

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN CIENCIA POLÍTICA

EXPERIENCIA DE EMPODERAMIENTO COMUNITARIO EN EL PROCESO DE GESTIÓN DEL
DESARROLLO DEL BUEN VIVIR FRENTE AL ASISTENCIALISMO EN LOS PROYECTOS DE
COOPERACIÓN EN CINCO COMUNIDADES DE SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ
TESIS DE GRADO

ESTUARDO MENDOZA SANDOVAL
CARNET 12048-05

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, NOVIEMBRE DE 2015
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN CIENCIA POLÍTICA

EXPERIENCIA DE EMPODERAMIENTO COMUNITARIO EN EL PROCESO DE GESTIÓN DEL
DESARROLLO DEL BUEN VIVIR FRENTE AL ASISTENCIALISMO EN LOS PROYECTOS DE
COOPERACIÓN EN CINCO COMUNIDADES DE SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ
TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR
ESTUARDO MENDOZA SANDOVAL

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN CIENCIA POLÍTICA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, NOVIEMBRE DE 2015
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: DR. VICTOR MANUEL GALVEZ BORRELL
VICEDECANO: MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX
SECRETARIA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. GUISELA ELIZABETH MARTINEZ CHANG DE NEUTZE

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. JOSE DAVID CATU OTZOY

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

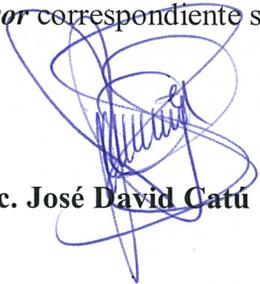
LIC. MAURICIO JOSE CHAULON VELEZ

Señores
Facultad de CC. PP. y SS.
URL.

Atentamente me dirijo a Uds. en mi calidad de *asesor/supervisor* nombrado para el trabajo de graduación del estudiante: ESTUARDO MENDOZA SANDOVAL carnet: 12048-05 e identificado con el título definitivo: "EXPERIENCIA DE EMPODERAMIENTO COMUNITARIO EN EL PROCESO DE GESTIÓN DEL DESARROLLO DEL BUEN VIVIR FRENTE AL ASISTENCIALISMO EN LOS PROYECTOS DE COOPERACIÓN EN CINCO COMUNIDADES DE SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ.", función que inicié el 15 de AGOSTO del año 2014 y concluí el 09 de diciembre del año 2014. Al respecto, les comunico que sostuvimos un promedio de 8 reuniones de trabajo con el estudiante, **luego de las cuales, de las orientaciones, discusiones y sugerencias**, así como de la lectura y revisión del informe final que me presentó, puedo afirmar lo siguiente:

- a.- Que su trabajo de graduación ha finalizado satisfactoriamente;
- b.- Que el tema que el estudiante abordó y sobre el que versó el apoyo que le proporcioné como su *asesor/supervisor*, tiene relevancia formativa dentro del marco de un trabajo académico, para fines de graduación y así debe ser considerado y evaluado;
- c.- Que se cumplieron los objetivos inicialmente planteados en el proyecto de trabajo de graduación aprobado por el Consejo de Facultad, que el estudiante utilizó las fuentes pertinentes y recomendadas de información e hizo las citas bibliográficas **y de otras fuentes en su caso**, en forma adecuada y correcta;
- d.- Que el informe final de su trabajo de graduación cumple con las exigencias básicas y está redactado en las condiciones que puede ser objeto de revisión final o de discusión por parte de **la terna o por parte del revisor** correspondiente según su caso.

Cordialmente:


Lic. José David Catú



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
No. 04547-2015

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado del estudiante ESTUARDO MENDOZA SANDOVAL, Carnet 12048-05 en la carrera LICENCIATURA EN CIENCIA POLÍTICA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 04369-2015 de fecha 24 de febrero de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

EXPERIENCIA DE EMPODERAMIENTO COMUNITARIO EN EL PROCESO DE GESTIÓN DEL DESARROLLO DEL BUEN VIVIR FRENTE AL ASISTENCIALISMO EN LOS PROYECTOS DE COOPERACIÓN EN CINCO COMUNIDADES DE SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ

Previo a conferírsele el título y grado académico de LICENCIADO EN CIENCIA POLÍTICA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 10 días del mes de noviembre del año 2015.



MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar

Agradecimientos

A Dios y a mi madre

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I	3
I. MARCO REFERENCIAL	3
1.1 Marco Teórico	3
1.1.1 Argumentación teórica	5
1.1.2 ¿Qué es el buen vivir?	5
1.1.3 Cooperación Internacional	6
1.1.4 El asistencialismo y la Cooperación Internacional	8
1.1.5 Cooperación y asistencialismo en la política social	9
1.1.6 Divergencias entre el asistencialismo y el buen vivir	10
1.1.7 Argumentación teórica	14
1.2. Marco Contextual	15
1.2.1 Reseña Histórica	15
1.2.2 Propósito de la cooperación internacional	16
1.2.3 Gestión para resultados de desarrollo	20
1.2.4 Las ONG's y la Cooperación Internacional en Guatemala	23
1.2.5 Escenario político-social en las comunidades de Santa Catarina Ixtahuacán	24
1.2.6 Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá	24
1.2.7 La nueva cabecera municipal:	25
1.2.8 Índices de pobreza en la región	27
1.2.9 Vínculo entre asistencialismo y pobreza	28
1.2.10 Inicio del proceso de trabajo de cooperación: CORDAID-CEIRO	29

Capítulo II	30
II. Planteamiento del problema	31
2. Definición y delimitación	31
2.1 Objetivos	33
2.1.1 Objetivos Generales	33
2.1.2 Objetivos Específicos	33
2.2 Pregunta de investigación	34
2.2.1 Preguntas específicas	34
2.3 Hipótesis	34
2.4 Definición de las variables	35
2.4.1 Variables dependientes	35
2.4.2 Variables independientes	37
2.5 Indicadores	39
2.6 Alcances y Límites	40
2.6.1 Alcances	40
2.6.2. Límites	40
2.6.3 Aporte	40
Capítulo III Metodología	41
3.1. Sujetos	42
3.2 Instrumentos	42
3.3. Metodología	42
3.4 Procedimiento	43
Capítulo IV	44
4.1 Marco integral que sustenta el programa CEIRO-CORDAID	44

4.2 Modelo de gestión de desarrollo del buen vivir	45
4.3 Características del buen vivir frente al modelo asistencialista	46
4.4. Proceso de gestión en los proyectos de cooperación de CEIRO y CORDAID	47
4.5 Participación comunitaria y la práctica asistencial en los proyectos	48
4.6. La integración de representaciones en espacios públicos y políticos	51
4.7 Empoderamiento comunitario versus asistencialismo	52
Capítulo V. Análisis y discusión de resultados	55
5.1 Análisis del proceso de gestión del buen vivir del proyecto de cooperación	55
5.1.1 Programa de gestión del desarrollo social	55
5.1.2 Análisis del asistencialismo como política de desarrollo del proyecto	56
5.1.3 Análisis de un nuevo modelo centrado en fortalecer el Programa CEIRO- CORDAID	58
5.1.4 ¿Cómo se logra el buen vivir?	61
5.1.5 Análisis del Buen vivir como proyecto de gestión	63
5.1.6 La comunidad como agente protagonista del proyecto	64
5.1.7. Diagnóstico de la gestión del desarrollo social en las comunidades cercanas	65
5.1.8 Modelo de Desarrollo del Buen vivir actual sobre la base de la información del análisis FODA	70
5.1.9 Discusión a partir del modelo asistencialista	77
Capítulo VI Propuesta de acciones orientadas a fortalecer el proyecto de CEIRO- CORDAID	79
Capítulo VII Consideraciones Finales	86
Capítulo VIII Recomendaciones	91
Referencias	93

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como propósito aproximarse al conocimiento de las ciencias políticas y sociales en un marco de estudio sobre el asistencialismo en los proyectos de cooperación internacional. A partir de la pregunta ¿Qué modelo de gestión de desarrollo comunitario utilizan –CEIRO- y –CORDAID- en cinco comunidades de Santa Catarina, Ixtahuacán, Sololá, para reducir el riesgo de asistencialismo?

Como respuesta esta investigación busca propiciar una mejor comprensión de la gestión del desarrollo del buen vivir desde diversos enfoques y medios de análisis que permitan aplicarlo a las políticas comunitarias.

Su propósito consiste en presentar una visión crítica, reflexiva y comprometida sobre la forma de ejercer un cambio sobre la realidad existente en las comunidades rurales, y generar algún grado de independencia entre los programas de cooperación social y los usuarios.

El objetivo de este trabajo aportar una discusión en relación a las implicaciones en relación a distintos enfoques que sobre empoderamiento, buen vivir y asistencialismo se han presentado en las ciencias políticas y sociales para contextualizarlas sobre la base de cinco comunidades de Santa Catarina Ixtahuacán.

El diseño institucional de políticas sociales lleva grandes desafíos en la actualidad, ya que ello representa la búsqueda de la forma correcta de desarrollar políticas acorde a las necesidades del país, donde no escapen en su diseño aproximaciones inherentes al contexto nacional, que logren visibilizar los diseños adaptados que se ajusten al área rural guatemalteca. Los ejes de intervención comunitaria se abordan en este estudio desde la perspectiva de las comunidades investigadas, con el propósito de aportar criterios fundamentales en el análisis de la eficacia del proyecto entre CEIRO y la cooperación internacional, ya que busca acercarse al estudio del proceso de gestión comunitaria para el buen vivir.

Se utilizó una metodología que permite presentar una comparación entre los lineamientos del modelo utilizado por CEIRO-CORDAID y las acciones propuestas en el presente estudio.

INTRODUCCIÓN

Debido a que la cooperación internacional ha reflejado cambios drásticos en los últimos años, al punto de generar resultados que transforman la realidad de países con condiciones de vida precarias, que afectan a los diferentes sectores de una nación; la presente investigación tiene como propósito aproximarse al conocimiento de las ciencias políticas y sociales en el marco de estudio sobre el asistencialismo en los proyectos de cooperación internacional desde la perspectiva de la teoría del modelo de gestión del desarrollo del buen vivir documentada por las ciencias sociales.

Por lo que esta investigación busca escudriñar la importancia de este modelo desde diversos enfoques y medios de análisis que permitan identificar las políticas utilizadas por las organizaciones de cooperación social (CEIRO-CORDAID), como parte de las estrategias comunitarias dentro de un modelo integral y sostenible en el marco de resultados que no sólo busquen reducir la pobreza, sino que se acerquen a criterios de adaptabilidad en el proceso de gestión comunitaria desde un enfoque de apropiación y empoderamiento, por medio del modelo de organización comunitaria para el buen vivir de noviembre 2013 a marzo 2014.

El objetivo de esta investigación es generar una aproximación a la gestión del desarrollo del buen vivir para comprender sus procesos y a la vez, estimular el debate sobre el derecho de la población a tener una visión crítica (constructiva), reflexiva y comprometida con su comunidad; para ello, se establece la relación entre los programas y los usuarios, a partir del modelo de gestión y se plantea la comprensión de sus procesos desde las propias comunidades: pobladores, acceso a recursos, capacidad de organización, estrategias y políticas de desarrollo desde la temporalidad del proyecto.

Este trabajo pretende aportar una discusión en relación a las implicaciones y adaptabilidad de distintos enfoques que sobre empoderamiento y buen vivir se han desarrollado para contextualizarlas sobre la base de cinco comunidades de Santa Catarina Ixtahuacán; tomando en cuenta que desde 2010, diversos informes alertaban sobre las tendencias que se venían observando en diferentes países en relación a los sistemas de protección social, al tiempo que se generarían nuevos riesgos de exclusión y se aumentarían las brechas de desigualdad; el asistencialismo en políticas sociales ha causado desastrosos efectos, aumentando índices de pobreza hasta niveles desconocidos en nuestra historia reciente. Durán, Lama (2015:15). Por lo anterior,

como ya fue mencionado, en esta investigación se describen los enfoques presentados por distintos autores para determinar el efecto que produce en las sociedades el asistencialismo.

El análisis de este estudio se presenta en tres etapas para su análisis: el estudio teórico-documental sobre el modelo de gestión del buen vivir y el modelo utilizado en la práctica por CORDAID-CEIRO para determinar los resultados que genera este último en las comunidades visitadas. Posteriormente, se presentan algunos lineamientos y acciones como propuesta que deberá implementar la ONG para fortalecer su programa. Para establecer la estructura del trabajo escrito se dividió en 9 capítulos. En el Capítulo I se desarrollaron los marcos teórico y contextual que permitieron un primer acercamiento al fenómeno estudiado. En el Capítulo II se definió el planteamiento del problema de investigación, los objetivos, así como también las variables estudiadas y sus indicadores. En el Capítulo III se estableció el método de investigación utilizado para reunir la información. El Capítulo IV reúne todos los conceptos principales de la investigación y posteriormente en el Capítulo V se realizó un análisis respecto al fenómeno estudiado en referencia a la teoría utilizada, la hipótesis planteada y los resultados obtenidos. Finalmente en el Capítulo VI se presentan las conclusiones a las que condujo la investigación y posteriormente los Capítulos VII, VIII y IX contienen las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos respectivamente.

Capítulo I

I. MARCO REFERENCIAL

1.1 Marco Teórico

Para comprender el fundamento de las políticas y estrategias de los proyectos de cooperación entre CORDAID-CEIRO en cinco comunidades de Santa Catarina,

Ixtahuacán, Sololá, se determinaron los elementos desarrollados por la Dirección de Análisis de la Cooperación Internacional (DACI) que es una de las cuatro direcciones operativas de la Subsecretaría de Cooperación Internacional de la SEGEPLAN. Como lo indica el reglamento orgánico interno vigente, “es la encargada de proponer el contenido de las políticas y/o estrategias dentro del ámbito de la cooperación internacional a nivel sectorial, institucional y territorial, así como monitorear las acciones de cooperación internacional, con vistas a evaluar y determinar su eficiencia y eficacia en el desarrollo nacional” así también se destaca, como una dirección que “estudia y analiza el comportamiento y las tendencias de la comunidad internacional, que se adecuen a la política y/o estrategia del país.

Los elementos desarrollados por DACI corresponden a la utilización de programas coordinados y coherentes con el marco de resultados de desarrollo para optimizar el intercambio en materia de cooperación; abarcando los principios de horizontalidad, consenso y equidad; a través de mecanismos de registro de información, monitoreo y evaluación. Siendo básico y fundamental contribuir a la armonización de la cooperación tomando en cuenta prioritariamente las necesidades de desarrollo (SEGEPLAN 2014:1).

En el análisis del buen vivir en el proceso de gestión de desarrollo, que se realiza a través de esta investigación, se definen los elementos del empoderamiento comunitario que conceptualizan la participación comunitaria como eje central del proceso mediante el cual los individuos se transforman de acuerdo a sus propias necesidades y las de su comunidad, adquiriendo un sentido de responsabilidad con respecto a su propio bienestar y el del grupo, contribuyendo conscientemente y constructivamente en el proceso de desarrollo.

La definición de participación comunitaria se determina por medio de las “teorías del comportamiento colectivo” compartidas por la psicología social o comunitaria y especialmente por la sociología constructivista, las cuales sostienen que la integración

de los individuos en la vida cotidiana, comunitaria y local trasciende el ámbito de la política procedimentalmente entendida (Melucci 1989, citado por Alonzo Jiménez, 2008:14).

Debido a que en el contexto actual hay que asumir la participación social en un sentido amplio ya que tiene que ver con las relaciones sociales, con la producción, usufructo (valoración, ventaja) de la cultura, y por ende con las relaciones de poder (empoderamiento), se estudia y analiza la participación social de las comunidades de Santa Catarina, Ixtahuacán, Sololá en el proyecto de cooperación de CEIRO-CORDAID por medio de la evaluación de los procesos de participación comunitaria o social que impulsan el desarrollo, a través de la gestión del buen vivir en relación directa con la visión de bienestar “definida como el conjunto de factores que inciden en la calidad de la vida de las personas en una sociedad y que hacen que su existencia posea todos aquellos elementos que dan lugar a la satisfacción humana” (Jeremy Rifkin 2009, citado por CEIRO, 2012).

Por otro lado, para analizar las características que diferencian la asistencia social del asistencialismo, que es un tema fundamental en este trabajo de investigación, es necesario identificar los derechos del Buen Vivir como los principios y valores ancestrales, que van dirigidos al fortalecimiento de capacidades, oportunidades y la revolución productiva: el trabajo y el empleo; la protección social, el fortalecimiento de la participación ciudadana y el poder popular para la construcción de una sociedad justa y solidaria de manera sostenible y sustentable.

Debido a que la asistencia social se refiere al conjunto de acciones orientadas a coadyuvar al individuo para que se incorpore a su vida productiva y el asistencialismo es una situación de dependencia del individuo hacia el apoyo que el gobierno u otros organismos le ofrecen, no existiendo corresponsabilidad del individuo ni compromiso para desarrollar sus propias potencialidades.

Según Schteingart, (1999) citado por Verdera, (2012) nos encontramos entre dos visiones del rol del Estado y de la política social, una es la del buen vivir, y otra es la de un Estado que casi abiertamente instrumentaliza la política social con la finalidad de lograr el control social.

Los anteriores conceptos tendrán una significativa importancia para la comprensión de la función del programa en la gestión del desarrollo del buen vivir y, el empoderamiento en contraposición al asistencialismo en cinco de las comunidades de Sololá, Guatemala.

A continuación se desarrollan los elementos teóricos centrales a los que se acudió en el presente estudio.

1.1.2 ¿Qué es el Buen Vivir?

EL Buen Vivir es un principio constitucional basado en el 'Sumak Kawsay', que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.

En concreto el Buen Vivir es:

“La satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno -visto como un ser humano universal y particular a la vez- valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente y sin producir ningún tipo de dominación a un otro)”. Lo anterior, según el Plan Nacional de Ecuador para el Buen Vivir (2009 – 2013).

La educación y el Buen Vivir interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país.

1.1.3 Cooperación Internacional

Según Méndez Lugo, (2011) el término cooperación internacional refiere al conjunto de acciones que derivan de los flujos de intercambio que se producen entre sociedades nacionales diferenciadas en la búsqueda de beneficios compartidos en los ámbitos del desarrollo económico y el bienestar social, o bien, que se desprenden de las actividades que realizan tanto los organismos internacionales que integra el Sistema de las Naciones Unidas como aquellos de carácter regional, intergubernamentales o no gubernamentales, en cumplimiento de intereses internacionales particularmente definidos. La cooperación internacional así descrita se entiende como la movilización de recursos financieros, humanos, técnicos y tecnológicos para promover el desarrollo internacional.

Antecedentes

Desde la óptica las relaciones internacionales, es posible encontrar tantos acercamientos sobre el origen, razón de ser y evolución de la cooperación internacional, como teorías para analizar los fenómenos internacionales.

Nuestra época, definida por los cambios provocados por las dos guerras mundiales, encuentra los primeros esfuerzos para consolidar la cooperación internacional en la creación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 1945. Con la firma de la Carta de la ONU, las cincuenta naciones fundadoras, entre ellas México, reconocieron a la cooperación internacional como un principio y práctica fundamental para la solución de los problemas de carácter económico, social, cultural, educacional y humanitario, y para estimular el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales (artículos 55-60 de la Carta).

Progresivamente, la cooperación ha ocupado una posición relevante en los foros multilaterales de carácter gubernamental y se han creado instituciones encargadas de coordinar las políticas de cooperación entre los países. Tal es el caso del Comité de Asistencia al Desarrollo (CAD) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en la que México participa desde 1994, cuyos principios de asociación y apropiación complementan y fortalecen la teoría y la práctica de los procesos de desarrollo.

Tradicionalmente, en el seno de los organismos internacionales, la cooperación internacional para el desarrollo (CID) se vincula con el mantenimiento de la paz internacional y el fomento del desarrollo económico y social de los pueblos bajo mecanismos de intercambio no comercial. Desde esta perspectiva, la cooperación internacional implica el esfuerzo conjunto de dos o más Estados en beneficio de sus respectivas poblaciones mediante el intercambio de recursos humanos y materiales, básicamente científicos y tecnológicos, para complementar los esfuerzos y las capacidades nacionales, contribuir a su desarrollo económico y social y superar estadios de pobreza, desigualdad y marginalidad internacional.

La acción conjunta y las respectivas aportaciones que se realizan a través de los distintos esquemas de cooperación desembocan en beneficios comunes y en el logro de metas compartidas entre los actores involucrados. En ese sentido, puede decirse que el flujo de recursos que se destinan a la cooperación internacional tiene como resultado el predominio de estados concretos de bienestar.

Evolución

En la época contemporánea, la cooperación internacional no se agota en las organizaciones y foros internacionales convocados por los Estados; en el transcurso de su historial, se han forjado relaciones, alianzas y estrategias con y entre diversos actores sociales como las organizaciones de la sociedad civil y la iniciativa privada.

Este hecho permitió reconocer la existencia invariable de dos actores fundamentales en los flujos de cooperación. Por un lado, el agente oferente o donador y, por el otro, el sujeto receptor. En tal virtud, un donador, que puede ser un Estado, un organismo internacional o una organización de la sociedad civil, es una entidad que tiene la intención y la capacidad de ofrecer beneficios y/o ventajas que respondan a las necesidades propias de otro u otros sujetos a los que generalmente se les denomina receptores. La perspectiva renovada de la tradicional relación entre donante y receptor reconoce a este último como sujeto activo de su propio desarrollo y permite establecer condiciones de corresponsabilidad y dinamismo en la cooperación.

La evolución de la cooperación ha permitido enriquecer el contenido de sus acciones, pues por su conducto se fomenta el diálogo político, se favorece el logro de metas

comunes y se genera un ambiente de mutuo respeto en el que no sólo los receptores, sino también los donadores pueden obtener beneficios de la cooperación.

1.1.4 El Asistencialismo y la Cooperación Internacional

Si por un lado está el peligro de caer en un tipo de atención asistencialista, por otro lado está el peligro de no brindar el debido apoyo asistencial cuando ello es necesario. Puesto que lo contrario del asistencialismo, no es el Buen Vivir, es el abandono (Dozza, Abad, Castejón, Gómez, Lafuente, & Ledo, 2011).

La Cooperación Internacional, refuerza sistema de conocimientos (saberes) del sistema occidental. Se expresa en la siguiente fórmula:

Formula del paradigma occidental capitalista:

Más consumo + producción = más desarrollo

Por el contrario, Buen Vivir se presenta en un plano multidimensional, por lo cual la fórmula es bastante relativa. Sin embargo, su máxima se expresa en la dignidad de la persona, las colectividades y el respeto a los ciclos de la naturaleza.

Es en esta contradicción que se expresa la diferencia entre el Buen Vivir de los pueblos indígenas y el “Vivir mejor” del mundo occidental. Para (Mamani, Vivir Bien o Buen Vivir, Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas, 2010), “Vivir Mejor” significa el progreso ilimitado, el consumo inconsciente; incita a la acumulación material e induce a la competencia. Sin embargo, para que algunos puedan “vivir mejor” millones y millones tienen y han tenido que “vivir mal”. Es la contraposición capitalista. Para él, en el “Buen Vivir”, la preocupación central no es acumular, sino el estar en permanente armonía con todo, nos invita a evitar consumir más de lo que el ecosistema puede soportar. En esta época de búsqueda de nuevos caminos para la humanidad la idea de “Buen Vivir” tiene mucho que enseñarnos. (Mamani, 2010)

1.1.5 Cooperación y asistencialismo en la política social

Ante la falta de coordinación de los distintos agentes, algunas ONG adoptan la estrategia de concentrar su actividad en programas o servicios de gran impacto social, en una metodología prioritariamente asistencial, en lugar de incidir en las causas estructurales de tanta desigualdad y exclusión. De este modo, se ofrece una respuesta paliativa a corto plazo sustituyendo la protección institucional por una beneficencia del siglo XXI, es decir, el asistencialismo en manos de organizaciones, algunas de ellas vinculadas a la Iglesia católica. En este contexto, las instituciones priman cada vez más las organizaciones de bancos de alimentos, comedores sociales, albergues, etc., eliminando espacios de participación e intervención a otras ONG especializados en sectores sociales.

La crisis ha puesto de manifiesto la vulnerabilidad de un estado de bienestar que no puede frenar el avance de los índices de exclusión social. Por lo que consecuentemente, se extienden mecanismos de compensación alternativos, como las muestras de apoyo social, por un lado, mediante la protección informal a través de redes familiares; y por otro, mediante la extensión o incremento de las aportaciones a bancos de alimentos, ampliación del perfil de voluntariado que colabora por encontrarse en situación de desempleo más que por compromiso social.

Según Alicia Bárcena, Secretaria Ejecutiva de la CEPAL, (2011) "La erradicación de la pobreza y el logro de la equidad son esenciales para el ejercicio de la ciudadanía y el respeto de la dignidad humana. Ha llegado la hora de la igualdad en la región, lo cual requiere de un papel más activo del Estado en el bienestar, mediante un incremento sostenido del gasto social, avances en materia de institucionalidad social y transferencias de ingreso con un claro efecto redistributivo".

En 2010, la pobreza afectó al 32,1% de la población de América Latina lo que representa una disminución de 11,9 puntos porcentuales desde 2002, año en el cual la pobreza y la indigencia alcanzaron sus niveles más altos desde 1990, gracias al crecimiento económico sostenido experimentado por la región entre 2003 y 2008, y al incremento de las transferencias públicas de recursos a los más pobres. En 2011, se mantuvo esa tendencia.

Dada la volatilidad de la situación económica internacional, lo que presenta riesgos de contracción del crecimiento y un posible incremento de la pobreza en la región, para el 2012 se registró el aumento de precios de los alimentos y la energía, que podría

afectar las condiciones de vida de la población. Lo anterior, se ha mantenido en los siguientes años hasta la fecha.

"Todos estos elementos subrayan la relevancia de desarrollar esfuerzos sistemáticos tendientes a la erradicación de la pobreza y de logro de una mayor igualdad. Las alianzas y asociaciones entre instituciones del Estado, agencias de cooperación internacional y organizaciones de la sociedad civil, deberán contribuir sustancialmente al cierre de brechas sociales en los países de la región" (Bárcena, 2011)¹

1.1.6 Divergencias entre el asistencialismo y el buen vivir

El conjunto factores y actores que giran alrededor esta temática, el buen vivir, son las interacciones entre el Estado, grupos no-gubernamentales ONG´s y comunidades.

En el pasado, los esfuerzos por mejorar la situación de los pueblos indígenas solían basarse en la idea de que, para beneficiarse con el desarrollo, dichos pueblos debían sacrificar su cultura e identidad y asimilarse o integrarse en la economía y la sociedad nacional. Además, el enfoque aplicado para lograr este objetivo solía ser paternalista y creaba dependencias de los gobiernos, las instituciones religiosas o las ONG´s.

Para objeto de estudio, definiremos asistencialismo como “una de las actividades sociales que históricamente han implementado las clases dominantes para mitigar la miseria que generan y para perpetuar el sistema.” Tal actividad ha sido y es realizada, con matices y particularidades, en consonancia con los respectivos periodos históricos, en el ambiente oficial y privado, por laicos y religiosos. En esencia, según algunos autores, se trata de dar algo de alivio para relativizar y frenar el conflicto social, para garantizar la preservación de privilegios en manos de unos pocos o para sentirse en paz con su conciencia”, según lo refiere el Diccionario de trabajo social por sus siglas DTS (2012).

En otras palabras, es la deformación de la asistencia. La asistencia ciudadana es obligación del Estado, garantizada en la Constitución que indica en su primer artículo que su fin supremo es la realización del bien común, protegiendo a la persona y a la familia, sin destituciones de ningún tipo. El gobierno ha de asistir en los derechos que

¹La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la Fundación América Solidaria y la Fundación Nacional para la Superación de la Pobreza suscribieron hoy un acuerdo de cooperación para desarrollar actividades conjuntas en el combate a la pobreza.

se refieren a la subsistencia mínima básica, como son los siguientes: Derecho a vivienda, la salud y educación.

Quienes critican el asistencialismo afirman que:

- 1) Convierte a los necesitados en dependientes que carecen de respeto hacia sí mismos;
- 2) Transforma a los necesitados en parásitos, tan adictos a los subsidios públicos que son incapaces de confiar en sí mismos;
- 3) Priva a los necesitados de capacidad, autoridad y autonomía para decidir libremente sus propios asuntos;
- 4) Perpetúa la ciudadanía de segunda clase, la de los necesitados, ya que, en la práctica, les concede un estatus de seres humanos no adultos e indolentes;
- 5) Generalmente, degenera en un típico clientelismo, para el cual los individuos son verdaderos clientes, o sea individuos dependientes que están bajo el control y la regencia de quienes los protegen, tutelan, amparan, patrocinan o ayudan; y,
- 6) no promueve el surgimiento de comunidades de ciudadanos, es decir, de personas libres que asumen la responsabilidad de su propia vida y afronten la vida con confianza en sí mismas.

