

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

"ADAPTACIÓN EMOCIONAL EN EL EMBARAZO PRECOZ

(Estudio realizado con adolescentes embarazadas que asisten al Centro de Salud del departamento de Quetzaltenango)".

TESIS DE GRADO

GABRIELA ELIZABETH CHAJ COYOY
CARNET 15423-10

QUETZALTENANGO, JUNIO DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

"ADAPTACIÓN EMOCIONAL EN EL EMBARAZO PRECOZ

(Estudio realizado con adolescentes embarazadas que asisten al Centro de Salud del departamento de Quetzaltenango)".

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

GABRIELA ELIZABETH CHAJ COYOY

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

QUETZALTENANGO, JUNIO DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. GABRIELA LEMUS IZAGUIRRE DE LIMA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. ELENA FABIOLA HURTADO BONATTO

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango 24 de noviembre de 2014

Ing.

Jorge Derik Lima

Sub director Académico

Universidad Rafael Landívar

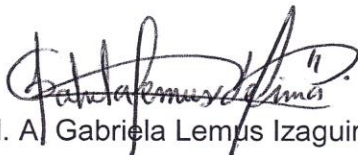
Campus Quetzaltenango

Estimada Ing. Lima:

Por este medio me dirijo a usted para informarle que, según oficio No. 006 -2014, con fecha 11 de agosto de 2014, fui nombrado como asesor de la tesis titulada **“Adaptación emocional en el embarazo precoz” (Estudio a realizarse con adolescentes embarazadas que asisten al centro de salud del departamento de Quetzaltenango)** de la estudiante **Gabriela Elizabeth Chaj Coyoy** con carné No.1542310 de la carrera de la Licenciatura en la Psicología Clínica.

Considero que el trabajo realizado cumple con los requisitos exigidos por la Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, para la elaboración de trabajos de investigación.

Atentamente,



M. A. Gabriela Lemus Izaguirre

Colegiado Activo No. 1038

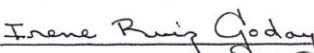
Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante GABRIELA ELIZABETH CHAJ COYOY, Carnet 15423-10 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05266-2015 de fecha 29 de mayo de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"ADAPTACIÓN EMOCIONAL EN EL EMBARAZO PRECOZ
(Estudio realizado con adolescentes embarazadas que asisten al Centro de Salud del departamento de Quetzaltenango)".**

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA CLÍNICA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 11 días del mes de junio del año 2015.



**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**

Agradecimiento

- A Dios:** Por el don de la vida, y la oportunidad de alcanzar mis objetivos día con día dándome las fuerzas necesarias y la sabiduría para culminar con éxito esta etapa de mi vida.
- A la Universidad:** Rafael Landívar por guiar y formar profesionales de éxito con valores y principios.
- A la Facultad:** Por la formación humanística en el campo profesional, brindando el apoyo necesario para un mejor servicio a la sociedad.
- A los Catedráticos:** Por ser parte de mi formación académica y compartir las experiencias que hoy en día son esenciales para el futuro.
- Mi Revisora de Fondo:** Licda. Fabiola Hurtado por su paciencia y acompañamiento en mi formación académica, por sus sabios consejos que hoy en día forman parte de mi vida personal y profesional.
- Al Centro de Salud:** Por abrirme las puertas y darme la oportunidad de compartir una nueva experiencia por medio de la investigación.

Dedicatoria

- A Dios:** Por ser el pilar de mi vida que sin el nada fuera posible.
- A mis Padres:** Por el apoyo incondicional, el amor, y los consejos que me brindaron en este largo camino, a mi madre por ser mi mejor amiga mi fuerza y mi motivo para salir adelante.
- A mis Hermanos:** Por su cariño y apoyo incondicional a la distancia, sobre todo a mi hermano mayor por ser mi compañero de aventuras y mi ejemplo de éxito.
- A mi Tía:** Por acompañarme en este largo camino, por todo el apoyo incondicional por los buenos consejos que sin duda los llevo conmigo siempre y por animarme en las etapas difíciles.
- A mis Amigos:** Por ser esa familia que Dios me permitió escoger, por estar conmigo en las buenas y en las malas.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Adaptación Emocional	8
1.1.1 Definición.....	8
1.1.2 Proceso de Adaptación	8
1.1.3 Áreas de Adaptación	10
1.1.4 Salud Emocional.....	11
1.1.5 Las Emociones	12
1.1.6 Adaptación Emocional en la Adolescencia	13
1.1.7 Inadaptación Emocional	14
1.2 Embarazo Precoz.....	15
1.2.1 Definición.....	15
1.2.2 Embarazo a Temprana Edad.....	17
1.2.3 Proceso del Embarazo Precoz	19
1.2.4 Causas de un Embarazo Precoz.....	20
1.2.5 Adaptación Emocional en el Embarazo Precoz	21
1.2.6 Curso Emocional del Embarazo Precoz	22
1.2.7 El Embarazo Precoz y los Problemas Psicológicos.....	22
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	24
2.1 Objetivos	25
2.1.1 Objetivo Generales	25
2.1.2 Objetivos Específicos	25
2.2 Variables.....	25
2.3 Definición de Variables.....	25
2.3.1 Definición Conceptual.....	25
2.3.2 Definición Operacional	26
2.4 Alcances y Límites	27
2.5 Aporte.....	27

III.	MÉTODO.....	28
3.1	Sujetos	28
3.2	Instrumento.....	28
3.3	Procedimiento.....	29
3.5	Diseño y Metodología Estadística	29
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	31
V.	DISCUSIÓN.....	33
VI.	CONCLUSIONES	36
VII.	RECOMENDACIONES	37
VIII.	REFERENCIAS	38
IX.	ANEXOS	41

Resumen

Guatemala es un país con una cultura muy compleja, llena de diversas etnias que se caracterizan por estilos de vida diferentes y que enmarcan normas para poder formar parte del entorno. Estos son significativos al momento que una persona desee adaptarse a algún otro ambiente.

Al mencionar adaptación hace referente un proceso en el que implica que una persona modifique el comportamiento para ajustarse a un nuevo contexto no solo de manera conductual sino también surge el cambio a nivel personal lo que realza el aspecto emocional.

Actualmente las exigencias de la sociedad no permiten que el proceso de adaptación sea fácil, debido a los patrones culturales que se tienen en el país. En cada fase del ser humano el proceso de adaptarse es distinto y a nivel psicológico la adaptación de emociones no es la más adecuada en la adolescencia.

En fundamento a lo anterior está claro que el embarazo precoz es un hecho que cambia la vida y que ubican a las jóvenes en desventaja respecto al proceso de adaptación al entorno durante y después del estado de gestación además de provocar retraimiento en las mujeres.

En este estudio el objetivo fue determinar el nivel de adaptación emocional en mujeres con embarazo precoz que comprenden edades de 12 a 18 años y que asisten al centro de salud del departamento de Quetzaltenango para un control prenatal, esto según los resultados obtenidos en la boleta respaldada por el Cuestionario de adaptación para adolescentes de Hugh M. Bell, específicamente el área de adaptación emocional. Se trabajó con una población universal de 40 sujetos, además se establece los rangos predominantes en cada trimestre o etapa del embarazo, lo que confirma que la adaptación emocional en el embarazo temprano si es relevante.

I. INTRODUCCIÓN

La adaptación es un proceso que implica que una persona modifique el comportamiento para ajustarse a un nuevo contexto, no sólo de manera conductual que también surge el cambio a nivel personal que realza el aspecto emocional.

El rol de la adaptación emocional que el ser humano toma es esencial para que el proceso al cambio sea más integral y eficaz, de manera que al enfrentarse sea mucho más fácil formar parte del contexto, siempre y cuando se tome en cuenta que en cada etapa del desarrollo el proceso es completamente diferente y depende de las necesidades que tenga el sujeto en cada fase ya bien sea la niñez, adolescencia, juventud o adultez.

La adolescencia es tema muy complejo en la que se discuten situaciones que el individuo experimenta en esta etapa, comúnmente se menciona el embarazo precoz, el cual depende del tipo del ámbito cultural en el que se desenvuelvan o más aun, el nivel de adaptación emocional en el cual se encuentre la joven adolescente en cambio, existen otros casos donde este tipo embarazos se da por otros factores ambientales como la falta de afecto, autoestima baja y familias inestables entre otros, circunstancias en las que la zona emocional va de la mano.

La falta de educación sexual integral, los prejuicios, los patrones culturales y el machismo son componentes para que Guatemala a nivel de Centroamérica tenga la tasa más alta de maternidad en niñas y adolescentes comprendidas entre 12-17 años, esto sin mencionar que cada año dentro de las estadísticas figuran casos de embarazo precoz desde los 10 años. Aunque el Gobierno ya puso en marcha iniciativas para enfrentar la problemática, se necesitan más esfuerzos para prevenir y solucionar.

Un factor esencial para la prevención del embarazo en la adolescencia es el involucramiento de los padres. Establecer una relación estrecha con sus hijos la cual se forma desde una temprana edad y que es esencial en la etapa de adolescencia donde la persona está en busca identidad, además, cabe mencionar que las áreas afectivas y emocionales quedan hoy en día a un lado pero que a futuro puede provocar problemas psicológicos.

El embarazo precoz puede ser un desafío tanto físico, emocional, económico e incluso académico para la joven adolescente por lo que este estudio engloba la importancia de la adaptación emocional en el embarazo precoz, así como dar a conocer la relevancia de dicha área en la vida cotidiana de la persona. Debido al estado en que se encuentra, fue importante discutir e investigar el tema de embarazos prematuros ya que también se habla de desórdenes emocionales y físicos que existen pero que a la vez dificultan la vida cotidiana y pueden llegar a dañar la integridad física, social y emocional del sujeto.

En los siguientes párrafos se encuentra una síntesis de antecedentes como soporte al tema, en estos se incluyen varios estudios recientes, publicaciones y propuestas en los últimos años.

Cordova, et. al. (2005), en el artículo Factores pronósticos de Adaptación emocional tras una lesión traumática, plantean según su estudio, que los recursos emocionales, sociales y materiales son factores pronósticos importantes de adaptación posterior a lesiones, por lo cual los autores evaluaron una muestra que incluyó a adolescentes de 13 a 18 años que habían experimentado una experiencia traumática sin lesión cerebral y que fueron tratados en un centro de trauma.

Llegando a la conclusión de que las lesiones traumáticas están asociadas con diversas secuelas psicológicas. La evaluación de la forma en la que el paciente se enfrente a la experiencia, la receptividad de la red social y la potencial pérdida de los recursos emocionales puede facilitar la identificación de los individuos en riesgo de experimentar adaptación inapropiada. Los recursos personales, sociales y emocionales tienen un impacto importante en la adaptación y constituyen blancos apropiados de las evaluaciones futuras.

