

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

"FACTORES QUE AFECTAN LA PRÁCTICA DE LOS VALORES MAYAS POR ESTUDIANTES DE LA CARRERA DEL PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, CAMPUS P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S.J. DE EL QUICHÉ."

TESIS DE GRADO

JUANA REBECA ALVAREZ OSORIO
CARNET 23005-09

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, OCTUBRE DE 2014
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

"FACTORES QUE AFECTAN LA PRÁCTICA DE LOS VALORES MAYAS POR ESTUDIANTES DE LA CARRERA DEL PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, CAMPUS P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S.J. DE EL QUICHÉ."

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

JUANA REBECA ALVAREZ OSORIO

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, OCTUBRE DE 2014
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LICDA. MARÍA BEATRIZ PAR SAPÓN

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LICDA. MARIA JULIANA SIS IBOY

Santa Cruz del Quiché 14 de junio de 2014.

Señores:
Honorable consejo
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central

Estimados señores:

Por este medio les presento el trabajo de tesis realizado por Juana Rebeca Álvarez Osorio, carné No. 2300309 de la carrera de Educación Bilingüe Intercultural, el trabajo se titula **FACTORES QUE AFECTAN LA PRÁCTICA DE LOS VALORES MAYAS POR ESTUDIANTES DE LA CARRERA DEL PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, SEDE QUICHÉ.**

Es una investigación muy importante para el ámbito educativo, específicamente para la Educación Bilingüe en el nivel superior, aporta valiosos insumos respecto a los valores mayas los cuales pueden servir a otros profesionales como base para futuras investigaciones. Es una investigación importante para la cultura maya en Guatemala.

Por lo anterior expuesto, solicito se sirvan nombrar revisor final de tesis, para culminar con el proceso.

Respetuosamente:

f. 
Licda. María Beatriz Par Sapón
Código: 16414



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 05554-2014

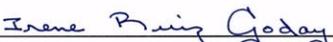
Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante JUANA REBECA ALVAREZ OSORIO, Carnet 23005-09 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, del Campus de El Quiché, que consta en el Acta No. 05729-2014 de fecha 6 de septiembre de 2014, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"FACTORES QUE AFECTAN LA PRÁCTICA DE LOS VALORES MAYAS POR ESTUDIANTES DE LA CARRERA DEL PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, CAMPUS P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S.J. DE EL QUICHÉ."

Previo a conferírsele el grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 3 días del mes de octubre del año 2014.


MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA

HUMANIDADES

Universidad Rafael Landívar



DEDICATORIA

Dedico esta investigación a:

A los abuelos que aun luchan por mantener vivo los valores mayas, practicándolos dentro de su círculo social y familiar.

A los padres que día a día luchan por enseñarles a sus hijos esos valores ancestrales mayas, para que esos niños sigan practicando tan preciado legado de nuestros ancestros.

A esos niños y jóvenes que aun practican los valores en sus diferentes ámbitos sociales y familiares.

A las instituciones que se preocupan en la promoción y práctica de los valores ancestrales mayas.

A la Universidad Rafael Landívar Campus P. César Augusto Jerez García, S.J. De El Quiché, por promover en sus estudiantes los valores a través de su lema “Excelencia académica en Valores”

AGRADECIMIENTO

Aquel que es el principio y el fin de todo, muchas gracias al Señor que me dio la vida y la energía suficiente para lograr esta gran meta, y que esta investigación esté al alcance y al servicio de quienes estén interesados en leerla.

Mi más profundo agradecimiento a mis queridos Padres, Anastasio y Francisca, a mis hermanos y hermanas he cumplido una de mis metas, gracias por su apoyo incondicional, moral, espiritual y económico, gracias mil gracias por tan preciado apoyo.

Quiero expresar mi gratitud a mis amistades por su apoyo moral en todo este proceso, que en estos momentos está llegando a la fase final.

Mi agradecimiento para todos aquellos que me apoyaron hasta lograr culminar mi meta de prepararme con excelencia, a todos y todas gracias.

A la Universidad Rafael Landívar Campus P. César Augusto Jerez García, S.J. De El Quiché, por las experiencias socializadas, transmitidas e impartidos en estos 6 años.

Y a aquel que es poderoso para guardaros sin caída, y presentaros sin mancha delante de su gloria con gran alegría, al único y sabio Dios, nuestro Salvador, sea Gloria y Majestad, Imperio y Potencia, ahora y por todos los siglos. Amén. (Judas 24 y 25).

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
RESUMEN	1
I. INTRODUCCIÓN	2
1.1 Valores	10
1.1.1 La adquisición de los valores	12
1.1.2 Característica de los valores	13
1.1.3 La importancia de los valores en la vida guatemalteca	15
1.1.4 La escuela y los valores	17
1.1.5 La familia y los valores	18
1.1.6 La sociedad y los valores	19
1.1.7 El fortalecimiento de los valores en las entidades	21
1.2 Valores mayas	22
1.2.1 Los trece valores mayas	23
1.2.2 Los valores como parte de la cultura	27
1.2.3 Los valores como guías de la vida	29
1.3 Factores que inciden en la práctica de los valores	30
1.3.1 Medios de comunicación	30
1.3.2 La tecnología	31
1.3.3 La sociedad	32
1.4 Universidad Rafael Landívar	33
1.4.1 Historia de la Universidad Rafael Landívar	33
1.4.2 Misión de la Universidad Rafael Landívar	34
1.4.3 Visión de la Universidad Rafael Landívar	34
1.4.4 Normas de convivencia	35
1.4.5 San Ignacio de Loyola	36
1.4.6 Rafael Landívar	37
1.4.7 Antecedentes del Departamento de Educación	38
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	40

2.1	Objetivos -----	41
2.1.1	Objetivo general -----	41
2.1.2	Objetivos específicos -----	41
2.2	Variables de estudio-----	42
2.3	Definición de variables de estudio-----	41
2.3.1	Definición conceptual de variables-----	41
2.3.2	Definición operacional de la variable de estudio -----	42
2.4	Alcances y límites -----	43
2.5	Aportes -----	43
III.	MÉTODO -----	45
3.1	Sujetos -----	45
3.2	Instrumentos -----	45
3.3	Procedimientos -----	46
3.4	Tipo de investigación, diseño y metodología estadística -----	47
IV.	PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS-----	49
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS -----	56
VI.	CONCLUSIONES-----	66
VII.	RECOMENDACIONES-----	68
VIII.	REFERENCIAS -----	70
ANEXOS	-----	75

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar los factores que afectan la práctica de los valores mayas en estudiantes del Profesorado en Enseñanza Media en Educación Bilingüe Intercultural y Enseñanza Media en Educación Intercultural Bilingüe.

Para recolectar los datos con los estudiantes, se utilizó una escala de actitudes. Entre los resultados más importantes se identificó que los factores que afectan negativamente la práctica de los valores son: la tecnología, los medios de comunicación y la sociedad. Los factores que ayudan de manera positiva la práctica de los valores son: la familia, la universidad, la escuela y la sociedad. Los valores que los estudiantes practican son: el respeto a la vida, respeto a los ancianos y a los niños, el trabajo en nuestra vida, el cumplimiento de compromisos, tomar consejo y dar consejo, ayuda mutua, responsabilidad, el respeto a los bienes de las personas y de la comunidad, la gratitud y el agradecimiento, el valor de la palabra, y el respeto a la madre naturaleza.