El asistencialismo, regido por el paternalismo y la dominación, humilla a los necesitados, porque les “infringe degradación moral, emocional, personal y social. Asimismo, inhibe al ser humano de asumir su propio destino (Destarac, 2008). La experiencia ha demostrado que el asistencialismo agrava la dependencia. Por lo tanto, la dependencia agudiza la pobreza; la pobreza aumenta la falta de seguridad global y de calidad de vida humana colectiva (Nerín, 2011).

El buen vivir, por el contrario es una política de desarrollo que emerge de la clase dominada que ha ganado terreno a través de la participación política. Que reclama cambios profundos en las dinámicas económicas, las cadenas productivas y la redistribución de la riqueza. Es necesario enfatizar que como categoría política si este concepto es un proceso de construcción colectiva, a partir de todos los actores clave (Estado, sociedad civil multicultural, Cooperación Internacional, ONG's y comunidades), dicha política no puede ser otra cosa que democrático anti-asistencialista o reivindicativo.

El buen vivir como política social es mucho más que “políticas asistencialista”, puesto que si no apunta a la erradicación de las causas profundas del atraso, esa política social, no es buen vivir. El asistencialismo crea dependencia del grupo que lo recibe. El buen vivir es todo lo contrario. El asistencialismo es una política conservadora realizada por la clase dominante para su interés. “Cuando aumenta la pobreza y la indigencia y se acrecienta la conflictividad social poniendo en riesgo la estabilidad y continuidad del sistema social, se tiende a recurrir a determinadas formas de repartijas escasas para paliar mínimamente las situaciones extremas, en la perspectiva del control social, de la disciplina y de la construcción de sujetos subordinados y dependientes. El asistencialismo emerge, entonces, sin mucha legitimación social, como una particular excrecencia del propio sistema capitalista imperante (Alayón, 2012).”

En consecuencia, la gestión comunitaria del buen vivir es una gestión de la comunidad, que ocurre como consecuencia de transformar la espiral descendente de la pobreza en espirales ascendentes de desarrollo sostenible. No para vivir mejor, sino para un vivir bien; que simplemente garantice seguir viviendo.

Luego de realizar este abordaje, se puede concluir que se encuentra suficiente información sobre el buen vivir, como discurso o móvil político. Sin embargo, se dispone de mucho menos acceso a la práctica política sobre el buen vivir. Así mismo, la contradicción más grande es que de esa teoría la mayoría de sus expositores no son indígenas.

TABLA 1

Características que diferencian Cooperación Basada en el Buen Vivir del Modelo de desarrollo Asistencialista

Buen Vivir	Modelo de desarrollo Asistencialista
Buenas relaciones / relación madura Donde se presenta una mayor autonomía en las relaciones de poder, mas habilidades de negociación de los supuestos beneficiarios.	Manipulación en los proyectos de cooperación / relación inmadura. Los planes y las decisiones se imponen de manera vertical, sin adecuación al contexto, desde los "Beneficiarios" hacia los "Beneficiados".
Gestión del desarrollo es comunitario	Gestión del desarrollo es de forma colonizadora
Camino nace de las comunidades y son ellas las que lo dirigen	Nace de los grupos dominantes y son ellos quien lo dirige.
involucra la soberanía, territorio, tejido social, economía	Los "benefactores" tienden a atender, cuidar, organizar o apoyar a los usuarios más allá de sus necesidades, e incluso en detrimento de sus necesidades fundamentales de desarrollo personal (autonomía, auto estima, sentirse útil y que aporta algo, etc.)
Relaciones de cooperación con pertinencia cultural y desde una visión crítica (constructiva), reflexiva y comprometida con las comunidades	Relación que genera un tipo de vínculo fundamentalmente paternalista-dependiente. En el cual los "benefactores" se posicionan como portadores de aquello que los "beneficiarios" supuestamente necesitan (nuestro saber, ayudas, apoyos, acompañamientos), a la vez que los usuarios quedan relegados a ocupar el lugar de sujeto pasivo y demandante, o sea: el lugar del déficit y la dependencia.
Confianza en la capacidad de transformación de los sujetos con respecto a su entorno: Exige empoderarse a cada actor de las comunidades, asumirse como sujetos de derechos, y actuar, activar esos mecanismos de acción que estimulen y refuercen el Buen Vivir en las comunidades desde sus propios recursos, visión y lógica local	El asistencialismo es acrítico, se limita a abastecer las necesidades básicas de la población, esperando resultados inmediatos para sus objetivos asistencialistas. Sin ejercer un mayor cambio sobre la realidad existente, y generando algún grado de dependencia entre los programas y los usuarios
El Buen Vivir, enseña el camino: "enseña a pescar" en sentido figurado.	El asistencialismo "entrega el pescado", se basa en la caridad y en una ayuda pasiva (que no empodera y no permite empoderar)
Facilita la autonomía	Promueve la indigencia; recrea el círculo vicioso de la pobreza.
Promueve la salud activa	Se beneficia de la enfermedad
Promueve la educación, como elemento duradero de la vida	Se beneficia de la ignorancia
Promueve el bienestar o Buen Vivir	Se beneficia de la miseria

Fuentes: (Dozza, Abad, Castejón, Gómez, Lafuente, & Ledo, 2011), (Giddens, 1997)

1.1.7 Argumentación teórica

Como parte de este estudio se describirá el propósito de la cooperación internacional en general y su ubicación conceptual teórica y contextual para analizar detenidamente el programa en la que fue concebido el proyecto de CORDAID-CEIRO, así mismo es importante señalar la relación entre pobreza y asistencialismo por lo que se busca entrelazar conceptualmente ese vínculo y explicar las características implícitas en la relación cooperación y asistencialismo en la política social que impide la erradicación de la pobreza, debido a que ambos fenómenos se relacionan unos a otros.

Para su comprensión presentamos la siguiente reflexión: La Secretaría de Programación y Planificación de la Presidencia –SEGEPLAN- en su Glosario de la Cooperación Internacional (2013) define Cooperación Internacional como todo esfuerzo de colaboración entre dos o más países para abordar una temática, solucionar un problema, o hacer frente a situaciones negativas que afecten su desarrollo.

Por lo que, los programas de cooperación internacional pueden ser instrumentos efectivos y viables tanto para reducir la pobreza como para mejorar el futuro de los niños y las comunidades a través de la mayor inversión en capital humano. Sin embargo, estas mismas características sugieren que los proyectos de cooperación Internacional estén bien focalizados, pues los mismos mecanismos de focalización pueden generar tensiones en las comunidades (Banco Mundial 2005:45).

Por lo tanto, debe procurarse que los resultados orienten al empoderamiento comunitario. Como menciona Estevez, Jiménez y Musitu, (2011) citados por Becerra, Castellanos, Ferrari y García, (2013) el empoderamiento se refiere al proceso por el cual personas, grupos, organizaciones y comunidades logran el dominio de sus propias vidas mediante el acceso y control de recursos. Lo anterior, tiene un componente proactivo, positivo y preventivo; ya que en lugar de centrarse en los déficits y/o debilidades, se intenta buscar y movilizar los aspectos positivos que permiten mejorar la calidad de vida y bienestar de las personas y comunidades.

Podemos justificar esta introducción sobre la relación entre pobreza y asistencialismo, con la siguiente aseveración: la ayuda proveniente de la cooperación Internacional ha tenido riesgos de convertirse en asistencialismo político y prácticas de asistencialismo acrítico, que se limita a abastecer las necesidades básicas de la población, esperando resultados inmediatos para sus objetivos asistencialistas.

Sin ejercer un mayor cambio sobre la realidad existente, y generando algún grado de dependencia entre los programas y los usuarios, lo que en este caso atentaría contra los pilares del desarrollo, los derechos humanos de la persona y los marcos legales que apuntan a protegerlos.

En los países en los cuales los gobiernos pueden ejercer el control total sobre las políticas sociales, el resultado ha sido la influencia indebida, el desarrollo inequitativo y la pobreza. Las personas pierden su empoderamiento (político, económico y social) y, en el proceso, se empobrecen aún más (Transparency International, 2008: 2).

Es decir, que existe una cadena y efectos colaterales. Por ello es importante analizar: la forma en que dichos fenómenos se relacionan unos a otros, y consecuentemente brindar un soporte teórico-conceptual que nos permita analizar a detalle el vínculo entre la asistencia política social – asistencialismo - y la cooperación internacional para presentar una propuesta de implementación de lineamientos y acciones dentro de un modelo de organización comunitaria para el buen vivir del proyecto de cooperación entre –CEIRO- y –CORDAID- como aporte para fortalecer el empoderamiento comunitario en cinco comunidades de Santa Catarina, Ixtahuacán, Sololá focalizado en reducir el riesgo de asistencialismo.

1.2. Marco Contextual

1.2.1 Reseña Histórica

Guatemala amplió sus posibilidades de acceso de la cooperación internacional con la firma de los Acuerdos de Paz Firme y Duradera, el 29 de diciembre de 1996.

Durante los años siguientes: 1996-1999 se marcó la orientación de las áreas prioritarias, así como las principales fuentes bilaterales y multilaterales de cooperación con Guatemala.

Sin Embargo, hace casi dos décadas los gobiernos de algunos países en desarrollo, de nivel de renta bajo y muy dependientes de la cooperación internacional, plantearon a los cooperantes que la forma en que recibían la ayuda – atomizada, orientada de acuerdo a las prioridades de los países y agencias de cooperación y ejecutada por organizaciones ajenas a las del gobierno – socavaba la gobernabilidad nacional.

Algunos cooperantes estuvieron de acuerdo con este mensaje y contribuyeron a iniciar un proceso de cambio en la forma en que se entregaba la ayuda. En el debate surgido en la década de los noventa, entre desarrollo, cooperación y globalización, se dio paso

a nuevas visiones y enfoques en el comportamiento de la ayuda. En esta reseña histórica sobre la cooperación internacional en Guatemala, nos referiremos a dos: La efectividad de la ayuda y la gestión para resultados de desarrollo por su relación directa con la presente investigación (SEGEPLAN, 2011:3).

1.2.2 Propósito de la cooperación internacional

La importancia de la cooperación internacional se ha convertido, en algunos casos, como lo menciona Michael Edwards, (2002) citado por Maldonado, (2009) en “un campo de batalla para la política de las superpotencias y el lucro comercial”, sin embargo, dicho autor, menciona a la vez, que la cooperación internacional puede funcionar teniendo algunas características como: la reciprocidad, deseo de dar y recibir, aceptación voluntaria de límites y un esfuerzo de todas las partes, más que de una sola; no significa “intervención”, lo que muchas veces ha caracterizado los intentos de ayuda a nivel internacional.

En otras palabras, las características que pueden mencionarse son la solidaridad y unión ya que a través de la cooperación, se pueden obtener beneficios para el desarrollo de uno o varios países. No obstante, en la actualidad, esa solidaridad se ha malinterpretado, ya que algunas veces se da más por “interés” que por mera solidaridad, puesto que los gobiernos en ciertos momentos velan más por los intereses económicos que por el beneficio que pueda o no generar al país; sin embargo, son ellos mismos los que deberían establecer sus límites y buscar soluciones alternas para evitar intervenciones o malas interpretaciones respecto a la cooperación que se recibe o se da.

Por lo tanto, el papel de las fuentes cooperantes extranjeras, como son los organismos internacionales y organizaciones no gubernamentales-ONG's es importante, ya que uno de sus principales objetivos desde su creación, es la defensa de los derechos humanos en la sociedad o en cada Estado, sus propósitos, como lo menciona

Sagastume Gemell, “deben ser conforme al espíritu y propósitos de la Carta de la Organización de Naciones Unidas-ONU”² (1999, citado por Maldonado, 2009:42); por lo que es necesaria la ayuda de otras fuentes, al no poseer el Estado (en este caso,

² La Secretaría de las Naciones Unidas y sus fondos y programas, entre ellos el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD) y las comisiones regionales.

Guatemala) los suficientes recursos para la mejora de diversos sectores del país, como lo es la niñez, el medio ambiente y otros.

La cooperación ha sido un elemento importante para llevar a cabo las relaciones internacionales, ya que se observa la tendencia de los países a unificar esfuerzos para el beneficio mutuo, buscando solución a diversos problemas de la sociedad, que se consideran temas globales como lo es la pobreza extrema, protección medioambiental, atención a grupos vulnerables (niñez, mujeres, etc.), y otros.

En el Primer Informe Nacional sobre Cooperación Internacional 2008-2010 SEGEPLAN (2011:4) se establece que en el 2003 las máximas autoridades de instituciones multilaterales y bilaterales de desarrollo y representantes del Fondo Monetario Internacional (FMI) firmaron la “Declaración de Roma sobre Armonización”³, lo anterior con el fin de realizar acciones para mejorar la administración y la eficiencia de la cooperación.

Durante el 2005 surge la firma de la “Declaración de París sobre la eficacia de la ayuda”,⁴ que busca establecer una alianza efectiva para el desarrollo que principalmente pone énfasis en la calidad de la misma. Esta Declaración establece cinco principios que deben conducir a la mejora de las intervenciones: Apropiación, Alineación, Armonización, Gestión Orientada a Resultados y Responsabilidad Mutua.

Fue entonces como alrededor de estos principios se establecieron los compromisos globales de los países donantes y receptores para avanzar hacia una ayuda al desarrollo más eficaz. Para medir este avance se establecieron indicadores y sus metas esperadas al 2010. En el caso de Guatemala, se llevaron a cabo los ejercicios de evaluación del estado de los indicadores sobre la Declaración durante los años 2008, 2009 y 2010, remitiendo al secretariado de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) los resultados, entrando a formar parte activa de los países signatarios en la medición de la eficacia de la ayuda.

³ El documento es la traducción al español del texto original en inglés, titulado “Rome Declaration on Harmonization”, de 25 de febrero de 2003. La traducción se ofrece como servicio a las partes interesadas. En caso de discrepancias entre ella y el texto del documento oficial en inglés, prevalecerá la versión en inglés.

⁴ Los ministros de los países en desarrollo y los países donantes responsables de la promoción del desarrollo, junto con los directores de instituciones multilaterales y bilaterales de desarrollo, suscribieron la siguiente declaración en Accra, Ghana: “Programa de Acción de Accra”, el 4 de septiembre de 2008, con el objetivo de acelerar y profundizar la aplicación de la Declaración de París sobre la Eficacia de la Ayuda (2 de marzo de 2005)

Los principios que debían regir a los países receptores y los países donantes, así como a las instituciones internacionales, en general son:

1. Armonizar sus procedimientos operacionales al más alto nivel, a fin de reducir los costos de las transacciones y hacer más flexibles los desembolsos y las entregas de AOD, Ayuda Oficial de Desarrollo (AOD) teniendo en cuenta las necesidades y los objetivos de desarrollo que haya determinado el propio país receptor.
2. Apoyar y respaldar las medidas e iniciativas tomadas últimamente, como aquellas para hacer más favorables las condiciones de la ayuda, en particular la puesta en práctica de la recomendación del Comité de Asistencia para el Desarrollo de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos sobre la eliminación de las condiciones de la ayuda a los países menos adelantados, aprobada en la OCDE en mayo de 2001.
3. Mejorar la capacidad de absorción y la gestión financiera de los países receptores en lo que respecta a la utilización de la ayuda, a fin de promover el uso de los instrumentos más apropiados para el suministro de asistencia, en particular mecanismos de apoyo presupuestario, cuando corresponda.
4. Utilizar los planes de desarrollo que los propios países en desarrollo hayan determinado, así como los documentos de estrategia de lucha contra la pobreza, como medios para suministrar la ayuda solicitada. Proceder de modo que los países receptores puedan contribuir más a la elaboración de los programas de asistencia técnica, incluidas las adquisiciones, y tengan más influencia en ese proceso, y utilizar más y mejor los recursos de asistencia técnica locales.
5. Promover la utilización de la Ayuda Oficial de Desarrollo (AOD) con miras a movilizar recursos financieros adicionales para el desarrollo, como las inversiones extranjeras, el comercio y los recursos internos.

6. Fortalecer la cooperación triangular, incluidos los países con economías en transición, y la cooperación Sur-Sur como instrumentos para la prestación de asistencia.
7. Centrar más la Ayuda Oficial de Desarrollo (AOD) en los grupos pobres y mejorar la coordinación de la ayuda y la medición de los resultados. (SEGEPLAN, 2011:4)⁵

La importancia de la cooperación internacional se ha convertido, en algunos casos, como lo menciona Michael Edwards, (2002) citado por Maldonado, (2009) en “un campo de batalla para la política de las superpotencias y el lucro comercial”, sin embargo, dicho autor, menciona a la vez, que la cooperación internacional puede funcionar teniendo algunas características como: la reciprocidad, deseo de dar y recibir, aceptación voluntaria de límites y un esfuerzo de todas las partes, más que de una sola; no significa “intervención”,⁶ lo que muchas veces ha caracterizado los intentos de ayuda a nivel internacional.

En otras palabras, las características que pueden mencionarse son la solidaridad y unión ya que a través de la cooperación, se pueden obtener beneficios para el desarrollo de uno o varios países.

No obstante, en la actualidad, esa solidaridad se ha malinterpretado, ya que algunas veces se da más por “interés” que por mera solidaridad, puesto que los gobiernos en ciertos momentos velan más por los intereses económicos que por el beneficio que pueda o no generar al país; sin embargo, son ellos mismos los que deberían establecer sus límites y buscar soluciones alternas para evitar intervenciones o malas interpretaciones respecto a la cooperación que se recibe o se da.

Por lo tanto, el papel de las fuentes cooperantes extranjeras, como son los organismos internacionales y organizaciones no gubernamentales-ONG's es importante, ya que uno de sus principales objetivos desde su creación, es la defensa de los derechos humanos en la sociedad o en cada Estado, sus propósitos, como lo menciona

⁵ La Segeplan se constituye en el ente rector, articulador y regulador del Sistema Nacional de Planificación del Desarrollo, responsable de coadyuvar en la formulación de la política general de gobierno y del monitoreo y evaluación de su cumplimiento. La acción institucional se enfoca en la gestión integradora de la acción sectorial en los territorios, efectuada por intermedio de los distintos Ministerios, Secretarías y Fondos, con la inversión que se genera desde los Consejos de Desarrollo el Sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y las municipalidades.

⁶ Mientras el empoderamiento está asociado a dar poder y capacidad de transformación a los sujetos con respecto a su entorno, el asistencialismo se limita a abastecer las necesidades básicas de la población sin ejercer un mayor cambio sobre la realidad existente, y generando algún grado de dependencia entre los programas y los usuarios. Para poner un ejemplo didáctico, sería la diferencia entre enseñar a pescar y entregar pescado.

Sagastume Gemell, (1999) “deben ser conforme al espíritu y propósitos de la Carta de la Organización de Naciones Unidas-ONU” por lo que es necesaria la ayuda de otras fuentes, al no poseer el Estado (en este caso, Guatemala) los suficientes recursos para la mejora de diversos sectores del país, como lo es la niñez, el medio ambiente y otros.

La cooperación ha sido un elemento importante para llevar a cabo las relaciones internacionales, ya que se observa la tendencia de los países a unificar esfuerzos para el beneficio mutuo, buscando solución a diversos problemas de la sociedad, que se consideran temas globales como lo es la pobreza extrema, protección medioambiental, atención a grupos vulnerables (niñez, mujeres, etc.), y otros.

1.2.3 Gestión para resultados de desarrollo de la Cooperación Internacional

Para revisar el proceso de la gestión para resultados de desarrollo de la cooperación internacional indicaremos que en el año 2004, la comunidad internacional enfatizó en la mesa redonda de Marrakech los principios básicos que deben orientar la gestión para resultados:

- 1) Centrar el diálogo entre países socios, cooperantes y otros actores alrededor de los resultados en todo momento, desde la planificación estratégica, durante la implementación y la evaluación.
- 2) Alinear todas las actividades de seguimiento y evaluación con los resultados esperados.
- 3) Hacer el sistema de seguimiento de resultados tan simple (costo– efectivo) y amigable como sea posible.
- 4) Gestionar para resultados y no por resultados, lo que implica un cambio de mentalidad, centrando los esfuerzos en los resultados y el impacto que se quiere lograr, en lugar de iniciar la planificación con insumos y acciones.
- 5) Usar la información sobre resultados para tomar decisiones, obtener lecciones aprendidas, informar y rendir cuentas.

En el caso de Guatemala, se han producido avances significativos en algunas metas e indicadores relacionados con educación, género y salud, que muestran una tendencia positiva al cumplimiento de las metas para el año 2015. Sin embargo, el avance todavía se hace insuficiente en temas como pobreza, desnutrición y sostenibilidad ambiental en donde incluso se han producido retrocesos.

Sin embargo, la Cooperación Internacional en Guatemala, según Morales, (2002) tiene diferentes momentos en los que se inicia más concretamente, entre los que se puede mencionar:

- a. “Post-terremoto 1976: para la rehabilitación y reconstrucción de sectores y zonas afectadas del país se unieron diversos países y organizaciones internacionales.
- b. Emergencia por el conflicto armado interno: distintos países y organizaciones apoyaron la multiplicidad de problemas políticos, económicos y sociales de la gran mayoría de la población.
- c. Proceso de Paz: acompañamiento técnico, político y financiero para la conclusión del conflicto armado interno y la Firma de la paz firme y duradera, el compromiso político y económico para la implementación y acompañamiento de la Agenda de la Paz.
- d. Emergencias por catástrofes naturales: como el Huracán Mitch, la cooperación ayudó a toda la región Centroamericana.
- e. Estrategia de reducción de la pobreza: a partir de marzo de 2002.

Estos momentos han sido clave para demostrar cómo la cooperación internacional ha jugado un papel importante dentro de nuestro país y para su desarrollo en diferentes áreas.

De acuerdo a la Política de Cooperación Internacional de Guatemala, según SEGEPLAN, (2005) la cooperación internacional debe promover la integración del país a la comunidad internacional y al mercado mundial, contribuir en la ejecución de programas de desarrollo económico y social y programas de inversión pública, permitiendo la transferencia de tecnología y conocimiento, contribuyendo además a la capacitación y formación de recursos humanos acorde con las necesidades del país, en

otras palabras, este tema no significa necesariamente que otros países intervengan en las decisiones del Estado guatemalteco, sino más bien sea una ayuda al desarrollo del país.

Entre los fundamentos que rigen la cooperación internacional según el Gobierno de Guatemala, mencionados por Morales López, (2002) se encuentran:

- a. Que la política sea coherente con las prioridades de Gobierno, con los compromisos contenidos en los Acuerdos de Paz y con el Sistema Nacional de Inversiones.
- b. Que sea eficientemente administrada y negociada en las mejores condiciones para el país.
- c. Se debe fundar en proyectos de calidad y administrados eficientemente.
- d. Debe ser un proceso transparente.

Los fundamentos anteriores, se complementan con la con el criterio de Morales, (2002) quien indica que para el Gobierno, la cooperación internacional debe ser un complemento al esfuerzo interno, y debe ser un instrumento de la política exterior de Guatemala que proyecte las fortalezas del país. Se debe llevar a cabo como un acompañamiento a los diferentes proyectos que el Estado realiza o debería realizar para mejorar el desarrollo del país.

Entre las áreas en las que la cooperación internacional ha trabajado en Guatemala, se encuentran: Acuerdos de Paz, educación, salud, agua, infraestructuras, tecnificación, en los últimos años ha aumentado en las áreas de niñez y juventud, medio ambiente, género, entre otros.

1.2.4 Las ONG's y la Cooperación Internacional en Guatemala

Como lo menciona Morales, (2011) es importante ubicar dos elementos de análisis: el rol de la cooperación internacional, por un lado, y el papel de las ONG's en Guatemala. Hace tan sólo unos diez o quince años, los fundamentos que permitían la sociedad entre las ONG's de los países principalmente europeos y Guatemala, eran que existía un objetivo político común de transformación, de cambio, de aspirar a que estos países podían superar sus problemas estructurales. Sin embargo, la relación durante el proceso histórico de estos dos aliados se han transformado en meras empresas de cooperación, que buscan donde encuentran proyectos, desplazando la capacidad de fortalecer la dinámica propia de los movimientos sociales.

Hay organizaciones que se han mantenido en una lógica de acompañar procesos, de priorizar el fortalecimiento de las organizaciones propias, pero lamentablemente cada vez son menos. Esto es parte de la demanda y la necesidad de repensar la labor de las ONG's internacionales en este campo, yendo más allá de la simple administración financiera de proyectos.

Lamentablemente este diálogo político muchas veces no encuentra eco. Hay poca disponibilidad de organizaciones internacionales por generar un debate serio sobre la Cooperación Internacional en Guatemala. Desafortunadamente, muchas organizaciones utilizan el desarrollo sólo como forma de sobrevivencia, y para ello, incluso se cae en un nivel de competencia y deslegitimación del trabajo de los otros. En tal sentido, las ONG's no deben aparecer como protagonistas y representantes de los cambios, sino como acompañantes.

Desafortunadamente, mientras no se realice una reflexión crítica, y no se asuma por parte de los organismos de apoyo internacional, que están inmersos en un círculo vicioso de cooperación, que no ha mejorado sustancialmente el nivel de vida de los pobladores, y que en realidad su gestión no ha pasado por procesos políticos serios, pasarán otros 15 años sin avances.

Considerada ésta como la deuda histórica, el tema, el reto que tienen los gobiernos y la política de cooperación internacional, en términos de establecer objetivos que se orienten más a la transformación en el quehacer del desarrollo. Por lo tanto, la Cooperación Internacional en Guatemala a través de las ONG's necesita reconocer de manera objetiva y crítica, las debilidades existentes en materia de gestión de

desarrollo comunitario para determinar qué propuestas de desarrollo pueden implementar, ya que como organizaciones pueden aportar mucho sobre la base de este debate. (Morales, 2011, p.33-35).

1.2.5 Escenario político-social en las comunidades de Santa Catarina Ixtahuacán

Sololá es una región mayanese de origen k'iche'ⁱ que tiene al k'iche' como lengua madre y aún resguarda celosamente y con resistencia sus ancestrales valores culturales. Justo esa región del país es uno de los territorios más ligados a la historia de Guatemala; historia de la resistencia. Desde la época maya antigua o época del Abya Yala antiguo⁷, pasando por la invasión española, hasta nuestros días. Alzamientos o motines han sido parte inherente de esa región

Las condiciones socio-políticas, actuales en el municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, se comprenden solo desde sus raíces históricas. Los indicadores sociales que presentan especificaciones según grupo étnico indican que los departamentos de mayor población indígena, son aquellos de mayor exclusión de desarrollo social que se define según indicadores de analfabetismo, desnutrición, acceso a servicios básicos y esperanza de vida. Además de las nuevas amenazas de despojo de los recursos y el territorio (minerías, hidroeléctricas, mega-proyectos, etc.) desde la firma de los Acuerdos de Paz, Tratados de Libre comercio y globalización en general. Entre estos departamentos está: Sololá, y el municipio de Santa Catarina Ixtahuacán

1.2.6 Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá

La historia de la antigua cabecera municipal, conocida como Ujer Tinamit (Antiguo Pueblo) se remonta a un episodio dado en el contexto de la invasión española al territorio actual de Guatemala. Dicho relato sugiere que los primeros pobladores de Santa Catarina Ixtahuacán llegaron a ubicarse a este lugar como resultado de

⁷ La cultura kuna sostiene que ha habido cuatro etapas históricas en la tierra, y a cada etapa corresponde un nombre distinto de la tierra conocida mucho después como América: Kualagum Yala, Tagargun Yala, Tinya Yala, Abia Yala. El último nombre significa: territorio salvado, preferido, querido por Paba y Nana, y en sentido extenso también puede significar tierra madura, tierra de sangre". Así esta tierra se llama "Abia Yala", que se compone de "Abe", que quiere decir "sangre", y "Ala", que es como un espacio, un territorio, que viene de la Madre Grande.

migraciones de familias K'iché⁸ que llegaron a estos territorios antes de la llegada de los españoles, entre 1110 a 1250 de nuestra era.

Según el Título de Totonicapánⁱⁱ y el Título de la Casa de Ixquin Nehaib, sus pobladores eran originarios de la tribu de los Ilocab, quienes ocuparon las tierras denominadas de Sihá o Xesija. A la llegada de los invasores españoles se reubicaron en las selvas montañosas del lugar. Dichos asentamientos crecieron con el tiempo y con ellos se constituyó el municipio de Santa Catarina Ixtahuacán.