Leiro (2005) en el artículo Adaptación emocional de la página de internet AbcColor disponible el 18 de noviembre y consultado el 22 de febrero del 2014, informa que en cualquier tipo de situación difícil como embarazos, o enfermedades dentro de una familia resulta ser un elemento que desestabiliza el núcleo sin importar el nivel o la capacidad con la que cuente cada miembro de la familia para adaptarse; en las diversas crisis este tipo de situaciones pueden dañar la relación entre sí mismos. Una de las respuestas esperadas ante tal circunstancia es la flexibilidad cuando lleve un proceso de compromiso por parte de cada uno de los integrantes aunque para ellos

sea doloroso. A medida en que los familiares expresen el cambio también experimentarían patrones nuevos de conducta lo que puede ayudar en el área emocional. Esto confirma que las familias con una comunicación más abierta no tienen dificultades para adaptarse e incluso los niños crecen con mejor autoestima y ante las diferentes circunstancias como un embarazo en una edad prematura o una enfermedad que podrá afrontar con éxito.

Fuentes (2008), en la tesis Autoconcepto en el proceso de adaptación social y emocional de los Adolescentes, de la Universidad Rafael Landívar, empleo el método descriptivo con la intención de determinar la influencia de autoconcepto en el proceso de adaptación de los adolescentes, la investigación se desarrolló con los adolescentes de tercero básico en 4 establecimientos educativos privados en la ciudad de Coatepeque entre edades comprendidas de 14 a 17, para el cual se utilizó la prueba AUTOPB-96; en los resultados se demostró que, el autoconcepto influye en el proceso de adaptación social y emocional de los adolescentes, sin embargo no es determinante, por lo tanto no se puede generalizar, ya que existen adolescentes que pueden poseer autoconcepto alto pero adaptación social y emocional no satisfactoria. Por eso recomienda a docentes observar potencialidades y dificultades que pueden tener los adolescentes fomentando sus cualidades y modificando defectos, para brindarles confianza y contribuir a la buena adaptación, lo cual facilitará su adaptación.

García y Magaz (2011) en el manual de referencia de Escalas de adaptación; concluyeron que la adaptación no es una cualidad del individuo, sino una clase de conducta, que puede o no establecer un hábito y un estado emocional relacionado con el entorno. Podría decir que la adaptación emocional consiste en un proceso doble de ajuste adolescente a los propios deseos, gustos, y necesidades de manera que este ajuste de conducta tenga relación con el entorno en el que vive y con quienes interactúa habitualmente. Por lo general, un adolescente es más activo y está más decidido a experimentar nuevas cosas, sin tomar en cuenta las consecuencias de los actos que llevan a cabo.

Aragón y Bosques (2012) en el artículo Adaptación personal y familiar de adolescentes de la ciudad de México de la revista Enseñanza e investigación en Psicología Vol. 17, mencionan que la adaptación en psicología hace referencia a exigencias que tiene la persona de ajustarse al

ámbito en que se encuentren, además de incluir necesidades que demanda el ambiente donde se desenvuelven. Generalmente alguien adaptado tiene pensamientos o sentimientos positivos que le permiten la facilidad de encajar en cualquier entorno debido a la confianza en sí mismo, por ejemplo, una autoestima alta genera seguridad en cualquier persona y el nivel de independencia es mucho más alto.

Heredia (2013) en el artículo Reacción de adaptación en adolescentes y el vínculo con las capacidades emocionales en la Revista de Educación y Desarrollo publicada el 26 de julio, pág. 29, expresa que en los últimos años la depresión, el intento suicida, el aborto y el embarazo son problemas que aumentan la morbilidad en edades entre 13-17 años, pero la atención adecuada y la educación específica hacia la vida emocional reporta un beneficio y la disminución de casos con este tipo de problemas así como conductas de riesgo que pueden ser inseguras para la vida del adolescente. Es importante recordar que no todas las personas reaccionan igual ante adversidades estresantes del entorno, la adolescencia se describe por cambios físicos y psicológicos que al asociarlo con los problemas del ámbito en el que se desenvuelven como resultado se tiene comportamientos inadecuados y se les hace difícil adaptarse emocionalmente a las circunstancias como un embarazo, una enfermedad, una adicción entre otros. Generalmente en esta etapa de la pubertad el individuo se encuentra en la búsqueda de la identidad y logra crear conclusiones personales en las que el estado de ánimo toma un papel importante, es donde el joven percibe si puede o no canalizar los cambios adaptativos en la vida.

Ariany (2013) el artículo Adaptación Emocional en la página de internet Inspirulina publicada el 27 de julio y consultado el 8 de febrero de 2014, redacta que todos los procesos de adaptación requieren algo de retraining ya bien sea voluntario como involuntario, lo cual brinda un resultado incierto. La mayoría de cambios y transición lleva consigo el proceso de adaptación. Una manera de sobrellevar la adaptación sería en totalidad vivir el proceso de manera que se sienta diferente pero a la vez disfrutarlo. Al mantener una mente abierta se reduce la dificultad de adaptarse a alguna situación o ambiente esto funciona como apoyo para un equilibrio personal y emocional de la persona.

Rangel, Patiño y Garcia (2004) en el artículo Funcionalidad familiar en la adolescente con embarazo precoz de La Revista de la Facultad de Medicina Vol. 47 afirman que el sistema familiar es un factor que determina la salud en cuanto a la aparición de enfermedades mentales como físicas entre miembros. La familia de un adolescente y la aparición de un embarazo temprano dentro del núcleo, exige reestructurar los diferentes roles de los elementos ya que se crean otras necesidades entorno al nuevo miembro, pero la disfunción familiar toma un papel importante de allí se origina que el adolescente pueda tomar decisiones precipitadas como la unión de pareja o quizá la búsqueda de una salida mucho más fácil. En casos de jóvenes embarazadas entre 18 y 19 años el tipo de libertinaje que viven en la sociedad actual predomina en las decisiones, mientras que la otra parte no recibe una educación adecuada, sin embargo, detrás de cada una de ellas existe la probabilidad de que provengan de familias desintegradas. Es decir, que la disfunción familiar es un factor influyente para el desarrollo de conductas en adolescentes que pueden tener como resultado un embarazo precoz debido a la falta de comunicación y confianza entre padres e hijos.

Escobar (2010) en la tesis Perfil clínico y epidemiológico de la mujer adolescente con embarazo no deseado que consultaron los Centros de Salud del departamento de Peten donde se tomó en cuenta los 11 centros de salud que existen y se entrevistaron 580 adolescentes embarazadas de las cuales 242 donde se obtuvo como resultado que 41.72% no desean el embarazo, se observó que es en la adolescencia intermedia en donde más se expone este enigma además corresponde a la misma etapa en que las adolescentes quedan embarazadas por primera vez. Entre las razones por las cuales las adolescentes no desean el embarazo están: el ser muy joven, la pobreza, rechazo de los padres, rechazo a ser madre soltera y deseo de superación.

De las adolescentes que no imaginan o desean un embarazo 108 respondieron que no utilizaron métodos anticonceptivos por falta de información. Estos resultados hacen un llamado a las autoridades de salud a poner más atención a este dilema para prevenir el embarazo no deseado y sus consecuencias.

Vorvick (2011) en el artículo Embarazo en la adolescencia o embarazo precoz, del servicio de la Biblioteca Nacional de Medicina de EE.UU. Online (MedlinePlus) disponible el 9 de diciembre,

menciona que el uso del condón ha logrado disminuir de cierta manera el embarazo precoz. Este es un asunto inquietante, en la actualidad niños y jóvenes entre 12-17 años de edad están predispuestos a tener relaciones sexuales. Los factores de riesgo en caso de un embarazo no deseado, abarca desde padres solteros, desventaja económica, desgaste emocional y por supuesto un rendimiento deficiente en cuanto a lo académico y personal. Todas aquellas opciones como métodos de solución al embarazo precoz deben ser analizadas cuidadosamente, incluso si es un aborto o adopción. El cuidado prenatal temprano es preferiblemente a través de programas especializados que garantizan un nacimiento sano, además, necesitan valoración para consumo de alcohol y drogas.

Monzón (2012) en el artículo El embarazo precoz un hecho que cambia la vida de la revista Voces de Mujeres/CIMAC, disponible el 15 de febrero de 2014 informa que la sexualidad atraviesa por múltiples circunstancias relacionadas con inequidades de género, en que ubican a las jóvenes en desventaja cuando mantienen una relación en pareja. La incidencia de embarazos se analiza como problema social y merece la atención necesaria debido a la etapa que se encuentran, donde la influencia del hombre es más fuerte, además, es una situación alarmante tanto en áreas urbanas como rurales. Algunos factores que se asocian con tan alta tasa de embarazos en adolescentes pueden ser, la agresión sexual, poca educación y las condiciones socioeconómicas, e incluso la desadaptación emocional en que se encuentran, aunque, en un país con muchas culturas, se fomenta una doble moral y únicamente provoca retraimiento en mujeres. Adolescentes que enfrentan embarazos forzados son propensas a vivir una vida ajena a la que desean, forman así un futuro poco agradable en la vida cotidiana y a nivel personal están más propensas a sufrir de trastornos psicológicos en el futuro si no reciben la ayuda necesaria.

Gómez (2013) en el artículo Preocupa aumento de embarazos en niñas, publicado en el diario el Quetzalteco del 2 de julio, informa la importancia de la sensibilización en mujeres para reducir el número de embarazos en adolescentes los cuales se argumenta que no están ni física, ni psicológicamente aptas para ser madres. Además, hace referencia que en la mayoría de casos la persona se encuentra en una situación no deseada, esto agudiza el problema sobre todo en áreas urbanas marginales y rurales en que la mayoría de víctimas son producto de agresiones sexuales que ocurren en el entorno familiar. Existen limitantes como la falta de

conocimiento de centros de salud para recibir un control prenatal establece tanto en la madre como en la del nuevo ser.

Acan (2013) en el artículo Embarazo precoz daña a niñas y adolescentes del periódico Prensa Libre publicado el 1 de agosto, menciona que hasta noviembre del 2014, 59 niñas han dado a luz, situación que es alarmante para médicos y psicólogos. La falta de educación sexual integral, la cultura y tipo de sociedad que existen en Guatemala influyen en que sea el país con la tasa más alta de maternidad en adolescentes. Aunque el gobierno ya implementa iniciativas para enfrentar la situación, se necesita más que eso para prevenir esta problemática en el país. En años anteriores se han producido hasta 150 embarazos en los que se incluyen mujeres de 10 a 17 años. Se ha dicho que no se trata de algún tipo de problema de salud pública sino de carácter económico y sociocultural. La mayoría de estos casos son violaciones, y esto forma parte de la idea de que las niñas o adolescentes no han desarrollado conciencia o conocimientos plenos sobre la sexualidad que le permita tomar buenas decisiones. Guatemala no es un país en el cual exista un diálogo fluido entre adolescentes donde se hable libremente de sexo con los adultos, la mayoría por ser considerados temas tabús, a diferencia de países más desarrollados que han logrado avanzar en cuanto a la reducción de embarazos y que han implementado programas educativos de integridad sexual.

