psicológicos, ambientales, herencia y genética en la personalidad del adolescente.

Ejercicios para aumentar los rasgos de personalidad

Emotividad

Se trabaja con los adolescentes y madres solteras para que puedan tener un mejor manejo a través de técnicas como:

Estar allí para el

➤ **Recursos**

- Humanos: adolescentes, madres solteras, responsable de los talleres.
- Fisicos: cañonera, computadora, pizarrón, marcadores, lapiceros.
- Institucionales: edificio del establecimiento educativo.
- Mobiliario: mesas y sillas.
- Materiales: papel bond, pliegos de papel bond, lápices.

- Evaluación: prueba de evaluación k-72 sobre el programa informativo y de atención para mejorar los rasgos de personalidad en adolescentes hijos de madres solteras.

➤ **Cronograma**

Cronograma de actividades a desarrollar con las madres solteras y adolescentes.

Cronograma

Fecha	Taller	Actividad	Responsable
25-08-2014	No.1	Personalidad	Lcda. Denise Ovalle (practicante).
26-08-2014	No.2	Rasgos de personalidad	Lcda. Denise Ovalle (practicante).
27-08-2014	No.3	Teoría de rasgos	Lcda. Denise Ovalle (practicante).
28-08-2014	No4	Técnicas para aumentar los rasgos de personalidad bajos	Lcda. Denise Ovalle (practicante).

Cronograma con los adolescentes hijos de madres solteras

Fecha	Taller	Actividad	Responsable
25-08-2014	No.1	Personalidad	Lcda. Denise Ovalle (practicante).
27-08-2014	No.2	Rasgos de la personalidad	Lcda. Denise Ovalle (practicante).
28-08-2014	No.3	Teoría de rasgos	Lcda. Denise Ovalle (practicante).

➤ **Evaluación**

Será continua y sistemática, ya que al finalizar el programa se procederá a evaluar cada uno de los rasgos bajos de los adolescentes hijos de madres solteras a través de la evaluación respectiva en este caso a través de la prueba k-72 sobre el programa informativo y de atención

para mejorar los rasgos de personalidad de adolescentes hijos de madres solteras y de esta manera detectar si se incrementaron.