A la conclusión que se llegó es que los estudiantes conocen y practican ciertos valores en los espacios donde se desenvuelven, la tecnología y los medios de comunicación son factores que afectan negativamente la práctica de los valores, y los que afectan de manera positiva son: la familia, la universidad, la escuela y la sociedad; la Universidad Rafael Landívar pone en práctica ciertos valores dentro de las actividades académicas.

La recomendación es que los estudiantes deben interesarse en conocer y practicar los valores mayas, las entidades y los medios de comunicación deben fortalecer y promover la práctica de los valores mayas, los padres y madres de familia deben retomar su papel de transmisores de los valores y la Universidad Rafael Landívar debe promover en todas sus actividades la práctica de valores

I INTRODUCCION

La presente investigación pretendió describir los factores que afectan la práctica de los valores mayas en los estudiantes de la carrera del Profesorado en Enseñanza Media en Educación Bilingüe Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe, ya que se notó el decaimiento que ha sufrido los valores mayas en la actualidad, dado que ya no se les está dando la importancia que le daban los abuelos y abuelas mayas, los entes encargados de impulsar esta práctica se están olvidando de transmitir los valores a las nuevas generaciones, es por ello que se ve tanta desvalorización de estos valores, llegando a tal punto de que hay asesinatos, robos, violaciones, mentiras, egoísmo, violencia intrafamiliar, celos, secuestros, de la misma manera la naturaleza está sufriendo.

La pérdida de práctica de los valores viene a perturbar la paz de las mismas personas, llevándolas a vivir con temor, de esta manera el ser humano se ha ensanchado tanto contra la naturaleza, quizás por desconocimiento; se ha dedicado a destruirlo, causando lo que actualmente se conoce como calentamiento global, esto conlleva sufrir de cambio climático, que viene afectando a todo lo existente sobre la tierra.

A raíz de esto surge la inquietud de saber cuáles son los factores que afectan la práctica de los valores mayas dentro de los diferentes círculos donde el ser humano se desenvuelve, pero específicamente se busca saber en los estudiantes de la carrera de Profesorado en Educación Bilingüe Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Rafael Landívar, Campus P. César Augusto Jerez García, S.J. De El Quiché, tomando en cuenta que provienen de familias mayas y en consecuencia se les debió inculcar los valores desde el seno de su hogar, teniendo esta investigación como objetivo, determinar los factores que afectan la práctica de los valores mayas de los estudiantes.

Es por ello que para fundamentar la investigación, se presentan los siguientes estudios nacionales que se han realizado, relacionados al tema.

Say (2010) en su investigación titulada Valores ancestrales mayas y su incidencia en la educación en valores, se realizó con estudiantes y docentes del ciclo básico y diversificado de los establecimientos de la Coordinación Técnica Administrativa del distrito escolar 07-01-04 con sede en aldea San Juan Argueta Sololá; persiguió establecer cómo los valores ancestrales mayas incidían en la educación en valores. Se encuestó a 45 docentes y a una población de 242 estudiantes. Entre los resultados están: el 48% de los estudiantes respondió que los valores mayas no tienen cabida en una sociedad que se mueve a la vanguardia de la moda y tecnología, el 37% dijo que sí lo practica; el 93% de los estudiantes y de docentes creen que el desarrollo de temas basado en una educación en valores promueve un aprendizaje significativo; el 67 % respondió que hay que practicar los valores todo el tiempo y no siga solo en el discurso; se interrogó a los docentes para ver si contaban con las herramientas necesarias para desarrollar temas relacionados a los valores con sus estudiantes, el 67% dijo que sí.

Entre las conclusiones se consideraron las siguientes: que la escuela es la indicada para inculcar los valores, las madres y los padres de familia, instituciones sociales, autoridades y los medios de comunicación; y que la falta de práctica de los valores es más evidente en los jóvenes y afecta a todos los sectores de la sociedad. Se recomendó que los orientadores, psicólogos, catedráticos, madres y padres de familia de los establecimientos educativos unifiquen esfuerzos con las entidades, organizaciones, instituciones, autoridades y órganos directivos para la realización periódica de charlas, conferencias, talleres y actividades de relación familiar a fin de hablar, practicar y convivir con valores en la comunidad.

Tupil (2010) en su investigación titulada Los valores de las familias de San Juan Chamelco; se entrevistó y observó a 143 sujetos, entre ellos ancianos, jóvenes, mayordomos, técnicos y maestros; todos originarios de 13 comunidades del municipio de San Juan Chamelco. El objetivo fue identificar los valores culturales que practicaban las familias de la comunidad q'eqchi'.

Entre los resultados obtenidos esta que el 20% de respuesta de las mujeres, fue que ellas son las encargadas de transmitir los valores culturales a las niñas y los niños; otra de las respuestas fue que el 30% manifestaron que tanto el hogar, la iglesia y la escuela son lugares donde se hacen presentes los valores culturales y otro 30% indican que también en las actividades sociales se cultivan los valores, y que el hogar y la comunidad influye de manera positiva en la infancia y en la juventud; un 20% indica que los antivalores que pueden dañar o debilitar la vida, es la ausencia de uno de los cónyuges en el hogar, los mensajes que transmiten los medios de comunicación y una educación basada en un idioma ajeno al de las niñas y niños.

Entre las conclusiones se encontró que la ceremonia maya y el diálogo, tanto en la familia como en la comunidad son fundamentales en la vida de cada persona Q'eqchi'; también se evidencia que cada cultura orienta a las personas según su manera de ser, estar y vivir en el mundo, sobre todo su modo de convivir, de organizarse y de creer en un ser supremo, esta es la relación que tiene el Q'eqchi' con la naturaleza y el universo; reconoce que toda transición en la historia de la humanidad trae cambios, tanto positivos como negativos. Las recomendaciones son que todas las personas indígenas y no indígenas de la región, de las familias de San Juan Chamelco, unan esfuerzos para fortalecer los valores culturales en todos los ámbitos, enfatizar el uso del idioma, como un valor fundamental para poder comunicarse y entenderse y que a la vez se fundamenten los valores para una convivencia armónica.

En el estudio de Sohom (2010) titulado: Valores e identidad de la cultura maya; se cuestionó a 36 estudiantes de 18 escuelas oficiales del municipio de San Juan Ostuncalco, 95 maestras y maestros bilingües en servicio y una muestra de 59 docentes del distrito escolar 07-06-01 del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. El objetivo fue orientar a los docentes sobre la inculcación de los Valores e Identidad de la Cultura Maya para recuperar y valorizar el respeto, el cooperativismo, la solidaridad, el vestuario e idioma. Para obtener la información se aplicó una boleta de encuesta con doce preguntas a docentes y estudiantes. Los resultados fueron los siguientes: el 93% de los estudiantes respondieron que sí practican los valores

culturales en la institución, el 94% de los docentes respondieron que también lo practican; asimismo el 86% de los estudiantes consideraron que los valores culturales favorecen la vida diaria, el 94% de los docentes consideraron que los valores mayas afectan de manera positiva su vida diaria; por otro lado, el 51% de los estudiantes respondieron que sí se evidencia la pérdida de valores en el establecimiento y un 75% manifestó que es necesario recuperar los valores mayas; mientras tanto, 94% de los docentes manifestaron la necesidad de recuperarlos. Entre las conclusiones estuvieron que tanto docentes como estudiantes reconocieron que para establecer una cultura de paz es necesario formar en valores, ya que los docentes deben educar con amor y disciplina pues son ingredientes importantes en el campo educativo; la educación juega un papel significativo en la construcción de una cultura basada en valores, que propicie una convivencia pacífica y que es necesario buscar alternativas para la conservación y recuperación de los valores e identidad de la cultura.