Quiñonez (2013) en el artículo Guatemala registra alarmante cifra de niñas y adolescentes embarazadas en el periódico Prensa Libre del 26 de septiembre, menciona que uno de cada cinco niños que nacen son de madres adolescentes. Además, las estadísticas nacionales anuales, registran en el año 2009 más de 40,000 casos de embarazos tempranos, cifra que se ha incrementado durante los últimos años. Estos números resultan preocupantes ante la población adolescente del país, lo que ha provocado que el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social realice métodos para la prevención que presume reducir las cifras por lo menos en un 5%, de manera que incluya una amplia educación sexual y campañas de denuncias sobre estos casos ya que en la mayoría de casos de embarazo precoz son a causa de abuso sexual.

Portillo (2014) afirma en el estudio Características y consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia que en Guatemala los números de embarazos en niñas y adolescentes siguen en

aumento y cada vez son más cortas de edad las personas que están dando a luz, mueren por causas relacionadas con el embarazo, parto y posparto; por lo cual nuevos flagelos sociales se desencadenan. En los números que el Observatorio en Salud Reproductiva (OSAR) despliegan que los casos de menores de edad en estado de gestación siguen en aumento y Guatemala encabeza los índices más altos en América Latina, ya que el 25% de partos en el país se reporta en mujeres de 10 a 19 años.

1.1 Adaptación Emocional

1.1.1 Definición

Abarca (2007) define adaptación emocional como diferentes estados que son relativos al hecho de acomodación o ajuste de una cosa a otra y a las circunstancias en las que se encuentra una persona, como una forma de responder a alguna situación que trae como consecuencia alguna inestabilidad emocional y una sensación que va de la mano con la naturaleza en la que se desarrolla. En el campo de la psicología la adaptación es un concepto que hace referencia a un equilibrio emocional como parte de la personalidad de un individuo que requiere un ajuste peculiar de sí mismo e incluye necesidades o lo que demanda el medio.

1.1.2 Proceso de Adaptación

La Real Academia Española (2007) define proceso como la acción de ir hacia delante y adaptarse; como acomodar o ajustar algo, de manera que, cuando se habla de estos términos, se hace mención el efecto de que un ser ha podido adecuarse al ámbito al cual ha cambiado sin que influya la situación.

Stassen (2007) determina la importancia del comportamiento emocional así como muchos otros que dependen del patrón donde se desarrolle. Este proceso está relacionado con algunos cambios a lo largo de la vida, acomodándose más al ambiente donde se encuentre, además hace referencia a la transformación de un ser humano desde el más pequeño hasta el más grande. Este ocurre

cuando se desarrolla un rasgo tanto físico como conductual que ayuda a mejorar a largo plazo y brinda un aspecto favorable a dicho ambiente.

García y Magaz (2011) afirman *“la adaptación humana consiste en un doble proceso: ajuste de la conducta del individuo a propios deseos, gustos, preferencias y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas de las personas con las que interactúa habitualmente”*.

A dicho término se le han atribuido diferentes significados que dependen tanto del contexto como del momento, es la acción mutua entre el individuo y el contexto que se marca por la transformación de la conducta con respecto a condiciones del ambiente en el que vive y permite crecer.

Algunos cambios se producen durante las diversas etapas del desarrollo, pero no en todas existe una evolución significativa como en la adolescencia donde el joven establece un patrón que los demás han señalado para sentirse seguro y aceptado. Este conflicto se vive a cada momento al no reconocer si se realiza lo que la sociedad exige para sentirse adaptado.

El proceso de adaptación de un adolescente resulta ser más dinámico, ya que responde al ambiente que ocurre en ese momento en cuanto a características o situaciones como serían; conflictos familiares y sociales. En este se pierde la identidad propia y se vuelve propenso a las influencias lo que le exige acoger una postura superficial en referencia a la vestimenta, comportamiento y pensamiento tales como los que lo rodean.

La aprobación implica el interés del adolescente a involucrarse en actividades que determinan una buena conducta y factores que encuadran una fácil adaptación al ambiente, de esta manera hace que la adaptación sea un nivel óptimo de acomodación y aceptación en el grupo al que considera que pertenece.

1.1.3 Áreas de Adaptación

Gerrig y Zimbrado (2005) mencionan que el entorno del ser humano es completo y se compone de diversas características que se forman de acuerdo al ámbito geográfico, económico, social y laboral, entre otros. La realidad para el individuo en el entorno social es múltiple, y el equilibrio con el ambiente es importante aunque siempre influye la necesidad que la persona tenga en un momento determinado. La naturaleza de la conciencia indica que sin ella no podría existir la adaptación, lo que dependerá de la elección de cuánto desea sobrevivir el sujeto.

Dorsch (2008) describe la adaptación como unidad afectiva, que de igual manera presencia tensión entre sí y el ambiente, que a través de él cubre las necesidades eficazmente. El adolescente se adapta dentro de un ambiente propio de manera en que se puedan llevar a cabo muchos estudios con el fin de dar a conocer qué importancia deben de tener los contextos psicológicos en el adolescente. En el campo de la psicología la adaptación comprende algunas áreas como:

- Adaptación familiar, que describe el proceso de acomodación en la conducta independiente necesaria para una buena relación entre el núcleo familiar,
- Adaptación personal, donde el proceso tiene un enfoque emocional y el yo ejerce la mayor parte del trabajo que desenvuelve una buena interacción propia,
- Adaptación social

Covey (2006) señala que en psicología la adaptación social es el proceso por el cual una persona modifica la forma de comportarse para encajar al medio social en que se desenvuelve y al adaptarse, olvida hábitos que forman parte del comportamiento que influyen negativamente en el ambiente que desea integrarse, entonces, la persona llega a ser lo que otros consideran como miembro de la sociedad, y cumple un hecho social como el modo de actuar, pensar y/o sentir.

- Adaptación en la salud:

Hace referencia a una buena salud física, es decir, cuando un individuo ha pasado por algún tipo de enfermedad o molestia de tipo orgánico y el proceso de adaptación en cuando al área personal y también social de manera que esta haya sido fácil.

La falta de alguna área adaptativa como la personal o social, está relacionada a las dificultades del ambiente y déficit de aprender. La mayoría de los problemas sociales están sujetos a factores emocionales que proporcionan un efecto negativo sobre el aprendizaje. Los valores de adaptación sostienen un respeto aun mayor sobre los demás y eluden conflictos.

Entre los seres humanos muchas de las diferencias surgen de acuerdo a la pertenencia a un grupo o patrón de crianza que determina el tipo de familia. En todas las familias se tienen formas diferentes de enseñanza que influyen en la personalidad como en la adaptación emocional, intereses e incluso actitudes de cada persona.

Esta es una transformación dentro del medio en el que la persona va a tratar de superar, para esto se podrá utilizar varios procedimientos de manera que se establezca un equilibrio ya bien sea temporalmente o permanentemente.

1.1.4 Salud Emocional

Ardila (2007) hace énfasis en cuanto a la salud emocional en el estado de ánimo, es difícil razonar al momento de enfrentar ciertas situaciones que se presentan en la etapa de la adolescencia, sin embargo, pocos jóvenes saben manejar las circunstancias, expresar sentimientos o adaptarse a la situación lo que podría ayudar a gozar de una buena salud, tanto física como emocional en un embarazo precoz.

En mujeres, el cuidado de la salud mental es la base de la familia, debido a la naturaleza de procrear. Los eventos de la vida cotidiana en el embarazo precoz suelen poner a la joven bajo presión, lo que causan tensión física y mental, por el cambio drástico de vida en un embarazo temprano. El principio básico de la salud emocional que se menciona, permite enfrentar las demandas de la vida diaria sin mayor sufrimiento ya que una persona sana emocionalmente logra adaptarse a las circunstancias sin que le provoque algún gasto emocional.

Los adolescentes desarrollan habilidades en lenguaje no verbal, y escuchan de una manera efectiva. La razón mental se comunica de forma esencial a través de vocablos, pero

emocionalmente la mente se expresa por medio del lenguaje no hablado (gestos o posturas) lo que ayuda a interpretar estados de ánimo.

Fortalecer la salud mental de las mujeres desde temprana edad y reforzarlas a lo largo de la vida ayuda a formar jóvenes capaces de tomar mejores decisiones de manera que al enfrentar una situación difícil como un embarazo precoz no se deteriore emocionalmente gracias a la salud que mantiene mentalmente.

1.1.5 Las Emociones

Soriano y Guillazo (2007) describen las emociones como un estado del organismo que se manifiesta de diversas maneras. Se refieren a un estado en el que existe una activación a nivel físico junto al sistema nervioso en el que se generan diversidad de respuestas motoras que se expresan facialmente y en todo el cuerpo. En el proceso cognitivo se le permite al individuo indagar acerca de la situación y ser consciente del estado emocional en el que está en ese momento.

Se considera que las emociones como estados, tienen la función de regular lo que apoya la supervivencia de la persona. Además, estas se manifiestan de muchas maneras, algunas brillantes, otras se ven tristes, alegres o dependen de la percepción o la acción que se le da junto a la emoción. Algunas de las emociones se pueden observar más que otras o en ocasiones provocan diferentes cambios físicos o psicológicos que pueden reformar aspectos de la personalidad.

Cuando una persona se enoja, la reacción varía de tal forma que puede gritar o lastimar, por supuesto, esto siempre depende de cómo el adolescente maneje cada una de sus emociones y como las expresa.

Al hablar de emociones, se comprende dos claros componentes que manifiestan un aspecto corporal que prepara al organismo de manera que pueda dar una respuesta específica como vía de notificación de la emoción hacia los demás, y un componente en cuanto a sensación o sentimientos que describe el razonamiento.

Las emociones también mueven algunos recursos físicos de la personalidad, por ejemplo: la ira que acelera la respiración y ritmo cardíaco que si se presenta frecuentemente, llega a ser dañino en el proceso de embarazo precoz, a diferencia de las desilusiones que provocan desmotivaciones y por consiguiente presión baja en la joven.

Covey (2006) explica como las emociones tienen un importante papel en la sociedad, se puede utilizar para enriquecer la comunicación con las demás personas pero se corre el riesgo de volcarlas de una forma ofensiva. Cualquier tipo de emoción (amor, alegría, ira, enojo o felicidad) puede provocar una alteración, dominio o incluso placer, pero, también existe el descontento o el estado en el cual no se encuentra feliz. Es fundamental recordar que el contexto o ámbito donde se encuentre, puede provocar alguna modificación en el estado emocional.