1.2.7 La nueva cabecera municipal

La antigua cabecera del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, fue sustituida debido a que ese lugar llegó a considerarse como una zona de alto riesgo, debido a que se ubica en una zona de pendientes elevadas donde se vivieron diversas tragedias humanitarias a partir del paso de tormentas tropicales y la acción sísmica de la región. El proceso del traslado se acompaña de diversos momentos, negociaciones y procesos organizativos que se desarrollan más adelante.

El municipio conocido como “Nueva Santa Catarina Ixtahuacán” o “La Nueva”, se encuentra ubicada en el extremo occidental del departamento de Sololá de Sololá, que tiene aproximadamente 4.5 caballerías, de las cuales se han destinado 1.3 caballerías (aproximadamente medio kilómetro cuadrado) a lugar donde se han asentado 527 familias.

Se ubica en un sitio denominado Chuipatan - Paraxk'im, que se encuentra en la nombrada cumbre de Alaska, que corresponde a las montañas de María Tecún, a unos 10 Kms. de su antigua ubicación. Colinda al Norte con Nawalá, al Sur con Samayac, Santo Tomás La Unión, San Pablo Jocopilas y San Francisco Zapotitlán (Suchitepéquez), al Este con Santa Lucía Utatlán, Santa María Visitación, Santa Clara La Laguna y San Juan La Laguna (Sololá), y al Oeste con Santo Tomás La Unión (Suchitepéquez), Cantel y Zunil (Quetzaltenango).

⁸ El pueblo quiché es uno de los pueblos mayas nativos del altiplano guatemalteco. En tiempos precolombinos los quichés establecieron uno de los más poderosos estados de la región. La última ciudad capital era Gumarcaaj, también conocida como Utatlán, cuyas ruinas se encuentran a dos kilómetros de Santa Cruz del Quiché, en el departamento de El Quiché, Guatemala.

Asimismo, la Cabecera Municipal del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán se encuentra ubicada al norte del municipio entre las comunidades de Tierra Fría. Está situada entre 2980 y 3020 metros sobre el nivel del mar, con coordenadas latitudinales Norte de 14° 51' 12" y longitudinales Oeste 91° 21' 33". Ubicado en un rango de altitudes que van desde los 600 y 4,200 msnm.

Actualmente cuenta con aproximadamente 41,208 habitantes, siendo de ellos 20,717 varones y 20491 mujeres, con un patrón de asentamiento de 9811 en área urbana y 31,397 en área Rural. K'iché. (INE, 2002).

Las comunidades de este estudio están representadas por Pacutamá, Nuevo Xetinamit, Chiquisis, Xeabaj, y Xepiacul.

Mapa 1.

Ubicación y localización del Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.



Fuente: <https://www.google.com.gt/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF->

1.2.8 Índices de pobreza en la región

Es bien conocido que los países de Latinoamérica presentan altos índices de inequidad y de pobreza. CEPAL (2010)⁹ reporta que a pesar del notable crecimiento que han experimentado algunos países de la región, la distribución del ingreso no ha mejorado sustancialmente en las últimas décadas, aun cuando las tasas de pobreza extrema y otros indicadores de desarrollo humano básico han mejorado de manera notable, fundamentalmente como producto de la aplicación de políticas de transferencias condicionada y de fuertes inversiones en el sector salud y educación.

Hay una alta heterogeneidad en los indicadores de pobreza y distribución del ingreso en los países que componen el grupo de estudio de este libro. Cepal⁸ presenta las tasas de pobreza e indigencia para doce de los trece países obtenidas de su base de datos.

A grandes rasgos los países pueden clasificarse en tres grupos: Argentina, Chile y Uruguay, son los tres países con menores tasas de pobreza, menores al 12%; le siguen Costa Rica, Perú y Brasil, con tasas de pobreza entre 17% y 22% y el resto de los países con tasas de pobreza que superan el 30%. No necesariamente las economías con menores tasas de pobreza son las que tienen mejor distribución del ingreso.

Uruguay es el país con mejores indicadores de pobreza y con mejores indicadores de distribución del ingreso. Chile y Argentina, por el contrario, países con tasas de pobreza muy bajas, son parte del grupo de países donde el coeficiente de Gini es superior a 0.5. Guatemala presentó un 49.1 en índice de pobreza, durante el año 2010; y en el 2010 el índice era de 14.8.

⁹ CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe: División de Estadísticas. Unidad de Estadísticas Sociales, sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de cada país. Esta serie no incluye estadísticas para Venezuela. Información extraída de la página web con fecha 23 de Mayo del 2012.

1.2.9 Vínculo entre asistencialismo y pobreza

Guatemala propone generar programas amplios de desarrollo rural, que contengan componentes de transferencia de tecnología, microcrédito, capacitación y apoyo logístico para acceder a nuevos mercados, entre otras iniciativas. Lo anterior, para erradicar la pobreza y evitar el asistencialismo por parte de la cooperación internacional y el gobierno. En ambos aspectos, se propone enfatizar la necesidad de diseñar programas que generen aumento de productividad y que no sean meras iniciativas asistencialistas.

El resto de las recomendaciones de política pueden agruparse fundamentalmente en cinco áreas: Políticas de creación de capital humano, equidad en el acceso a los distintos niveles de educación y mejorar sustancialmente su calidad, reducción las brechas en la calidad de la educación que reciben las distintas clases sociales de la población, inversión en la primera infancia como principal mecanismo de promoción social, acceso a las familias pobres a jardines infantiles con el objeto de facilitar el trabajo de las madres y a la vez integrar al sistema escolar a los niños en situaciones de vulnerabilidad, mejoraras en el sistema educativo, que tienen que ver con mecanismos de financiamiento público y aseguramiento de calidad y mejoras en la calidad de los docentes.

Políticas activas de empleo: mejoras en el diseño y focalización de políticas activas de empleo, inversión en programas de capacitación focalizados en la población más vulnerable, programas en jóvenes y mujeres con educación secundaria incompleta. Políticas de transferencias condicionadas: En todos los países se reconoce el rol importante que han tenido las políticas de transferencias condicionadas en la reducción de la pobreza y/o como mecanismo para hacer frente a crisis coyunturales. Algunas de las sugerencias están en torno a mejorar los mecanismos de focalización, ampliar la cobertura, asegurar su expansión al ámbito rural. Como estrategia novedosa se sugiere mejorar el condicionamiento, incorporando por ejemplo nuevas metas en materia educativa, más acordes con las metas globales de calidad que se están planteando los gobiernos regionales. En todo lo anterior, se enfatiza la necesidad de desarrollar evaluaciones rigurosas de estos programas. Otra de las políticas es mejorar la eficiencia y equidad del sistema impositivo y la eficiencia y equidad del sistema tributario; aumentando la fiscalización del pago de impuestos sobre los ingresos de las personas y reducir las exenciones a las empresas así como la evasión fiscal. Además, es importante el Fortalecimiento de producción y el apoyo productivo a pequeñas empresas, a través del empoderamiento de a las comunidades, con el objeto de

mejorar su posición negociadora frente a aumentos de productividad. Para su desarrollo es indispensable crear programas especiales para mejorar el acceso al crédito y a nuevos mercados entre las pequeñas empresas. Por lo que se debe proponer el reforzar programas de acceso al microcrédito.

1.2.10 Inicio del proceso de trabajo de cooperación: CORDAID-CEIRO

En Octubre, del 6 al 9 del 2005, Guatemala sufrió los embates de la tormenta Stan.

Los departamentos del occidente más afectados fueron esta vez tres: Sololá, Quetzaltenango y San Marcos.¹⁰

En este contexto, CEIRO inicia un proceso de trabajo-cooperación con CORDAID /Holanda, desde el año 2006. Comienza la relación con un proyecto de ayuda emergente en 10 comunidades afectadas, el municipio de Santa Catarina Ixtahuacán. Luego, el trabajo se orientó en la reconstrucción / reactivación de las comunidades capacitándolas en temas de poder local y desarrollo sostenible, frente a la alternativa de reconstruir el “Camino Hacia el Buen Vivir (Utz K’aslemal)”: la sostenibilidad comunitaria de la mano del mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad (educación integral, seguridad alimentaria y salud comunitaria)¹¹.

Luego de la experiencia de CEIRO con CORDAID y las comunidades tras el paso de la tormenta Stan, en Octubre de 2005, se marca en su relación de trabajo una nueva etapa post-emergencia que, en palabras de CEIRO, “exige un acompañamiento con un salto de calidad, en los diversos programas y áreas y/o servicios de los periodos anteriores” (CEIRO, 2006-2014).

CORDAID, Holanda, con el objetivo de prevenir y desincentivar motivos para la conflictividad social, está trabajando con CEIRO para generar capacidad local para la adecuada gestión en la defensa, cuidado y manejo de sus recursos naturales. Este contexto histórico de Guatemala expresa la necesidad de implementar políticas del Buen Vivir para una auténtica reconciliación nacional, como lo han hecho los Estados plurinacionales del sur Bolivia y Ecuador en sus Constituciones Políticas y sus

¹⁰ De acuerdo con el convenio firmado con las fundaciones América Solidaria y Nacional para la Superación de la Pobreza, la **CEPAL** proveerá investigación, diagnóstico y medición de la pobreza, recomendaciones de política pública y formación de profesionales, entre otras actividades de cooperación.

¹¹ Más recientemente, la atención se ha desplazado a garantizar la participación de los indígenas en la democracia local y el fortalecimiento de la posición negociadora de las comunidades indígenas en la realización de grandes infraestructuras, la energía, la agricultura y los proyectos mineros.

Agendas Políticas (Instituto Internacional de Derecho y Sociedad 2010:141).¹²

Es importante recalcar que el Buen Vivir es una filosofía política que nace de la conciencia de los pueblos indígenas de América latina. Son las voces de los sujetos que antes tenían la voz ahogada, los subalternos, los oprimidos, los marginados, los despojados, los hombres y mujeres de “la larga noche de los 500 años”.¹³

Capítulo II

¹² El Estado plurinacional incorporado en las constituciones de Bolivia y Ecuador asume como propios varios de los desafíos que han quedado pendientes a través de la historia republicana de estos países, especialmente la construcción de una comunidad política que incluya a las mayorías diversas, e implica en ese sentido una radicalización de la democracia.

¹³ La larga noche de los 500 años, se refiere a los años que hay entre 1492, cuando Cristóbal Colón llegó a América y 1994 que son casi 500 años desde la llegada de los españoles.

II. Planteamiento del problema

2. Definición y delimitación

Los programas de cooperación internacional – son políticas sociales que han cobrado importancia dentro del marco de la inversión social focalizada en materia de reducción y erradicación de la pobreza, por lo que es importante destacar que se han convertido en una de las principales razones para promover el desarrollo integral de la población, puesto que genera iniciativas o pautas para intervenir en mejorar la calidad de vida de personas desfavorecidas por diferentes motivos; además, por medio de la cooperación se realizan prácticas innovadoras, eficaces y sostenibles que pueden aplicarse a corto, mediano y largo plazo para impactar en una sociedad (SEGEPLAN, 2013, p.35).

Pero primero hay que preguntarse, ¿Qué significa cooperación internacional en Guatemala? La Secretaría de Programación y Planificación de la Presidencia SEGEPLAN- en su Glosario de la Cooperación Internacional, (2013) define Cooperación Internacional como todo esfuerzo de colaboración entre dos o más países para abordar una temática, solucionar un problema, o hacer frente a situaciones negativas que afecten su desarrollo.

Además, debe existir una relación de intereses y acuerdo mutuo entre el país que recibe la ayuda y los actores del sistema internacional que brindarán la cooperación para lograr fines concretos y previamente establecidos, estos fines pueden ser mejoramiento del medio ambiente, ámbito económico, cultural, militar, social, desarrollo, etc.

Para su ejecución es necesaria e indispensable la intervención de un actor de la cooperación internacional, el cual se define como la figura que desempeña un rol para concretar la cooperación internacional; entre estos actores pueden mencionarse países, fuentes cooperantes, organismos ejecutores, sector privado, organizaciones empresariales y sindicales, corporaciones sin fines de lucro, organizaciones no gubernamentales (como lo es el caso específico de este tema de estudio), etc. Sin embargo la ayuda proveniente de la cooperación internacional ha tenido riesgos de convertirse en asistencialismo político y prácticas de asistencialismo acrítico, que se limita a abastecer las necesidades básicas de la población, esperando resultados inmediatos para sus objetivos asistencialistas. Sin ejercer un mayor cambio sobre la realidad existente, y generando algún grado de dependencia entre los programas y los usuarios.

Por lo tanto a través de este estudio se busca comprender la dimensión del proyecto del Centro de Educación Integral Rural de Occidente (CEIRO) y CORDAID que es una Agencia Internacional de Cooperación Católica, por sus siglas en inglés: Catholic Organization for Relief and Development Aid (CORDAID) o Ayuda Católica de Beneficencia y Desarrollo, y los procesos que realiza en la ejecución e implementación de programas de desarrollo social en cinco comunidades de Santa Catarina, Ixtahuacán, Sololá, de noviembre 2013 a marzo 2014.

Para ello, se establece la relación entre los programas y los usuarios, a partir del modelo de gestión y se plantea la comprensión de los mecanismos de ayuda desde las propias comunidades: pobladores, acceso a recursos, capacidad de organización, estrategias y políticas de desarrollo desde la temporalidad del proyecto.

Para acercarse al análisis y comprensión de este problema se ha definido la pregunta de investigación: ¿Qué modelo de gestión de desarrollo comunitario utilizan –CEIRO- y –CORDAID- en cinco comunidades de Santa Catarina, Ixtahuacán, Sololá, para reducir el riesgo de asistencialismo?

La **unidad de análisis** es el modelo de gestión de desarrollo para el proyecto de cooperación de –CEIRO- y –CORDAID- en cinco comunidades de Santa Catarina, Ixtahuacán, Sololá, que tiene como ejes transversales: interculturalidad, género, medio ambiente, migración, salud, proyectos productivos y relaciones de cooperación para el empoderamiento comunitario; siendo el eje central la educación, con la finalidad de generar un acercamiento hacia el entendimiento del problema y conocer las políticas y estrategias, así como los mecanismos y herramientas que han implementado en los proyectos de cooperación desde noviembre de 2013 hasta marzo del 2014.

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivos Generales:

Determinar el modelo de gestión de desarrollo comunitario que utilizan – CEIRO- y –CORDAID- en cinco comunidades de Santa Catarina, Ixtahuacán, Sololá para reducir el asistencialismo.

2.1.2 Objetivos Específicos:

- Analizar el proyecto de cooperación internacional entre –CEIRO- y –CORDAID- en 5 comunidades de Santa Catarina, Ixtahuacán, Sololá.
- Realizar un análisis entre el asistencialismo y la co-dependencia que podría generarse entre la Cooperación Internacional- las ONG´s y las comunidades como relación de poder.
- Analizar los mecanismos y herramientas del modelo de gestión comunitaria para el Buen vivir que se ha implementado en las comunidades.
- Identificar la participación de los pobladores, acceso a recursos, capacidad de organización, estrategias y políticas de desarrollo del proyecto.
- Analizar el modelo de gestión comunitaria del buen vivir utilizado por –CEIRO- y –CORDAID-.
- Realizar una propuesta de implementación de acciones concretas para el proyecto de cooperación.

2.2 Pregunta de investigación

- ¿Qué modelo de gestión de desarrollo comunitario utilizan –CEIRO- y –CORDAID- en cinco comunidades de Santa Catarina, Ixtahuacán, Sololá, para reducir el riesgo de asistencialismo?

2.2.1 Preguntas específicas

- ¿Cómo se analiza el proyecto de cooperación internacional entre –CEIRO- y –CORDAID- en 5 comunidades de Santa Catarina, Ixtahuacán, Sololá?
- ¿Cómo se realiza un análisis entre el asistencialismo y la co-dependencia que podría generarse entre la Cooperación Internacional- las ONG's y las comunidades como relación de poder?
- ¿Cómo se analizar los mecanismos y herramientas del modelo de gestión comunitaria para el Buen vivir que han implementado algunas comunidades?
- ¿Cómo se determina la participación de los pobladores, acceso a recursos, capacidad de organización; estrategias y políticas de desarrollo del programa?
- ¿Cómo se analiza el modelo de gestión comunitaria del buen vivir utilizado por –CEIRO- y –CORDAID-?
- ¿Cómo se realiza una propuesta de implementación de acciones concretas para el proyecto de cooperación?

2.3 Hipótesis

- El modelo de gestión comunitaria para el buen vivir, a través del proyecto –CEIRO- Y –CORDAID- del programa de cooperación internacional, que incluye los ejes fundamentales, contribuye, fortalece y empodera a la población de cinco comunidades de Santa Catarina, Ixtahuacán, Sololá, para reducir el riesgo de asistencialismo.

2.4 Definición de las variables

2.4.1 Variables dependientes

Contribución, fortalecimiento, empoderamiento y reducción del asistencialismo

Contribución: es la acción y efecto de contribuir (pagar un impuesto, concurrir de manera voluntaria con una cantidad para un cierto fin, ayudar a otros).

El término tiene su origen en el vocablo latino *contributio*.

Fortalecimiento: En este caso se refiere el término a fortalecimiento institucional como una expresión que durante las últimas décadas ha alcanzado en nuestro país un amplio renombre en el ámbito de los proyectos de la cooperación internacional para el desarrollo. Miguel Ángel Cortés, (1997) publicó un artículo que, bajo el título de *¿Qué es el fortalecimiento institucional?*, vinculaba la expresión del fortalecimiento institucional con la política española de cooperación al desarrollo, aunque fuera de una manera un tanto alejada del concepto más actual. Una aproximación que marcaba un punto de inflexión entre los antecedentes originarios de la cooperación española y su conformación jurídico administrativa.

Empoderamiento: El concepto de empoderamiento es muy utilizado hoy en día, fundamentalmente cuando se habla de cooperación al desarrollo y/o de género. También se utiliza desde algunas teorías relacionadas con el poder, como por ejemplo la teoría de las competencias. Pero tendemos a dar por conocidos términos que no siempre están claros, por ello comenzamos con algunas definiciones:

Empoderamiento: El concepto de empoderamiento es muy utilizado hoy en día, fundamentalmente cuando se habla de cooperación al desarrollo y/o de género. También se utiliza desde algunas teorías relacionadas con el poder, como por ejemplo la teoría de las competencias.

Pero tendemos a dar por conocidos términos que no siempre están claros, por ello comenzamos con algunas definiciones:

- “Proceso mediante el cual las personas fortalecen sus capacidades, confianza, visión y protagonismo en cuanto que forman parte de un grupo social, para impulsar cambios positivos en las situaciones en las que viven”.¹⁴
- “Las personas y/o grupos organizados cobran autonomía en la toma de decisiones y logran ejercer control sobre sus vidas basados en el libre acceso a la información, la participación inclusiva, la responsabilidad y el desarrollo de capacidades”.¹⁵
- “Es el proceso de cambio en el que las mujeres aumentan su acceso al poder y como consecuencia se transforman las relaciones desiguales de poder entre los géneros”.¹⁶

Asistencialismo: Cuando algunas ONG’s aportan bienes y servicios a la comunidad, siendo obligación de los gobiernos, y no de entidades privadas. Lo hacen como servicio desinteresado y sin ánimo de lucro (y con la experiencia y el convencimiento de que el servicio al prójimo es la mejor dedicación).

Riesgo de asistencialismo

Entre los operadores modernos de la cooperación internacional, el concepto de asistencialismo es considerado como poco conveniente y simple paliativo que, en la mayoría de los casos, no lleva a la solución de los problemas sociales de los individuos o grupos más necesitados de la sociedad.

Es por ello que **reducir el asistencialismo** consiste en minimizarlo para propiciar la asistencia social que es lo contrario al término de asistencialismo.

¹⁴ Desde esta perspectiva, Longwe y Clarke (1994) han elaborado un marco analítico denominado *Marco de Igualdad y Empoderamiento de las Mujeres*, el cual establece cinco *niveles de igualdad* entre las mujeres y los hombres, cuyo logro mide el nivel de desarrollo y empoderamiento de las mujeres en cualquier área de la vida económica y social. Esos cinco niveles se refieren al bienestar material, el acceso a los factores productivos, la conciencia de género, la participación en las decisiones, y el control sobre recursos y beneficios.

¹⁵ Esta manera de entender el empoderamiento de las mujeres no identifica el poder en términos de dominación sobre otros, sino como el incremento por las mujeres de su autoestima, capacidades, educación, información y derechos; en definitiva, como el control de diversos recursos fundamentales con objeto de poder influir en los procesos de desarrollo.

¹⁶ El empoderamiento ha alcanzado su mayor desarrollo en los estudios relativos al género. De entre los diversos enfoques de políticas hacia las mujeres, la estrategia denominada Género en el desarrollo ha sido la que más ampliamente ha incorporado el concepto de empoderamiento como proceso de cambio en el que las mujeres van aumentando su acceso al poder, y cuya consecuencia es la transformación de las relaciones desiguales entre los géneros.

2.4.2 Variables independientes

El modelo de gestión comunitaria para el buen vivir, a través el proyecto CEIRO-CORDAID que incluye los ejes fundamentales.

Modelo de gestión comunitaria para el buen vivir: Es el producto de la reflexión sobre la práctica, que hace poco más de una década, se viene implementando en comunidades de aprendizaje, se forja una idea de apropiación y empoderamiento comunitario, teniendo como soporte básico la postura teórico-práctica del Buen vivir. Son siete las líneas de intervención comunitaria: Salud, educación, proyectos productivos, interculturalidad, migraciones, medio ambiente y género (Becerra et al., 2013).¹⁷

CEIRO: El Centro de Educación Integral Rural de Occidente, CEIRO, es una organización educativa y de desarrollo, con sus oficinas en San Cristóbal Totonicapán pero sus servicios atienden a municipios de Quetzaltenango, Sololá y Totonicapán.

Esta institución basa su trabajo en el lema “la educación activamente productiva, debe estar al servicio del desarrollo de la comunidad”

Sus objetivos son fortalecer a las organizaciones, grupos comunitarios y promotores rurales a través del asesoramiento, capacitación y formación de recursos humanos con capacidades de iniciar y acompañar procesos de desarrollo desde sus propias comunidades, en una perspectiva indígena que debe enlazarse con la globalidad.

Es una ONG no lucrativa, Organismo No Gubernamental. Ideológicamente, la función de una ONG, es intervenir en un grupo y su problemática y solucionar esa problemática desde la perspectiva del "desarrollo" que manejan. Este tipo de "desarrollo" depende de un enfoque conceptual y político. Generalmente, esta visión de desarrollo parte de una visión ideológico-occidental, que se basa en la capitalización en lo social y lo productivo.

¹⁷ La educación activamente productiva se propone crear un espacio para el encuentro entre la comunidad y la educación formal, con una estrategia basada en comunidades de aprendizaje que vinculen personas e instituciones a partir de su entorno social cercano, con una visión y actuación universal. Apoyados en las tecnologías que se utilizan para la información, la comunicación y el trabajo; y con una orientación filosófica que ligue a la institución educativa con los esfuerzos comunes de construir mejores condiciones de vida.

CORDAID: Es una Agencia Internacional de Cooperación Católica, por sus siglas en inglés: Catholic Organization for Relief and Development Aid (CORDAID) o Ayuda Católica de Beneficencia y Desarrollo.

Es una de las mayores organizaciones de Cooperación para el desarrollo en el mundo. Fue fundada en el año 1999, a partir de la fusión de varias agencias holandesas con una posición por las personas pobres para la mejora directa de la sociedad y economía: Cordaid Memisa, Cordaid Mensen in Nood (Personas Necesitadas), Cordaid Bond Zonder Naam (Asociación Sin Nombre), Cordaid Kinderstem (La Voz de los Niños). Sin embargo, antes de la fusión han estado luchando contra la pobreza y la exclusión en las zonas frágiles y de conflicto durante más de un siglo.

Con sede en La Haya, Países Bajos. Su objetivo es crear comunidades autosuficientes florecientes en las zonas más frágiles y afectadas por conflictos en el mundo y luchar contra la pobreza estructural junto con los actores locales.

Su red está formada por 634 organizaciones asociadas en 34 países de África, Asia, Oriente Medio y América Latina. Su enfoque es la salud estructural, gestión del riesgo y reconstrucción ante desastres, microcréditos y los niños en situación de vulnerabilidad (CORDAID, 2014)

Proyecto CEIRO-CORDAID:

CORDAID, Holanda, con el objetivo de prevenir y desincentivar motivos para la conflictividad social, está trabajando con CEIRO para generar capacidad local para la adecuada gestión en la defensa, cuidado y manejo de sus recursos naturales. Este contexto histórico de Guatemala expresa la necesidad de implementar políticas del Buen vivir para una auténtica reconciliación nacional, como lo han hecho los Estados plurinacionales del sur Bolivia y Ecuador en sus Constituciones Políticas y sus Agendas Políticas.

Ejes fundamentales: Ejes fundamentales del “Buen vivir” es la clave para entender el proyecto de Constitución, a partir de la cual se establecen los derechos, se estructura el Estado, etc. Es una nueva forma de convivencia ciudadana, en diversidad y armonía con la naturaleza para alcanzar el buen vivir.

De acuerdo con el proyecto de cooperación el “Buen vivir” es una condición para alcanzar el buen vivir de los ciudadanos, siendo un deber fundamental del Estado, logrado mediante la acción estatal, por medio de la planificación del desarrollo y de acuerdo al contexto de erradicación de la pobreza, el desarrollo sustentable y la distribución equitativa de la riqueza (Vera Vargas, 2013).

Los ejes fundamentales de este proyecto se presentan en relación a la salud, educación, proyectos productivos, pertinencia cultural, género, migración y relaciones de cooperación.

2.5 Indicadores

Modelo de gestión:

Participación de los pobladores, acceso a recursos, capacidad de organización, estrategias y políticas de desarrollo.

Desarrollo comunitario:

Los ejes transversales: salud, educación, proyectos productivos, pertinencia cultural, migración, género y relaciones de cooperación.

2.6 Alcances y Límites

2.6.1 Alcances

Este estudio analizará los proyectos de cooperación para el desarrollo implementados por CEIRO-CORDAID, durante el período de noviembre de 2013 a marzo de 2014, para determinar de acuerdo a los criterios teóricos de las ciencias sociales su participación y contribución en cinco comunidades de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, según el modelo de gestión de desarrollo del buen vivir como mecanismo y herramienta para reducir el asistencialismo.

2.6.2. Límites

Se estudiará el trabajo realizado por CEIRO-CORDAID, tomando como marco temporal de noviembre de 2013 a marzo de 2014. Debido al tiempo establecido para el estudio, se analizará únicamente su incidencia a través de las de políticas y estrategias para el desarrollo de la gestión del Buen vivir en cinco comunidades de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

2.6.3 Aporte

Con base a la generación del conocimiento académico, a partir del análisis de la acción participativa y la implementación de las políticas de gestión del Buen vivir, proveniente de organismos de cooperación internacional en Guatemala (CORDAID) y las ONG (CEIRO), como recurso para disminuir el asistencialismo y mejorar las condiciones de vida de las comunidades; surge de la propuesta de un modelo estratégico utilizado en el proyecto de acuerdo a las necesidades de la población.

Capítulo III

III. Metodología

Se ha realizado una investigación cualitativa, tomando en cuenta la naturaleza social del tema investigado, la cual permite la recolección de datos e información y posteriormente un análisis de los mismos con la finalidad de establecer el marco teórico, histórico y analítico, que permita la comprensión de las situaciones estudiadas.

Se ha realizado una investigación cualitativa a partir del FODA que representa el estudio de la situación de la ONG para determinar cuáles son las características del proyecto y en qué forma beneficia a la comunidad, a través de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, tal como indican las siglas de la palabra y, de esta manera planificar una estrategia del futuro.

Debido a que el FODA tiene como principal objetivo el análisis de las características propias de la organización, es decir, observar cuáles son sus fortalezas y oportunidades y su situación externa a través del estudio de las amenazas y oportunidades en referencia a la situación actual de la competencia; en este estudio se analiza en relación a los ejes transversales que sustentan el proyecto comunitario.

El análisis surge de los indicadores del tema estudiado. Por lo que se emplea una estrategia de investigación en la que la atención se centra en un determinado fenómeno; en este caso, el proyecto de cooperación entre -CEIRO- y -CORDAID- en el proceso de gestión del desarrollo del buen vivir desde una perspectiva del empoderamiento comunitario cuyas características son contrarias a las del asistencialismo.