Entre las recomendaciones están: que se promueva en los estudiantes la búsqueda de la práctica de valores a través de un ambiente de convivencia dentro del aula; el docente promueva el desarrollo de la cultura en los estudiantes; y que se fomente la cultura por medio de una educación sistematizada.

La investigación de Us (2009), titulada Propuesta de abordaje de los Valores Universales desde la Cosmovisión Maya Uspanteka en el proceso educativo, fue realizada con 110 estudiantes, utilizando el instrumento de la encuesta, se aplicó en el Instituto Básico por Cooperativa del Municipio San Miguel Uspantán departamento de El Quiché. El objetivo fue elaborar una propuesta de abordaje de los valores universales desde la cosmovisión maya Uspanteka, en el proceso educativo. Entre los resultados se evidenció que en un 40% existe un desconocimiento de los valores humanos y la práctica de los mismos; y que en un 60% los valores que practican los estudiantes en la casa y en el instituto son el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad, honradez y la libertad; los valores que practican los estudiantes con sus amigos y con personas mayores son el respeto, la solidaridad, honestidad, honradez, con menor porcentaje, la libertad y responsabilidad; para que otras personas practiquen los

valores, los estudiantes manifestaron que hay que ser ejemplo ante la sociedad, también orientar a la juventud y motivar; los valores más importantes para ellos son el respeto, responsabilidad, honestidad, amor, solidaridad, honradez, libertad, entre otros. La autora concluyó que el abordaje de los valores mayas universales desde la cosmovisión maya Uspanteka en el proceso educativo servirá como herramienta para la formación humana. Por último, recomendó que los estudiantes deban fortalecer sus conocimientos sobre valores para ser mejores en la vida.

El estudio de Huitz (2008) titulado Educación para la paz y fortalecimiento de valores, fue realizado con estudiantes en San Cristóbal municipio de Totonicapán departamento de Totonicapán. El objetivo fue analizar cómo fortalecer los valores para que contribuyan a la educación para la paz en el ciclo básico. Se encuestó a 263 estudiantes de primero, segundo y tercero básico de cuatro establecimientos y 5 docentes de este municipio. Entre los resultados están: que el 80% de los docentes no practican valores en el aula, porque los estudiantes no prestan mayor interés al desarrollo de este tipo de contenidos; el 89% de los estudiantes respondieron que es importante fortalecer los valores para mejorar la calidad de vida en sociedad. La investigación concluyó que los valores son tomados en cuenta por los docentes en forma teórica, sin ser prácticos; la práctica de valores no contribuye a la educación para la paz porque el docente no lo desarrolla en el curso. Entre las recomendaciones sobresalen que los docentes fortalezcan los valores en los estudiantes en forma sistemática; y que los valores sean desarrollados por los docentes en forma práctica.

En la investigación de Gereda (2008) titulada Valores de convivencia ciudadana dentro de la Universidad Rafael Landívar; realizada en la ciudad de Guatemala; se entrevistó a estudiantes, catedráticos, graduados y autoridades. El objetivo fue establecer los valores de convivencia ciudadana que se reconocen dentro de la casa de estudios superiores. Entre los resultados se describen los siguientes: a partir de la entrevista realizada a estudiantes, se logró identificar que el 80% de los valores que más se practican dentro de la casa de estudios son: respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad, justicia, ayuda al prójimo, la confianza, la cooperación, el mejoramiento de

la calidad de vida y el desarrollo humano sostenible; los catedráticos y autoridades respondieron que el 70% de los valores que más se practican son responsabilidad, respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, lealtad, identidad, laboriosidad, productividad y unidad. Entre las conclusiones están: los valores de convivencia ciudadana son responsabilidad, respeto, cooperación, lealtad, identidad, laboriosidad, productividad, unidad; el cumplimiento del deber ciudadano; responsabilidad de colaborar con el desarrollo y crecimiento del país; y que toda actividad, conducta, intelectual y resultados de actos humanos trae una consecuencia sea negativa o positiva; no existe acto alguno que no repercuta hacia la persona, como hacia los demás. Por último se recomienda a los psicólogos educativos tomen el tema de valores de convivencia ciudadana como parte de las temáticas actuales para que las niñas, niños y jóvenes, crezcan y se desarrollen en una sociedad más sana.

En el estudio de Alvarado (2008) titulado los Valores de la cultura maya que fortalecen la educación formal de la niña k'iche', tuvo como objetivo principal analizar los valores de la cultura maya que fortalecen la educación formal de la niña k'iche'. Dicho estudio fue realizado en Aguas Calientes Totonicapán con una población de 50 padres de familia, 25 docentes bilingües, utilizando el instrumento de la entrevista. Entre los resultados se destacan los siguientes el 80% de respuesta de padres de familia respondieron que los valores como la solidaridad, el respeto, la equidad y justicia ayudan a vivir mejor; el 75% responden que la solidaridad para ellos se expresa cuando las hijas y los hijos colaboran en el ámbito familiar, social, laboral y religioso, donde se comparten experiencias que permite el crecimiento de las personas; y en los resultados de los docentes, el 65% afirmaron que los padres son los encargados de la transmisión de valores culturales, porque es parte de la educación que se debe brindar en la casa, donde se orienta cómo deben actuar en cada momento de la vida; un 85% también manifestó que la escuela es la segunda institución que debe fomentarlos para contribuir en la formación de las alumnas y alumnos.

La conclusión en relación al tema fue que los valores de la cultura maya son elementos que la niña practica en el hogar; los docentes y padres de familia mencionan que la educación de la niña impacta en el desarrollo socioeconómico del país.

Las recomendaciones es que los padres de familia deben continuar la práctica de los valores; los docentes monolingües y bilingües deben propiciar actividades escolares que fortalezcan los valores de la cultura; y que los docentes y padres de familia promuevan la equidad de oportunidades e igualdad de condiciones en la educación de los niños y niñas.

La investigación realizada por Urquizú (2002) titulada La escuela y el fortalecimiento de los valores morales en el adolescente guatemalteco, fue realizada en 11 establecimientos del departamento de Guatemala, tuvo como objetivo principal determinar la manera cómo la escuela atiende el fortalecimiento de los valores morales en el adolescente guatemalteco.

La muestra utilizada fue de 226 estudiantes de tercer grado y 78 docentes que imparten clases en ese grado, el instrumento que utilizó el investigador fue una encuesta con preguntas abiertas y cerradas. El resultado fue que el 69% de los estudiantes encuestados dice que ha adquirido los valores morales en el hogar; y el 25% en el centro de estudios, y también se obtuvo que el 79% de los estudiantes respondió que sí, se fortalecen los valores morales en su centro de estudio, los estudiantes también consideran que la forma para adquirir los valores son las pláticas especiales que fue de un 64% mientras que en otra de sus respuestas está que el 29% de la población respondió que en el curso donde más se fortalecen valores morales es Idioma Español; el 25% Estudios Sociales y el 97% de los maestros encuestados considera que es función de la escuela fortalecer los valores morales en los alumnos; por otra parte el 42% de los maestros considera que el medio más adecuado para fortalecer los valores morales son las pláticas especiales.