Soriano y Guillazo (2007) hacen mención sobre la corteza cerebral y las señales que envía en sentimientos específicos que pueden generar una emoción diferente como las emociones básicas: tristeza, alegría, miedo, rechazo y enojo en las cuales el cerebro emocional se activa de manera fácil, rápida y valora las situaciones que no se esperan y se fragmentan en percepciones sensoriales. Estar consciente de cada emoción es muy importante para no dejarse llevar por ellas lo que en la etapa de pubertad o adolescencia resulta complicado por estar en búsqueda de la identidad y las emociones.

1.1.6 Adaptación Emocional en la Adolescencia

Papalia (2010) explica que en los años de adolescencia figura la búsqueda de identidad, como una concepción del yo, que comprende valores morales y creencias con las que construye un compromiso más fuerte y con ella se forma una base concreta que ayuda en los desafíos de manera que se pueda convertir en un adulto coherente y estable. Cuando los jóvenes tienen problemas para encontrar o decidir sobre la identidad, están en peligro de mostrar conductas negativas que lleven a la delincuencia o un embarazo temprano.

A pesar de eso Erickson meditó el peligro principal de esta fase del ser humano, que causa más conflicto que otras, y afirmó que era la confusión de identidad algo normal en esta etapa y se

considera parte de un entorno particular la importancia de el ámbito familiar en el ajuste psicológico del adolescente además de que el rechazo y la relación de lo materno y paterno son factores que influyen en dicha adaptación.

Algo relevante en la adaptación de un adolescente es la comunicación familiar y la influencia en la conducta del mismo. En varias investigaciones acerca de este tema, se ha comprobado a través de los resultados que una comunicación abierta con los padres marca significativamente la autoestima en los hijos y a la vez, establece un bienestar psicológico en general del adolescente, además de ejercer un rol importante en el proceso de adaptación que proporciona apoyo, seguridad, empatía, trato entre otros.

Fundamentalmente los cambios y características que experimentan en la adolescencia, permiten contar con una mejor adaptación en todos los ámbitos que existen y lo ayudan a mantener un propósito en cuanto a todo lo que desean realizan durante esta etapa.

1.1.7 Inadaptación Emocional

Valera (2009) menciona que inadaptación emocional es el no acomodo de la persona en el medio, y hablar desde el punto de vista psicológico, hace mención a una conducta que se aleja de las normas o reglas que son consideradas normales en una sociedad o contexto. Al hablar de un inadaptado fácilmente se hace referencia a un individuo rechazado aunque muchas veces un rechazado puede no ser inadaptado. Sin embargo, no basta que se viva en un ámbito disfuncional para explicar la inadaptación, también es cierto que ni las diferentes personalidades o desigualdades innatas de carácter, son suficientes para explicar tales modalidades de comportamiento en los adolescentes.

Vallet (2006) indica que la inadaptación se puede manifestar a través de las diferentes edades u aspectos personales en cada fase de evolución del ser humano en el que diferencia las vías de expresión acerca del conflicto. Estas se observan desde el punto somático como puede ser la alteración del sueño, fiebre, alimentación e incluye el manejo de relaciones a través de pertenencias personales que pueden compartir con un grupo social.

La inadaptación tiene diferentes elementos de desviación que no se toman como características naturales pero son definidos por normas sociales. Este proceso es justificable como defensa o manejo sobre los seres humanos en alguna situación complicada como estereotipos inconscientes que se utilizan en procesos de interacción.

1.2 Embarazo Precoz

1.2.1 Definición

Castillo (2013) define el embarazo precoz como aquel que se produce en niñas y adolescentes entre 12 a 18 años. A partir de la pubertad, comienza el proceso de cambios físicos que convierte a la niña en un adulto capaz de la reproducción sexual. El embarazo precoz está vinculado con la situación social, combinada con la falta de educación y comportamientos sexuales. En la adolescencia es una impresión de considerable magnitud para la vida de las jóvenes que abarca salud física y mental, familiar y social, antes, durante y después de la etapa de gestación.

Papalia (2010) refiere que adolescentes en los últimos años mantienen un sin fin de cambios globales y que destacan: jóvenes más liberales, vidas más largas y más saludables, familias pequeñas y cada vez la pubertad aparece más a temprana edad, matrimonios muy jóvenes o muy tardíos. Todos estos cambios resultan ser una transformación entre los niños y adultos.

El cerebro de un adolescente aún se encuentra en progreso de desarrollo, entre la adultez y la pubertad en edad temprana, se tiene diversos cambios dramáticos en cuanto a la estructura del cerebro que involucran emociones y conductas. Esta inmadurez del cerebro crea incertidumbre en cuanto si el adolescente es responsable de los actos, por supuesto, tomando en cuenta que el adolescente evoluciona e involucra las emociones de manera totalmente diferente a los adultos.

Un cerebro poco desarrollado permite que los sentimientos bloqueen la razón y eso no deja que los adolescentes presten atención a las amenazas que todos los seres humanos creen que los corticales frontales del cerebro están muy asociados con la impulsividad y adicción que podría

explicar porque la mayoría de estos jóvenes se inclinan a buscar emociones que no les ayude a concentrarse en las metas que tengan a futuro.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) muchas de las mujeres que se encuentran en la etapa de la adolescencia presentan frecuentemente inconvenientes con la salud como dolores de estómago, espalda, cabeza, muestran más cansancio o depresión y también sentimientos de soledad. Estas estadísticas suelen ser más altas en países industrializados como Estados Unidos donde las personas presentan una vida más agitada.

Debido a la etapa relevante de la adolescencia ahora no es de sorprenderse escuchar en las noticias diariamente que en algún accidente o delito, se encuentren involucrados adolescentes, estos hechos pueden prevenirse muchas veces pero es sólo un reflejo más de la sociedad en la que se desenvuelve como también la falta de cuidado y la toma de decisiones espontáneas. Cabe mencionar que no se deben dejar a un lado los hechos de suicidio que día con día van en aumento en este período ya que es la tercera causa de muertes adolescentes en países desarrollados.

Al finalizar esta etapa, los jóvenes salen tanto física como emocionalmente más maduros y por supuesto, más sanos. Lucen totalmente distintos y con pensamientos más amplios, son capaces de profundizar en el razonamiento y crear planes mucho más alcanzables para el futuro.

El desarrollo del adolescente está comprendido entre los 12 a 18 años de edad, etapa en la que engloba una serie de acontecimientos en cuanto a cambios a nivel físico, emocional, social y mental. Todo este período sucede por la aparición de la pubertad en la adolescencia.

Papalia (2010) hace referencia a que la adolescencia es un lapso de aprendizaje que se extiende en el tiempo para que adquiera la persona más conocimiento de manera que pueda afrontar la edad adulta. Es importante y a la vez un problema el trayecto de la educación adolescente ya que ocurre de forma distante del mundo adulto debido a que no comparten experiencias e ideales, los jóvenes establecen un vínculo en un mundo distinto al de los adultos y esta separación podría generar problemas, aunque, en la mayoría, los adolescentes tienen un crecimiento emocional,

fantasía y creatividad además de contar con un potencial físico y psicológico como: fuerza, destrezas, mas habilidades, agilidad, y una excelente memoria.

Investigadores dedicados al proceso de información identificaron cambios enormes en la cognición como el cambio funcional el cual abarca capacidad de memoria y conocimiento a largo plazo que va en aumento juntamente con el crecimiento del niño, esto permite que puedan resolver variedad de problemas o discusiones complejas. El cambio funcional expone la retención de información, aprendizaje y toma de decisiones que mejoran durante la adolescencia.

Ciriaco (2006) manifiesta que conocer el sistema cronológico en cada fase de la adolescencia es importante, así como también hacer énfasis en 3 etapas como: a) adolescencia temprana que se marca por el inicio de la pubertad o sea cambio de hormonas b) adolescencia media, caracterizada por la etapa de acerca de la búsqueda de libertad e independencia familiar c) adolescencia tardía considerada como última etapa de la adolescencia, culmina con la juventud y se destaca por un periodo de equilibrio y calma; en cada fase el adolescente se adapta a cambios internos, corporales, sociales como emocionales, afectivos y cognitivos acorde a las demandas del entorno en que se desenvuelve.

1.2.2 Embarazo a Temprana Edad

En el mundo por lo menos tres de cada diez adolescentes resultan embarazadas antes de los 20 años. Un porcentaje de estas jóvenes deciden abortar, otras terminan en partos donde el bebé nace sin vida, pero la otra parte de este porcentaje tienen a los bebés. Existió una leve disminución de la tasa de embarazos debido al incremento del uso de algún método anticonceptivo, pero en todo esto influye el contexto o cultura donde la adolescente se desenvuelve. Estos embarazos son denominados embarazos no planeados.

La mayoría de las adolescentes tienden a hacer mención acerca de la ausencia de la figura paterna, como también ser víctimas de algún tipo de abuso tanto físico como emocional o incluso sexual, sin dejar atrás la separación de los padres y violencia intrafamiliar.

Arriagada (2011) menciona que la madre joven que decide dar a luz a un bebé, suele tener limitantes a lo largo de la vida como la situación económica, social, académica y a nivel personal. No es de sorprenderse que la mayoría de estos embarazos tengan un mal resultado, está claro que no esperaban ese tipo de responsabilidad a esa edad, sin mencionar que tiene una mala alimentación durante el período de gestación, no reciben el cuidado necesario o corren el riesgo de llevar un embarazo complicado ya que el cuerpo de estas mujeres aún está desarrollando y puede no estar preparado para sostener un feto.

Es probable que algunas de las adolescentes sean madres solteras ya que para el padre es difícil llevar la responsabilidad de sostener una familia cuando se encuentra en la edad donde se supone debería disfrutar la vida, debido carencia de madurez y habilidades para ser padre.

Desde el punto de vista psicológico, el futuro de estos niños producto de padres adolescentes, es un futuro inestable y pueden seguir el mismo patrón de conducta y convertirse en padres adolescentes. A la vez no promete un futuro estable para estos bebés, la mayoría de ellos están predispuestos a tener problemas en los estudios, consumir algún tipo de droga, tener problemas de desarrollo, o sufrir de depresión, pero es un resultado inevitable.

Es sorpréndete ver que las tasas de embarazo precoz cada día va en aumento, aunque algunos expertos señalan diversos factores que podrían estar involucrados en esto, como adoptar culturas extranjeras, padres incapaces de sostener una buena comunicación y abuso sexual en la infancia. Es un factor importante la influencia cultural en la que se vive, por ejemplo: si el contexto en donde se desenvuelve la adolescente indica que a partir de los 12 años tiene que procrear, ante la sociedad es algo normal, o si las reglas del grupo social demandan un matrimonio arreglado, tiene que realizarse para no faltar a las reglas y ser bien visto ante los demás.

Debido a la situación surge la necesidad de fomentar el uso de anticonceptivos dentro de los adolescentes sexualmente activos, aunque crea confusión dentro de la sociedad debido a que se puede tomar como aceptación sobre las relaciones sexuales a temprana edad.