3.1. Sujetos

Para realizar este estudio se han practicado entrevistas a representantes de las comunidades investigadas y también, se obtuvo información de primera fuente por parte de los responsables del proyecto de cooperación CEIRO-CORDAID.

3.2 Instrumentos

Las técnicas de investigación fueron la entrevista semiestructurada a través de la cual se formularon preguntas que permitieron obtener información a través del criterio de cada persona entrevistada. Asimismo, se buscó información bibliográfica para generar una base de datos que permitiera fundamentar la teoría presentada.

3.3. Metodología

Se utilizó el método de investigación cualitativo a partir del estudio de casos, con enfoque bibliográfico y consultivo, así como el análisis FODA. Se optó por desarrollar este tipo de análisis porque representa un esfuerzo por examinar la interacción entre las características particulares del trabajo de investigación y el entorno en el cual se lleva a cabo. El análisis FODA, busca identificar amenazas y oportunidades de las actividades que realiza la cooperación internacional y la organización no gubernamental, para ejecutar el proyecto que involucra a las distintas comunidades, por lo que analiza el contexto; así como, las capacidades internas del proyecto, a fin de identificar sus fortalezas y debilidades. El análisis cruzado de las fortalezas y debilidades, en relación a las oportunidades y amenazas se ha denominado en la literatura administrativa como Matriz FODA. El propósito de las estrategias alternativas, generadas por el análisis FODA, en este estudio, se debe fundamentar en las fortalezas con el fin de explotar oportunidades, contrarrestar amenazas y corregir debilidades, para lograr metas importantes en el desarrollo de las comunidades.

3.4 Procedimiento

A partir de la revisión bibliográfica de las bases teóricas, históricas y contextuales de la cooperación internacional en Guatemala, se realizó un análisis del caso específico del proceso de gestión del desarrollo en los proyectos de cooperación -CORDAID-CEIRO- Se llevaron a cabo entrevistas con directivos de las ONG's y líderes comunitarios y a miembros activos de la comunidad que participaron como beneficiarios de dichos proyectos, para obtener información y puntos de vista de los diversos representantes.

Al comparar la investigación bibliográfica con los resultados de la investigación de campo, se llevó a cabo un análisis sobre la gestión del desarrollo del buen vivir implementada durante el desarrollo del programa, para conocer sus características, resultados y beneficios obtenidos por parte de la comunidad entre noviembre de 2013 a marzo de 2014.

Capítulo IV

Mecanismo de gestión: Una proceso integral de desarrollo derivado de la práctica asistencial, la participación y el empoderamiento de la comunidad

A través de la investigación se han identificado tres etapas importantes. Por lo que este estudio se presenta en tres partes para su desarrollo: el estudio teórico-documental sobre la función de la cooperación internacional CORDAID y ONG CEIRO; el modelo de gestión del buen vivir que define el programa de cooperación social de CORDAID-CEIRO y la forma en que interviene este tipo de proyecto en las cinco comunidades de Sololá, según la información obtenida a través de las entrevistas semiestructuradas dirigidas a las personas encargadas del proyecto y de algunos líderes comunitarios, así como participantes a los talleres de capacitación organizados por la ONG CEIRO.

4.1 Marco integral que sustenta el programa CEIRO-CORDAID

Para puntualizar, el programa de cooperación internacional para la gestión del buen vivir toma como base el marco integral de derechos de los pueblos indígenas por su amplia cobertura y principalmente, por las características inherentes a los proyectos de desarrollo y su alcance social (cinco comunidades de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá).

Tomando en cuenta que los principales beneficiarios de este programa son poblaciones indígenas; en este caso, es importante mencionar que las mujeres indígenas son en su mayoría, las receptoras o beneficiarias de estos proyectos en la actualidad, debido a su marginación por décadas. Lo anterior permite visualizar el modelo de gestión para el desarrollo del buen vivir, a través del programa de -CEIROCORDAID- desde una perspectiva intercultural con enfoque de participación activa. El propósito de CEIRO y CORDAID es obtener resultados que demuestren que la población se ha visto beneficiada por medio de la experiencia del empoderamiento comunitario en el proceso de gestión del programa de la cooperación internacional en Guatemala.

4.2 Modelo de gestión de desarrollo del buen vivir

Por años se ha venido implementando en las comunidades de aprendizaje y servicios académicos, el modelo de gestión del buen vivir. En función de los resultados obtenidos y los que se propone obtener, se realizó la presente propuesta de intervención. Sobre la base de comunidades rurales, se forja una idea de apropiación y empoderamiento comunitario, teniendo como soporte básico la postura teórico-práctica del buen vivir. Son siete las líneas de intervención comunitaria, que se toman como ejes principales de este programa: Salud, educación, procesos productivos, interculturalidad, medio ambiente, género y empoderamiento comunitario.

Este modelo de gestión surge a partir de la necesidad de planear estrategias alternativas que amplíen y diversifiquen las posibilidades de la población para acceder a servicios básicos, especialmente pensando en aquellos sectores de la población que por sus condiciones de vida, edad o proyectos de formación no tienen acceso a la calidad de vida que merecen.

Según información recopilada por Valenzuela (2012) este tipo de programa se propone crear un espacio para el encuentro entre la comunidad y las instituciones, con una estrategia basada en comunidades de aprendizaje que vinculen personas e instituciones a partir de su entorno social cercano, con una visión y actuación universal. Apoyados en las herramientas que se utilizan para la información, la comunicación y el trabajo; y con una orientación filosófica que ligue a la institución con los esfuerzos comunes de construir mejores condiciones de vida.

4.3 Características del buen vivir frente al modelo asistencialista

El buen vivir dentro del modelo que en este estudio se analiza, se retomó del concepto que define este término, como una visión alterna a la concepción dominante de desarrollo que existe en las intervenciones educativas y sociales.

Según Huanacuni, (2010) citado por el Sistema de Universidad Virtual de Guadalajara, México, (2013) el término Buen vivir proviene de las palabras indígenas Suma Qamaña (en lengua aymara) o Sumak Kawsay (en quechua)¹⁸ que significa vida en plenitud, en armonía y equilibrio con la naturaleza y en comunidad. Este paradigma propone una vida en equilibrio, con relaciones armoniosas entre las personas, la comunidad, la sociedad y la madre tierra.

El Buen vivir es un estado armónico del ser humano en relación con su medio ambiente, comunidad y familia. Esta manera de comprender el mundo viene a sustituir el concepto occidentalizado de desarrollo.

Según Gudynas, (2011) citado por CASA Universitaria, (2013) cuestiona varios aspectos; en primer lugar la ideología de progreso, las formas de cómo las personas se entienden a sí mismas y de cómo conciben el mundo. En segundo lugar, se aparta de los discursos que celebran el crecimiento económico o el consumo material, los cuales se consideran como indicadores de bienestar. En vez de esto, incluye tanto a las personas como a la naturaleza. Por tal motivo, se enfatiza en la importancia de llevar a cabo proyectos alternativos a la idea de desarrollo convencional.

Según Gudynas, (2011) citado por CASA Universitaria, (2013) afirma que el Buen vivir emerge como un término de encuentro de los cuestionamientos frente al desarrollo convencional, y a la vez como una alternativa a éste. Bajo esos términos se están acumulando diversas reflexiones que, con mucha intensidad, exploran nuevas perspectivas creativas tanto en el plano de las ideas como en las prácticas.

¹⁸ El quechua o quichua es una familia de lenguas originaria de los Andes centrales que se extiende por la parte occidental de Sudamérica a través de seis países.³ La cantidad de hablantes de lenguas quechuas se estima entre ocho a diez millones. Es la segunda familia lingüística más extendida en Bolivia, Ecuador y Perú después de la indoeuropea..

4.4. Proceso de gestión en los proyectos de cooperación de CEIRO y CORDAID

Los principales resultados en el proceso de gestión del desarrollo del buen vivir frente al asistencialismo en la vida comunitaria de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá y su incidencia en la población; por medio de la intervención en el proceso de gestión de los proyectos de cooperación de CEIRO y CORDAID, a través de la experiencia de empoderamiento comunitario, se pudieron determinar durante el trabajo de campo realizado en 5 comunidades.

Lo anterior, debido a que los líderes comunitarios y participantes de los talleres de capacitación impartidos por CEIRO, manifestaron su preocupación por el tipo de ayuda que brindaban las ONG's en el municipio, dado que aunque reconocen que los esfuerzos en apoyarlos han sido importantes, siguen siendo insuficientes para las necesidades de la población, aunado al poco interés por parte de los responsables de CEIRO, en brindarles las directrices y apoyo para lograr incentivar la participación ciudadana que motive la gestión comunitaria en el departamento de Sololá, para alcanzar el desarrollo sostenible.

Partiendo del hecho que la gestión comunitaria del Buen vivir es una gestión de la comunidad, que ocurre como consecuencia de transformar la espiral descendente de la pobreza en espirales ascendentes de desarrollo sostenible. No para vivir mejor, sino para un vivir bien; que simplemente garantice seguir viviendo (Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, ONU 1987), permite distinguir la diferencia entre la gestión del desarrollo del Buen vivir y el asistencialismo en los proyectos de cooperación analizados.

Por lo tanto, definiremos asistencialismo como “una de las actividades sociales que históricamente han implementado las clases dominantes para mitigar la miseria que generan y para perpetuar el sistema.” Tal actividad ha sido y es realizada, con matices y particularidades, en consonancia con los respectivos periodos históricos, en el ambiente oficial y privado. En esencia, según algunos autores, se trata de dar algo de alivio para relativizar y frenar el conflicto social, para garantizar la preservación de privilegios en manos de unos pocos o para sentirse en paz con su conciencia, como indica la Revista de Trabajo Social y Acción Social, 2012.

Por lo contrario, la definición de “empoderamiento” es importante, debido a que es un elemento clave para lograr que los miembros de la comunidad participen en el proceso de desarrollo de las poblaciones indígenas, tomando en cuenta que a través del mismo se materializará la gestión comunitaria que según la Fundación Centro Gumilla, (2008)

citado por CASA Universitaria, (2013) permite que las personas de las comunidades compartan sus necesidades e intereses y se conviertan en protagonistas en la solución de sus problemas. Además, favorece prácticas tales como: la distribución de actividades, la delegación de responsabilidades, la administración de recursos, la toma de decisiones, la ejecución de proyectos, etc.

Como menciona Estevez, Jiménez y Musitu, (2011) citados por Becerra et. al, (2013) referido en la argumentación teórica de este estudio, el empoderamiento se refiere al proceso por el cual personas, grupos, organizaciones y comunidades logran el dominio de sus propias vidas mediante el acceso y control de recursos. Tiene un componente proactivo, positivo y preventivo; ya que en lugar de centrarse en los déficits y/o debilidades, se intenta buscar y movilizar los aspectos positivos que permiten mejorar la calidad de vida y bienestar de las personas y comunidades.

La meta final de la intervención entonces, será la potenciación en tres niveles, los cuales promoverán un cambio social, los cuales son:

- Individual: potenciación psicológica en cuanto a percepción de autoeficacia, locus de control, capacidad crítica, habilidad empática, autoestima y satisfacción con la vida.
- Grupal-Organizacional: fortalecimiento de los grupos y organizaciones mediante coaliciones que se fundamentan en el apoyo mutuo y la participación activa de todas las partes; esto con el objetivo de compartir información y recursos, de tal manera que se logre el empoderamiento tanto grupal como individual.
- Comunitario: se refiere a las comunidades fortalecidas que saben cómo adquirir y además gestionar los recursos, trabajando para el bien común o colectivo.

4.5 Participación comunitaria y la práctica asistencial en los proyectos

Existe poca participación de los hombres en las capacitaciones. La falta de interés por organizarse, se debe a la duda en relación a los beneficios que la participación en talleres y proyectos que las ONG's puedan tener para la comunidad; principalmente, por el temor a la imposición, ya que las instituciones le prestan poca atención a las gestiones que la comunidad propone para su desarrollo integral por no tener fondos

suficientes para realizar aportes financieros que cubran la mayoría de necesidades. (Diálogo con asambleas comunitarias de Chiquisis, Xepiacul, Xeabaj, Nuevo Xetinamit, Pacutama). Las subsiguientes entrevistas corresponden a dichas asambleas, las cuales se realizaron entre noviembre de 2013 a marzo de 2014.

El problema de la asignación presupuestaria y ejecución de proyectos específicos demandados por las comunidades es uno de los principales problemas que afronta el gobierno para priorizar las propias gestiones de propuestas en instituciones nacionales e internacionales, aunque las comunidades participen en espacios de planificación operativa y estratégica para la inclusión de sus demandas y propuestas de desarrollo desde lo comunitario y municipal; existe la incidencia política que controla los derechos políticos, sociales, culturales, económicos y ecológicos de las comunidades: ambiente y recursos naturales.

Por lo que se hace necesario e indispensable buscar los mecanismos e instrumentos idóneos para impulsar la organización en todos los niveles: jóvenes, mujeres, consejo de ancianos y movimientos populares; así mismo la articulación entre las mismas para una mejor incidencia política; así como delinear materiales escritos para la formación política a partir de la experiencia generada en el municipio (Auxiliatura Municipal, Xetinamit, Santa Catarina Ixtahuacán, 2014).

Sin embargo, no es solo este el problema; la migración aunada a la falta de apoyo a los proyectos de cooperación por parte de otros grupos comunitarios, derivado del conflicto entre ellos por el divisionismo comunitario y, originado por el conflicto entre diferentes grupos religiosos y clases sociales, así como la migración que los hace buscar ingresos económicos en otras regiones del país, limita considerablemente su voluntad y deseo de disponer de tiempo para participar en los talleres y otras propuestas que provienen de la cooperación internacional y las ONG's en el municipio.

Algunos de los participantes indican que: “durante la primera semana de convocatoria, existe apoyo por parte de las instituciones para motivar la asistencia a los talleres y así, lograr grupos más participativos” (Entrevista, Juana Wachiak, 5/2/2014) sin embargo, la eficacia de la convocatoria depende directamente de la posibilidad de movilización y la disponibilidad de recursos, materiales, económicos y humanos. Por lo anterior, uno de los principales retos del programa consiste en la capacidad de convocatoria e incentivos para que el mismo se mantenga activo y con la asistencia permanente del grupo comunitario.

Además, los argumentos en relación a las políticas asistencialistas en el proceso de desarrollo de gestión comunitaria, siguen manifestándose a través de los problemas que refieren las comunidades en relación al programa comunitario dirigido por CEIRO. Sin embargo, no se debe perder de vista que el verdadero aporte consiste en la participación y opinión de la población en la búsqueda de un desarrollo equitativo, para así poder trabajar con base en la política de demandas y gestiones de propuestas de desarrollo que surgen de la propia comunidad.

Desafortunadamente, el proceso para brindar capacitación técnica y organizativa a la población, que contribuya al desarrollo y crecimiento de su comunidad, no solamente es insuficiente sino lento, lo que influye directamente en el funcionamiento deficiente de los grupos comunitarios existentes, ya que quienes participan reciben poca formación para liderar en sus comunidades y además, no existe una reglamentación interna que determine cómo deben funcionar las organizaciones comunitarias para cumplir con los objetivos y metas. No obstante, existe voluntad institucional en apoyar el proceso de participación, para lo cual se busca el respaldo legal de manera operativa, estratégica y política por las autoridades a nivel local y municipal para lograr el proceso de desarrollo avance en el tiempo y orientación correcta.

En tal sentido, existen criterios válidos para reafirmar que los principales beneficiados serían los miembros de la comunidad, ya que al asistir a la capacitación y formación técnica a través de talleres que brinda la ONG, podrían dedicarse a actividades que generen su propio desarrollo y los jóvenes tendrían una perspectiva laboral más amplia, pues podrían capacitarse técnicamente para afrontar el futuro con mayores y mejores herramientas, útiles para la vida laboral; tomando en consideración que no existen muchas oportunidades, principalmente económicas, para que puedan asistir a la escuela y recibir educación formal.

4.6. La integración de representaciones en espacios públicos y políticos

Las comunidades en sí, participan en la elección de autoridades municipales, tanto para la parte oficial como para la parte de la municipalidad indígena; esto con el fin de tener participación en el sistema de partidos políticos. Asimismo, se mantiene un espacio físico, público y político en la cabecera municipal, como centro de orientación y dirección estratégica para la incidencia política. Se valora y se reconoce la autoridad local y existe libertad para que los jóvenes decidan su futuro, educación, trabajo y desarrollo. Sin embargo, falta la participación de la mujer en la gestión comunitaria. Hecho que margina a la mitad de la población de instancias y procesos que requieren de su involucramiento.

En tal sentido, es importante motivar desde los líderes comunitarios para establecer estrategias sencillas en acciones de mediano plazo, a través de procesos mínimos para fomentar el interés de las nuevas generaciones en continuar los espacios de participación, especialmente se debe incentivar más la participación de las mujeres; identificar los posibles temas en donde pueden establecerse vínculos con otras comunidades cercanas u organizaciones de mujeres para propiciar la participación comunitaria.

Tomando en cuenta que la participación comunitaria busca la integración de representaciones en espacios públicos y políticos para la toma de decisiones sobre el proceso de desarrollo a nivel comunitario, municipal, nacional y regional; existe la integración de representaciones en espacios públicos y políticos en el proceso de desarrollo a nivel comunitario, municipal, nacional y regional, por lo que la participación comunitaria, se manifiesta en otros espacios de organización, que sirven como espacios de intermediación entre el poder oficial y el poder de las comunidades de manera representada; por lo que el empoderamiento comunitario tiene como principal función fomentar la participación de grupos minoritarios: así como la mediación en resolución de conflictos, promover soluciones a problemas de carácter colectivo entre la población y el Estado, así como la defensa y representación de intereses de la población, según el Manual de Participación Comunitaria e Incidencia Política, (2008).

Al respecto, líderes de la comunidad de Xeabaj, indicaron: “Nos gustaría tener acceso a formación y capacitación sobre diversos temas: participación ciudadana, derechos humanos, planificación, y evaluación. Sin embargo, el tiempo y los recursos económicos no nos lo permiten” (Entrevista Francisca Maquiak Tum, 18/3/14). “La mayoría de capacitaciones se dan en la cabecera municipal, Santa Catarina

Ixtahuacán; aunque sabemos que los líderes de algunas comunidades tienen reuniones semanalmente para presentar y dialogar sobre las urgencias comunitarias de la población en general” (Entrevista Francisca Maquiak Tum, 18/3/14). Todo esto se hace desde los valores, la construcción de solidaridad y de corresponsabilidad social, generando un clima de confianza y satisfacción entre los líderes comunitarios.

Es por ello, que para el mantenimiento de este sistema de participación e incidencia en los procesos y espacios de toma de decisiones es necesario: Desarrollar mayores y mejores capacidades de participación comunitaria; aprovechar los espacios políticos necesarios para impulsar acciones que respondan al fortalecimiento de la experiencia de incidencia política de las autoridades y la población en general y Reforzar los criterios de unidad y los objetivos que se han perfilado para el ejercicio de una participación plena y con decisión del pueblo. (Incidencia ante la agenda del COMUDE, 2008).

4.7 Empoderamiento comunitario versus asistencialismo

“Se parte de la premisa de que debe incluirse el empoderamiento como respuesta a la necesidad de fortalecer la capacidad comunitaria de organización para convertir a los pobladores de las comunidades en agentes de desarrollo, promoviendo actividades que propicien la inclusión equitativa y participativa de las comunidades, a través de proyectos que conviertan sus comunidades en autosuficientes con el propósito de ser parte integral del proceso de desarrollo, transformando sus propias vidas e impulsando la toma de decisiones” (CEIRO, 2014).

Al respecto, los líderes comunitarios de la comunidad de Pacutamá, indicaron que el apoyo que da la cooperación internacional a través de las ONG’s intentan obtener resultados positivos, sin embargo se convierte en asistencialismo político, pues se conforma con obtener resultados inmediatos, priorizando las necesidades emergentes de los pobladores, pero no se llega al grado de llevar al municipio a un cambio radical, que genere niveles de independencia, pues “al existir la pobreza en la que estamos la mayoría de la población, son los políticos los que tienen el control y el poder” (Maria Coj, Entrevista 25/3/2014).

Los grupos y organizaciones intentan cambiar la realidad existente pero no lo logran pues son muchas las demandas de las poblaciones, por lo que solamente tratan de solucionar los problemas enfocándose en las limitaciones temporales de las comunidades; sin embargo, precisamente al actuar de esa forma, propician el

asistencialismo, pues no toman las medidas preventivas que podrían incidir en mejorar el nivel de vida a través de las herramientas y recursos que permitan propiciar el desarrollo comunitario.

En la comunidad de Chiquisis relataron que una forma de demostrar el empoderamiento comunitario, fue cuando se suscitó lo de la “minería”. Esto indica que cuando la comunidad se ve afectada enormemente, busca recursos y medios de asociación, pues no se puede negar que la gestión comunitaria con representatividad sigue siendo el centro de la unidad, dirección y orientación de la fuerza y el poder representadas en varias instancias, constituidas y establecidas el municipio, que en conjunto dinamizan diversas acciones que responden al proceso de deliberación de sus habitantes.

Un ejemplo más reciente es lo que aconteció en enero de dos mil cinco, cuando la compañía Montana de Explotación minera que opera en el departamento de San Marcos, se proponía trasladar de la ciudad capital a aquel lugar maquinaria para la extracción de oro, pasando por la aldea “Los Encuentros”, de Sololá, cientos de vecinos se opusieron a su paso, como muestra de solidaridad con la población maya-mam de San Marcos y también el manifiesto de rechazo a la propuesta de explotación de recursos minerales en su territorio. “Es importante que tengamos argumentos del porqué estamos contra la minería para que no nos digan que estamos en contra del desarrollo” (Lidia Catarina Ajpacajá Guachiac, Entrevista 24/3/2014). “Estamos en contra de la minería, pues con ella están violando la montaña, como decían nuestros abuelos, la montaña no se puede tocar” (Dominga Itzep Tum, Entrevista 25/3/2014).

Finalmente, en lo relacionado al proceso de gestión de desarrollo del buen vivir a cargo de CEIRO, de acuerdo a formadores de proyectos comunitarios, se debe realizar prioritariamente, un proceso de consulta, participación, consenso, toma de decisiones y acciones para fines de alcanzar los objetivos que plantea el proyecto. La sostenibilidad del mismo depende de promover la confianza en las actividades que realiza, lo que supone mantener y aumentar la capacidad de incidencia. “Si hay credibilidad de la población, habrá sostenibilidad” (CEIRO, 2014).

Debido a que la función principal de CEIRO es brindar servicios de educación y entre sus principales objetivos está fortalecer a las organizaciones, grupos comunitarios y promotores rurales a través del asesoramiento, capacitación y formación de recursos humanos con capacidades de iniciar y acompañar procesos de desarrollo desde sus propias comunidades, en una perspectiva indígena que debe enlazarse con la globalidad; por tal motivo, todos sus esfuerzos deben orientarse a propiciar la generación de capacidades técnicas, administrativas, organizativas y experiencia en la

gestión y administración de proyectos, para la participación en el desarrollo de planes operativos y estratégicos de desarrollo comunitario y a nivel municipal.

Asimismo, deberá promover la formación y capacitación sobre diversos temas, tales como: participación ciudadana, derechos humanos, planificación, monitoreo, evaluación y gestión de proyectos; lo que le permitiría a la población contar con un espacio permanente de formación y generación de capacidades técnicas, administrativas y organizativas para la gestión política y ciudadana y a la vez, desarrollar un espacio para socializar e intercambiar información sobre la experiencia y también para la gestión de apoyo a las iniciativas de empoderamiento comunitario y así evitar el asistencialismo.

Desafortunadamente, las poblaciones más pobres no tienen acceso a este nivel de educación, por lo que las capacitaciones que llegan a las aldeas más vulnerables siguen siendo otra fuente o recurso que tiene los jóvenes para desarrollar mayores capacidades de participación comunitaria.

Un líder comunitario de la comunidad de Chiquisis se refirió a lo siguiente: “En Sololá, actualmente se cuenta con un centro universitario en el que se prestan servicios de educación básica, media y en el nivel técnico, donde tiene acceso parte de la población” (Entrevista a María Gumersinda Guachiac Ajpacajá 27/3/2014).

Según, el Plan de Desarrollo Integral con énfasis en la Reducción de la Pobreza 2002-2010. Sololá, (2002) este centro propicia la generación de capacidades técnicas, administrativas, organizativas y experiencia en la gestión y administración de proyectos, para la participación en el desarrollo de planes operativos y estratégicos de desarrollo comunitario y a nivel municipal.

Se tiene acceso a formación y capacitación sobre diversos temas: participación ciudadana, derechos humanos, planificación, monitoreo, evaluación y gestión de proyectos. Esta iniciativa permite a la población contar con un espacio permanente de formación y generación de capacidades técnicas, administrativas y organizativas para la gestión política y ciudadana y a la vez, desarrollar un espacio para socializar e intercambiar información sobre la experiencia y también para la gestión de apoyo a las iniciativas.

Desafortunadamente, las poblaciones más pobres no tienen acceso a este nivel de educación, por lo que las capacitaciones que llegan a las aldeas más vulnerables siguen siendo otra fuente o recurso que tiene los jóvenes para desarrollar mayores capacidades de participación comunitaria.

Capítulo V

Análisis y Discusión de Resultados

5.1 Análisis del proceso de gestión del buen vivir del proyecto de cooperación

Al proceso de gestión para el desarrollo del buen vivir utilizado por medio del programa de la cooperación internacional y ONG- CEIRO en Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, se le dio un tratamiento especial para lograr comprender su impacto, analizando sus fortalezas y oportunidades; debilidades y amenazas, a través de los mecanismos y estrategias utilizadas, para la optimización y eficiencia en el cumplimiento de los objetivos del programa. En este segmento se articulan los datos obtenidos por medio de la recopilación de información de las entrevistas y fuentes documentales que dan profundidad y sustento a la investigación y a la vez, permiten la comprensión de los aspectos negativos del asistencialismo, para luego proponer diseño con lineamientos y planes de acción que deben ser implementados en el modelo de gestión de desarrollo fundamentado en los ejes principales del buen vivir por medio de la experiencia del empoderamiento comunitario. Lo anterior, con el propósito de presentar nuevas directrices centradas en fortalecer dicho programa y evitar el asistencialismo.

5.1.1 Programa de gestión del desarrollo social

Los principales problemas del programa de gestión social son las debilidades detectadas previo a la etapa de implementación del modelo de gestión de desarrollo fundamentado en los ejes principales del buen vivir, tales como:

a. Mecanismos de manifestación de insatisfacción hacia los programas

Los indicadores de los problemas, detectados en el estudio contextual fueron:

- Porcentaje mínimo de participación de los hombres en niveles de toma de decisión en los programas de gestión para el desarrollo comunitario, por la migración.

- Ausencia de estudios sobre los aportes de la cultura maya en los programas de desarrollo para el logro de equidad de participación en el ámbito de gestión comunitaria.
- Ausencia de una política institucional para la gestión de desarrollo del buen vivir

b. Desconfianza en relación al procedimiento de implementación de un nuevo modelo

Los indicadores de los problemas, detectados en el estudio contextual fueron:

- Falta de construcción de conocimientos desde la diversidad de pensamientos y cosmovisiones de los pueblos indígenas confrontando la homogenización a la que obliga la globalización.
- Inexistencia de proyectos de gestión orientados a transformar el asistencialismo en verdadero desarrollo que propicie en las comunidades las bases para crecer y no sólo para satisfacer de manera momentánea sus necesidades.

5.1.2 Análisis del asistencialismo como política de desarrollo del proyecto

El Proyecto CEIRO-CORDAID no ha contado hasta el momento con un programa de participación social activa, lo que significaría que todos los actores sociales de la comunidad tomaran parte en las deliberaciones y decisiones sobre cualquier problema que afecte a la comunidad, incluyendo las necesidades y prioridades; las responsabilidades y obligaciones para la formulación de planes y adopción de medidas para evaluar los resultados.

Dado que la participación comunitaria se define, según la Fundación Foros (2008) como el proceso mediante el cual los individuos se transforman de acuerdo a sus propias necesidades y las de su comunidad; adquiriendo un sentido de responsabilidad con respecto a su propio bienestar y el de grupo, para lo cual contribuyen conscientemente y constructivamente en el proceso de desarrollo, es necesario enfatizar la falta de un programa de participación social activa por parte de CEIRO-CORDAI, lo que podemos constatar claramente, pues ha sido difícil establecer una cultura de participación social, como fundamento de las formas de relación, producción,

creación y reproducción de las comunidades, debido a que se requiere de la interiorización por parte de los individuos o actores sociales.