Entre las conclusiones están que la manera como la escuela atiende el fortalecimiento de los valores morales en el adolescente es a través de la realización de pláticas especiales (seminarios, talleres, conferencias), lecturas especiales y otros medios como: actos cívicos, audiovisuales, clases de religión, el ejemplo, clases de moral, los cursos de idioma español y estudios sociales son los que más contemplan el fortalecimiento de los valores morales según los alumnos encuestados. Entre las recomendaciones está de que la escuela genere actividades dirigidas al conocimiento e interiorización del deber ser para la formación de actitudes positivas que son la manifestación tangible de los valores morales que se posean.

Ramírez (2002) realizó la investigación titulada Práctica de los valores culturales mayas en el municipio de San Idelfonso Ixtahuacán Huehuetenango, fue realizada en las comunidades educativas del municipio de San Idelfonso Ixtahuacán departamento de Huehuetenango, con el principal objetivo de identificar las prácticas de valores culturales mayas en estudiantes, docentes, madres y padres de familia y comunidad. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta y entrevistas guiadas con 292 sujetos entre ellos: estudiantes, docentes, padres de familia y ancianos. Entre los resultados están: que el 95% de las niñas y niños de primaria entrevistados reportaron que sí practican los valores mayas, 98.3% de estudiantes del nivel básico y diversificado opinan que sí los practican, 96.9% de docentes bilingües también lo hacen, el 89.1% de madres y padres de familia opinan que sí lo practican, al igual que el 98.4% de las ancianas y los ancianos. El autor concluyó que la mayoría de los estudiantes indígenas practican los valores culturales mayas, asimismo los docentes indican que es indispensable incluirlos en el pensum de estudio, en programas de orientación que ayuden a los alumnos a seguir reforzando y practicando estos valores. Por último se hacen las siguientes recomendaciones: concientizar y orientar a los docentes bilingües a efecto que se fomente la práctica de los valores y que el Ministerio de Educación se interese por políticas educativas que contemplen la práctica de los valores.

En el estudio de Taquira (2001) titulado los Valores de la cultura maya que se practican dentro de la cosmovisión de los guías espirituales, comadronas, ancianos principales, líderes hombres y mujeres del área Kaqchikel. Se persiguió como objetivo principal determinar los valores de la cultura maya, que se practican dentro de la cosmovisión de los guías espirituales, comadronas, ancianos principales, líderes hombres y mujeres del área Kaqchikel. El estudio tomó como sujeto a los ancianos y ancianas, guías espirituales y principales del área de las poblaciones que están alrededor del centro ceremonial Iximche, con 91 personas entre ancianos, guías, principales y 13 maestros bilingües, siendo un total de 104 personas, comprendidas en las edades de 33 a 85 años. Se utilizó la entrevista para recolectar los datos.

Entre los resultados está que el 77% de los ancianos y principales aportaron valores que se practican como: el respeto y la convivencia con la madre tierra, las disciplinas que practican para cortar un árbol; el 69% manifestó conocer los efectos de la luna sobre la madre naturaleza, disciplinas prácticas y formas de trabajar la tierra.

Entre las conclusiones se mencionó que aún prevalece la existencia de la práctica de valores esenciales para la vida. Asimismo, existen valores importantes sobre el respeto a la madre naturaleza, la cual permite contenidos teóricos y prácticos tanto para el alumno como para el docente, con estos valores aprenderán a conservar el medio ambiente, permitirá a entender la forma de convivir con la madre naturaleza. La recomendación es que los maestros bilingües, directores y autoridades educativas y autoridades del Ministerio de Educación, ejecuten con plena conciencia, la transformación educativa y educar al alumno para conocer con amplitud su cosmovisión cultural.

1.1 Valores

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Los valores valen por sí mismos. Los valores son las actitudes que todo ser humano hace notar en

su vida en los diferentes ámbitos de su vida, dependiendo de cómo le fueron inculcados en su hogar y están relacionados a su cultura.

Según Frondizi (1992) valor es una cualidad de un sujeto u objeto, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando a partir de esa atribución su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa. Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto. Algunos valores son los siguientes: honestidad, lealtad, identidad cultural, respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, etc. Son fundamentales para el convivir pacífico de la sociedad. Los valores perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras.

Jiménez (2000) complementa tal idea, indicando que los valores son principios que permiten al ser humano orientar su comportamiento en función de realizarse como persona. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir algunas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Proporcionan una pauta para formular metas y propósitos personales o colectivos, reflejan intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Por otro lado Grigsby y Salazar (2004) dicen: que “Valor es la cualidad o conjunto de cualidades de una persona o cosa, en cuya virtud es apreciada. Se caracteriza en lo que la persona hace, sus actitudes; los hechos del ser humano frente a esas preocupaciones y problemas que ameritan solución. Es el hacer humano para el fortalecimiento del ser.” (pág. 41). Es todo lo que el ser humano manifiesta en su vida, cómo enfrenta la vida, cómo le da soluciones a los diferentes problemas que afronta día a día, sean estos individuales o colectivos, los valores son muy notables en la conducta de todo ser humano.

1.1.1 La adquisición de los valores

Los valores se van adquiriendo conforme el ser humano se va desarrollando y se va relacionando con su medio social, es por ello que Maggi (1997) indica que “Los valores se aprenden a lo largo de la vida, pero no sólo de manera receptiva, sino que se van construyendo y se ven influidos por el entorno social. ...los valores no son hereditarios, hay que descubrirlos, formarlos, construirlos y modificarlos en la vida diaria”. (pág. 51) Se puede decir que todas las personas desarrollan un sistema personal de valores, el cual rige en gran medida sus creencias, comportamientos y formas de reaccionar ante los problemas. Mientras más se asemejen los valores con los actos, la vida personal del ser humano será más consistente y mejor, y vivirá una vida más plena con la sociedad.

Raventós (2000) aporta que “De acuerdo con los 4 pilares de la educación, que presenta el saber aprender a conocer, el saber aprender a hacer, el saber aprender a convivir y aprender a ser, y he adoptado por ellos porque son los que se centran en el discente, verdadero sujeto de la adquisición de los valores y hábitos...” (Pg. 524). Es por ello que es de suma importancia saber que es necesario contar con unas buenas estrategias didácticas para educar, y que no cabe ninguna duda que unas son más adecuadas que otras de cara a adquirir los hábitos y valores seleccionados, también hay que tener en cuenta que el alumno es el centro de este proceso. Las estrategias pedagógicas implementadas en los centros educativos también tienen su connotación en la práctica de los valores dependiendo del cómo se desarrollen.

Según Miraflores (2000) los especialistas han abordado el tema de la formación en valores desde diferentes ámbitos, como por ejemplo: la Psicología, la Pedagogía, la Filosofía, la Sociología y la Historia, entre otras. Los esfuerzos de estas disciplinas, sus estudios y aplicaciones prácticas se dirigen fundamentalmente a niveles educativos iniciales (Educación Infantil, Educación Primaria), por entender que son los periodos sensibles de adquisición de aprendizajes y actitudes. Siguiendo a Miraflores “Pues la educación en su calidad depende de los valores, puesto que educar es una tarea perfectiva y optimizadora. En definitiva, al final de toda acción educativa, se espera que los educandos sean más valiosos y que hayan alcanzado nuevos valores. Cuando el

alumno llega a las clases, no sólo viene acompañado de su cuerpo, también lleva consigo sus sentimientos, problemas personales, actitudes y valores”, (Pág. 1). El ser humano es alguien que está repleto de muchas cualidades que ha ido adquiriendo conforme va creciendo y cómo ha ido desenvolviéndose en su vida familiar y social.