La edad tiene poder en la vinculación con la adolescencia. Los adolescentes pasan más tiempo con la pareja o círculo social que con la familia, sin embargo, cuando los valores son suficientes la mayoría de estos jóvenes mantienen un lazo fuerte con los padres, y que pasa si existe la ausencia de alguno de ellos, entonces el adolescente encuentra en amigos compañía intimidad, el afecto que el progenitor ha dejado.

1.2.3 Proceso del Embarazo Precoz

Papalia (2010) explica que en el embarazo existe una edad gestional que se toma desde la última menstruación. Se dice que en la mayoría de los casos el primer signo del embarazo es la amenorrea pero en realidad antes de que esto pase el cuerpo se debe preparar con muchos cambios físicos que sutilmente acondicionan a la gestante, pero en caso de un embarazo precoz el proceso resulta complicado debido a que el cuerpo no se encuentra preparado.

Además en el desarrollo prenatal se explica que tanto influye el ambiente en el nuevo individuo. Los primeros signos del embarazo precoz se pueden explicar mejor con la tabla que se describe a continuación:

Tabla 1

Cambios físicos	Causa
Cansancio	El corazón late más rápido para llevar la sangre necesaria al feto, el sistema nervioso se deprime a causa de la progesterona lo que provoca somnolencia
Nauseas	Durante el proceso se produce más estrógenos, el estómago lentamente se vacía y se afina el sentido del olfato
Antojos	Los cambios alteran las preferencias alimenticias y es mucho más eminente durante los primeros tres meses del embarazo.
Micción	Causado por el aumento del útero lo que presiona la vejiga.

Fuente: Papalia (2010)

En el proceso de evolución hay 3 etapas significativas en donde el cigoto original se convierte en embrión y luego en feto. Estas etapas son conocidas como: germinal, embrionaria y fetal.

La etapa germinal (dos semanas de fertilización) es donde el cigoto se divide e implanta en las paredes del útero. La etapa embrionaria (de dos a ocho semanas) donde se forman los aparatos importantes, es uno de los periodos más difíciles porque resulta ser más vulnerable en cuanto al ambiente prenatal, es decir, si se expone puede que el este afecte al embrión. Los embarazos riesgosos se encuentran en esta etapa y pueden terminar en abortos espontáneos. Y la etapa fetal (de ocho semanas en adelante) fase final donde aparecen las células óseas, los movimientos y los niveles de actividad son más marcados, y tal parece que el feto empieza aprender.

En el proceso del embarazo precoz es necesario tomar precauciones, es por eso que existe la necesidad de cuidados especiales antes, durante y después del embarazo. Según la OMS los cuidados deben cubrir exámenes tanto físicos como emocionales, antecedentes médicos y familiares, vacunación contra hepatitis B, sin olvidar la necesidad de asesoría para mujeres con adiciones como el alcohol, drogas y tabaco, también un complemento como el ácido fólico. Un buen cuidado prenatal antes de procrear brinda al bebe una mejor condición en general.

1.2.4 Causas del Embarazo Precoz

Valera (2009) hace mención de la lucha entre el ámbito familiar, la depresión y sobre todo el cambio de actitudes tanto negativas como positivas en el núcleo familiar son comunes en la adolescencia.

Dentro de las dificultades psicológicas en la madre adolescente, sobresalen: la depresión post-parto, rechazo de la sociedad, baja autoestima, mal concepto de sí misma, fracaso en la relación de pareja y no se diga la interrupción de planes importantes a largo plazo.

Papalia (2010) afirma que los cambios emocionales del embarazo se relacionan con la madurez rápida en un lapso muy corto de tiempo. Las responsabilidades aumentan y ya no es un trabajo pequeño, si no de tiempo completo. Algunas por tener problemas económicos y ser madres solteras se ven en la necesidad de buscar trabajo por no contar con el apoyo del padre que no quiso hacerse responsable de la paternidad.

Las cargas emocionales se tornan cada vez más grandes, la práctica de las relaciones sexuales de jóvenes sin ningún método anticonceptivo, la expresión de compañeros que alientan a los adolescentes a tener relaciones sexuales, el consumo de bebidas alcohólicas y otras drogas que producen una reducción en la inhibición y puede estimular la actividad sexual no deseada además de la carencia de conocimientos básicos acerca de los métodos anticonceptivos, son causas comunes que pueden incitar a un embarazo no deseado.

El proceso de aceptación de la familia y el personal es en donde la adolescente aprende a sobrellevar las diferencias entre la situación y el grupo social en el que antes se movía, esto hace que el proceso sea demasiado difícil y que la persona tenga un bajo estado de ánimo.

1.2.5 Adaptación Emocional en el Embarazo Precoz

Ardila (2007) indica que el impacto de los diferentes factores psicológicos en la adaptación emocional de adolescentes en el embarazo precoz cada vez es más relevante, por otro lado se halla la influencia de diversas variables sociales y psicológicas. Existe infinidad de términos para señalar las dificultades emocionales en las que los adolescentes se encuentran al transitar por esta etapa del desarrollo que también acarrear problemas de conducta e incluso mentales.

Al hablar de problemas emocionales, se refiere a una condición que muestra aspectos a lo largo del tiempo que resultan contraproducentes en el desempeño de estos jóvenes como la falta de concentración y aprendizaje, dificultad para relacionarse con las personas, comportamientos inadecuados y sentimientos desorganizados.

Los indicadores para advertir algún tipo de trastorno psicológico en el proceso de la adolescencia puede ser ansiedad, irritación o aumento de conflictos familiares. El sufrimiento psicológico se transforma de acuerdo al estado de ánimo en que se encuentre o puede no encontrarle sentido a la vida actual.

No todos los casos son similares, pero algunos adolescentes inadaptados contraen el riesgo de sufrir algún tipo de trastorno que puede derivar del sufrimiento que los rodea, dentro de este

conjunto están: Trastornos del estado de ánimo, de la personalidad, depresión, y en casos muy graves psicosis.

1.2.6 Curso Emocional del Embarazo

Una joven embarazada comúnmente suele sentir una gran variedad de emociones como culpa, duda, tristeza o miedo, lo que prolonga el tiempo de adaptación. En una adolescente las emociones también dependen del apoyo que reciba por parte de los padres como de la pareja actual. Cada caso es totalmente distinto pero en embarazos tempranos habitualmente a la persona se le dificulta hablar sobre la situación, además no poder expresar como se siente emocionalmente provoca estrés en el cuerpo y puede inducir un aborto espontaneo, por lo que es importante que la adolescente exprese lo que siente.

1.2.7 Embarazo Precoz y los Problemas Psicológicos

Nizzoli (2007) hace referencia del embarazo precoz como un desafío más para los seres humanos. En la actualidad, difícilmente se le presta atención a los factores psicológicos que pueden presentar las jóvenes y ser aspectos relevantes para la detección de algún trastorno o problema de carácter emocional.

A diferencia de los embarazos en mujeres mayores de 20 años que pueden manejar mejor la situación y con mayor madurez, una adolescente no sólo requiere de chequeos médicos, sostén económico o apoyo superficial sino que requiere de un acompañamiento emocional que la ayude a sentirse segura para poder enfrentar este conflicto interno a nivel personal.

En la batalla emocional, la negación es una de las respuestas comunes de la adolescente al enterarse de que dará a luz pronto. Por supuesto, no tomará alguna acción en ese instante, al contrario, tratará de asegurarse de las probabilidades que sea un embarazo precoz y buscará maneras de evadir la situación. Si en dado caso la negación llegará a un caso extremo por no prestarle la atención adecuada, la joven podrá encontrarse en estado de negación hasta el

momento de traer al nuevo ser al mundo, y en otros casos la adolescente podrá reconocer el embarazo pero puede rehusarse a dejar el estilo de vida que lleva.

Ciertas madres jóvenes pueden pasar por un período de narcisismo, es decir, que se preocupan por ellas y por el mundo que las rodea. La mayoría de veces se da esta situación cuando la circunstancias se encuentran muy complicadas de resolver, se puede agravar cuando la futura mamá se da cuenta de los problemas que causa encajar en el círculo social y amoroso.

La culpabilidad es inevitable en este proceso cuando se cae en cuenta de que se trata de una responsabilidad grande. Existen diferentes tipos de culpa como la religiosa, moral o la culpa de decepcionar, este es uno de los mayores problemas psicológicos con los que se debe lidiar.

Arai (2009) menciona que no se debe olvidar que el problema de baja autoestima en las adolescentes con embarazos tempranos provoca estados de ánimo muy bajos. Tendrá que enfrentarse con diferentes inconvenientes a nivel personal, social, familiar, académico y sentimental.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adaptación es un proceso en el que implica que una persona modifique el comportamiento para ajustarse a un nuevo contexto no sólo de manera conductual sino que también surge el cambio a nivel personal lo que realza el aspecto emocional.

El papel que toma la adaptación emocional en las personas es esencial para que el proceso sea más integral y eficaz de manera que al enfrentar el cambio, sea mucho más fácil formar parte del contexto, hay que tomar en cuenta que en cada etapa del ser humano el proceso es completamente diferente y depende de las necesidades que tenga el sujeto en cada fase.

En etapas del ser humano como la adolescencia, los constantes cambios de carácter, proyecciones y las capacidades de adaptarse son procesos necesarios. Es importante recordar que el adolescente se asemeja a un niño al momento de aprender nuevas cosas pero que, sin embargo, es una etapa en la cual se vuelven susceptibles y más aún cuando se encuentran en situaciones difíciles o asumen un rol que no les corresponde vivir en esa etapa.

El papel más común que los adolescentes hoy en día asumen, suele aparecer junto a un embarazo precoz, porque empiezan a adoptar una identidad muy distinta a la que deberían de establecer a esa edad, además de pasar por cambios físicos para los que el cuerpo no está preparado.

El embarazo precoz se contempla como un factor vulnerable que afecta a mujeres jóvenes en un país relativamente joven como Guatemala, donde la educación, la salud reproductiva, la cultura, la economía y el ambiente en mujeres jóvenes, constituyen elementos que determinan el estilo de vida de muchas mujeres de edad temprana, aún sin la carga adicional de lo que es un hijo durante esta etapa de vida.

El pensamiento de los adolescentes no permite que exista una fácil adaptación al ambiente o círculo social, esto hace que el aumento de embarazos parta de jóvenes entre 12 a 18 años, según el Instituto Nacional de Estadística (INE). Además se estima que uno de cada cinco niños que nace es de madres adolescentes, psicológicamente el embarazo precoz provoca desequilibrio emocional, lo que no permite una sana adaptación emocional al embarazo.

La ausencia del área emocional en embarazo precoz puede generar confusión entre la necesidad interna con la física. Es allí donde se plantea la siguiente pregunta a investigar: ¿Cuál es el nivel de adaptación emocional en el embarazo precoz?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General

- Establecer el nivel de adaptación emocional en el embarazo precoz.