Aunque a nivel nacional y en el contexto actual, la participación social tiene un sentido amplio, ya que tiene que ver con relaciones sociales, con la producción y usufructo de la cultura, y por ende con las relaciones de poder, es necesario que se promueva la participación social dentro de las comunidades, con el objetivo de que se impulsen procesos de gestión de desarrollo, identificados por la propia comunidad como el “Buen vivir” y “Empoderamiento comunitario” que necesariamente van en oposición al asistencialismo, ya que los conceptos de buen vivir y empoderamiento tienen que ver con la asistencia social y su propósito de transformar las relaciones sociales y socializar la cultura.

Asimismo, es primordial evitar que las poblaciones beneficiadas con estos programas de gestión de desarrollo sean propensas a convertirse en sujetos de un sistema de política clientelar que busca generar adeptos para el poder público y actores políticos que estén estrechamente vinculados para hacer uso de los recursos públicos con fines políticos o privados, a través de la figura de las ONG's.

Aunado a ello, es indispensable recalcar que vivimos en un Estado tradicionalmente paternalista y autoritario, frente al cual la población asume una conciencia esencialmente sumisa, lo que se debe a la incapacidad de los habitantes para tomar la responsabilidad de su propia vida y participar en las responsabilidades sociales y políticas con plena seguridad de que con ello, mejorarán la calidad de la vida.

Generalmente, se concibe por parte de la colectividad que toda solución debe provenir del Gobierno, quien a su vez recibe apoyo o ayuda por parte de los organismos internacionales y esto se debe a que el individuo ha depositado toda la credibilidad en que el Estado ha asumido la responsabilidad de su propio ser, y que de él deben provenir todas las formas de solución de las necesidades sociales e individuales (Fundación Foros, 2008).

Debe tomarse en cuenta que la participación real y efectiva de la ciudadanía se agudiza por la existencia de un Estado colapsado por la corrupción y su incapacidad de responder por sus responsabilidades más esenciales como son la vigencia de los derechos humanos, la justicia y la equidad en las oportunidades para acceder a los bienes materiales del progreso de la humanidad. La mayor expresión de esta incoherencia es la forma en que el individuo asume la dimensión de sus derechos, y

cómo deja de asumir las responsabilidades que provienen de su participación en la vida de la comunidad, porque éstas, según él, le corresponden al Estado.

Por lo anterior, es prioritario que las organizaciones de cooperación internacional y las ONG's, que prestan apoyo y ayuda a las comunidades por medio de los procesos de gestión del desarrollo, determinen en el diseño de sus programas: la evaluación sobre la calidad de la prestación de los servicios públicos para cumplir sus objetivos a través de proyectos orientados a satisfacer esas necesidades vinculadas a los derechos de la población a salud y educación; pues por lo general, no se cuenta con infraestructura, recursos financieros y humanos, insumos materiales, entre otros, que brinden servicios públicos de calidad, a través del Estado y que sirvan de garantía para que los beneficiarios de estos programas se constituyan como capital humano y social para servir de herramienta que rompa con el ciclo intergeneracional de pobreza en nuestro país.

5.1.3 Análisis de un nuevo modelo centrado en fortalecer el Programa CEIRO-CORDAID

a) Fortalecimiento del Empoderamiento Comunitario

Todo programa orientado a promover el empoderamiento comunitario debe propiciar la creación y apoyo de procesos tendentes a formar comunidades autosuficientes. Este proceso se ha transformado en los últimos tiempos en una parte integral del proceso de desarrollo de América Latina para diseñar e implementar políticas efectivas de reducción de la pobreza y de ayuda al desarrollo. Con ello, se pretende que las comunidades sean capaces de impulsar su propio desarrollo, de participar en el proceso de toma de decisiones en cooperación con los gobiernos, y de demandar políticas sociales, sin embargo han sido y son vistas como "el eslabón perdido" en la promoción y aseguramiento de la toma de decisiones de políticas públicas (CESI, 2001).

Según el Programa de Empoderamiento e Inclusión Social, Latinoamérica es una región donde la mayoría de los ciudadanos muestran creciente descontento con el funcionamiento de la democracia, resulta de vital importancia, especialmente cuando el 80% de los ciudadanos piensan que la corrupción institucional ha aumentado, el 50% considera mala la situación económica y más de dos tercios de los ciudadanos están insatisfechos con sus gobiernos.

Es decir, una región latinoamericana de crecientes demandas por parte de los ciudadanos donde la sociedad civil y los grupos comunitarios, cada vez están más organizados y dispuestos a exigir y participar en condiciones que propicien un desarrollo más participativo y equitativo, (CESI, 2001). A continuación se presenta un esquema sobre las acciones que deben orientar a las ONG's para propiciar ese modelo de desarrollo social.

Según Estevez, Jiménez y Musitu (2011), el empoderamiento se refiere al proceso por el cual personas, grupos, organizaciones y comunidades logran el dominio de sus propias vidas mediante el acceso y control de recursos. Tiene un componente proactivo, positivo y preventivo; ya que en lugar de centrarse en los déficits y/o debilidades, se intenta buscar y movilizar los aspectos positivos que permiten mejorar la calidad de vida y bienestar de las personas y comunidades.

La meta final de la intervención será la potenciación en tres niveles, los cuales promoverán un cambio social:

- Individual: potenciación psicológica en cuanto a percepción de autoeficacia, locus de control, capacidad crítica, habilidad empática, autoestima y satisfacción con la vida.
- Grupal-Organizacional: fortalecimiento de los grupos y organizaciones mediante coaliciones que se fundamentan en el apoyo mutuo y la participación activa de todas las partes; esto con el objetivo de compartir información y recursos, de tal manera que se logre el empoderamiento tanto grupal como individual.
- Comunitario: se refiere a las comunidades fortalecidas que saben cómo adquirir y además gestionar los recursos, trabajando para el bien común o colectivo. Un elemento clave para lograr el empoderamiento es que los miembros de la comunidad participen. De tal manera, al lograr el empoderamiento y por ende la participación, se materializa la gestión comunitaria, la cual, según la Fundación Centro Gumilla, (2008) permite que las personas de las comunidades compartan sus necesidades e intereses y se conviertan en protagonistas en la solución de sus problemas. Además de ello, favorece prácticas tales como: la distribución de actividades, la delegación de

responsabilidades, la administración de recursos, la toma de decisiones, la ejecución de proyectos, etc.

A continuación se presenta un esquema sobre las acciones que deben orientar a las ONG's para propiciar el modelo de desarrollo social orientado a erradicar el asistencialismo y promover el buen vivir en las comunidades.

TABLA 2

Del Asistencialismo al Buen vivir	Asistir	Consultar	Involucrar	Colaborar	Buen vivir
Participación	Algo de participación comunitaria	La comunidad se involucra más	La comunidad se involucra mejor	La comunidad se identifica e involucra.	Relaciones de poder horizontales (liderazgo compartido).
Comunicación	La comunicación fluye de uno a otro para informar	La comunicación fluye hacia la comunidad y luego vuelve, búsqueda de respuestas.	La comunicación fluye en ambas direcciones, forma participativa de comunicación.	El flujo de comunicación es bidireccional	Comunicación bi-direccional sólida.
Información	Brinda información a la comunidad.	Obtiene información o comentarios de la comunidad.	Las entidades cooperan entre sí (generan información).	Las entidades forman canales de comunicación bidireccionales.	La decisión final se toma en el ámbito de la comunidad.
Coordinación	Las entidades coexisten	Las entidades comparten la información.	Implica mayor participación con la comunidad en los temas.	Forma de asociación con la comunidad en cada aspecto del proyecto, desde el desarrollo, hasta la solución.	Se forman estructuras de asociación sólida, participativa, democrática.
Resultados	De manera óptima, establece canales de comunicación y canales para la asistencia comunitaria.	Establecen conexiones	Visibilidad de asociación establecida con mayor cooperación	Creación de asociaciones, generación de confianza.	Es efectiva. Va hacia las causas. Resultados más amplios pues (involucra a todos). Confianza bidireccional sólida.

Fuente: Principles of community Engagement 2nd Edition, CDC: (2011)

b) Fortalecimiento del modelo de gestión para el desarrollo de CORDAID-CEIRO

Surge la preocupación de presentar un programa que sienta las bases del desarrollo sostenible, debido a que a pesar de avances en algunos indicadores económicos, sociales y políticos en la última década, los índices de pobreza y desigualdad y los problemas de corrupción constituyen un problema persistente. La creciente percepción pública de este problema ha generado una mayor demanda de inclusión, transparencia y rendición de cuentas por parte de la sociedad civil.

En respuesta a esta realidad, el Banco Mundial ha promovido una agenda regional de empoderamiento que incluye, entre sus principales componentes, el fortalecer la capacidad ciudadana y colectiva para la rendición de cuentas en pos de la lucha contra la pobreza. (Instituto del Banco Mundial, 2001)

Lo anterior, responde a la falta de aceptación de las políticas sociales paternalistas para quienes tienen y sufren los problemas, pues no dan respuesta a sus necesidades, ya que solo los benefician momentáneamente; sin embargo, las comunidades rurales están transformándose siendo conscientes que dicha política social debe convertirse en fuerza de trabajo, para producir bienes y servicios que a la larga les sean rentables para alcanzar un mejor nivel de vida.

5.1.4 ¿Cómo se logra el buen vivir?

Mucho se ha escrito sobre el tema, sin embargo para este estudio tomaremos el enfoque central que precisa una educación que favorezca la transición a la sostenibilidad del buen vivir, lo cual implica, entre otros, contribuir a:

- contemplar los problemas de desarrollo en su globalidad, teniendo en cuenta su estrecha vinculación y sus repercusiones a corto, medio y largo plazo, tanto para una colectividad dada como para el conjunto de la humanidad;
- comprender que no es sostenible un éxito que conlleve el fracaso de otros, lo cual exige sustituir la competitividad por la cooperación;
- transformar la interdependencia estatal y la globalización en un proyecto pluricultural, democrático, participativo y solidario; un proyecto que oriente la

actividad personal y colectiva en una perspectiva sostenible, que respete y potencie la riqueza que representa tanto la diversidad cultural como ambiental y favorezca su disfrute.

Como señala UNESCO (2005-2014): “El Decenio de las Naciones Unidas para la educación con miras al Desarrollo Sostenible pretende promover la educación como fundamento de una sociedad más viable para la humanidad e integrar el Desarrollo Sostenible en el sistema de enseñanza escolar a todos los niveles. El Decenio intensificará igualmente la cooperación internacional en favor de la elaboración y de la puesta en común de prácticas, políticas y programas innovadores de educación para el Desarrollo Sostenible”.¹⁹

Es así, como dentro de los lineamientos del modelo de gestión para el desarrollo de CORDAID-CEIRO, debe incluirse el empoderamiento a través de la educación; en sí, debe proponerse impulsar una educación solidaria -superadora de la tendencia a orientar el comportamiento en función de intereses particulares a corto plazo, o de la simple costumbre- que contribuya a una correcta percepción del estado de las poblaciones indígenas, genere actitudes y comportamientos responsables y prepare para la toma de decisiones fundamentadas Aikenhead, (1985) citado por CEIRO, (2014) y dirigidas al logro de un desarrollo culturalmente plural y físicamente sostenible Delors, (1996); Cortina et al., (1998); Sachs, (2008) citado por CEIRO, (2014).

Esto confirma el hecho de que la educación para la Sostenibilidad persigue, en definitiva, lograr una profunda revolución de las mentalidades y, solidariamente, del modelo socioeconómico vigente como respuesta a la necesidad de fortalecer la capacidad comunitaria de organización para convertir a los pobladores en agentes de desarrollo, promoviendo actividades que propicien la inclusión social, a través de proyectos que conviertan sus comunidades en autosuficientes con el propósito de ser parte integral del proceso de desarrollo, transformando sus propias vidas e impulsando la toma de decisiones.

¹⁹ Según la ONU, el desarrollo sostenible es aquél que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Intuitivamente una actividad sostenible es aquella que se puede mantener. Hoy sabemos que una buena parte de las actividades humanas no son sostenibles a medio y largo plazo tal y como hoy están planteadas. No es posible crear petróleo a partir de la biomasa. Pero, si es posible cortar árboles del bosque asegurando la repoblación, la cual es una actividad sostenible. Es por ello, que las acciones educativas no pueden limitarse hoy a la educación formal sino que han de extenderse al amplio campo de la educación no formal (actividades realizadas fuera del sistema educativo convencional) Hayden, (2008) citado por CEIRO, (2014).

Asimismo, es preciso insistir en que las acciones en las que se debe implicar la comunidad no tienen por qué limitarse al ámbito “individual”: han de extenderse al campo grupal (que puede exigir la toma de decisiones) y al socio-político, oponiéndose a los comportamientos en contra de las políticas de desarrollo social y económico (como está haciendo con éxito un número creciente de pobladores indígenas que denuncian casos flagrantes: como la minería, etc.) o apoyando, a través de ONG’s, aquello que contribuya a la solidaridad, a la construcción de una cultura de paz y la defensa del medio. (PNUMA, 2008).

5.1.5 Análisis del Buen vivir como proyecto de gestión

El modelo de gestión para el desarrollo propuesto por CEIRO-CORDAID se basa en un conjunto de prácticas sociales, que han sido adaptadas a las necesidades del proyecto por lo que en este estudio se analizan algunos de sus planteamientos; los cuales se basan en que los líderes comunitarios que participan en el proyecto promueven el desarrollo de sus comunidades.

Según Freire, (1971) “La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. Se considera que la educación tiene una influencia igualmente categórica en el desarrollo, la socialización y la formación de las personas.

Por lo anteriormente expuesto, un modelo de gestión de desarrollo del buen vivir debe ser concebido como un proceso social, integral y permanente que involucra procesos de innovación y cambios comunitarios. Asimismo, se basa prioritariamente en las necesidades de quien participa.

La gestión del desarrollo promueve la participación activa de las comunidades en donde se conjugan la experiencia de empoderamiento y buen vivir. De igual manera, la gestión del desarrollo sigue el modelo por competencias, lo que implica desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores; a través de la puesta en práctica de los conocimientos que se adquieren a través de los talleres de capacitación que se imparten en las distintas comunidades. En estos talleres se busca reforzar actitudes tales como la superación y el emprendimiento. Así como también, habilidades que respondan a las necesidades de la población indígena. Dentro de los valores que se fomentan están: Valores de paz, justicia y armonía.

5.1.6 La comunidad como agente protagonista del proyecto

La importancia de la realización de este proyecto vincula la cooperación internacional, cuyo objetivo es priorizar el apoyo al mejoramiento de las condiciones sociales y económicas de las personas menos favorecidas, por medio de programas que realizan instituciones para fomentar el desarrollo.

Desafortunadamente, aunque este es un modelo que considera a la propia comunidad como fundamento y como agente protagonista del proyecto, basado el modelo de gestión comunitaria para el buen vivir; al analizar detenidamente los resultados de las evaluaciones, como herramientas de investigación; así como, a través de los procesos de implementación o seguimiento sobre metas y resultados que los programas de desarrollo se plantean en sí mismos, se pudo establecer que se requiere una serie de medidas correctivas y establecimiento de prácticas en materia de asistencia social para lograr el empoderamiento comunitario y gestión del desarrollo.

Lo anterior, con el objetivo de que los programas de cooperación internacional interfieran positivamente en las propias vidas de las comunidades como resultado del empoderamiento comunitario en el proceso de la gestión del desarrollo del Buen vivir. Basándonos en Estevez, Jiménez y Musitu, (2011) indican que este término se refiere al proceso por el cual personas, grupos, organizaciones y comunidades logran el dominio de sus propias vidas mediante el acceso y control de recursos, lo que tiene un componente proactivo, positivo y preventivo; ya que en lugar de centrarse en los déficits y/o debilidades, se intenta buscar y movilizar los aspectos positivos que permiten mejorar la calidad de vida y bienestar de las personas y comunidades.

Por lo anterior, a continuación se determinan algunas fortalezas y debilidades del proyecto, los que se describen a continuación como resultado del análisis de las entrevistas dirigidas a los dirigentes del proyecto y a los miembros de las comunidades respectivamente.

5.1.7. Diagnóstico de la gestión del desarrollo social en las comunidades cercanas

A través de la municipalidad de Santa Catarina, Ixtahuacán se ha desarrollado una Matriz del Plan de Desarrollo Municipal (2009) que pretenden servir como base para la realización de proyectos estratégicos, lo cual se llevará a cabo con el apoyo de diversas instituciones privadas y del estado, tomando en cuenta obviamente, a las ONG's por medio de los organismos de cooperación internacional. Por lo descrito anteriormente, se consideró importante analizar esta matriz, como punto de partida del estudio realizado directamente en las cinco comunidades investigadas.

Entre sus principales prioridades encontramos lo siguiente. (Ver Tabla 3)

TABLA 3

Eje Ambiental:

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	PROYECTOS ESTRATÉGICOS
<p>Promover el manejo adecuado de los desechos líquidos y sólidos para el saneamiento ambiental del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán. Fortalecer la gestión técnica, administrativa, financiera y organizacional del municipio para la administración y manejo de los recursos naturales y saneamiento ambiental. Desarrollar un plan municipal de manejo de los recursos naturales y su respectiva reglamentación</p>	<p>Sistemas de tratamiento de desechos sólidos (cerca Cerro Jox, Tzucuyú, Guineales, Chui-Santo Thomas, La Ceiba) Rehabilitación de plantas de tratamiento de desechos líquidos en cabecera y Guineales. Sistema alternativo de tratamiento de desechos líquidos en aldeas y comunidades. Planta de tratamiento de desechos líquidos en Chiricox y La Ceiba). Elaboración de Reglamentos y normas sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos Sistema de capacitaciones para técnicos operativos de las plantas Fortalecimiento a la Oficina Municipal de Ambiente (personal y equipamiento y cobertura para boca costa). Organización de comités de recursos naturales en aldeas. Programa de reforestación. Viveros agroforestales comunitarios en la Ceiba, Guineales, Pasasicuyú, Tzampuyú, Chiquisis, Cabecera, Chuisibel. Elaboración de un plan de manejo de los recursos naturales.</p>
<p>Generar una política municipal para el manejo y conservación de los recursos hídricos.</p>	<p>Programa de incentivos forestales de las zonas de recarga hídrica. Elaboración e implementación de una política municipal ambiental. Declaración de áreas protegidas de los cerros Pecul, 7 gradas u Joy. LARGO PLAZO.</p>
<p>Plan de manejo integral de fuego a nivel municipal.</p>	<p>Elaboración e implementación de un plan de manejo de incendios. Creación, formación y equipamiento de brigadas contra incendios forestales (Pasaquicuyú, Antigua Ixtahuacán, Chiricox, Tzucubal, Tzampuyú.</p>
<p>Estudio botánico sobre la existencia y uso de plantas nativas medicinales.</p>	<p>Elaboración de un plan de manejo integral de manejo y usos del bosque comunal municipal.</p>
<p>Estudio agropecuario sobre el manejo integrado de plagas y cultivos orgánicos.</p>	<p>Elaboración de un plan de manejo integral amigable con el ambiente de proyectos agropecuarios.</p>
<p>Establecimiento de un Programa de Fortalecimiento de las COLREDES en todas las comunidades en riesgo.</p>	<p>Establecimiento de Programas de conservación de suelos.</p>
<p>Establecimiento de un Programa de Fortalecimiento de la COMRED Creación, formación y equipamiento</p>	<p>Establecimiento de Programas de conservación de suelos.</p>
<p>Mejorar la calidad y ampliar la cobertura de los servicios de salud para todos los habitantes de Santa Catarina Ixtahuacán.</p>	<p>Gestionar la categorización de Puestos de Salud actuales a y promoverlos a la categoría del CAP (Centro de Atención Permanente), tierra fría y boca costa. Dotación de personal médico y paramédico y vectores en todas las unidades de salud, según demografía. Gestionar proyectos para adquisición de medicamentos adquisición de equipo y Materiales médicos. Impulsar la integración de la medicina tradicional en el sistema de salud actual. Fortalecer los espacios amigables para adolescentes. Fortalecimiento a la COMUSAN.</p>
	<p>Gestionar proyectos para la implementación de infraestructura para Puestos de Salud. (Tzucubal, Antigua Ixtahuacán).</p>

Fuente: Tabla de elaboración propia con base en informe de la municipalidad de Santa Catarina, Ixtahuacán desarrollado a través de una Matriz del Plan de Desarrollo Municipal (2009).

Eje Educación:

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	PROYECTOS ESTRATÉGICOS
Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación con pertinencia sociocultural y lingüística.	PE1 Establecimiento de infraestructura y programas educativos de acuerdo a las necesidades académicas del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán . PE2 Actualización académica de docentes de los programas de educación. PE3 Implementación de infraestructura de las CTA's (Coordinación Técnica Administrativa) PE4 Oficialización de los establecimientos educativos privados, telesecundarias, o por cooperativas.
	Gestión y construcción de dos centros educativos de profesionalización.
Objetivo Estratégico 3: Mejorar y ampliar la infraestructura pública del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán .	Construcción del tramo carretero tierra fría/boca costa. Mantenimiento de la infraestructura vial de los caminos internos del municipio.
	Establecer un sistema de tratamiento adecuado para aguas residuales Implementación de proyectos de aprovechamiento de las fuentes de agua.
	Construcción y equipamiento de XX centros deportivos. XX Centros culturales y de recreación.
Promover la participación ciudadana en los espacios de toma de decisión del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán .	Establecimiento de programas y proyectos de participación ciudadana en el municipio de Santa Catarina Ixtahuacán .
Fortalecer la gestión técnica y financiera de la Municipalidad para el fomento y promoción de proyectos productivos estratégicos v Estudio de factibilidad para la construcción de una estación de servicios de promoción del fomento económico: agropecuario, turístico, artesanal y cultural.	Estudio de factibilidad para la construcción de una estación de servicios de promoción del fomento económico: agropecuario, turístico, artesanal y cultural. Gestión para la construcción sobre la carretera interamericana de la estación de servicios de promoción del fomento económico. Valorización de mecanismos para pago por servicios ambientales entre Santa Catarina Ixtahuacán y fincas de la costa sur. Diseño y publicación de un Catálogo físico y electrónico de productos y servicios del municipio. v Orientación del presupuesto municipal a proyectos de inversión productiva.
Gestión de Proyectos de infraestructura habitacional.	Elaboración de un estudio de habitabilidad a nivel del municipio.
Establecimiento de un sistema municipal de apoyo a la mujer.	Establecimiento de veinte proyectos productivos para mujeres organizadas del municipio. Establecimiento de veinte proyectos de capacitación en participación y gestión comunitaria para mujeres.
Apoyar en la ampliación de cobertura de las autoridades PNC de parte de la municipalidad.	Ampliar la cobertura de la PNC en el municipio con dos estaciones de control más.

Fuente: Tabla de elaboración propia con base en informe de la municipalidad de Santa Catarina, Ixtahuacán desarrollado a través de una Matriz del Plan de Desarrollo Municipal (2009).

Eje Economía:

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	PROYECTOS ESTRATÉGICOS
Promover la mejora competitiva asociada al sector agropecuario de Santa Catarina Ixtahuacán.	Diseño y aplicación de mecanismos para incrementar la asociatividad de productores de café, hortalizas, aguacate y miel, para la facilitación de servicios de capacitación y asistencia técnica. Diseño e implementación de infraestructura productiva (centros de acopio, procesamiento de miel, empaque de hortalizas, etc.) para la transformación, empaque y comercialización de productos. Asistencia técnica (BPAS, BPM) v Creación de organización de agricultores y asistencia técnica del área de Tzucubal.
Implementar la infraestructura y los servicios para incentivar el Turismo.	Elaboración de un Inventario de recursos y atractivos turísticos del municipio y evaluación de los servicios existentes en el mismo. Diseño y publicación de un catálogo físico y electrónico de Ecológico en Santa Catarina Ixtahuacán productos y servicios del municipio. Identificación y promoción de ventajas comparativas para promover turismo ambiental. Diseño e implementación de un Plan maestro para el desarrollo de servicios y productos ecológicos. Mejora del circuito de aventura natural del Cerro Pecul.
Promover la mejora competitiva del sector artesanal de Santa Catarina Ixtahuacán.	Diseño y aplicación de procesos de asociatividad para mejorar la organización, adquisición de materia prima y comercialización artesanal. Programa de capacitación y equipamiento para mejorar la productividad artesanal. Programa de mercadeo de artesanías de Santa Catarina Ixtahuacán . Estudio de factibilidad para un centro de negocios en la entrada de la cabecera. Fortalecimiento de la maquila Textil en Tzucubal.
Mejorar la situación económica de las mujeres.	

Fuente: Tabla de elaboración propia con base en informe de la municipalidad de Santa Catarina, Ixtahuacán desarrollado a través de una Matriz del Plan de Desarrollo Municipal (2009).

Para la implementación de los proyectos del Plan se necesita del fortalecimiento del Sistema de Consejos de Desarrollo a nivel municipal y comunitario. El financiamiento para la implementación del Plan se gestiona en instituciones gubernamentales y no gubernamentales. La ejecución del Plan se hará a través de la municipalidad, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales reconocidas en el municipio.

Asimismo, es necesaria la socialización del Plan en el municipio a través del Sistema de Consejos de Desarrollo. Debe de entenderse el Plan de Desarrollo Municipal con Enfoque Territorial como el primer paso para propiciar la gestión comunitaria dentro del municipio. Se considera que a través de este diagnóstico se pueden priorizar las acciones que deben realizar las ONG's a través de la cooperación internacional para alcanzar los objetivos propuestos.

En ese capítulo se presenta la discusión de resultados, a partir del análisis de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) que es una herramienta que conforma un cuadro de la situación actual del municipio, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso y en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos, las políticas a formular y los proyectos a priorizar.

A continuación se presenta el análisis FODA del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán. Este instrumento es de amplio conocimiento de la mayoría de la población y permitió una participación muy fluida del proceso. Se obtuvo la información necesaria para poder elaborar el modelo de gestión del desarrollo del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, a través de las entrevistas dirigidas a miembros de la comunidad que participan en los talleres de CEIRO-CORDAID. Tomando como indicadores las acciones realizadas por esta ONG en el municipio.

5.1.8 Modelo de Desarrollo del Buen vivir actual sobre la base de la información del análisis FODA

Se elaboró el modelo de desarrollo actual del Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán a partir del análisis FODA, que consistió en mapear la situación actual del municipio utilizando en particular las fortalezas y las debilidades del municipio, en los siete ejes que se analizan en el Proyecto: Salud, educación, procesos productivos, interculturalidad, género, medio ambiente; así como, relaciones de cooperación para fortalecer el empoderamiento comunitario

TABLA 4

Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades: Eje Salud.

FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>El municipio de Santa Catarina Ixtahuacán cuenta con personal médico especializado para atender sus necesidades medicas permanente, enferma auxiliar, comadronas, vigilante de salud y curanderos.</p> <p>Para evitar mayor vulnerabilidad ambiental y social ante desastres naturales, se cuenta con la presencia y apoyo de diferentes instituciones en salud y alimentación cooperantes (Intervida, Vivamos Mejor, médicos mundi)</p> <p>Se cuenta con infraestructura de salud básica y accesible en Santa Catarina Ixtahuacán: (5 puestos de salud, 3 casas de salud, centros de convergencia, clínicas médica, dispensarios de medicina).</p> <p>CEIRO participa en: Promoción de actividades de armonía con la naturaleza.</p> <p>CEIRO</p> <p>Adopta medidas de:</p> <p>Formación y capacitación educación especial alternativa comunitaria con miras a la generación de oportunidades de trabajo, especialmente para jóvenes y mujeres.</p> <p>CEIRO</p> <p>Adopta medidas de salud preventiva comunitaria en regiones cercanas.</p>	<p>Poca accesibilidad de los programas de nutrición, micro-nutrientes y alimentos.</p> <p>Problemas asociados a la falta de planificación familiar reproductiva y a la planificación de la economía familiar; falta de la alimentación balanceada.</p> <p>Las comadronas están siendo capacitadas bajo competencias trabajo de enfoque de salud incluyente, debido a la falta de recursos médicos y de salud materno-infantil.</p> <p>Insuficiencia de personal en los servicios de salud en las comunidades.</p> <p>Insuficientes procesos de capacitación dirigidos primordialmente a comadronas y curanderos.</p> <p>Aparecen enfermedades nuevas: (gripe H1, dengue, VIH/SIDA, en las comunidades.</p>	<p>Crisis económica mundial.</p> <p>La lejanía de comunidades entre sí y de la cabecera municipal.</p> <p>Cambio climático drástico e inesperado, lo cual afecta la salud.</p> <p>Falta de alternativas de empleo, suman al nivel de marginalidad en el que se encuentran que les condiciona a vivir en precarias condiciones de salud.</p> <p>Las instituciones del Estado no cumplen con sus responsabilidades y falta de recurso humano.</p>	<p>En el municipio se cuenta con el servicio del programa del SIAS (Sistema Integral de atención a la Salud), bajo la administración de la ONG</p> <p>“Vivamos mejor”. El sistema de salud comunitaria se fundamenta en el uso de las plantas medicinales y los códigos socioculturales</p> <p>Coordinación con instancias con presencia en el departamento:</p> <p>ONG’s: CEIRO, AGEMA, “Vivamos Mejor”, C.A.L.D.H, ASOSEPRODI, CRUZ ROJA Agencias de Cooperación Internacional: CORDAID, G.T.Z, Ministerio de Salud, Puesto de Salud,</p> <p>Marco Legal general de salud : (Ley de planificación familiar ley de desarrollo social Constitución política de Guatemala (Código de salud) Objetivos del milenio PNUD</p> <p>CEIRO adopta medidas para la Seguridad alimentaria. Asimismo, adopta medidas de ayuda hacia las comunidades activando programas de Desarrollo y protección de los bienes naturales, como una manera de evitar mayores desastres.</p>

Fuente: Tabla de elaboración propia con base en diálogo con asambleas comunitarias de Chiquisis, Xepiacul, Xebabaj, Nuevo Xetinamit, Pacutama sostenido. Marzo 2013/Noviembre, 2014.

Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades: Eje Educación.

FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Se cuenta con una infraestructura educativa en los niveles primario, básico y diversificado para cubrir todas las comunidades del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán	La mayoría de mujeres no reciben educación básica en las escuelas.	La infraestructura educativa existente en el municipio de Santa Catarina, principalmente en las comunidades rurales, no reúne las condiciones mínimas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. (remozamiento de escuelas, sobrepoblación escolar, multigrado. No se cuenta con plan de desarrollo escolar que incluye ordenamiento interno.	Marco legal general de apoyo a la participación ciudadana y cultura democrática.
En Santa Catarina Ixtahuacán algunas personas cuentan con un nivel de educación media y superior.	Insuficientes insumos y materiales didácticos para el equipamiento de la biblioteca municipal.	Programas y proyectos de gobierno y de ONG's temporales y sin sostenibilidad.	Hay servicio de agua y electricidad en casi todas las comunidades, lo que favorece no solo la salud sino la educación.
Se cuenta con infraestructura pública municipal (biblioteca, salón de usos múltiples, estadio, centros de recreación y deportivos y edificio municipal.	No todas las comunidades cuentan con salones comunales.	Recursos insuficientes para las necesidades mayores de funcionamiento e inversión.	El municipio de Santa Catarina Ixtahuacán es un municipio autónomo y organizado.
Maestros bilingües y la mayoría son originarios del lugar.	Analfabetismo, indicadores más altos en las mujeres, poca capacitación en el desarrollo de las habilidades y mejora tecnológica.	Falta de carreras profesionales.	El gobierno municipal es transparente e incluyente; todas las comunidades cuentan con los COCODES, COMUDE y otros comités organizados.
Existe una cultura ancestral con Costumbres y tradiciones.	Se están perdiendo las tradiciones ancestrales.	Falta de gestión comunitaria.	Globalización. Proceso de transculturación.
Sensibilización de la población en relación a enfoque de género.	Machismo y baja autoestima de las mujeres. Discriminación.	Falta de capacitación de las funciones de los COCODES organización no integral sin participación mayoritaria.	Las leyes que propician la participación ciudadana y formación cívico-política sin distinción de género.
CEIRO: Presenta estrategias para el acceso equitativo de los servicios básicos, dentro del marco de los derechos socioeconómicos, políticos y culturales. CEIRO se propone: Acompañar líderes/sas, en el proceso organizativo. Gestión comunitaria Intercomunal: Incidencia en políticas públicas con pertinencia sociocultural.	Impacto insuficiente en la implementación de las estrategias utilizadas en los resultados del proyecto en el campo.	Dependencia financiera de la cooperación internacional para la implementación de los proyectos.	CEIRO: Planific talleres de formación capacitación-educación alternativa comunitaria. Generación aumento de oportunidades de trabajo, especialmente para jóvenes y mujeres

Fuente: Tabla de elaboración propia con base en diálogo con asambleas comunitarias de Chiquisís, Xepiacul, Xebaj, Nuevo Xetnamit, Pacutama sostenido. Marzo 2013/Noviembre, 2014

Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades: Eje Procesos Productivos.

FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Existe un potencial para el desarrollo del turismo en el municipio.	Escasa infraestructura para promocionar el turismo en el municipio.	Ya existen circuitos turísticos que pasan por el municipio.	Hay apoyo de ONG's.
Existe una gran variedad de cultivos agroforestales y hortícolas (café, frutales, maxan, hortalizas), productos pecuarios (miel, ovejas, truchas, aves), e infraestructura productiva (centros de acopio y mini riego en el municipio.	No existen estudios de mercado, ni un plan de comercialización para productos agropecuarios, forestales, textiles y artesanías producidas en el municipio.	Cambio climático drástico e inesperado. Falta fortalecer la organización de grupos agropecuarios y artesanales y la infraestructura productiva (centros de acopio, sistemas productivos, rastros).	Apoyo de Instituciones: INAB, CONAP, PINPEP, PINFOR, Vivamos Mejor, Intervida, MAGA, SIAS, MINEDUC, MARN, ADAM. Hay organizaciones de productores, mercado local y regional, para cultivos agropecuarios, textiles y artesanías.
Existe demanda para productos agropecuarios, textiles y artesanías diversificados en mercados regionales e internacionales.	Suelos degradados, baja producción agrícola.	Problemas con la tenencia de la tierra, para acceder a créditos.	Hay organizaciones de producción agrícola.
CEIRO: Brinda apoyo a través de talleres de productividad comunitaria con base en la asistencia técnica (ejemplo: tecnologías apropiadas, invernaderos, análisis de tierras, semillas mejoradas) en la producción agrícola.	Falta de continuidad en los proyectos.		CEIRO: Ha incorporado en su trabajo el enfoque de recuperación, reactivación y desarrollo comunitario socioeconómico. Adopta medidas de ayuda hacia las comunidades activando programas de desarrollo y producción de los bienes y servicios, como una manera de evitar mayor vulnerabilidad social y económica, ante cualquier eventualidad.

Fuente: Tabla de elaboración propia con base en diálogo con asambleas comunitarias de Chiquisis, Xepiacul, Xebaj, Nuevo Xetnamit, Pacutama sostenido. Marzo 2013/Noviembre, 2014.

Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades: Eje Interculturalidad.

Fortalezas	Debilidades	Amenazas	Oportunidades
<p>Los grupos indígenas gozan de un mayor protagonismo político frente a los espacios que tradicionalmente han sido ocupados por los ladinos: repropiciándose de lo local y legitimándose.</p>	<p>Existe una desvalorización histórica de toda expresión cultural que no se adapte a los patrones de la cultura dominante; ladina sobre la indígena.</p>	<p>Excesiva presencia de los intereses de los países donantes en la distribución de la ayuda. Escasez de los recursos transferidos. Carácter discrecional del sistema actual. (Báez Melián, 2008)</p>	<p>CEIRO Analiza los programas de educación intercultural, desde la Cooperación Internacional y las ONG's. Asociación para el Desarrollo Comunitario, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá' (Mazariegos, 2003),</p>
<p>Se incentiva principalmente, la participación de jóvenes, mujeres, indígenas, migrantes y grupos vulnerables en general, a participar como agentes de desarrollo social.</p>	<p>Falta fortalecer a las organizaciones y grupos socio-rurales a través de la capacitación y formación de recursos humanos con capacidades de iniciar y acompañar procesos para alcanzar mayor participación en políticas de desarrollo comunitario intercultural.</p>	<p>La ayuda al desarrollo nunca podrá erradicar la pobreza mientras sus causas no sean transformadas.</p>	<p>Se realizan proyectos para analizar la situación actual del municipio. "Encuesta Internacional de Educación de Adultos Indígenas Estudio Nacional: Guatemala" (King, Duque Arellanos, & Salazar Monzón, 2000).</p>
<p>CEIRO se encarga de: Promover procesos participativos de investigación, sistematización, producción de conocimientos y documentación sobre temas y experiencias comunitarias e institucionales que aporten al desarrollo de la región con pertinencia sociocultural, equidad de género, y enfoque intergeneracional.</p>	<p>Se requiere mayor apoyo en la línea del asesoramiento a grupos comunitarios y promotores sobre aplicación de la metodología de educación comunitaria basada en la cosmovisión maya.</p>		<p>Estudios sobre el contexto de los pueblos indígenas en Guatemala, la situación de los jóvenes, mujeres y adultos, así como su legislación, políticas educativas y políticas públicas. CEIRO desarrolla la capacitación en este rubro (interculturalidad) que involucra un proceso de teoría y práctica que se extiende por un período de dos años. CEIRO: Planifica talleres de formación/capacitación y sensibilización social e intercultural.</p>

Fuente: Tabla de elaboración propia con base en diálogo con asambleas comunitarias de Chiquisib, Xepiacul, Xebabaj, Nuevo Xetnamit, Pacutama sostenido. Marzo 2013/Noviembre, 2014.

Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades: Eje Medio Ambiente

Fortalezas	Debilidades	Amenazas	Oportunidades
Elaboración de un plan de manejo de los recursos naturales por parte de la Municipalidad.	Falta fortalecer la organización de grupos ambientales y ecológicos y la capacidad técnica (sistemas ambientales)	Suelos degradados, baja producción agrícola.	Desarrollo de un plan municipal de manejo de los recursos naturales y respectiva reglamentación, para sus efectos.
Fortalecimiento a la Oficina Municipal de Ambiente (personal y equipamiento y cobertura para el municipio.	Problemas con la tenencia de la tierra, para acceder a créditos y elevar el nivel de producción agrícola. Deforestación.	Cambio del ecosistema: Climático drástico e inesperado.	Creación, formación y equipamiento de brigadas contra incendios forestales (Pasaquicuyú, Antigua Ixtahuacan, Chiricox, Tzucubal, Tzampuyú)
<p>CEIRO: Apoyo al fortalecimiento y Concientización sobre el medio ambiente. "Las comunidades de Santa Catarina Ixtahuacán pues poseen una estrecha relación con su medio ambiente. Para las comunidades los recursos naturales son la Madre Naturaleza, estos poseen un valor cultural y sagrado desde hace miles de años. Estos les han servido para obtener alimentación, medicina, vestimenta, habitación y artesanía".</p> <p>CEIRO trabaja en la Prevención y Mitigación de Riesgos: Formación – capacitación- educación alternativa comunitaria en relación a: evitar una agricultura dependiente de agroquímicos, concentrados y semillas "mejoradas" (uso de fertilizantes y químicos) y de subsidios que generan dependencia, hacia una agricultura</p>	La explotación y agotamiento de los recursos naturales, así como la desocupación de las personas que vivían del territorio en cuestión pone en riesgo a los habitantes.	<p>Contaminación, explotación saqueo, destrucción de bosques, incentivando una competencia por el agua, entre otros. Esto responde a una nueva colonización por parte de las empresas multinacionales, mega-proyectos en detrimento de las comunidades locales. Como se puede ver, desde un punto de vista socio-ambiental, es una ruinoso inversión social. (MadreSelva, 2006).</p> <p>Durante la producción del mineral (por ejemplo: oro), la gente que trabaja en la mina y las comunidades aledañas, son expuestas a tóxicos letales como el cianuro. (En caso la minería llegara a establecerse).</p>	<p>CEIRO: Realiza estudios y busca medidas para evitar la contaminación del aire, deforestación que surge de la explotación de los recursos naturales.</p> <p>CEIRO adopta medidas de ayuda hacia las comunidades activando programas de desarrollo y protección de los bienes naturales, como una manera de evitar mayor vulnerabilidad ambiental y social ante desastres naturales.</p>

Fuente: Tabla de elaboración propia con base en diálogo con asambleas comunitarias de Chiquisis, Xepiacul, Xebaj, Nuevo Xetinamit, Pacutama sostenido. Marzo 2013/Noviembre, 2014.

Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades: Eje Género

Fortalezas	Debilidades	Amenazas	Oportunidades
Las instituciones de apoyo (cooperación internacional) realizan intervenciones sobre educación, acompañadas de un enfoque global sobre el desarrollo humano y la equidad.	El modelo de intervención para el empoderamiento de género, no sólo debe recaer en el hombre, por lo que se debe considerar al grupo femenino como objetivo determinante para el impacto comunitario.	La educación debe ser incluyente, comunitaria y de atención a los grupos más vulnerables.	Filosofía de vida (cosmovisión) del Buen vivir: Visión de Madre tierra / Vida -> respeto > unidad (en el amor (equidad de género)).
CEIRO se encarga de: Promover procesos participativos de investigación, sistematización, producción de conocimientos y documentación sobre temas y experiencias comunitarias e institucionales que aporten al desarrollo de la región con pertinencia sociocultural, equidad de género , y enfoque intergeneracional.			CEIRO: Toda intervención institucional comunitaria para fortalecer los procesos de enseñanza sin distinción de género, deberá basarse en el diagnóstico del lugar donde se implemente.

Fuente: Tabla de elaboración propia con base en diálogo con asambleas comunitarias de Chiquisis, Xepiacul, Xebaj, Nuevo Xetinamit, Pacutama sostenido. Marzo 2013/Noviembre, 2014.

Relaciones de cooperación para fortalecer el empoderamiento comunitario:

Fortalezas	Debilidades	Amenazas	Oportunidades
Interés en generar capacidades técnicas, administrativas y organizativas en la población para aportar en el desarrollo y crecimiento de su comunidad. (CEIRO).	Falta de participación de los hombres en los talleres lo que incide en la toma de decisiones y la gestión comunitaria.	Falta de apoyo institucional dirigido a la gestión comunitaria Poca atención que las instituciones del gobierno prestan ante gestiones que la comunidad propone para su desarrollo integral.	Aporte: Acceso a la participación y opinión de la población en la búsqueda de un desarrollo equitativo.
Propuesta: Integración de representaciones en espacios públicos y políticos de toma de decisiones sobre el proceso de desarrollo a nivel comunitario, municipal, nacional y regional, dirigida a instituciones del Estado.			Asistencia técnica en las demandas, así como gestión de propuestas de desarrollo, por parte de la comunidad. (CEIRO).

Fuente: Tabla de elaboración propia con base en diálogo con asambleas comunitarias de Chiquisis, Xepiacul, Xebaj, Nuevo Xetinamit, Pacutama sostenido. Marzo 2013/Noviembre, 2014.

5.1.9 Discusión a partir del modelo asistencialista

El municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá presenta condiciones de orden histórico social, casi únicos en el país, que permiten identificar una diversidad de espacios participativos, que constituyen el principal referente de la práctica (Incidencia ante la agenda del COMUDE, 2008).

Sin embargo, los modelos asistencialistas existen en comunidades donde aparecen ciertos niveles de organización, especialmente en los procesos de gestión del desarrollo, lo cual se observa durante el seguimiento y la verificación del cumplimiento de los proyectos de Santa Catarina Ixtahuacán, donde definitivamente hay estructuras de trabajo comunitario, y las regiones con mayor población indígena ofrecen condiciones especiales para reproducir dichos modelos.

En la mayoría de comunidades del municipio, se visualizan ciertas condiciones que constituyen serios desafíos para el mantenimiento y perfeccionamiento de la participación ciudadana y los respectivos espacios de incidencia política; por lo que el municipio de Santa Catarina Ixtahuacán no escapa de poseer dichas características.

La falta de políticas locales está creando marcos y tendencias en contra de los espacios más estructurados de participación comunitaria. La falta de atención acumulada por décadas, tanto del gobierno central como de los municipales, afecta a las poblaciones indígenas; lo que incide en la búsqueda de nuevas perspectivas para entender el empoderamiento y buscar nuevas estrategias de desarrollo de incidencia política, basados en las propuestas transformadoras de cambio social que parten de la gestión del desarrollo del buen vivir.

Es por ello, que las nuevas condiciones que determinan la acción comunitaria, propician los mecanismos de participación desde sectores específicos. La incidencia social y política es una de las vías a través de la cual diferentes sectores de la sociedad civil pueden influir en las políticas públicas, participando de forma democrática en la toma de decisiones sobre asuntos que afectan la vida de la comunidad.

La ONG –CEIRO- ha desarrollado estrategias²⁰ para lograr que se aumente la ayuda, a través de un mayor compromiso con enfoque de género; es decir, a través de proyectos que buscan la participación equitativa tanto de las mujeres como de los hombres en los diferentes momentos: planeación, ejecución y evaluación; sin embargo,

²² El término 'estrategias de desarrollo nacional' incluye reducción de la pobreza o estrategias globales similares así como estrategias sectoriales y temáticas.

hasta el momento no se han creado las condiciones necesarias para lograr la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres, para que mejore el nivel de vida para ambos géneros y se convierten en agentes de cambio en sus comunidades.

Sin embargo, sobre este tema, se ha podido determinar la forma en que las mujeres han ido adquiriendo mayor relevancia en los espacios políticos y sociales que potencian la incorporación multisectorial.

Lo cual ha sido comprobado en el presente estudio, donde la mayoría de participantes a los talleres de capacitación impartidos por la ONG –CEIRO- son mujeres; lo anterior, debido a que los espacios de participación y toma de decisiones se han ampliado para dar cabida a las mujeres quienes en la actualidad tienen mayores posibilidades de alcanzar su liderazgo y empoderamiento, por medio de acciones orientadas a obtener ingresos, a través de proyectos sostenibles, lo que significa que tienen continuidad.

A la vez, la sostenibilidad garantiza la participación comunitaria para que a través de la exposición de sus necesidades prácticas, relacionadas con las condiciones de vida que tienen en la actualidad, puedan tomar decisiones.

A través de este estudio se recomienda ampliar la capacitación de la mujer en las comunidades con temas relacionados a: gestión comunitaria, autogestión y capacidad administrativa, lo que conlleva a determinar que si las estrategias utilizadas en el proyecto son más activas y participativas; logrando captar el interés de los líderes comunitarios, tendrán mayores posibilidades de concretar y transmitir los conocimientos técnicos a la comunidad, ya que pueden incorporar en su organización elementos que van desde la participación política, social, económica y de género; creando las condiciones necesarias para sumar en sus acciones los intereses de mujeres indígenas que se orientan a la ampliación de sus actividades productivas.

Capítulo VI

Propuesta de acciones orientadas a fortalecer el proyecto de CEIRO-CORDAID

Cada comunidad tiene características y necesidades particulares, por lo que no se deben plantear propuestas de acción que puedan ser generalizables. Sin embargo, existen ciertos lineamientos que pueden dirigir los esfuerzos y el trabajo de proceso de gestión del desarrollo del buen vivir.

A continuación se presenta una propuesta para el municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, la cual se diseñó después de mapear la situación actual de las comunidades, a partir de las entrevistas realizadas; utilizando en particular las fortalezas y las debilidades del municipio, en los ejes que se analizan dentro del proyecto, los cuales son: Salud, educación, proyectos productivos, interculturalidad, género, medio ambiente y relaciones de cooperación para fortalecer el empoderamiento comunitario. La siguiente propuesta toma como base algunas características del modelo de gestión comunitaria, sobre la base de comunidades de aprendizaje, donde surge la idea de apropiación y empoderamiento comunitario, teniendo como soporte básico la postura teórico-práctica del buen vivir y que se viene implementando en las Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos (CASA Universitaria, 2013).

a) Etapas

Primero: Se debe trabajar con el concepto de empoderamiento tanto de forma individual como grupal organizacional y comunitario. Todo esto con miras de lograr un bienestar, pero desde la perspectiva del Buen vivir.

Segundo: Se debe trabajar para lograr el empoderamiento de las comunidades, pero sin dejar de lado la cosmovisión maya que incluye a las personas y la relación con su ambiente, es decir, con la naturaleza.

b) El buen vivir como eje transversal

Esta propuesta se basa en la gestión comunitaria y tiene como eje fundamental el buen vivir. Dichos conceptos ya fueron explicados anteriormente. Asimismo, este eje es

transversal a: Salud, educación, proyectos productivos, interculturalidad, género, medio ambiente, y relaciones de cooperación para fortalecer el empoderamiento comunitario. Dichos ejes representan las temáticas centrales, siempre dependiendo de las necesidades y demandas comunitarias, a través de las cuales se podrán diseñar, implementar y evaluar proyectos que involucren el proceso de gestión del desarrollo.

c) Conceptos que sustentan el modelo

Salud

Desde el punto de vista del modelo que aquí se propone, la salud es entendida como un medio que sirve para promover el Buen vivir en las comunidades, la salud incluye el bienestar físico, mental y social. Otro aspecto a considerar, es el rescate de la medicina tradicional en las comunidades; como “una parte de la cosmovisión indígena y representa el conocimiento milenario sobre la madre tierra y el uso de las plantas medicinales” Tukari, (2011).

Dentro del modelo de Buen vivir, la salud es concebida como una vida en plenitud, armonía y equilibrio con la naturaleza. Esto significa recuperar todos los saberes ancestrales que los pueblos originarios han heredado a través de la medicina tradicional e incorporarlas en la visión de salud integral.

Se proponen las siguientes líneas de acción:

- Recuperar los saberes de medicina tradicional que tienen los ancianos en las comunidades para aprovecharlas, compartirlas y difundirlas.
- Capacitar a líderes comunitarios comprometidos con el Buen vivir.
- Trabajar en colaboración anteponiendo las necesidades de las comunidades.

Educación

“La educación activamente productiva, debe estar al servicio del desarrollo de la comunidad”. Sus objetivos son fortalecer a las organizaciones y grupos socio-rurales a

través de la capacitación y formación de recursos humanos con capacidades de iniciar y acompañar procesos.

La metodología de educación comunitaria parte de que toda la comunidad es sujeto del proceso educativo por lo cual fomenta la participación de niños, jóvenes y adultos en procesos educativos y desarrollo desde sus propias comunidades, en una perspectiva indígena que debe enlazarse con la globalidad. (CEIRO 2011).

El trabajo en la línea del asesoramiento a grupos comunitarios y promotores sobre aplicación de la metodología de educación comunitaria basada en la cosmovisión maya, involucra un proceso de teoría y práctica que se extiende por un período de dos años. (Gramajo Bauer, 2011).

Lineamientos:

- Trabajar, todas las intervenciones sobre educación, acompañadas de un enfoque global sobre el desarrollo humano y la equidad.
- El modelo de intervención para el empoderamiento, no sólo debe recaer en el hombre, por lo que se debe considerar al grupo femenino como objetivo determinante para el impacto comunitario.
- La educación debe ser incluyente, comunitaria y de atención a los grupos más vulnerables.
- Toda intervención comunitaria para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, deberá basarse en el diagnóstico del lugar donde se implemente.

Proyectos Productivos

El Buen vivir, tiene que ver con una serie de derechos y garantías sociales, económicas y ambientales. También, está plasmado en los principios orientadores del régimen económico, que se caracterizan por promover una relación armoniosa entre los seres humanos individual y colectivamente, así como con la naturaleza. En esencia busca construir una economía solidaria, como concepto central de la vida política del país (Acosta, 2009).

Como respuesta a lo anterior ha surgido la propuesta de generar un espacio de encuentro productivo y de capacitación para el empoderamiento.

Algunos lineamientos que guíen los talleres sobre proyectos productivos son:

- El trabajo productivo mediante proyectos, deberá fomentar el desarrollo de los conocimientos y habilidades individuales y grupales.
- La preocupación por mantener una buena salud.
- El rescate y fortalecimiento de la cultura del Buen vivir.
- La producción agrícola orgánica.
- Fomento de la diversidad de pensamientos y respeto a los diferentes saberes productivos comunitarios.
- El impulso de la planificación productiva-social, mediante el empoderamiento individual, grupal y comunitario.

El objetivo de este proyecto va acorde a la realidad social actual, pues promueve en las comunidades proyectos de capacitación para el desarrollo de comunidades libres, solidarias, creativas, democráticas, autogestoras e interculturales. El propósito de los proyectos de capacitación consiste en formar líderes de la propia comunidad que puedan planear e implementar proyectos en donde se trabaje con los diferentes sectores de la población (niñas y niños, jóvenes, mujeres, personas de la tercera edad, etc.), abordando las problemáticas detectadas. Es decir que los propios líderes se conviertan en agentes multiplicadores de desarrollo.

Esta propuesta contribuye a fortalecer el propósito del programa CORDAIDCEIRO, que es orientar a los miembros de las comunidades promoviendo información sobre las diversas problemáticas, a través de la impartición de talleres y cursos, es decir por medio de la participación comunitaria.

Interculturalidad.

A este respecto se propone el reconocimiento de los principios éticos y morales que se orienten por el respeto de la vida, el trabajo y la tradición cultural.

La interculturalidad se refiere a una relación entre diferentes grupos humanos con culturas distintas y supone que dicha relación se da desde posiciones de igualdad. El concepto mismo, niega la existencia de asimetrías debidas a relaciones de poder. La interculturalidad asume que la diversidad es una riqueza, visualiza la diferencia no solamente como algo necesario, sino como un valor (Schmelkes, 2001).

Es por ello que se deben tomar en cuenta las necesidades específicas de cada región en materia de desarrollo comunitario en general.

El Programa de gestión para el desarrollo llevarán a cabo acciones para promover el uso del espacio comunitario como herramienta de desarrollo para el Buen vivir, cimentado en la solidaridad, la participación y la comunicación social; respetando los espacios interculturales de intercambio de ideas, costumbres y tradiciones. El objetivo es lograr el desarrollo de proyectos de gestión cultural y social en los que participe cada miembro de la comunidad, promoviendo que las personas se sientan identificadas, con sentido de pertenencia a la comunidad, demostrando unidad y respeto.

Lineamientos:

- Resolución de problemas identificados en su comunidad, a través de grupos de discusión.
- Rescate y fortalecimiento de la asistencia social
- Fomento de la diversidad y el respeto a las diferentes culturas.
- Impulso de la formación y capacitación a través de talleres sobre temas de interés para la comunidad para lo cual se tomarán en cuenta las necesidades prioritarias propias de cada comunidad e individuo como educación y salud.
- Promoción de la planificación social con un trabajo incluyente y comunitario.
- Rescate del conjunto de creencias, valores, comportamientos y actividades de género atribuidas de forma diferencial entre hombres y mujeres.
- Participación grupal: Involucra tanto a hombres como a mujeres para el trabajo en grupo para evitar la discriminación por género o raza.

Medio Ambiente

A este respecto se propone el reconocimiento de los principios éticos y morales que se orienten por el respeto de la vida y al medio ambiente.

Lineamientos:

- Cuidar los recursos naturales (hídricos, flora, fauna, suelos, microclimas) y humanos (comisión del medio ambiente, voluntarios, comunitarios).

Género

Este término se refiere al problema de género originado porque aunque existe participación de la mujer en la gestión comunitaria; ésta aún es insuficiente. Hecho que margina a la mitad de la población de instancias y procesos que requieren de su involucramiento.

Lineamientos:

- Trabajar, todas las intervenciones sobre inclusión de género, acompañadas de un enfoque global sobre el desarrollo humano y la equidad.
- El modelo de intervención para el empoderamiento, no sólo debe recaer en el hombre, por lo que se debe considerar al grupo femenino como objetivo determinante para el impacto comunitario.
- La educación debe ser incluyente, comunitaria y de atención a los grupos más vulnerables.
- Toda intervención comunitaria para fortalecer la equidad de género en los procesos de enseñanza-aprendizaje, deberá basarse en el diagnóstico del lugar donde se implemente.

Relaciones de cooperación para fortalecer el empoderamiento comunitario:

El criterio aquí definido, parte de la falta de participación en la gestión comunitaria. Hecho que margina a la mayoría de la población de instancias y procesos que requieren de su involucramiento.

Lineamientos

- Apoyo institucional a la gestión comunitaria. Poca atención que las instituciones prestan ante gestiones que la comunidad propone para su desarrollo integral.
- Aporte, participación y opinión de la población en la búsqueda de un desarrollo equitativo, por parte de **CEIRO**.
- Propuesta de iniciativas de gobierno que promuevan la cohesión social. La participación comunitaria busca:
 - Integración de representaciones en espacios públicos y políticos de toma de decisiones sobre el proceso de desarrollo a nivel comunitario, municipal, nacional y regional.
 - Generar capacidades técnicas, administrativas y organizativas en la población para aportar en el desarrollo y crecimiento de su comunidad. Atención técnica, económica, legal y política de demandas y gestiones de propuestas de desarrollo, por parte de **CEIRO**.