La adquisición de valores de parte de un alumno es una tarea ardua y complicada que depende de múltiples factores y variables que, a veces, no son controladas ni por los profesores, ni por los padres y mucho menos por los alumnos, es por ello que Miraflores indica que hay diversos estudios acerca de cómo un niño adquiere los valores y entre ellos se encuentra el deporte, que es otro medio que ayuda a que el niño ponga de manifiesto ciertas actitudes y que a la vez perfeccione su actitud a través de la actividad deportiva.

1.1.2 Característica de los valores

Cuando se habla de valor, generalmente se hace referencia a lo que permite al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) tiene un valor. El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

Según Lopera (2009) las principales características de los valores son:

- Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida.
- Integralidad: Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- Flexibilidad: Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- Satisfacción: Los valores generan satisfacción en las personas que lo practican.

- Polaridad: Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.
- Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas.
- Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

Capó (2004) argumenta que los valores son realidades abstractas que se presentan en actitudes, las acciones, los deseos y las decisiones concretas. Cuando se especula sobre los valores, cuando se reflexiona sobre ellos en abstracto, es fácil hacer un listado, copiarlos y sostener que esos son los valores en los que se cree. Pero los valores sólo son reales cuando se hacen presenciales y adquieren un récord, cuando se hacen manifiestos en las cosas por las que uno opta, en las decisiones que se toman, en las acciones que se realizan. Los valores no se ven, se sienten, se aprecian. No basta, pues, hablar de valores y exaltarlos, hay que sentirlos y vivirlos. Los valores no son seres en sí, sino seres en cada uno de nosotros que se experimentan como relación concreta entre los objetos que se valoran y la experiencia personal.

Las características de los valores según Fernández (2011) son:

- Independientes e inmutables: Son lo que son y no cambian, por ejemplo: el amor, la solidaridad, la justicia.

- Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo pueden ser los valores como la verdad o la bondad.
- Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor.
- Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobrevivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.
- Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es solo para ella, no para los demás. Cada quien lo busca de acuerdo a sus intereses.
- Objetivos: se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

Los valores son actitudes, cuya característica principal es la notación en las actitudes de las personas ante las diferentes circunstancias que les presenta la vida en un ámbito familiar, social y cultural.

1.1.3 La importancia de los valores en la vida guatemalteca

Los valores le sirven al ser humano para vivir en armonía con todos los elementos que le rodean. En la antigüedad las personas practicaban los valores con mucha naturalidad dentro de su familia, en la sociedad y en concordancia con su cultura, vivían en un ambiente libre de prejuicios y sin maldad.

Montenegro (2005) publicó el artículo sobre valores que se practican en Guatemala, haciendo notar que están desvanecidos; se considera que no es que falten valores en la sociedad guatemalteca, pero sí falta diálogo y debate acerca de ellos, los valores existen, la realidad la dan los valores. No se pueden hablar de los valores en forma teórica, como esquemas mentales: hay que verlos en la realidad, en las personas, la vida política, social, económica, intelectual. Los valores son tan relativos como el conocimiento, cada una de las personas los ve de distinta manera, como cuando se conciben las cosas, lo que ocurre es que cada persona los ve desde el punto de vista personal. Es por ello que las personas actúan según su criterio, en las actitudes de las personas se ve de manifiesto qué tipo de valores les han sido inculcados.

Antillón (2009) indica que algo estaba pasando en la sociedad. Los valores están trastornados. Hoy, el bueno es el que miente, falsea y se sale con la suya. ¡Qué listo!, dicen. El honesto, que defiende lo correcto y el que denuncia las ilegalidades es el malo, el mal compañero. Esto constituye una costumbre en los lugares de trabajo o estudio. La gente cree que lo correcto es falsear, mentir y robar; aunque sea robarle tiempo a la institución que paga nuestros salarios. El que trabaja a conciencia, cumple con su horario y el que asiste a su trabajo es el tonto, el cuadrado, el que cae mal. Lo popular y apreciado es que se haga trampa y se salga con la suya; que nadie lo denuncie y todos contentos. Si la sociedad no replantea su sistema, ya no tiene remedio. Antillón indica que es bastante preocupante cómo la importancia de los valores en la sociedad guatemalteca es cada vez más necesaria y con mayor fuerza, por la debilitación de la práctica de las mismas, esto es a causa de que la familia ya no está desempeñando el papel que le corresponde que es el de transmitir a los hijos esos buenos modales, esas buenas actitudes, los valores que han de regir la vida de todo ser humano dentro de una sociedad.

Petersen (2009) indica que en Guatemala, los valores se están perdiendo y esto trae muchas consecuencias, puesto que la desvalorización está afectando a adultos, ancianos, jóvenes y a los niños que son el futuro de Guatemala. Algunos ejemplos de los efectos son: las maras, la delincuencia, el crimen organizado, los narcotraficantes,

los traficantes de personas, entre otros. Son grupos de personas integrados por individuos de distintas edades y por razones personales muy distintas unas de otras, como lo son: la desintegración familiar, la pobreza, la violencia intrafamiliar, entre otras tantas, estas personas no tienen amor propio, son personas que ya no tienen metas ni sueños, ni ilusiones, es por ello que cada persona individual y máxime los padres de familia deben preocuparse en inculcarles los valores a sus hijos, el gobierno debería de preocuparse por los problemas sociales, lanzando campañas sobre los valores, para poderlos rescatar.

1.1.4 La escuela y los valores.

Una educación de calidad es aquella que evita crear analfabetos morales y que trata y forma a personas para tener una vida plena en una sociedad tan inestable en su comportamiento. Un sistema de valores de referencia ha de propiciar que los alumnos vayan siendo capaces de posicionarse de modo crítico y reflexivo ante el sin fin de informaciones, creencias e ideologías a los que a través de multitud de medios e instituciones están expuestos.

Según Flores y Zamora (2009) "...El distinguir entre lo bueno y lo malo es un conocimiento que todas las personas intentan adquirir y es aquí donde la educación está íntimamente relacionada y asociada con el desarrollo de valores, ya que es en la escuela en donde se facilita la prolongación de la acción formativa de la familia y la sociedad; además de que juega un importante papel en el reforzamiento y la aplicación de acciones, que permiten al sujeto su inserción a la vida en sociedad". (Pág. 135). Es en la escuela donde el estudiante adquiere valores por medio de su vida ética, política, lúdica, comunicativa, estética y afectiva entre otras. La escuela no debe convertirse en sólo fuente de conocimientos, información y técnicas racionales, sino que también debe propiciar relaciones sociales principalmente en la comunidad educativa.

Ballester (2005) indica que la escuela ha de procurar la formación integral de los ciudadanos, y no debe limitarse sólo a desarrollar las capacidades intelectuales sino la interiorización de valores humanos que permitan convivir en libertad y democracia en la

sociedad, y la escuela es un centro donde se debe promover la práctica de los valores para su aplicación en la sociedad. Parece más necesario que nunca, educar en y para el ejercicio de la justicia y la convivencia democrática, evitando el relativismo ético y la falta de referentes morales que prevalecen en muchos sectores de la sociedad.

Castillo (2000) en su documento afirma que la función educativa y la humanización se relacionan entre sí ya que tienen como objetivo principal a la persona en un ambiente agradable. Una de las finalidades de la educación es no sólo instruir el intelecto, sino formar y transformar la vida de cada persona por medio de la transmisión y ejecución de valores. La inculcación de los valores por parte de la escuela como un centro no solo generador de conocimientos sino también promovedor de valores es de vital importancia para el buen vivir del futuro ciudadano en todos los ámbitos de su vida, individual y colectiva.