2.1.2 Objetivos Específicos

- Identificar la adaptación emocional en el embarazo precoz,
- Determinar el nivel de adaptación emocional de acuerdo a la etapa de gestación,
- Confirmar si la adaptación emocional es significativa en el embarazo precoz.

2.2 Variables

- Adaptación emocional,
- Embarazo precoz.

2.3 Definición de Variables

2.3.1 Definición Conceptual

- Embarazo precoz:

Castillo (2013) define el embarazo precoz como aquel que se produce en niñas y adolescentes. A partir de la pubertad, comienza el proceso de cambios físicos que convierte a la niña e un adulto capaz de la reproducción sexual.

Se puede describir también como diferentes estados que son relativos al hecho de acomodación o ajuste de una cosa a otra y a las circunstancias en las que se encuentra una persona, como una forma de responder a alguna situación que trae como consecuencia alguna inestabilidad emocional y una sensación que va de la mano con la naturaleza en la que se desarrolla.

- **Adaptación emocional:**

Abarca (2007) define a la adaptación emocional como una manifestación de distintos estados o momentos emocionales y que estos son relativos. La adaptación emocional no es conformismo ni pasividad, además expresa que esta área forma parte de cada persona y al desequilibrarse el área emocional existirá un desbalance físico que impide que se continúe con una vida cotidiana y afecte la vida tanto social como familiar.

Se puede describir también como diferentes estados que son relativos al hecho de acomodación o ajuste de una cosa a otra y a las circunstancias en las que se encuentra una persona, como una forma de responder a alguna situación que trae como consecuencia alguna inestabilidad emocional y una sensación que va de la mano con la naturaleza en la que se desarrolla.

2.3.2 Definición Operacional

Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Hugh M. Bell permite auto registrar todas y cada una de las situaciones y experiencias contenidas en cada una de las 140 preguntas que evalúan 5 aspectos generales, pero solo se tomarán las preguntas que evalúan el área de adaptación emocional y que especifica la plantilla de acuerdo al manual, el número de preguntas se reduce a 36 las cuales el adolescente responderá en no menos de 15 minutos.

A través de los resultados se conoció el nivel de adaptación emocional con el que cuenta la joven adolescente de acuerdo al tiempo de embarazo, de esta manera que se tuvo tener veracidad en cuanto al nivel de adaptación emocional y se estableció el rango en el que se encuentra de acuerdo a la prueba.

2.4 Alcances y Límites

La investigación se llevó a cabo en el Centro de Salud de la ciudad de Quetzaltenango, donde asisten mujeres embarazadas para el control prenatal de diferentes edades entre las cuales se presentan adolescentes de 12-18 años, procedentes de los diferentes municipios y con distintas culturas.

Los limitantes se encuentran en el factor de lenguaje y académico, para algunas personas que su idioma natal no es el castellano, se les dificultó la comprensión de preguntas lo que extendía el tiempo ya que al centro de salud asisten personas de todas partes de la región y entre ellas las diversas etnias que viven en lugares muy lejanos en los que no tienen al alcance educación.

2.5 Aporte

El estudio pretende brindar información conveniente sobre la adaptación emocional y cómo afecta emocionalmente a las adolescentes durante el periodo de gestación en la fase de la adolescencia temprana que asisten al Centro de Salud del municipio de Quetzaltenango, de manera que los resultados puedan ser notables para localizar una solución, y se puedan reducir estadísticas a nivel nacional, así la adolescencia en el país pueda ser más consciente en cuanto a la toma de decisiones.

En el campo de la psicología, los resultados de la investigación serán datos básicos para establecer nuevos proyectos alcanzables tanto para la institución como para la Universidad Rafael Landívar, además no solo será un aporte para la sociedad si no para cada una de las adolescentes que a temprana edad procrean y deben tomar en cuenta lo importante que es llevar junto con el proceso de gestación, apoyo emocional.

Igualmente el fruto de este estudio es un aporte importante para la facultad como también a los profesionales, a modo que pueda ser material de consulta para trabajar o intervenir en casos similares o para todas aquellas personas que deseen ampliar conocimientos sobre este tema.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

La población con la que se trabajó son 40 adolescentes comprendidas entre 12 a 18 años de edad, de sexo femenino y que se encuentren en estado de gestación, en busca de control prenatal en el Centro de Salud de la ciudad de Quetzaltenango. En un tiempo estimado de dos semanas (10 días hábiles).

3.2 Instrumento

La variable fue medida por medio del Cuestionario de Adaptación para adolescentes de Hugh M. Bell. Este facilita la obtención de información válida en cuanto a pensamientos, sociabilidad, y relaciones tanto a nivel familiar como personal y la manera en que el sujeto comprende y vive las emociones, inclusive hasta volverse dominado por la vida emocional todo esto a través de 4 aspectos importantes: Adaptación a la Salud, Adaptación Familiar, Adaptación Emocional y Adaptación Profesional.

El cuestionario cuenta con 140 preguntas que evalúan los 4 aspectos minuciosamente, sin embargo, sólo se tomaron las preguntas correspondientes al área a evaluar que en este caso sería adaptación emocional, mismas que se tomaron de acuerdo a la plantilla para calificar que selecciona un total de 36 preguntas específicas para medir el nivel de adaptación emocional en adolescentes. Las preguntas se colocaron en una boleta individual que contiene datos personales necesarios como el nombre, edad, tiempo de gestación, información relevante para la investigación.

Para obtener los resultados, se calificó brindando un punto por cada pregunta acertada y que fue sumada al finalizar, corroborando dicha puntuación en el cuadro de rangos según la edad.

3.3 Procedimiento

- Elección de tema en el que se elaboraron tres opciones como sumarios con temas de interés a investigar,
- Aprobación del sumario “Adaptación emocional en el embarazo precoz” para llevarse a cabo, autorizado por la coordinación de la Facultad de Humanidades,
- Realización e investigación para antecedentes como apoyo al tema, a través de la recopilación de bibliografía,
- Elaboración del marco teórico con fuentes de cada una de las variables para desarrollar marco teórico, y análisis minucioso de los datos importantes,
- Desarrollo de Planteamiento de problema, selección y muestra de sujetos para el estudio,
- Procedimiento de método, incluye proporciones y resultados que se presentaran al finalizar el estudio junto al diseño estadístico y metodología,
- Introducción, que incluye información básica sobre el motivo a tratar durante el estudio,
- Trabajo de campo en el cual se trabajó con los sujetos para poder pasar la boleta del cuestionario y llevar a cabo los resultados,
- Elaboración de la interpretación y análisis de resultados,
- Elaboración de propuesta, conclusiones y recomendaciones,
- Referencias bibliográficas, listado de libros, enciclopedias, y fuentes que se utilizaron para la el cuerpo de la investigación.

3.4 Diseño y Metodología Estadística

El estudio que se realizó el de tipo descriptivo. Achaerandio (2010), menciona que la investigación descriptiva es aquella que interpreta y estudia fenómenos, relaciones correlacionales, variables que sean dependientes e independientes. Esto abarca todo tipo de recolección de datos científicos con ordenamiento, interpretaciones, tabulación y evaluación de los mismos.

La investigación de tipo descriptiva analiza la conducta personal y social del ser humano en el contexto natural, social, económico y religioso. El fin es buscar una resolución a los problemas, o implementa una meta a alcanzar. Inicia con el análisis y estudio de la situación que se desee.

Tamaño de la muestra:

- Nivel de confianza
- Fórmula Muestral
- n_0 = tamaño inicial de la muestra (o definitivo).
- Z^2 = estimador insesgado para el intervalo de confianza, elevado al cuadrado.
- p = probabilidad de éxito.
- q = probabilidad de fracaso ($1 - p$).
- e^2 = error muestral al cuadrado.
- Dado que se conoce la población o universo

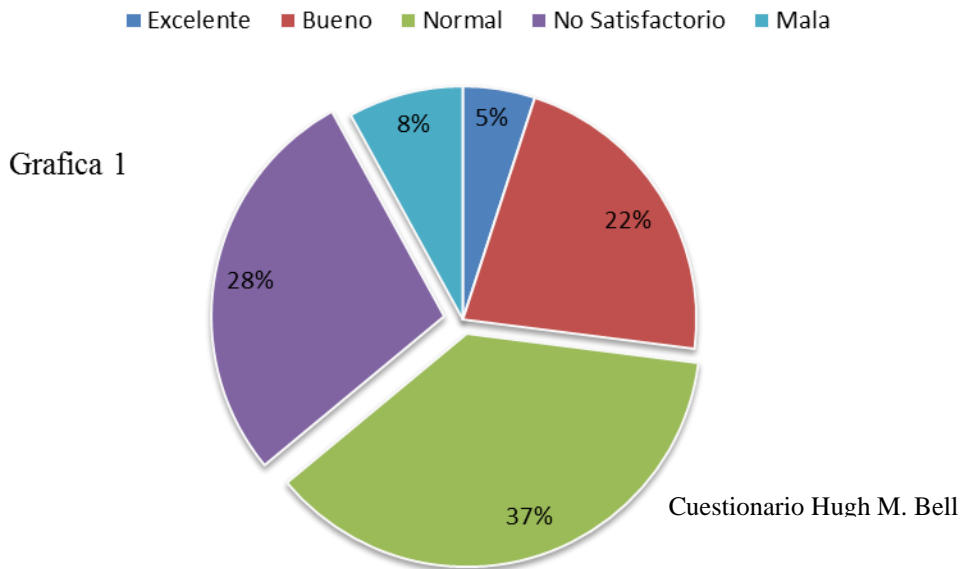
Anderson (2012) manifiesta que la comprobación de hipótesis, es debido al tipo de investigación que se realiza, es importante establecer estadísticas de la información que se obtiene con el fin de respaldar la asociación entre las variables a estudiar. Para este estudio se utilizó la significación y fiabilidad de proporciones.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El capítulo que a continuación se presenta demuestra los resultados obtenidos en gráficas del estudio realizado en las que se determina el nivel de adaptación emocional y las puntuaciones más significativas en cada uno de los rangos establecidos por la prueba para indicar cuál es el predominante en mujeres con embarazo precoz que asisten al Centro de Salud del departamento de Quetzaltenango.

Para el análisis de este estudio se utilizó el método de proporciones, significación y fiabilidad de la media aritmética y la gráfica de pie, de manera que la presentación de los resultados sea más precisa.