Plan de Acción:

- Identificación y capacitación del consultor nombrado por ONG CEIRO
 - Establecimiento de vínculos con la comunidad y sus instituciones.
- Detección de necesidades. Diagnóstico.
- Priorización de necesidades y planteamiento de proyectos.
- Solicitudes de apoyo y acompañamiento según sus necesidades.
- Evaluación de resultados
- Sistematización del proceso.

Capítulo VII

Consideraciones Finales

Existen problemas en relación a los mecanismos y estrategias en el desarrollo de las prácticas de cooperación CEIRO-CORDAID y la comunidad; en cuanto a su eficacia; pues se hace imposible resolver todas las demandas, quejas y requerimientos de los pobladores hacia el Gobierno que se canalizan a través de las ONG's (CEIRO, en este caso), debido a que el incremento de pobreza no se detiene, lo que incide en que los proyectos de desarrollo comunitario, por parte de la cooperación internacional (CORDAID) sean insuficientes, y a la vez, no sean del interés de todos.

En la actualidad, la comunidad internacional realiza esfuerzos para responder a las necesidades de las comunidades, pero estos no son suficientes para cumplir con las expectativas de los pobladores, pues no llegan a satisfacer los requerimientos indispensables; ya que tanto la cooperación internacional como la ONG no cuentan con toda la capacidad humana, técnica y económica necesaria para cubrir las demandas de las cinco comunidades analizadas. Lo anterior, se refiere a que la ONG capacita a algunas mujeres que participan en los talleres para comenzar a liderar actividades de desarrollo rural; sin embargo, previo a ello, es necesario priorizar los problemas de la comunidad para desarrollar soluciones viables y así, poder determinar cuáles problemas son urgentes de solución y, luego, planificar los proyectos, lo cual se hace; sin embargo, debido a las múltiples demandas de las comunidades y la falta de recursos, solamente se pueden abarcar algunos temas prioritarios para la agenda de la cooperación internacional.

Asimismo, se requiere que CEIRO-CORDAID no solamente se dediquen a aliviar el sufrimiento de la población más necesitada (asistencialismo), sino también, se conviertan en organizaciones de empoderamiento que impulse a las personas a llevar a cabo sus aspiraciones a mejores condiciones de vida. Para lograr dicho propósito deben enfatizar en los principios del buen vivir e incluir el conocimiento propio de los miembros de la comunidad, y fortalecerlos en habilidades y confianza para abordar sus propias necesidades y defenderse a sí mismos. Un ejemplo de esto, podría ser incentivar a las comunidades no solo a participar en los proyectos, sino en planificarlos, administrarlos y evaluarlos. Otro ejemplo, podría ser capacitando a los miembros de la

comunidad para ser sus propios defensores, para que planteen sus preocupaciones a las autoridades municipales y a los encargados de tomar decisiones a nivel departamental y municipal.

Por lo tanto, se puede concluir con que la participación y el empoderamiento se refuerzan mutuamente. Cuando las personas participan aprenden nuevas habilidades, afianzan su confianza, hacen que se escuche su propia voz y capacidad para controlar sus propias vidas. Al final, cuando las personas se sienten empoderadas, es más probable que participen en actividades orientadas a mejorar la salud, educación, vivienda y otros temas que con la acción comunitaria y el empoderamiento pueden convertirse en realidad.

Por otro lado, es necesario tomar en consideración que el proyecto CEIRO-CORDAID no presenta como prioridad la ejecución de procesos productivos, orientados a mejorar la economía del hogar, a pesar de que quienes participan en su mayoría son mujeres; lo cual provoca que en los talleres impartidos por CEIRO, las mujeres de las comunidades no hayan adquirido los conocimientos necesarios para elaborar productos con materiales de la naturaleza, como una manera de empoderamiento económico; lo que surge por falta de herramientas y tecnologías apropiadas.

Es muy importante recalcar lo descrito, debido a que dentro del buen vivir se habla de convivencia y de coexistir con el cosmos, lo que significa que la naturaleza, igual que los seres humanos tiene derechos, pero, a la vez, el ser humano tiene una conciencia que debe usar para asegurar dicha convivencia.

Lo anterior, se desprende de que en la realidad existen dos vertientes: la perspectiva del buen vivir y la cooperación internacional, que canaliza sus actividades a través de la ONG, y que en determinado momento, puede orientar sus acciones a desembocar en asistencialismo, alterando las prácticas comunitarias.

Como referente la idea fundamental del buen vivir es estar en armonía con otras personas y la naturaleza y eso, es universal, ya que puede ser utilizado como directriz; sin embargo, cada país, región y comunidad tiene que encontrar su propia manera de trabajar por el buen vivir en la práctica.

A continuación se presentan algunos argumentos que nos permitieron llegar a las consideraciones presentadas, en relación a:

a) Empoderamiento de las comunidades

Las condiciones socio-políticas, actuales en el municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, se comprenden solo desde sus raíces históricas. Los indicadores sociales que presentan especificaciones según grupo étnico indican que los departamentos de mayor población indígena, son aquellos de mayor exclusión de desarrollo social que se define según indicadores de analfabetismo, desnutrición, acceso a servicios básicos y esperanza de vida. Además de las nuevas amenazas de despojo de los recursos y el territorio (minerías, hidroeléctricas, mega-proyectos, etc.) desde la firma de los Acuerdos de Paz, Tratados de Libre comercio y globalización en general. Entre estos departamentos está:

Sololá, y el municipio de Santa Catarina Ixtahuacán.

Tomando en cuenta que las características de empoderamiento con mayor incidencia en las comunidades son: identificación de necesidades de cambio, pensamiento independiente, reconocimiento de su aprendizaje, autodeterminación, asertividad y control sobre el entorno y auto eficacia; en este estudio se pudo determinar que el nivel de empoderamiento en los pobladores de las cinco comunidades visitadas es bajo debido a que la mayoría de ellos aún no demuestran estar empoderados y facultados para ser propiciadores de su desarrollo, además de estar acostumbrados a las características del asistencialismo, lo que incide negativamente en ser eficaces,

En relación a lo que han hecho las comunidades para lograr su empoderamiento, se pudo identificar que la población femenina participó más en las actividades promovidas por la ONG que los hombres; sin embargo, se logró determinar que aún falta mucho camino que recorrer y que las personas tienen que seguir luchando para encontrar una forma de vivir digna, pero para ello, se requiere que los agentes de cambio: cooperación internacional, y ONG's reciban toda la atención por parte del Gobierno para que los indicadores de analfabetismo, desnutrición, acceso a servicios básicos y esperanza de vida; además, de otro tipo de amenazas como: despojo de los recursos y migración; así como, inseguridad y violación a los derechos humanos no sean una realidad preponderante en el contexto socio-político actual.

b) Asistencialismo

Aunque algunas de estas críticas sobre ese tema, son rechazadas tanto por la cooperación internacional como la ONG; argumentando que en su mayoría, se deben a

la mala referencia que sobre este tipo de proyectos tiene la población y por lo tanto, éstas no tienen fundamentos técnicos ni rigor científico. A continuación se explicarán brevemente las críticas más comunes, dando un especial énfasis al asistencialismo porque es el tema que ha generado mayor debate por los defensores y los detractores, debido a que tiene más impacto para el futuro de las comunidades, y va en contra del objetivo principal del proyecto de talleres de capacitación desarrollados por estas organizaciones para la productividad y en consecuencia, para generar empoderamiento, fundamentándose en los principios del buen vivir.

Contraposición del asistencialismo a la práctica del buen vivir:

Después de haber analizado ambos conceptos tanto por medio de fuentes documentales como a través de la investigación de campo, es esencial indicar que un elemento clave para el entendimiento del Buen Vivir es la complementariedad. Esto quiere decir que todo tiene una función y que contribuye mutuamente a mantener el mundo en equilibrio – ninguna cosa es más importante que la otra. Esto concierne también a los hombres y a las mujeres. La igualdad entre los sexos desempeña entonces un papel importante en la creación del Buen Vivir. Desafortunadamente, el concepto de complementariedad y la práctica de ésta se han deteriorado desde la colonización. Hemos podido notar como estructuras patriarcales han transformado el pensamiento y la práctica y a menudo se nota grandes diferencias entre los sexos en muchas comunidades indígenas. A causa de la triple discriminación (de género, etnicidad y clase social), las mujeres indígenas en las comunidades de Santa María Ixtahuacán, del departamento de Sololá, son el grupo social más desprotegido; lo que de igual forma ocurre en comunidades vecinas. El porqué de lo anterior tiene relación directa con el nivel de analfabetismo más alto del país, el nivel de educación y salario más bajo y además, tiene relación con el peor acceso a asistencia médica y a la justicia. Sin embargo, al respecto varias entidades y organismo internacionales trabajan muy duro para empoderar a las mujeres como actores políticos y económicos de sus comunidades.

No se puede negar que la comunidad internacional realiza un aporte muy significativo en las comunidades; sin embargo, debe existir un aprendizaje previo sobre el rescate de los conocimientos y procedimientos que utilizan las comunidades; principalmente, en lo que se refiere a medios de vida, como ocurre con los proyectos de agricultura para mejorar la alimentación.

En sí, el problema radica en “imponer” en lugar de “proponer” nuevos métodos que ayuden a las comunidades y básicamente, a las mujeres de la región a hacer productos que surjan de la propia naturales, y que pueden utilizar no solo como recursos de uso personal sino también, como una manera de empoderar a las mujeres económicamente, ya que podrían vender sus productos y ganar su propio dinero. Esto, las beneficiaría debido a que podrían desarrollar infinidad de productos para generar cierta independencia económica, no contraria a los principios del buen vivir. Es como se ha dicho tantas veces: “No dar el pescado” sino “Enseñar a pescar”.

Capítulo VIII

Recomendaciones

- Se sugiere que la propuesta de gestión para el desarrollo trate de atraer la participación de más mujeres para disminuir las desigualdades en las relaciones de poder y género. Ya que la experiencia en Guatemala y otros países del istmo centroamericano ha logrado documentar que han existido a través de la historia asimetrías de poder entre géneros, lo que significa un riesgo para el incremento en casos de racismo y discriminación hacia la mujer.
- Debido a que existe una vinculación directa entre el asistencialismo y programas de desarrollo social, deben utilizarse mecanismos distintos a los que van en dirección opuesta a la asistencia social, por lo que es necesario implementar medidas preventivas y correctivas en los proyectos de gestión del desarrollo y así evitar que en el futuro se propicie y perpetúe el clientelismo político.
- Se deben aprovechar los espacios políticos necesarios para impulsar acciones que respondan al fortalecimiento de la experiencia de empoderamiento de la población comunitaria en general. Para ello, se debe contar con un espacio permanente de formación y generación de capacidades técnicas, administrativas y organizativas para la gestión de desarrollo social.
- Es indispensable reforzar los criterios de unidad y los objetivos que se han propuesto en los programas de desarrollo para el ejercicio de una participación plena y con decisión de las comunidades.
- Se debe contribuir a la retroalimentación de la formación de los jóvenes, niños y otras generaciones, para consolidar la relación y establecer la asistencia social entre las comunidades y las instancias de ayuda internacional que se han conformado.
- Es importante fortalecer el acompañamiento del proceso de organización y motivación de las comunidades para mantener y dar seguimiento a la

participación de la población en los diferentes espacios de toma de decisiones y en los espacios que se han logrado para la incidencia de sus demandas y propuestas de desarrollo en sus comunidades.

- Las ONG's no deben aparecer como protagonistas y representantes de los cambios, sino como acompañantes.
- Dentro de la filosofía del buen vivir, algo sumamente importante, es encontrar soluciones para una producción alimentaria sostenible. Por lo tanto, es necesario apreciar el conocimiento tradicional de poblaciones indígenas de otras latitudes, ya que probablemente se puedan encontrar características comunes que permitan averiguar y analizar cómo sus pobladores y campesinos han producido alimentos sin dañar la naturaleza por miles de años.

Referencias

- Accra (2005) Declaración de París sobre la eficacia de la ayuda al desarrollo. Foro de alto nivel. Programa de acción de ACCRA. París. pp.8
- Acosta, A. (2012). Buen Vivir. Sumak kawsay. Una oportunidad para imaginar otros mundos. Abya Yala, Quito.
- Adams, R. N. (2002). *Etnicidad e igualdad en Guatemala*. United Nations Publications.
- Adenauer, F. K. (2007). ¿Qué Nos Falta por Hacer en Guatemala? (T. Egenhoff, & R. Hidalgo Rosale, Edits.) *Análisis Político* , I.
- Alayón, N. (2012). *Capitalismo y Asistencialismo*. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales (UBA).
- Alvarado, W. R. (1999). *El Tzolkin*. Guatemala: Fundación CEDIM.
- Aniorte, J. C. (2009). Miradas a los espejos ¿Por qué la recuperación de la memoria histórica? *Textos Universitarios de Reflexión Crítica No. 1 La Recuperación de la Memoria Histórica y Sus Dilemas INTRAPAZ* .
- Aragón, C. B. (2011). *Cosmovisión Dominante, Cosmovisión Indígena y Territorio*. Guatemala: Fundação Charles Léopold Mayer para o progresso do homem (FPH).
- Arnoletto, E. (2007). *Glosario de Conceptos Políticos Usuales*. España: Enciclopedia Virtual EUMED.
- Arriw, K. J. (2000). "Observations on Social Capital", *Social Capital: A multifaceted Perspective*. Washington. D.C.: Banco Mundial.
- Artola Gallego, M. (1982). *Textos fundadamentales para la historia*. Madrid: Alianza

Editorial.

- Artola, D. R. (2011). *Situación Socio Económica de Guatemala*. Guatemala: Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos -IPN-USAC-.
- Báez Melián, J. M. (2008). *Estudios Económicos de Desarrollo Internacional Un Análisis Crítico del Actual Sistema Internacional De Cooperación Al Desarrollo* (Vols. Vol. 8-2).
- Banco Mundial (2005) Banco Mundial. Informe Anual. Reseña del Ejercicio. pp.54
- Barber, B. R. (1998). *Un Lugar para Todos, Cómo Fortalecer la Democracia y la Sociedad Civil* (Primera Edición ed.). New York: Hill and Wang.
- Barrios, L. (2001). *Tras las Huellas del Poder Local: La Alcaldía Indígena En Guatemala, del Siglo XVI al Siglo XX* . Guatemala: Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IDIES), Universidad Rafael Landívar.
- Batliwala, S. (1993). *Women's Empowerment in South Asia - Concepts and Practices* . Sussex: Open Democracy, University of Sussex.
- Batz, J. M. (1996). *La Cosmovisión y los Numeros Mayas*. Patzún, Chimaltenango: Centro de Documentación e Investigación Maya CEDIM/SAQB'E.
- Becerra Yunuén; Castellanos Ana Rosa, Ferrari Diana, García Lucía, (2013). Modelo de Organización Comunitaria para el Buen Vivir. pp.15.
- Becquelin, A. M., & Becquey, C. (2008). Artículos De las unidades Paralelísticas en las Tradiciones Orales Mayas. *Estudios de cultura maya* , vol.32.
- Bermúdez, F. *Informe sobre la Situación de Guatemala*. 2006: Servicio Internacional Cristiano de Solidaridad con los pueblos de América Latina "Óscar Romero".
- Boal, A. (2002). *Juegos para Actores y No Actores: Teatro Del Oprimido* . Barcelona: Alba Editorial.
- Bobbio, N., Matteucci, N., & Pasquino, G. (1991). *Diccionario de Política* (10 ed.).

Mexico D.F: Siglo XXI Editores.

Boff, L. (2014). *La Opcion Tierra*. Cantabria: SAL TERRAE.

Brotherston, G., & de Sá, L. (2002). *First Peoples of the Americas and Their Literature: Comparative Literature and Culture*. Indiana: Purdue University.

Cadogan, L. (1959). *Ayvú Rapyta*. Sao Paulo.

Campbell, J. (1992). *Las máscaras de Dios*. Madrid: Editorial Alianza.

Cañeque, A. (1996). *Theater of Power: Writing and Representing the Auto de Fe in colonial Mexico*. Washington, DC: Academy of American Franciscan History.

Carino, J., Duane, C., Collings, N., & Cunningham, M. (2009). *Situación de los Pueblos Indígenas del Mundo*. Nueva York: Foro Permanente de las Naciones Unidas para las Cuestiones Indígenas.

Carou, H. C. (2009). *La colonialidad y la imperialidad*. Catalunya: VIENTO SUR.

Carpintero, E., & Vainer, A. (2004). *Las huellas de la memoria: psicoanálisis y salud mental en la Argentina de los '60 y '70, 1957-1983* (Vol. Volumen 1). (Topía, Ed.) Argentina.

CASA Universitaria (2010). *Fundamentación. Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos. Sistema de Universidad Virtual*. [Documento en Internet]. Recuperado el 19 de

abril de 2013, de http://www.udgvirtual.udg.mx/casa_universitaria/sites/default/files/fundamentacion.pdf

Casares G. Cantón, R., Duch Colell, J., Antochiw Kolpa, M., & Zavala Vallado, S. e. (1998).

Yucatán en el Tiempo. Mérida: Instituto de Cultura, Gobierno de Yucatán.

Centro de Estudios y Cooperación Internacional. CECI. 2001. Asselin Louise-Marie. unesco.unesco.org

Comisión para el Esclarecimiento Histórico CEH. (1999). *Guatemala: Memoria del*

Silencio. Guatemala: Informe de la Comisión para el Esclarecimiento Histórico (CEH).

CEIRO. (2006-2014). *Informes Institucionales de Trabajo*. San Cristobal, Totonicapán.

Celis, D. H. (2004). *Cooperación Técnica Internacional: Análisis y Crítica*. Lima : Universidad Nacional Federico Villarreal.

Comisión para el Esclarecimiento Histórico CEH. (1999). *Guatemala: Memoria del Silencio*. Guatemala: Informe de la Comisión para el Esclarecimiento Histórico (CEH).

Cooperación Internacional y Cooperación en Educación Superior, CERI. (2010).

Seminario sobre Proyectos. Colombia: Universidad Distrital Francisco José De Caldas, Centro De Relaciones Interins Comisión para el Esclarecimiento Histórico CEH. (1999). *Guatemala: Memoria del Silencio*. Guatemala: Informe de la Comisión para el Esclarecimiento Histórico (CEH).

Chi, L. H. (2009). *Así es Nuestro Pensamiento. Cosmovisión e Identidad en los Rituales Agrícolas de los Mayas Peninsulares*. España: Tesis Doctoral Universidad de Salamanca. Chi, L. H. (2009).

Chic, E. L. (1999). *El Corazón de la Sabiduría del Pueblo Maya*. Guatemala: Fundación CEDIM.

Ch'ok, H. A. (2008). *Historia Mayab'*. Guatemala: Asociación Maya UK'U'XB'E.

Choquecasa, C. (1608). *El Manuscrito Quechua de Huarochirí*. Huarochirí.

Choquehuanca, D. (2014). *Discurso en la 44 Asamblea General de la OEA*. Asunción.

Vía Campesina, C. (2011). *Declaración del I Encuentro Centroamericano de Cosmovisión e Identidad de los pueblos Originarios y Afrodescendientes*.

San Lucas Sacatepéquez, Guatemala: Coordinadora Latinoamericana de Organizaciones del Campo -CLOC- Vía Campesina, Centroamérica- .

Consortium, C. a. (2011). *Principios de Vinculación Comunitaria* (2da Edición ed.). EEUU: Community Engagement Key Function Committee.

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (2014). CLACSO. Conselho Latinoamericano de Ciências Sociais. Ciudad de Buenos Aires | Argentina. pp.333.

Cortez, Miguel Ángel. (1997) ¿Qué es el fortalecimiento institucional? <http://cecod.org/LinkClick.aspx?fileticket=e7-HWdalJ3A=> 2014.

Cos, C.D. (2006). *Guatemala a 10 años de la Firma de los Acuerdos de Paz*. Guatemala.

Coulanges, F. D. (2011). *La Ciudad Antigua* (11ª edición ed.). México, D.F: Editorial Porrúa.

Consejo del Pueblo Maya de Occidente (2013). *Identidad* . Guatemala: Consejo del Pueblo Maya de Occidente -CPO-.

Cullather, N. (2006). *Secret History: The CIA's classified account of its Operations in Guatemala, 1952-1954, The National Security Archive*. California: Stanford University Press.

Del Consuelo Juárez Pú, S., & N. A. (2008). *Espiritualidad Maya en Totonicapán*. Guatemala: Proyecto Lingüístico Santa María. S.C. K'yaqb'al Cholchi' Ixkanul.

Destarac, M. F. (10 de Noviembre de 2008). ¿Asistencialismo o inversión social? . *El Periódico de Guatemala* .

Díaz-Polanco, Héctor (1997). La rebelión zapatista y la autonomía. México: Siglo XXI Editores: "I. Autonomía y territorialidad. II. Huellas históricas de naciones diversas. III. La experiencia autonómica" (pp.15-70). "VII. Derecho nacional y pueblos indios: todo lo comunal se desvanece en el aire. VIII. La rebelión que vino de la noche. IX. El

EZLN y el dilema nacional”. X. Umbrales de libertad: La autonomía en el diálogo de San Andrés” (pp.127-230).

- Dobrée, P., Pereira, M., Ayala Amarilla, Ó., Soto, L., Caputo, L., & Imas, V. (2013). *La Tierra en el Paraguay: De la Desigualdad al Ejercicio de Derechos Quintín Riquelme*. Paraguay: Patricio Dobrée Programa Democratización y Construcción de la Paz.
- Dozza, L., Abad, T., Castejón, M. Á., Gómez, R., Lafuente, S., & Ledo, G. (2011). *Manifiesto Anti-asistencialista*. Madrid: Asociación para el Estudio de Temas Grupales Psicosociales e Institucionales.
- Diccionario de Trabajo Social*. DTS. (2012). Colombia: Diccionario de Trabajo Social.
- Dussel, E. (2009). *Europa, Modernidad y Eurocentrismo*. México D.F: Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa (UAM-I).
- Dussel, E. (2014). *Filosofía de la Liberación Latinoamericana* (Segunda Edición ed.). México D.F: Siglo XXI.
- Torres-Rivas, E. (2006). *Guatemala: Desarrollo, Democracia y Los Acuerdos de Paz* (Vol. Volumen III). Managua: Revista Centroamericana De Ciencias Sociales, Encuentros.
- Estermann, J. (2012). *Crisis civilizatoria y Vivir Bien: Una crítica filosófica del modelo capitalista desde el allin kawsay/suma qamaña andino* . México D.F: Universidad Autónoma Metropolitana UAM- Xochimilco.
- Europea, U., Guatemala, U. D., & Maya, D. (2005). *Breve Historia Jurídica y Análisis sobre la Institucionalidad, el Derecho maya y el Derecho de los Pueblos Indígenas en Guatemala*. Guatemala: Unión Europea.
- Falla, R. (2013). *El Popol Wuj Una Interpretación Para el Día de Hoy*. Guatemala: Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales en Guatemala – AVANCSO–.

- Falla, R. (2008). *Migración transnacional retornada. Juventud indígena de Zacualpa, Guatemala* . Guatemala : Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales de Guatemala -AVANCSO-.
- Fanon, F. (1973). *Piel Negra, Máscaras Blancas*. Buenos Aires: Editorial Abraxas.
- Ferrater, J. (1965). *Diccionario de Filosofía*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Feuer, L. S. (1989). *Imperialism and the Anti-Imperialist Mind* . UK: Transaction Publishers.
- Friedmann, J. (1992). *Empowerment: The Politics of Alternative Development* Publisher. Oxford, UK: Wiley-Blackwell.
- Galeano, E. (1997). *Delirar en voz alta* . Cartagena de Indias.
- Galeano, E. (1967). *Guatemala: País Ocupado*. México, D. F.: Nuestro Tiempo, S. A.
- Galeano, E. (2008). *La vida según Galeano* (Vol. Capítulo 6. Memorias y Desmemorias). Argentina: Canal Encuentro, Ministerio de Educación de la Nación.
- García, C. L., Curruchiche, G., & Taquirá, S. (2009). *Ruxe'el mayab' K'aslemäl. Raíz y Espíritu del Conocimiento Maya*. Guatemala: Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, Instituto de Lingüística y Educación de la Universidad Rafael Landívar.
- García-Pelayo, R. (1983). *Diccionario Larousse del Español Moderno* (2ª ed ed.). Buenos Aires: Larousse.
- Geilfus, Frans (2002: 80). *Herramientas Para El Desarrollo Participativo: Diagnóstico, Planificación, Monitoreo y Evaluación*. San José, Costa Rica. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).

Comité de Función Clave de Vinculación Comunitaria. Equipo de Trabajo para los Principios de Vinculación Comunitaria. EEUU. Principios de vinculación comunitaria, segunda edición. Consorcio de las Subvenciones para la Ciencia Clínica Transnacional.

Fracasso, Liliana (2000) Planificación Comunitaria y Participación en los Procesos de Decisión: Categorías de Análisis y Argumentos. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales Universidad de Barcelona

Getafe, M. N. (2011). *El Concepto Del Buen Vivir*. Madrid: Universidad Carlos III de Madrid .

Giddens, A. (1997). *Política, Sociología y Teoría Social*. Barcelona: Paidós.

Godoy, M. (2007). *Historia de Guatemala, Comité de Unidad Campesina*. Guatemala: Editorial Rukemik Na'ojil.

Gudynas, E. (2010). *Buen Vivir: Un Relanzamiento Necesario* .

Hernández, O. J. (16 de Julio de 2014). La Oposición A La Minería, La Nueva Amenaza a La Seguridad Nacional El conflicto de la mina San Rafael Las Flores. *Plaza Pública* .

Hitler, A. (2001). *Mi Lucha*. Chile: Trasandinas .

Instituto de Agricultura, Recursos Naturales y Ambiente -IARNA- (2012). *Perfil Ambiental de Guatemala 2010-2012 del Instituto de Agricultura, Recursos Naturales y Ambiente - IARNA-* . Guatemala: IARNA, Universidad Rafael Landívar.

Instituto Nacional de Estadística -INE- (2011). *Encuesta Nacional de Condiciones de Vida -ENCOVI-* . Guatemala: Instituto Nacional de Estadística -INE-.

Instituto Nacional de Estadística -INE- (2002). *XI Censo Nacional de Población y VI de Habitación 2002* . Guatemala: Instituto Nacional de Estadística -INE-.

Iraetha, W. *Arquitectura de Remesas: Sueños de Retorno, Signos de Éxito*.

- Iraetha, W. (2010). *Arquitectura de Remesas: Sueños de Retorno, Signos de Éxito*. Ciudad de Guatemala : Red de Centros Culturales de la AECID. .
- Iturralde, P. (2005). *Planificación estratégica de organizaciones económicas campesinas*. Cochabamba: ASOCAM.
- Johnston, R. J. (1987). *Diccionario de Geografía Humana*. Madrid: Alianza Editorial.
- Kimlicka, W. (2002). *Ciudadanía Multicultural*. Barcelona: Paidós.
- King, L., Duque Arellanos, V., & Salazar Monzón, V. (2000). *Los Pueblos Indígenas Y La Educación De Adultos En Guatemala*. Instituto de la UNESCO para la Educación, Fundación Rigoberta Menchu Tum.
- Koessler-Ilg, B. (1962). *Cuenta el Pueblo Mapuche*. Santiago de Chile: Editorial Mare Nostrum.
- Krickeberg, W. (1980). *Mitos y leyendas de los Aztecas, Incas, Mayas y Muiscas*. México D.F: Fondo de Cultura Económica.
- Lander, E. (2000). *Ciencias Sociales: Saberes Coloniales y Eurocéntricos*. Caracas: Transnational Institute.
- Larrea, A. M. (2006). *“Empoderamiento: ¿sueño emancipador?” en Tomar las riendas, Ser Debate*. Quito: ASOCAM.
- Leonard, A. (2007). *La Historia de Las Cosas*. Estados Unidos : Free Range Studios .
- Lipovetsky, G. (1986). *La Era del Vacío*. Barcelona: Anagrama Editorial, Colección Argumentos .
- Llona, M., & Soria, L. (2005). *“Presupuesto Participativo: Alcances y límites de una política pública”*. Peru: Actualidad Económica.
- Loewen, J. W. (2007). *Lies My Teacher Told Me: Everything Your American History Textbook Got Wrong*. Touchstone.
- López, D. H. (2010). *Cooperación Internacional en Centroamérica Mirada Crítica Desde*

los Sujetos Políticos Regionales . Guatemala: Ayuntamiento de Bilbao.