La principal función del educador en el proceso educativo es la de guiar y orientar la actividad cognitiva y constructiva del alumno no sólo hacia la asimilación significativa de los conocimientos, sino también el desarrollo de valores para un buen vivir del alumno.

1.1.5 La familia y los valores

Flores y Zamora (2009) indican que en la actualidad la mayoría de padres de familia y educadores tienen el conocimiento de los valores aunque no con una definición exacta; sin embargo, aplican el sentido común y las experiencias adquiridas en el diario vivir para poder transmitirlos. "...en el caso específico de los niños, la adquisición de los valores está influenciada por diversas circunstancias tales como: la conducta de los padres, la escuela y la sociedad; las cuales también ejercen una fuerte influencia en el desarrollo de la personalidad, reflejados a su vez en sus comportamientos" (Pág. 135). La familia es la base de una sociedad y por lo tanto tiene la ardua tarea y la obligación de educar a sus miembros con valores para tener una sociedad con una base sólida.

Savater (2001) señala que en la familia el niño aprende aptitudes tan fundamentales como obedecer a los mayores y proteger a los más pequeños, esto significa que aprende a convivir con personas de diferentes edades. En la familia las cosas se aprenden de un modo bastante distinto a como luego tiene lugar el aprendizaje escolar y el clima familiar está lleno de afectividad. La educación familiar funciona por vía del ejemplo cuando se demuestran en ella valores como sinceridad, responsabilidad, afectividad, respeto, entre otros.

El niño en sus primeros años, antes de ponerse en contacto con los maestros, ya ha experimentado ampliamente la influencia educativa de su entorno familiar y de su medio social, que es determinante durante la mayor parte del periodo de la enseñanza, es por ello que es determinante el cómo los padres de familia educan a sus hijos desde sus primeros años de vida, porque de esa educación depende cómo los niños se comportaran dentro de la sociedad.

Alvarado (2003) menciona que el respeto a la madre y al padre, a la abuela y al abuelo es un valor que fundamenta la vida familiar dependiendo de la cultura que lo practica, la cual sustenta la dignidad de la persona. Las hijas y los hijos deben respetar y obedecer a sus padres y abuelos porque son sus mayores, y ellos son, los que procuran el sustento familiar, los que educan; también porque los guían; les enseñan a trabajar, y los protegen de los peligros. La familia es una institución que le enseña al ser humano desde sus primeros días de vida y lo ayuda a enfrentar diversas situaciones que pasan en una sociedad y la persona debe enfrentarlas con mucha madurez dependiendo del tipo de valores que haya adquirido en su familia.

1.1.6 La sociedad y los valores

Las sociedades, desde su fundación, desarrollan cultura, que se manifiesta en sus formas de vida y organización social, filosofía y espiritualidad, normatividad ética, jurídica, arte, ciencia, tecnología, economía, comercio, educación, memoria histórica, lengua y literatura, con el conjunto de estas disciplinas se vive y se desarrollan valores que le ayudan al ser humano a relacionarse con su entorno.

Montuschi (2008) indica que la coherencia en la vida particular y social exige un comportamiento acorde con los respectivos valores. Para el individuo es importante asignarle prioridad a los valores personales pues ellos habrán de definir su vida y su conducta, aunque también es cierto que los otros valores definen y caracterizan el contexto dentro del cual su vida se desarrollará, cada uno, dentro de su propia circunstancia, capacidades y limitaciones, puede y debe contribuir a formarlo; pero corresponde señalar que, en muchas circunstancias, puede suceder que los valores personales entren en conflicto con los valores del grupo o de la cultura.

Los valores son indispensables dentro de una sociedad y la sociedad de cierta manera es indispensable para la formación de valores en sus ciudadanos, para que tengan y vivan en un ambiente armónico en donde todo esté en estrecha interrelación.

Carbonel (2002) indica que el modelo de sociedad que se desea para que vivan bien los ciudadanos y ciudadanas, es el de una sociedad libre, solidaria y justa, donde el bien común sea su hilo conductor, mejore y se mantenga adecuadamente, y que cualquier avance que se produzca en la sociedad no impida el respeto por el ser humano y su dignidad.

El objetivo que tendría que tener la sociedad influida por la práctica de los valores sería lograr personas felices y educarlas en la cultura del trabajo. Para ello, desde las familias sabiendo que es el fundamento de la sociedad se tiene que fomentar los valores como lo son: respeto a los demás, el esfuerzo, orden, responsabilidad, cooperación y trabajo en equipo, solidaridad, limpieza e higiene, y en un sentido más amplio, fomentar y enseñar esos valores consensuados por la sociedad como son: la libertad, el sentido de la justicia, la paz, la verdad, la honestidad, el amor, la sostenibilidad, la dignidad humana y la comprensión.

Gallo (2006) hace mención que en Guatemala los valores sirven como criterio para tomar decisiones y agrega que cada valor tiene su importancia distinta, pero ninguno,

una importancia absoluta; cada valor tiene su propia acción y su propio poder. Los valores establecen la base de una convivencia pacífica entre seres humanos; ayudando a resolver conflictos que surjan dentro de una sociedad. La sociedad humana conceptúa los valores morales como un conjunto fundamental de realidades que se expresan en normas generales para ordenar a la sociedad misma y orientarla hacia una situación general de bienestar mutua.

1.1.7 El fortalecimiento de los valores en las entidades

Es importante resaltar la importancia que tienen las entidades en el fortalecimiento de los valores en las personas, ya que también forman parte del entorno de las personas que conviven en ella.

Según Rodríguez (1999) los valores pueden ser fortalecidos en todas las entidades, dentro de las cuales están las siguientes: la familia, la iglesia, la escuela, la comunidad, y en su caso el área de trabajo. La familia por ser el primer contacto social que tiene el ser humano desde que nace, es la que desempeña el papel más importante en la determinación del fortalecimiento de valores, ya que los padres tienen la obligación de proteger, orientar y dirigir a todos los miembros de la misma al camino del bien. La iglesia, desde el punto de vista histórico, tiene un gran poder sobre los feligreses y principal sobre la familia, por lo que tiene una gran responsabilidad de fortalecer en cada uno de los mismos los valores a través de la práctica real en su vida en sociedad.

La escuela, es el lugar en el que se reúnen los más pequeños de las familias con un fin, el de construir conocimientos, para desempeñarse dentro de la sociedad a la que pertenecen, por lo que se le puede denominar el segundo hogar, lugar que tiene la obligación de fomentar y fortalecer los valores a través de la práctica real; la comunidad, entendida como un conjunto de individuos que conviven, limitados por una extensión geográfica, unidos por vínculos materiales y culturales; como consecuencia de ello el ser humano es influenciado por la misma; en cuanto a su forma de actuar y de ser. A razón de esto se le considera como una entidad que tiene la obligación de cuidar y fortalecer los valores en cada uno de los miembros que la conforman.

Cuando en las entidades se practican los valores se dan ciertas acciones positivas entre ellos: según Villa (2012).

- Con ellos es más fácil organizarse.
- Orientan la visión estratégica y aumentan el compromiso profesional.
- Son una herramienta que permite identificar, promover y legitimar el tipo de cambio organizacional.
- Ayuda a lograr y fortalecer el pensamiento estratégico en los líderes. Promueven el aprendizaje continuo y el compromiso de los miembros de la entidad.