Datos generales



Esta grafica representa el nivel de adaptación emocional en mujeres con embarazo precoz comprendidas en edades de 12 a 18 años en las cuales se pudo observar que los porcentajes más significativos están en el rango

Etapas de gestación

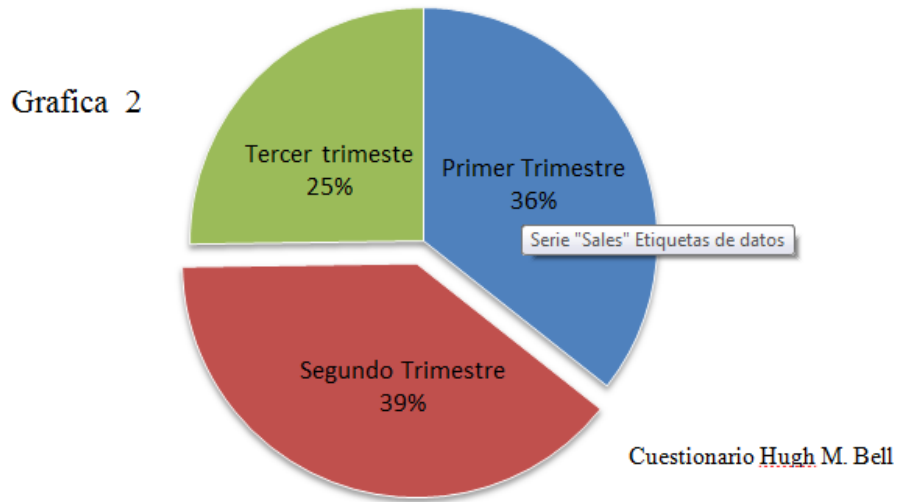


Tabla 2

Etapa	Puntuación	Rango
0-3 meses	19.6	Normal
4-6 meses	21.5	No Satisfactorio
7-9 meses	13.86	Normal

Fuente: Estudio de campo 2014

En la gráfica, se presenta cada etapa del embarazo a través de trimestres y la adaptación emocional que obtienen de acuerdo al tiempo de embarazo. En el primer trimestre se establece un rango normal pero con una puntuación alta, a diferencia del segundo trimestre en el que presenta una puntuación alta en el rango no satisfactorio y el último trimestre que a pesar de que se mantiene en el mismo rango que el primero mantiene una puntuación bastante baja.

V. DISCUSIÓN

Guatemala es un país con una cultura muy compleja, llena de diversas etnias que se caracterizan por estilos de vida muy diferentes y que enmarcan normas drásticas para poder formar parte del entorno. Estos son significativos al momento que una persona desee adaptarse a algún otro ambiente.

Actualmente las exigencias de la sociedad no permiten que el proceso de adaptación sea fácil, debido a los patrones culturales que se tienen en el país. Por supuesto, no sólo depende de ello, sino también de la educación, economía o incluso de la edad que mantenga la persona para afrontar las diferentes situaciones que el cambio conlleva. En cada fase del ser humano el proceso de adaptarse al cambio es totalmente distinto y a nivel psicológico la adaptación emocional en la etapa de adolescencia no es una cualidad del individuo, sino una clase de conducta que puede o no establecer un hábito y un estado emocional relacionado al ambiente.

Abarca (2007) define adaptación emocional como diferentes estados que son relativos al hecho de acomodación o ajuste de una cosa a otra y a las circunstancias en las que se encuentra una persona, como una forma de responder a alguna situación que trae como consecuencia alguna inestabilidad emocional y una sensación que va de la mano con la naturaleza en la que se desarrolla.

En los adolescentes ocurre de manera más significativa el desajuste emocional, a causa de encontrarse en la fase en que la búsqueda de identidad es primordial, esto provoca que el joven se encuentre en un nivel intermedio entre la pubertad y juventud. Por lo tanto, la adaptación de emociones no es la más adecuada al enfrentarse a las diversas dificultades que esta fase conlleva, además puede que traiga factores internos o externos que perjudiquen o beneficien la adaptación emocional a esa edad.

Una de las causas que puede provocar un desajuste en la adaptación emocional es el embarazo a temprana edad, debido a que la adolescente no está preparada fisiológica y psicológicamente, ya que por naturaleza la mujer tiene una edad adecuada para procrear según las etapas del desarrollo.

Arriagada (2011) menciona que la madre joven que decide dar a luz, suele tener limitantes a lo largo de la vida en áreas como lo es la física, social, académica y a nivel personal. En la mayoría de estos embarazos se cree que el resultado será poco satisfactorio para la joven y la calidad de vida no sea la que se espera, pues es evidente que las limitantes están presentes como lo refiere el autor.

En base a lo anterior se destaca que el embarazo precoz es un hecho que cambia la vida y que ubica a las jóvenes en desventaja respecto al proceso de adaptación al entorno durante y después del estado de gestación, además de provocar retraimiento en las mujeres por los bajos recursos emocionales con los que cuentan en esa etapa.

En esta investigación de acuerdo a los resultados obtenidos por medio del Cuestionario de adaptación para adolescentes de Hugh M. Bell se determina el nivel adaptación emocional en mujeres con embarazo precoz además de establecer los rangos predominantes en que se encuentran los sujetos.

Según la investigación realizada, la adaptación emocional en mujeres con embarazo precoz que comprenden las edades de 12 a 18 años, se encuentra en un rango normal con un porcentaje predominante del 37%, pero con puntuación baja, lo que quiere decir que la adaptación emocional en esta etapa sí es significativa por lo que la adolescente no se encuentra preparada emocionalmente para afrontar un embarazo.

Castillo (2013) define el embarazo precoz como aquel que se produce adolescente que comienzan el proceso de cambios físicos que convierte a la niña en un adulto capaz de la reproducción sexual. El embarazo precoz está vinculado con la situación social, que combinada con la falta de educación que abarca salud física y mental, familiar y social, antes, durante la etapa de gestación y por consiguiente un mal proceso de adaptación.

Los resultados que se muestran en esta investigación también presenta los porcentajes en el que se ubica el resto de la población, en este caso es el rango No Satisfactorio, con un porcentaje evidente del 28% pero no existe gran diferencia con la puntuación de rango normal, lo que

significa que las jóvenes no tienen un nivel de adaptación emocional adecuado, esto afecta el proceso para integrarse al cambio drástico de madre adolescente.

En los resultados también se hace mención de la adaptación emocional en el embarazo temprano de acuerdo al período de gestación en el que se encuentra la persona ya que según mencionan autores anteriores puede variar en cada trimestre.

En las adolescentes más del 80% de los embarazos son deseados y más de la mitad de los embarazos no deseados se producen en mujeres que no usan anticonceptivos y la mayor parte del resto de embarazos no deseados se deben al uso incorrecto de los anticonceptivos (Speidel, Harper, Shields 2008). En muchos casos se usan métodos anticonceptivos pero de modo inadecuado. Muchos adolescentes sin experiencia pueden usar el condón incorrectamente y las adolescentes se olvidan tomar con cierta frecuencia los anticonceptivos orales.

VI. CONCLUSIONES

- Se identificó que la adaptación emocional en el embarazo precoz es significativamente baja, lo que en las jóvenes puede generar dificultad en el proceso al cambio físico y emocional.
- Se establece que el nivel de adaptación emocional en el embarazo precoz se encuentra en un rango normal, es decir, que la mayoría mujeres con embarazo precoz mantienen una adaptación emocional estable durante la etapa de gestación, según lo establece el Cuestionario de adaptación para adolescentes de Hugh M. Bell.
- Se determinó que el nivel de adaptación emocional en cada etapa de gestación es diferente, a pesar de que el primer y último trimestre el nivel de adaptación se encuentra en el mismo rango normal, las puntuaciones son bastante significativas ya que en los primeros tres meses se mantiene en una puntuación inicial estable a diferencia de los últimos tres meses en que la puntuación aumenta drásticamente.
- Se confirmó que la adaptación emocional es significativa en el embarazo precoz.

VII. RECOMENDACIONES

- Para mantener el nivel de adaptación emocional en el embarazo precoz en un rango normal, se debe dar seguimiento a las áreas emocionales y psicoeducar a las mujeres sobre el embarazo a temprana edad y las consecuencias que de él se derivan.
- Dar a conocer la adaptación emocional de forma general y la importancia que tiene en el embarazo precoz además de fomentar como afecta en la vida cotidiana.
- Brindar un acompañamiento psicológico en la etapa de gestación para aumentar el nivel de adaptación lo que formará un soporte adecuado al momento que la adolescente quiera integrarse a la sociedad.
- Capacitar a las mujeres que se encuentren en esta etapa, en el área de salud mental y física antes y después del embarazo.

VII. REFERENCIAS

Abarca, S. (2007). *Psicología del niño en edad escolar*. San Jose, Costa Rica: EUNED.

Acan, F. (2013, Agosto 1). Prensa Libre. *Embarazo precoz daña a niñas y adolescentes*, p. 50.

Ariany, C. (2013, Julio 25). Inspirulina. Recuperado Febrero 8, 2014, from Inspirulina: <http://www.inspirulina.com/procesos-de-adaptacion-emocional-vivelos-sigue-adelante.html>

Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la Práctica de Investigación* Universidad Rafael Landivar, Guatemala.

Anderson, D. (2010). *Estadística, Administración y Economía* (13^a ed.). Mexico: Parson.

Ardila, L. (2007). *Adolescencia, Desarrollo Emocional* (3^a ed.). España: Eco Ediciones.

Arriagada, S. (2011). *Adolescencia y acceso a la salud reproductiva y educación sexual* (1 ed. ed.). Lima, Peru: CP Impresores.

Bosques L. y Aragon E.(2012). *Adaptacion personal y familiar de adolescentes de la ciudad de Mexico*. Enseñanza e investigacion en Psicología , Vol. 17.

Castillo, A. (2013). *La voz*. El embarazo adolescente disponible el 22 de noviembre 2014, <http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/el-embarazo-adolescente-representa-15-de-nacimientos-en-argentina>

Ciriaco, P. . (2006). *Adolescencia*. El Hatillo, Venezuela: Editorial Paulinas.

Covey, S. (2006). *Los 7 hábitos del adolescente altamente efectivo* (1 ed. ed.). Nueva York, Estados Unidos: Debolsillo.

Dorsch, F. (2008). *Diccionario de Psicología*. Barcelona, España: Herder Editorial.

Escobar, F. (2011). *Adaptación Social y Emocional en mujeres víctimas de maltrato intrafamiliar* (Tesis de Licenciatura inedita). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala

García, M. y Magaz, A. (2011). *Escala Magallanes de Adaptación: Familiar, Escolar, Social y Personal*. España: COHS, consultores en Ciencias Humanas.

Gerrig, R. y Zimbardo, P. (2005). *Psicología y Vida*. México: Pearson.

Goleman, D. (2008). *Inteligencia Emocional* (17ª ed.). Barcelona: Editorial Kairos.

Gómez, E.. (2 de Julio de 2013). El Quetzalteco. *Preocupa aumento de embarazos en niñas*, pág. 15.