López, H. M. (2007). *¿Por qué tanta frustración? La cooperación internacional en la década de la Agenda de la Paz en Guatemala*. Guatemala: Editorial de ciencias Sociales.

López, J. M. (1992). *Trascendencia y alteridad: estudio sobre E. Lévinas*. España: Ediciones Universidad de Navarra.

MadreSelva, C. (2006). *La Expansión de la Minería de Metales en Guatemala Ante el Tribunal Latinoamericano del Agua*. México, D.F.: Colectivo Ecologista Madreselva, Guatemala.

MadreSelva, C. (2011). Material de Madre Selva: Manuales de Agua, Bosques, Minería, Hidroeléctricas. Manual de Resistencia Ecologista. Material Historia Ecológica. Los Nudos Problemáticos de la Ley De Minería. Listado de Consultas Comunitarias y Consultas de Vecinos, realizadas en Guatemala al 30 de noviembre del 2011. Mamani, F. H. (2010). *Vivir Bien o buen Vivir, Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas*. Lima: Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas –CAOI.

Maldonado Polanco, Claudia Carolina (2009). *La incidencia de la cooperación internacional en el proyecto de prevención y erradicación del trabajo infantil en el basurero de la zona 3 de Guatemala*. Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala. pp. 101.

Martínez, L. M. (2009). Memoria histórica y significados de la memoria en Guatemala . *Textos Universitarios de Reflexión Crítica No. 1 La Recuperacion de la Memoria Histórica y Sus Dilemas Miradas a los espejos INTRAPAZ* .

Matul, D., & Cabrera, E. (2007). *La Cosmovisión Maya*. Guatemala: Amanuense Editorial.

Mazariegos, H. R. (2003). *Las nuevas expresiones de participación ciudadana en las*

sociedades mayas. El caso de la Asociación para el Desarrollo Comunitario, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Quetzaltenango: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Universidad Rafael Landívar.

Meléndez, W. L. (2013). *El Buen Vivir: Suma Qamaña; Sumak Kawsay Diplomacia de los Pueblos por la Vida* . Bogotá: Semillero de Investigación Derecho, Sociedad y Estudios Internacionales.

Mendez, T. (1974). *¿Ayuda o recolonización?: Lecciones de un fracaso*. Madrid: Siglo XXI de España.

Mignolo, W. (2000). *Local Histories and Global Designs: An Interview with Walter Mignolo*. New Jersey: Princeton Studies in Culture/Power/History.

Morales, E. (2010). *Conferencia Mundial de los pueblos sobre el cambio climático y derechos de la madre tierra.. Cochabamba, Bolivia.*

Moreno, M. G. (2005). *Ciudadanía, Participación, y Derechos Civiles y Políticos de los Jóvenes y Adolescentes en Iberoamérica*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar Ecuado.

Moreno, M. G. (2005). *Los tres reinos del empoderamiento*. Peru: Serie Debate, ASOCAM.

Morgenthau, H. (1963). *Política entre las naciones: La lucha por el poder y la paz. Argentina: Editorial Sudamericana.*

Moser, C. (1991). *La Planificación de Género en el Tercer Mundo : Enfrentando las Necesidades Prácticas y Estratégicas de Género* . Valencia: Alfons el Magnánim.

Mundial, B. (2006). *Desafíos de Salud en Centro América: Diagnóstico de la Situación e Implicaciones Estratégicas”* . Washington D.C: Banco Mundial .

Navarro, R., & Rochabrun, J. (2004). *Cuando la solidaridad y el esfuerzo se unen.*

Ocho historias de vida y un nuevo enfoque que nos demuestran que un éxito es posible en el Perú de hoy y del mañana. Lima: COSUDE.

Nerín, G. (2011). *Blanco Bueno Busca Negro Pobre*. Barcelona: Roca Editorial.

Niel, M. (2011). *El Concepto del Buen Vivir*. Madrid: Universidad Carlos III de Madrid, España.

Nieto, F. J. (2005). *Historia antigua de Grecia y Roma*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Organización de las Naciones Unidas. ONU. (1999). Carta de la Organización de Naciones Unidas (2005).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2005). Programa de acción global. Un compromiso renovado por la educación para la sostenibilidad. <http://www.oei.es/decada/accion.php?accion=2> 2014.

Oppenheimer, A. (2005). *Cuentos Chinos*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.

Palma, S. I., & Vásquez Bianchi, A. (2002). *Cuando las ilusiones se dirigen al norte: aproximación al análisis de la migración a Estados Unidos y las implicaciones de ese proceso en comunidades del altiplano occidental de Guatemala*. Guatemala: FLACSO Guatemala, University of Southern California.

Petrich, B. (18 de noviembre de 2003). Llama El EZLN a Resistirse Contra el Proyecto de Globalización de la Muerte en el 20 Aniversario de su Fundación. *La Jornada*.

Pezzarossi, C. (18 de Julio de 2012). La Pobreza Extrema Tiene Rostro Indígena. *Plaza Pública*.

Pia, L. Z. (1959). *Origen y destino de la cultura occidental: evolución onogénica Comparada de la Historia Universal*. Madrid: Guadarrama.

Pick, S., Sirkin, J., Ortega, I., Osorio, P., Martínez, R., Xocolotzin, U., y otros. (2007). *Escala Para Medir Agencia Personal y Empoderamiento (ESAGE)*. Revista: Interamerican Journal of Psychology.

- Pimentel, B. M. *Buen Vivir y descolonialidad* . Coyoacán, México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma De México .
- Proyecto Lingüístico Santa María. PLSM. (2012). *Agenda de educación de los pueblos indígenas de los departamentos Totonicapán y Quetzaltenango* . Guatemala: K'yaqb'al Cholchi' Ixkanul/Proyecto Lingüístico Santa María.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.PNUD. (2011). *Informe Nacional de Desarrollo Humano "Colombia rural. Razones para la esperanza"* . Colombia : PNUD Colombia.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.PNUD. (2010). *Informe nacional de desarrollo humano 2009/2010*. Guatemala: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.PNUD. (2001). *La modernización del Estado y los Acuerdos de Paz*. Guatemala: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2008). <http://www.pnuma.org/reoo/Documentos/REEO%20WEB%20FINAL.pdf>. 20014.
- Prado, M. P. *Elites y Lógicas de Acumulación en la Modernización Económica Guatemalteca* . Guatemala: Instituto de Investigaciones y Gerencia Política Universidad Rafael Landívar INGEP.
- Prebisch, R. (1981). *Capitalismo Periférico: Crisis y Transformación*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Pública, P. (2011). *Para Ayudar a la Reconstrucción de Guatemala*.
- Pollack, A. (2008). Levantamiento Kiché en Totonicapán, 1820. Los lugares de las

políticas subalternas. Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales en Guatemala, AVANCSO

Quijano, A. (2000). *Colonialidad del Poder, Eurocentrismo y América Latina* . Lima:

Centro de Investigaciones sociales (CIES).

Quijano, A. (1985). *Imperialismo, Clases Sociales y Estado en el Perú Contemporáneo*.

Lima: Mosca Azul Editores.

Real Academia Española. RAE. (1984). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid:

Real Academia Española.

Real Academia Española. RAE. (2001). *Diccionario de Sinónimos y Antónimos* (Edición

22 ed.). Real Academia Española.

Ramírez, A. C. (2013). *¿A quién representa un “indígena letrado”? El caso de*

Felipe Guamán Poma de Ayala. Leiden: Leiden University Press.

Ramos, D. P. (2008). *Conocimientos y Prácticas Mayas: Una Aproximación*. Guatemala: F&G

Editores.

Rasilla, I. D., & Soriano, R. (2003). *Democracia Vergonzante y Ciudadanos de Perfil*

(Vol. capítulo 13). Granada, España: COMARES.

Reale, R. (2011). *Conceptos Políticos*. Buenos Aires: Fundación Ciudad Política.

Reyes, R. (2009). *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales*. Madrid: Universidad

Complutense de Madrid.

Rico, M., & de la Grange, B. (2004). *El Poder Paralelo de las ONG en Guatemala* . Madrid:

Real Instituto El Cano. ”.

Rifkin, Jeremy (2009). Nueva Codificación del Trabajo “Creativo” Informático y

Reestructuración Socioeconómica Contemporánea. Algunas implicaciones para el desarrollo en la Argentina 2000s. Congreso Nacional de Estudios de Trabajo.

Argentina pp.25

- Rivas-Rivas, S. (2011). *La Filosofía del Buen Vivir: Por el Sentido Comunal del Buen Vivir*. Valencia: Alcaldía de Valencia, España.
- Robert Keohane, J. N. (1988). *Poder e Interdependencia*. Madrid: Taurus. Santillana Ediciones Generales S.L.
- Salazar, A. R. (2013). *Breve Reseña Sobre El Buen Vivir / Vivir Bien*.
- Salazar, M. G. *Reflexiones sobre el mito y su función*. México: UNAM.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill. Interamericana.
- Sánchez, C. Z. (2009). *Ética, justicia e ideología en el desarrollo*. Santiago, Chile: Polis Revista Latinoamericana.
- Sandro, G. (2008). *Diferencias culturales en Centroamérica, Comunicación para el Fortalecimiento de la Diversidad Cultural en Guatemala*. Guatemala: Cátedra Unesco.
- Santos, B. d. (2011). *Formas-Otras. Saber, nombrar, narrar, hacer*. Barcelona: Centro de Estudios y Documentación Internacionales de Barcelona -CIDOB-.
- Santos, R. Á. (2014). *¿Quién Escribe la Historia?* República Dominicana: Revista ACENTO.
- Santos, T. d. (1978). *Imperialismo y Dependencia*. Mexico : Editorial Era.
- Schuler, M. (1997). *Los derechos de las mujeres son derechos humanos: la agenda internacional del empoderamiento*. Bogotá: TM editores.
- Secretaria Nacional de Planificacion y Desarrollo, S. (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017*. Quito: Estado Plurinacional de Bolivia .
- Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia del Gobierno de Guatemala. Segeplan. (2011). *Primer Informe Nacional Sobre Cooperación Internacional para El Desarrollo y Eficacia de la Ayuda en Guatemala Año 2008-2010*. Guatemala: Ediciones Don Quijote, S.A.

- Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia del Gobierno de Guatemala.
Segeplan. (2012). *Tendencias de la Cooperación Internacional en Guatemala 2008-2010*. Guatemala: Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia del Gobierno de Guatemala.
- Secretaría de Programación y Planificación de la Presidencia. Segeplan. (2013)
Glosario de la Cooperación Internacional. pp.54.
- Secretaria de Programación y Planificación de la Presidencia. Segeplan. (2011).
Primer informe nacional sobre cooperación internacional para el desarrollo y la eficacia de la ayuda en Guatemala. Guatemala: Don Quijote. pp. 112.
- Secretaria de Programación y Planificación de la Presidencia. Segeplan (2009) Matriz del Plan de Desarrollo Municipal. Santa Catarina, Ixtahuacán. Sololá. pp.76
- Shiva, V. (14 de agosto de 1998). An interview with Dr. Vandana Shiva . *In Motion Magazine* .
- Singh, N. C., & Titi, V. (1995). *Empowerment for sustainable development: Toward Operational Strategies* . Fernwood: International Institute for Sustainable Development.
- Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala. (2009). *Guatemala: Análisis de la situación de País, 1998-2008* . Guatemala: SNU.
- Smith, A. (2009). *La Riqueza de las Naciones*. Madrid: Editorial Edaf .
- Solano, L. (2005). *Guatemala: Petróleo y Minería en las Entrañas del Poder*. Guatemala: Inforpress Centroamericana.
- Sopena. (2010). *Historia Universal*. España: Editorial Ramón Sopena, S. A.
- Sosa, J. J. (2005). *Pobreza Migración Internacional y Regiones Excluidas*. Girona: Associació d'Amistat amb el Poble de Guatemala.
- Stockdale, A. (2004). *Rural Out-Migration: Community Consequences and Individual*

- Migrant Experiences*. Europe: Sociologia Ruralis, Blackwell Publishing.
- Suárez-Krabbe, J. (2011). *En la Realidad: Hacia Metodologías de Investigación Descoloniales*. Coimbra: Centro de Estudos Sociais, Universidade de Coimbra.
- Tassara, C. (2011). *Debates sobre Cooperación Internacional para el Desarrollo: Relaciones Internacionales y Cooperación al Desarrollo: Políticas, Actores y Paradigmas*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia, Escuela Latinoamericana de Cooperación y Desarrollo ELACID.
- Tiul, M. B., & Morales López, H. (2009). *Pueblos Indígenas, Cooperación Internacional y Desarrollo en Guatemala*. Guatemala: Movimiento Tzuk Kim Pop.
- Tzian, L. (2009). *Mayas y ladinos en cifras: el caso de Guatemala*. Guatemala: Cholsamaj.
- Umaña, I. A. (2006). *Raxalaj Mayab' K'aslemalil*. Guatemala: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2006). *Desarrollo de Capacidades para el Ejercicio de la Ciudadanía*. Buenos Aires: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, oficina de Argentina.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (2007). *El Enemigo Silencios*. Guatemala : UNICEF .
- Unidas, N. (2008). *Análisis de la situación en Guatemala* (Vol. 3.1 Caracterización de la Pobreza). (S. d. Unidas, Ed.)
- Unidas, N. (1945). *Carta Internacional de Derechos Humanos*. Conferencia de Naciones Unidas .
- Unidas, N. *Definiciones de términos fundamentales en la Colección de Tratados de las Naciones Unidas*. Colección de Tratados de las Naciones Unidas.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC. (2012). *Estudio Sobre la Desnutrición en Guatemala*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala,

Instituto de Problemas Nacionales.

Valenzuela, J. E. *Que es la ciudadanía* . Mazatlán.

Veblen, T. T. (1979). *Conservación Forestal en el Altiplano Occidental de Guatemala*.

Guatemala: CIRMA.

Vela Mantilla, Gloria E. (2010). *Sistematización y Aprendizaje Comunitario: La Gestión de Proyectos para el Cambio*. Oxford University Press and Community Development Journal.

Ventura, J. P. (2013). *Centro, Periferia y Centralidad*. Vela Mantilla, Gloria E. (2010).

Sistematización y Aprendizaje Comunitario: La Gestión de Proyectos para el Cambio. Oxford University Press and Community Development Journal.

Vidales, A. (2013). *El Orden Mundial en el Siglo XXI*. Zamora.

Vilaboy, S. G. (1997). *Etapas y procesos en la historia de América Latina* . Xalapa,

Veracruz: Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales, Universidad Veracruzana.

Wallerstein, I. M. (1999). *El moderno sistema mundial* (Vol. Volumen 3). Siglo XXI de España.

Wolff, M. W. (1988). *Política Internacional: Enfoques y Realidades*. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano.

World Water Assessment Programme, WWAP (2003). *Agua para Todos Agua para la*

Vida. Programa Mundial de Evaluación de los Recursos Hídricos WWAP, Agencias colaboradoras: ONUDI (Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial), OMS, (Organización Mundial para la Salud) PNUMA,

(Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente). Banco Mundial.

(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

UNESCO,

Xiquin, C. G. (2008). *La Cosmovisión Maya y Las Mujeres* . Guatemala: Editorial
Cultura .

Yala, P. d. (2010). *Nuestro Sitio en el Cosmos / La relación con el Uno-Todo* . Chile: Circulo
de Conexión del Conocimiento y la Sabiduría para el Cambio de la Realidad
Material.

Yamilé, N. (1 de noviembre de 2004). Informes especiales: Argentina, entre el drama
social y el debate jurídico-político. La criminalización de la protesta social.
Argenpress .

Yumbay, M., y otros. (2008). *Hacia el Buen Vivir: Experiencias de Gestión Indígena en
Centro América, Colombia, Costa Rica, Ecuador y Guatemala*. La Paz: Fondo
Indígena.

Zibechi, R. (2010). *América Latina. Contrainsurgencia y pobreza*. Bogotá: Desde Abajo.

Zolbrod, P. (1984). *Dine bahane' :The Navajo Creation Story*. Albuquerque: University
of New Mexico.

Consulta internet:

Necesidad de la Ecología en Guatemala. Link de publicaciones:

http://madreselva.org.gt/?page_id=146

Cartas:

Carta del Jefe Siux de Seattle La

carta de la tierra, Naciones Unidas

Material Audiovisual:

Video de La Abuela Grillo

Video animado sobre el mito Ayoreo de la Abuela Grillo (Direjná), la dueña del agua.

Trata sobre la lucha de los pueblos en contra de la mercantilización del agua.

Link de video: <http://vimeo.com/11429985>

<http://muniixtahuacan.gob.gt/DocProyectos/plandesarrollomunicipal.pdf>[http://ctb.ku.edu/
es/tabla-de-contenidos/valoracion/promocion-estrategias/desarrollocomunitario/principal](http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/valoracion/promocion-estrategias/desarrollocomunitario/principal)

ANEXO

Anexo # 1:

Cuestionario para comprobar si se practica en las comunidades la gestión del Buen Vivir como medio de empoderamiento e inclusión social.

Pregunta de investigación: ¿SE PRACTICA EN LAS COMUNIDADES LA GESTIÓN DE BUEN VIVIR COMO MEDIO DE EMPODERAMIENTO E INCLUSIÓN SOCIAL?

1. ¿Ha asistido a capacitaciones? ¿Ha decidido sobre temas, procedimientos, metodologías, en las capacitaciones de asistencia.

2. ¿Es capaz de reproducir las capacitaciones en otras comunidades?

Comentarios sobre la posibilidad de transmitir el interés sobre temas específicos para ser desarrollados a través de las capacitaciones, y la necesidad de ser agentes propiciadores de cambio.

3. ¿Han mejorado las condiciones de vida en relación al empoderamiento de género?

Comentarios sobre la productividad comunitaria con base en la asistencia técnica (ejemplo: tecnologías apropiadas, invernaderos, análisis de tierras, semillas mejoradas) en la producción agrícola.

001 Algunas aldeas permanecen las ideas de solidaridad e inclinación comunitaria por sobre el pensamiento individualista.

002 Prevalece todavía una economía agrícola y artesanal de ayuda mutua.

Se contraponen (o chocan) las costumbres tradicionales con las tecnologías modernas. El poder está en las manos de los que poseen grandes capitales: recursos y tierra; lo que producen por el momento, escasamente les alcanza para sobrevivir.

003 Los países occidentales o “primer mundo”: tienen industria y tecnología (medios de producción y tecnificación del trabajo); frente a los países del sur, que poseen la materia prima: mineral: oro, plata y la mano de obra barata.

004 Primacía étnica, política, tecnológica, de género, etc. en el mundo.

005 Inversión en asistencia técnica

006 Transmisión de conocimientos sobre diferentes tecnologías y medios de producción a las comunidades.

007 Propiciadores de su propio desarrollo;

008 Agentes multiplicadores de cambio para contar con mano de obra calificada.

009 “Estamos en las montañas. Debajo de las montañas están las tierras más fértiles. Nace el agua donde nosotros habitamos, por las montañas que nosotros cuidamos. Aquí donde habitamos están los nacimientos que llegan a convertirse en grandes ríos. Esos ríos los usan los dueños de las fincas para cultivar la caña de azúcar sin pagar un centavo. Esas plantaciones son grandes terrenos de unas pocas familias que viven en la capital.”

010 Al modelo de desarrollo occidental, se le suma una variable más que es la condición de clase, a partir de la acumulación originaria de la tierra, que se da desde la época colonial.

011 La gestión del Buen Vivir, permitirá con el tiempo mejorar las condiciones de vida en relación al empoderamiento de género; sin embargo, por el momento se están uniendo para desarrollar sus productos haciendo uso de recursos propios, en la comercialización tanto a nivel nacional como en el extranjero.

0012 Es más valioso que el apoyo de las ONG´s se oriente a enseñarles sobre cómo mejorar los procesos de producción agrícola.

4. ¿Se practica la capacidad crítica en relación a la metodología de trabajo, con el propósito de identificar y resolver problemas principales?

Comentarios sobre el Pensamiento crítico para proponer qué hace falta mejorar.

013 Pensamiento crítico para proponer qué hace falta mejorar.

En este tema el nivel de capacidad crítica aún es bajo y en la mayoría de casos existe poca sensibilidad social para resolver los problemas principales que afectan a la comunidad.

5. ¿Existe interés y reconocimiento sobre la utilidad de los talleres y capacitaciones técnicas?

Comentarios sobre la importancia de la higiene familiar y prácticas alimenticias apropiadas.

014 Interés en solucionar los problemas comunitarios para dar propuestas de solución. Muchas veces no son escuchadas sus opiniones. Interés en participar en las capacitaciones.

En relación a este tema les gustaría que los temas y mecanismos no fueran impuestos, sino tener mayor participación: Dejar de ser sujetos pasivos, para convertirse en agentes propiciadores del cambio, según la gestión del Buen Vivir.

6. ¿Se ha fortalecido la organización a partir de los talleres comunitarios (con otras comunidades de Santa Catarina Ixtahuacán)?

Comentarios sobre la organización inter-comunitaria, y la participación en la red de productores, las clínicas comunitarias y el nivel de satisfacción

015 Existe mayor comunicación en las 5 comunidades de Santa Catarina Ixtahuacán.

016 Participación activa y no pasiva para poner en práctica el desarrollo de la gestión del Buen Vivir como medio de empoderamiento social.

017 En la actualidad, existen pocos espacios de participación.

018 Su sistema de organización parte de una organización tradicional; entendiendo el poder como servicio. Los cargos más altos los ocupan los miembros de la comunidad que llevan más años trabajando para las comunidades indígenas. Es el mismo sistema el que prevalece en las distintas actividades que realizan. La participación en talleres permite una mayor y mejor comunicación entre los líderes de las 5 comunidades investigadas.

Anexo # 2:

Anexo # 2: Entrevista para comprobar si se practica en las comunidades la gestión del Buen Vivir como medio de empoderamiento e inclusión social.

Pregunta de investigación: ¿SE PRACTICA EN LAS COMUNIDADES LA GESTIÓN DE BUEN VIVIR COMO MEDIO DE EMPODERAMIENTO E INCLUSIÓN SOCIAL?

019 El empoderamiento cultural a nivel local lo valoran a partir de la capacidad de diálogo: incluyente, paciente, largo. “Todos aportan ideas para llegar a un consenso comunitario, a partir de la coherencia y el sentido común de la inteligencia colectiva”, que significa en gran medida autocontrol, en la toma de decisiones a nivel local.

020 “Al gobierno solo le interesa el dinero” Las comunidades afirmaron que el gobierno funciona con una fuerza negativa. Las facilidades de ingreso y acceso al crédito son muy pocas. Sienten más cercana y posible su capacidad de incidencia sobre proyectos comunitarios de desarrollo social, para obtener fondos por parte de algunas cooperativas.

021 Se requiere de la participación de todos; partiendo de la metáfora: “La comunidad es el barco y todos sus pobladores tienen que remar.”

De esa discusión concluimos: que hay que buscar encontrar las soluciones a mediano y largo plazo para transformar la pobreza en acciones concretas, a través de modelos de desarrollo común comunitario, que han funcionado en otros países.

022 Para la toma de decisiones y resolución de conflictos, por lo general, parten de una investigación exhaustiva, sin descanso; basados en la premisa de que el sistema maya muestra voluntad y opera bajo la energía de la verdad.

023 El uso de tecnología está a disposición de muy pocos en las comunidades, donde en algunas ocasiones no cuentan ni con los servicios básicos.

024 Consulta y participación comunitaria: consideran que sí tienen el interés de participar y ser tomados en cuenta, a través de las consultas comunitarias; sin embargo, ven que “el modelo occidental toma la vida como desechable frente a la cosmovisión maya en donde la vida es sagrada”.

025 Por lo que “se sienten explotados”. Conocen que tienen riquezas naturales y para alcanzar el desarrollo están dispuestos a capacitarse, trabajar y sacrificarse; pero, piensan que “han sido saqueados y robados sistemáticamente desde la colonia”; por lo que los gobiernos siguen tomando decisiones inconsultamente, sin buscar la participación de todos. Las decisiones se dan en una sola vía.

Anexo # 3:

Anexo # 3: Entrevista utilizada para analizar el asistencialismo y codependencia: Cooperación Internacional (Holanda)-ONG´s (CEIRO)-Comunidades (cinco comunidades de Ixtahuacán, Sololá).

Pregunta de investigación: ¿EXISTE EL ASISTENCIALISMO Y CODEPENDENCIA ENTRE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL, LAS ONG´S Y LAS COMUNIDADES COMO RELACIÓN DE PODER?

026 Las comunidades entienden por derechos: exigir y pelear, pero también expresan que parte de sus derechos radican en:

“construir” (nivel organizativo) para una vida digna. Lo anterior, para evitar la verticalidad en el proceso.

027 La forma en que se utiliza el desarrollo es para enriquecerse y beneficiarse los más ricos; se apoyan en a las comunidades para explotar su riqueza natural; preocupándose escasamente de su desarrollo.

028 Las personas entrevistadas (mujeres), consideran que “la energía femenina es capaz de transformar las relaciones en la casa, en la comunidad y, en consecuencia, en el país y el mundo”. Por lo que no consideran que debe ser el modelo asistencialista el dominante.

029 Las participantes reconocen que “es necesario reivindicar a la mujer para dignificarla y reconocer sus derechos, pues la codependencia no les permite alcanzar sus objetivos, metas e ideales, ya que no se sienten útiles solo recibiendo sin aprender una labor”, como agentes propiciadores de su propio desarrollo.

030 Las entrevistadas relacionan: “el exceso de asistencialismo y codependencia con la pérdida de identidad maya y con la adopción del modelo occidental (de acumulación)”.

031 Uno de los fundamentos de la sociedad Maya es la colaboración. El desarrollo es comunitario “cooperativo”. “Este valor hermana a la comunidad: el trabajo en común”. Con esto dieron a entender que no les gusta vivir sin ejercer un cambio

sobre su propia realidad.

032 Durante la entrevista expresaron: “Se puede recuperar el poder local de las comunidades” “El abuso de poder es algo que no viene de ahora, si no que sucede de años atrás y pasa en varias comunidades”.... “Pero a pesar de lo que está pasando sabemos que hay esperanza. Nosotros tenemos que ser esa fuerza positiva, fuerza que nos da la madre tierra.” Refiriéndose a su derecho a ser propiciadoras de su propio desarrollo.

033 Expresaron: “Esto coincide con el modelo de desarrollo occidental y de las relaciones de poder y racismo que le son intrínsecas al asistencialismo. Ya que los comunitarios viven en carne propia sus consecuencias nefastas”.

Anexo # 4:

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Glosario de Términos Básicos.

Cooperación Internacional: La definen los flujos de intercambio financieros, humanos, técnicos y tecnológicos que se producen entre sociedades nacionales diferenciadas en la búsqueda de beneficios compartidos en los ámbitos del desarrollo económico y el bienestar

ONG: Organización No Gubernamental. Según la ONU, es “cualquier grupo de ciudadanos voluntarios sin ánimo de lucro que surge en el ámbito local, nacional o internacional, de naturaleza autónoma, sin injerencia estatal o gubernamental, y dirigida por personas con un interés común”. Las ONG llevan a cabo servicios humanitarios, sirven como mecanismo de alerta y apoyan la participación política a nivel de comunidad.

Comunidad: Como concepto político expresa más que formar parte de un grupo, implica un sentimiento de pertenencia (lo contrario de enajenación), un sentir particularista, adscriptivo y difuso, sentimiento basado en la comprensión.

Asistencialismo: Es la deformación de la asistencia, ligado a un no deber ser en políticas de intervención social. Tiene su origen en la caridad pública y se traduce en la limosna o el auxilio que se presta a los necesitados, a manera de una actitud solidaria con el sufrimiento ajeno. Así pues, asistencialismo podría ser un concepto opuesto a la gestión comunitaria del Buen Vivir. Mientras esta se asocia a dar poder y capacidad de transformación a los sujetos con respecto a su entorno, el otro se limita a abastecer las necesidades básicas de la población sin ejercer un mayor cambio sobre la realidad existente, y generando algún grado de dependencia entre los programas y los usuarios. Un ejemplo sería la diferencia entre enseñar a pescar y entregar pescado.

Gestión comunitaria del Buen Vivir: Es una gestión de la comunidad, que ocurre como consecuencia de transformar la espiral descendente de la pobreza en espirales ascendentes de desarrollo sostenible. No para vivir mejor, sino para un vivir bien; que simplemente garantice seguir viviendo.