1.2 Valores mayas

Cada cultura en cualquier país, tiene una norma, una ética, ciertos valores que rigen el comportamiento de los que integran esa sociedad y es el caso del pueblo maya, los antepasados han dejado un legado de comportamiento que se deben de practicar ante situaciones que se suscitan y que sus miembros deben de seguir practicando.

Salazar y Telón (1999) dicen que el concepto de valor que se asume, se expresa como: *ri uk'u'x na'oj* es el conjunto de valores que fundamentan la identidad de la persona en su convivencia social y su relación con la naturaleza, sustenta la vida de la familia y la comunidad, motivan la actitud para crear, construir y resolver; lo cual también se manifiestan en la espiritualidad.

Por otro lado, el Programa de Educación Intercultural Multilingüe de Centroamérica, y el Proyecto Multiplicador de Educación Maya Bilingüe Intercultural -PROEIMCA y PROEMBI- (2007) explican cómo el corazón y energía del pensamiento y la sabiduría se expresa como *ri uk'u'x na'oj* y es lo que da fuerza y claridad a los conceptos que fundamentan la vida social y comunitaria de las personas. Por otro lado COPARE (1998) afirma que los valores mayas orientan, en la práctica, el estilo de vida de los pueblos y civilizaciones, dinamizan su cultura y mantienen su identidad propia como pertenecientes a una cultura bien definida, de los cuales los antepasados cultivaban y

practicaban estos valores en su andar de la vida, los que los guiaba en su quehacer diario.

1.2.1 Los trece valores mayas

Salazar y Aragón (1999) indican que una de las formas en que los pueblos dinamizan su cultura y mantienen su identidad es a través de los valores que se manifiestan en las costumbres, el arte y espiritualidad, en su sistema político, jurídico y económico; en la conceptualización de la persona humana, su familia, comunidad y en la conciencia que tienen sobre su relación con la naturaleza. Es por ello que el Centro de Documentación e Investigación Maya -CEDIM- (1999) indica que los valores mayas se traducen como el significado de corazón y energía del pensamiento y la sabiduría Maya, tomando consigo la importancia y la interrelación que debe existir entre los elementos del universo.

La Defensoría Indígena Wajxaqib No'j (2006) indica que los encargados del cumplimiento de los valores son: padres de familia, ancianos y ancianas y autoridades. Las autoridades como guías de la comunidad y del pueblo; deben orientar, educar y formar a las personas de manera que puedan ser ciudadanos y ciudadanas dignos, respetuosos y educados. Entre los valores se mencionan:

- Respeto al abuelo sol y abuela luna.
- Respeto a la naturaleza: agua, aire, fuego, tiempo y a los cambios.
- Respeto a la madre tierra que es sagrada.
- Respeto a la vida: de los animales, plantas y naturaleza en general.
- Respeto a la vida y bienes de las personas: ancianos, mujeres, hombres, niños, personas con impedimentos físicos y/o mentales.
- Respeto a los bienes de la comunidad y bienes de las personas y comunidades vecinas, a los límites de las comunidades.

Para Salazar y Telón (1999) los valores en la cultura maya son trece que a continuación se describen:

A) El carácter sagrado de la naturaleza: este valor se expresa en los conceptos de nuestra madre tierra, nuestro abuelo sol, nuestra abuela luna. Se manifiesta en reconocimiento del protector (nawal) de los montes y valles; ríos, lagos, mares; y vientos. Sobre este valor se educa a las personas desde su niñez. La espiritualidad maya valora mucho esto porque es la interrelación que existe entre la naturaleza, los seres humanos y el corazón del cielo para tener siempre la armonía y el equilibrio entre los elementos.

B) El carácter sagrado del universo: este valor se expresa en el reconocimiento de la existencia del corazón (uk'u'x) que es el centro y la energía del universo y que se unifica, se solidariza y en conjunto se concretiza para un fin llamado Jun raqan. Al observar y registrar los fenómenos del universo, ordenamos nuestra vida y orientamos nuestra misión. Del universo nos viene la fuerza de nuestra existencia y somos parte de él, al igual que la naturaleza.

C) Nuestra estrella, nuestra misión: (ch'umilal) este es un valor fundamental en la cultura maya. Su observancia tiene relación directa con el desarrollo moral, material, espiritual, físico e intelectual de la persona humana. Este valor se fundamenta en el reconocimiento de nuestra estrella, la cual acompaña nuestra misión y orienta nuestra vocación en esta vida. En la convivencia social se reconoce y se respeta la estrella de cada persona; esto favorece la comprensión mutua y la responsabilidad en la vida de la comunidad. Es la fuerza y la protección que trae todo ser humano desde su concepción y se va manifestando durante su vida.

D) La gratitud: las personas que viven la cultura maya agradecen los favores recibidos, las expresiones, un nuevo día, la noche, la lluvia, las cosechas, y muchos más; agradece los consejos que recibe, los saludos y las participaciones de las personas en reuniones familiares y comunitarias. La gente maya es muy agradecida, no importa si tiene o no suficientes recursos económicos, ya que no regala lo que no le sirve, sino siempre da lo mejor como gratitud de un acto hacia su persona. El agradecimiento

constituye, en la convivencia social maya, un vínculo de unidad y solidaridad; el agradecimiento fortalece la humildad y la dignidad.

E) Cumplimiento de compromiso: es un valor que expresa y motiva constantemente a las personas y comunidades para el alcance de la plenitud de vida y desenvolvimiento, el cumplimiento de los trabajos, los compromisos y las aspiraciones.

Existe satisfacción en la comunidad cuando se concluye un trabajo, una misión, una reunión, una ceremonia. Por el contrario, cuando se dan casos en los que no se alcanza la complementariedad (tz'aqat) hay preocupación y a veces conflicto; entonces entran los guías (k'amaltaq b'e) a encontrar el camino para alcanzar la culminación de los trabajos y los compromisos sociales.

F) Sentido y estado de paz, sentido de responsabilidad: así se le llama a la fuerza espiritual que produce tranquilidad y paz. Es la fuerza que se invoca o se infunde entre las personas para tener energía que ayude a la recuperación física y psicológica. Cuando se está en estado de agonía, también se invoca, por parte de las personas que acompañan al enfermo, para tener una muerte tranquila. La familia maya procura formar en sus hijas e hijos el valor de la responsabilidad (kub'ab'al k'u'x) porque tiene relación con la toma de decisiones y con la perseverancia para el alcance de metas y el cumplimiento de compromisos.

G) Tomar consejo y dar consejo: significa el valor de aconsejarse y de recibir consejos. También significa dar consejo o guiar a otra persona. La vivencia del valor se sustenta en los principios siguientes: a) cada palabra que exponemos, tiene su origen y contiene su importancia; b) cada concepto que presentamos tiene su significado y deviene en consecuencia; c) cada exposición que compartimos tiene su contexto y manifiesta aspiración; d) cada persona que hace consulta y celebra consejo, tiene su misión y tiene su estrella, quiere decir que en todo momento u ocasión de tomar consejo, cada persona que participa tiene su dignidad y su valor en la construcción de la vida y la convivencia social; esto favorece la consecución del bien común y el alcance del éxito.