Leiro, J. (2005, Noviembre 18). *Abc color*. disponible el 22 de marzo, 2014, *Adaptacion Emocional*: <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/salud/adaptacion-emocional-869303.html>

Limonero, J. y Casacuberta, D. (12 de Marzo de 2004). PS. Recuperado el 18 de Febrero de 2014, de Psicodm: <http://psicodm.com/temas/9-las-emociones/>

Monzon, A. (24 de Enero de 2012). *cimacnoticias*. Recuperado el 15 de Febrero de 2014, de Cimacnoticias: <http://www.cimacnoticias.com.mx/node/60213>

Nizzoli, F. (2007). *El libro del embarazo* (1ª ed.). Argentina: Editorial Albatros Sacy.

Papalia, D. (2010). *Desarrollo Humano* (10ª ed.). México: Mc Graw Hill.

Quiñonez, M. (2013, Septiembre 26). *Guatemala registra alarmante cifra de niñas y adolescentes embarazadas*. Prensa Libre , p. 33.

Rangel, J., Patiño, J. y Garcia, M. (2004, Enero-Febrero 1). Medigraphic. Retrieved Febrero 22, 2014, from Revista de la Facultad de Medicina UNAM: <http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2004/un041g.pdf>

Real Academia Española. (2007). Diccionario de la lengua española. Madrid, España: Editorial Larousse.

Soriano, C. y Guillazo, G. (2007). *Fundamentos de Neurociencias*. Barcelona: Editorial UOC.

Stassen, K. (2007). *Psicología del Desarrollo Infancia y adolescencia*. Madrid España: Editorial Panamericana.

Vallet, M. (2006). *Como educar a nuestros adolescentes* (1ª ed.). Madrid: Graficas Muriel.

Valera, J. (2009). *El embarazo en la adolescencia*. Lima, Peru: Impresion Digital.

Vorvick, L. (2011, Diciembre 9). MedlinePlus. Consultada 20 de Febrero 2014, en el articulo: Embarazo en la adolescencia <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001516.htm>

IX. ANEXOS

ANEXO 1

PROPUESTA

“CAPACITACIÓN INTEGRAL PARA MADRES ADOLESCENTES”

Introducción:

El rol de la adaptación emocional en las personas es esencial para que el proceso de cambios en el entorno u otros contextos, sea más integral de manera al enfrentarse a las diversas situaciones de la vida, sea mucho más fácil formar parte del contexto. Se debe tomar en cuenta que en cada etapa del ser humano el proceso es diferente y depende de las necesidades que el sujeto debe tomar según el ambiente.

En etapas significativas como la adolescencia la cual es muy compleja, existen diferentes situaciones a las que los jóvenes están expuestos, como el embarazo precoz no deseado y en la mayoría de casos, depende del tipo del ámbito cultural en el que se desenvuelvan. En un país como Guatemala, la diversidad de etnias no permite que las nuevas generaciones adopten conductas o actitudes de las cuales no formen parte del ámbito en que se encuentran.

Es importante entonces, prevenir todo tipo de situaciones a los cuales las jóvenes se arriesgan como el embarazo temprano, esto brinda ventaja para que las autoridades puedan tomar una idea de lo que en realidad las mujeres con embarazo precoz necesitan saber o entender al momento de formarse como madres y los recursos emocionales que fortalecen el desarrollo personal.

Justificación:

Con esta investigación se tomaron en cuenta varios factores como la aparición temprana de la menarca (primera menstruación), desintegración familiar, libertad sexual, búsqueda de una relación, circunstancias particulares como prostitución, violación, e incesto, relevantes en la vida

de las adolescentes que están próximas a dar a luz, y que algunos de ellos son provocados por la sociedad y la cultura en la que se desarrollan, o incluso por la ausencia del autoconocimiento.

La falta de conocimiento sobre los recursos emocionales y la manera que pueden ser utilizados forman parte de la desadaptación hacia un nuevo entorno, en este caso una nueva vida como madre adolescente lo cual provoca una difícil integración hacia los cambios que la sociedad exige a una persona con responsabilidades no adecuadas a la edad.

Para que el proceso al cambio en el embarazo precoz sea más exitoso, es necesario que la joven sea orientada en áreas como la salud mental, física y psicológica, esto para crear soporte para un nivel adecuado en la adaptación emocional de manera que la etapa de gestación sea fácil de afrontar en esa la fase de adolescencia una etapa relevante del ser humano. Por tanto es esencial brindar una capacitación integral durante el embarazo dirigido hacia madres adolescentes.

Objetivos

Objetivo general:

Establecer la capacitación integral para madres adolescentes que incluya psico-educación en áreas como salud física, nutrición y psicológica, que incluyan actividades ocupacionales que ayuden a la joven a desenvolverse en los diferentes roles que desempeña dentro de la sociedad.

Objetivos específicos:

- Concientizar la importancia de un acompañamiento psicológico como soporte para una mejor adaptación emocional al cambio por el que atraviesan durante y después del embarazo a fin de emplear siempre el cuestionario de adaptación para adolescentes de Hugh M. Bell como herramienta de medición antes y después de la capacitación.
- Fomentar los diferentes servicios que brinda la institución y las ventajas de asistir constantemente al control prenatal.

Lugar de la realización:

El programa se llevara a cabo en el Centro de Salud del departamento de Quetzaltenango, mismo, donde se realizó el trabajo de campo. Esto reforzara a las pacientes jóvenes, durante el control prenatal.

Desarrollo de la propuesta:

La capacitación se formara con ayuda de cuatro profesionales que representan un servicio distinto que brinda el centro de salud de la ciudad, se toma para iniciar las áreas del departamento de fisioterapia, trabajo social, nutrición y psicología.

Cada área se encargara de una actividad diferente que tenga relación al tema a tratar. Se utilizara charlas educativas sobre el proceso de embarazo desde la concepción hasta dar a luz, cambios físicos, emocionales y los beneficios de utilizar servicios públicos además de hacer énfasis al control prenatal.

Evaluación del programa:

Se elaborara una boleta de opinión para evaluar la actividad a través de una pregunta sencilla que incluya la justificación y aspectos a mejorar.

- ¿Usted considera que la capacitación fue de utilidad para su vida? Si No ¿Por qué?
- ¿Ha mejorado su estado emocional desde que se agregó a la capacitación?
- ¿Cómo podría describir su vida en el presente a diferencia de su pasado ?

Recursos:

- Recursos Humanos:

Psicologo, fisioterapista, nutricionista, y trabajadora social.

- Recursos Físicos:

Instalaciones del Centro de Salud de Quetzaltenango, hojas, colchonetas, lápices, folletos de formación sobre el embarazo, folders, periódicos y grabadora.

Cronograma

Horario	Modulo	Recursos	Evaluación
30 minutos	Introducción del área de psicología	Investigador Computadora	Resolver dudas
30 minutos	Como y para que funciona un psicólogo.	Área de fisioterapia Hojas y lápices	Buzón de opiniones
30 minutos	Etapa de la adolescencia (psi coeducación)	Psicóloga Área Periódico, hojas y pegamento	Boleta de opinión
30 minutos	El embarazo precoz y la adaptación	Investigador Folletos	Resolver dudas
30 minutos	La adaptación emocional	Investigador Historia	Buzón de opiniones
30 minutos	La importancia de un equilibrio emocional en el embarazo precoz	Área de fisioterapia, trabajo social y psicología	Boleta de opinión

Tabla 3

ANEXO 2

TABLA DE DATOS ESTADÍSTICOS

18-27-29-27-18-21-19-8-11-23-8-27-18-1-20-20-12-1826-22-10-12-28-13-25-25-23-12-13-20-5-19-11-12-21 -26

$$29-1 = 28/10 = 2.8 \text{ R// } 3$$

Intervalo	F	Xm	f.xm	xm	xm2	f.xm2
28-30	3	29	87	11	121	363
25-27	7	26	182	8	64	448
22-24	4	23	92	5	25	100
19-21	8	20	160	2	4	32
16-18	5	17	85	-1	1	5
13-15	2	14	28	-4	16	32
10-12	7	11	77	-7	49	343
7-9	2	8	16	-10	100	200
4-6	1	5	5	-13	169	169
1-3	1	2	2	-16	256	256
Total	40		734		805	1,948

Tabla 4

Media aritmética $X = \sum f \cdot X_m / N = 734/40 = 18,35 \approx \mathbf{R// 18}$ **N 40**

$$\text{Varianza } \sigma = \frac{\sqrt{f \cdot x_m^2}}{N} = \frac{\sqrt{1948}}{N40} = \sqrt{48.7} = 6.98 = \mathbf{R// 7}$$

$$x_m = X_m - X = \mathbf{R// 11}$$

Significación y fiabilidad de la media aritmética

1. Significación de la media aritmética

- Establecer el nivel de confianza:

$$N_c = 99\% \quad Z = 2.58$$

- Hallar el error típico de la media

$$\sigma_X = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{7}{\sqrt{39}} = \mathbf{R// 1.12}$$

- Encontrar la razón crítica:

$$R_c = \frac{X}{\sigma_X} = \frac{18}{1.12} = \mathbf{16.07}$$

- Comparar la razón crítica con el nivel de confianza:

$$R_c \geq N_c = 16.07 > 2.58 = \text{Significativa}$$

Fiabilidad de la media aritmética

- Establecer el nivel de confianza:
Nc= 99% Z=2.58
- Hallar el error típico de la media
 $\sigma X = 1.12$
- Encontrar el error muestral máximo:
 $E = Nc * \sigma X = 2.58 * 1.12 = 2.89$
- Establecer el intervalo confidencial:
I.C.= (ls) X + E = 18+ 2.89 = 15.1
(li) X - E = 18- 2.89 = 20.89

Fiable

Muestra

Tabla de fiabilidad y significación por porcentaje

Tabla 5

Rangos	f	%	p	q	σp	ϵ	Li	Ls	Rc	Sig	Fiab
Excelente 0-6	2	5	0.05	$\frac{0.9}{5}$	0.03	0.08	0.03	0.13	1.67	No	Si
Bueno 7-12	9	22.5	0.22	$\frac{0.7}{8}$	0.06	0.15	0.07	0.37	3.7	No	Si
Normal 13-20	15	37.5	0.38	$\frac{0.6}{2}$	0.08	0.21	0.17	0.59	4.75	No	Si
No Satisfactorio 21-26	11	27.5	0.28	$\frac{0.7}{2}$	0.07	0.18	0.1	0.46	4	Si	Si
Mala 27 o mas	3	7.5	0.07	$\frac{0.9}{3}$	0.04	0.10	0.03	0.17	1.75	no	Si
	$\Sigma 40$	$\Sigma 100$	$\Sigma 1$								

Fuente: Estudio de campo 2014

Tabla de Porcentajes

Tabla 6

Rangos		Sujetos	Porcentajes
Excelente	0-6	2	5%
Buena	7-12	9	22.5%
Normal	13-20	15	37.5%
No satisfactoria 21-26		11	27.5%
Mala	27 o más	3	7.5%

Fuente: Estudio de campo 2014