H) El trabajo en nuestra vida: la organización social, familiar y la base moral maya, su sustento principal es el respeto a los mayores, la solidaridad entre las personas, el sentido de interrelación con la naturaleza, y el valor del trabajo diligente y responsable. Este último concepto tiene íntima relación con el valor de la misión o misiones que toda persona debe cumplir en la vida. El valor del trabajo es la disposición de realizar el trabajo material e intelectual con diligencia, precisión y agrado. Es ahora, un valor fundamental para el mejoramiento de la eficiencia y la equidad en el desarrollo económico de Guatemala.

I) Proteger todo lo que tiene vida: se aplica, desde el supremo valor de la existencia humana y en los contextos en que se desarrolla, hasta la existencia de los elementos de la naturaleza, desde el valor de los actos y obras humanas, hasta el equilibrio de las cosas, el ciclo de los fenómenos naturales, la vida de los animales y las plantas; Desde el espíritu de la persona hasta el espíritu de la tierra, el mar, los ríos y lagos. El proceso de la educación maya desarrolla el valor de proteger todo lo que tiene vida, porque es fundamental para la formación de la espiritualidad, es la fuerza que mantiene la relación solidaria entre las personas de la comunidad y entre los pueblos.

J) Respeto a la palabra de nuestra madre, padre, abuelas y abuelos: este valor es la que sustenta la dignidad de la persona. Los padres alimentan y educan, también guían, enseñan a trabajar y protegen de los peligros. Una persona es considerada mayor porque sabe trabajar, servir a la familia, comunidad, respeta a la naturaleza, es capaz de tomar iniciativas y cooperar en la solución de conflictos. El respeto a las ancianas los ancianos, se asocia con la sabiduría porque conoce el pasado, es fuente de conocimiento y experiencia del presente y tiene visión del futuro de su pueblo.

K) El valor de la palabra en todas nuestras palabras: valor que se expresa a través de interrelación e identidad. La familia maya que se basa en la comunidad de tres generaciones: las abuelas y los abuelos, los padres y los hijos se fundamenta en el poder de la madre la autoridad del padre tiene en la práctica de la verdad su fortaleza y seguridad para participar en la vida social y en la toma de responsabilidades

comunitarias. Es un signo social en el que se tiene el valor de la verdad como fundamento de su construcción permanente.

L) La ayuda mutua: uno de los baluartes de la sociedad maya en materia de desarrollo comunitario, es la cooperación cuya manifestación es, la solidaridad. La educación en este valor, se adquiere por medio de la práctica en la vida cotidiana. También se aprende en la preparación, realización y solución de problemas en las reuniones comunitarias en las que funcionan la coordinación, el respeto mutuo, la diversión y la motivación para el crecimiento personal; asimismo, se adquiere por las enseñanzas de las madres a las hijas e hijos.

M) La belleza y la limpieza en nuestra vida: valor que se observa en el arte, en el tejido donde se conjugan los colores, la simetría, la cosmogonía (relación hombre y mujer con la naturaleza). Por ejemplo, en el hogar se observa el orden y la estética en la colocación y distribución de los útiles y bienes de la casa. En la naturaleza se contempla, se medita y enseña sobre las cosas fundamentales de la vida como los ríos, montañas y barrancos. Fijar puntos en el horizonte, retener motivos de la belleza en los fenómenos naturales al contemplar la inmensidad de la naturaleza, se afina también la capacidad y el gusto por las cosas pequeñas y minuciosas; esta actividad abre posibilidades para encontrar soluciones a necesidades que se presentan y superar preocupaciones.

1.2.2 Los valores como parte de la cultura

La cultura encierra varias características las cuales también se puede decir que es la forma que un pueblo vive y sobrevive, de igual manera el vivir encierran varios aspectos: como la forma en que las personas se relacionan y se interrelacionan entre sí y con la madre naturaleza.

Raventos (2000) indica que los valores forman parte de una cultura y que depende del grupo étnico al cual pertenece la persona, de esa manera le serán inculcados los

valores en relación a la existencia del ser humano. Se puede decir que valor es la forma en que la persona se comporta o asume ciertos acontecimientos en su vida individual y colectiva, esto de cierta manera se aprende de los padres, de la familia, de la sociedad y de algunos otros medios que facilitan la adquisición de ciertos valores. Los valores muchas veces no son enseñados en clases magistrales si no en el simple hecho de convivencia entre las personas en un contexto y entre las personas mayores.

Tapuerca (2005) por otro lado enfatiza la importancia de fortalecer los valores y seguirlos alimentando, pues los valores no crecen solos, sino dentro de la cultura de un pueblo; son parte de la vida de una persona, de la familia y de la comunidad. Por lo tanto, pueden fortalecerse o debilitarse según las circunstancias de la realidad. Todas las personas deben tener consciencia acerca de la importancia de los valores en su vida comunitaria; al vivir los valores, el pueblo se hace más fuerte, más seguro, más consciente de su historia y tendrá una proyección del pueblo. Las familias se verán más fortalecidas y la comunidad tendrá un cambio radical en su forma de comportarse, las personas tendrán un mejor trato y la armonía con la naturaleza se verá fortalecida, todos tendrán una interrelación.

Jiménez (1998) agrega que lo más reciente y novedoso es poner en relieve y demostrar que las diversas culturas poseen elementos culturales y valores valiosos que merecen destacarse, promoverse y defenderse; especialmente el idioma, costumbres, tradiciones e identidad étnica, tomando en cuenta los cultivos, producción de artesanías, organizaciones de la comunidad, su literatura, música, conservación de trajes, memoria de personajes que se consideran héroes y líderes a quienes se les rinden culto y reverencia, práctica espiritual en los templos ceremoniales y la práctica de su forma de inculcar sus valores y los valores en sí, que son de vital importancia en el desarrollo de una sociedad.

1.2.3 Los valores como guías de la vida

Los valores son parte de las vivencias de las personas y son parte de su convivencia en sociedad, los que rigen su comportamiento entre los elementos que integran el universo. Grigsby y Salazar (2004) indican que los valores son la cualidad o conjunto de cualidades de una persona o cosa en cuya virtud es apreciada. Es el alcance de la significación, importancia o validez de una cosa. Se caracteriza en lo que la persona hace, sus actitudes; los hechos del ser humano frente a esas preocupaciones y problemas que ameritan solución, y son elementos que guían su vida para enfrentar situaciones de la vida cotidiana.

Gallo (2006) expresa que la vida antes de verse como un ser se ve como un valor. Este proceso se da como una fuerza que rompe barreras, que construye y que se apodera, esto sucede en cada ser humano, en todas sus circunstancias, esta fuerza mueve, pesa, importa y vale. Se llega así a considerar el valor humano, como el máximo valor en la vida; esta apreciación es general para todo individuo humano: un ser que piensa, desea, proyecta y ama. Es particular de cada uno y general de todos los hombres, ser superior de la vida no significa ser aparte de la vida, sino en la vida misma. Ningún valor vale por sí mismo, sino por la vida que lo produce pero, el valor humano como máxima expresión de la vida, es el más precioso, más profundo y el más general en su propio ámbito, por lo que se puede decir, es el alma del ser humano.

Carrillo (2011) complementa lo indicado por Gallo, que los valores son las cualidades del alma, que aparecen como la entereza de ánimo para cumplir las obligaciones y deberes que tiene un ser humano como tal, sin amedrentarse por los peligros, amenazas, burlas y vejámenes a que se expone; son los principios que impulsan a luchar por el bien en contra del mal; son las características que enaltecen a una persona y la destacan como un verdadero modelo para los demás.

La fuente de los valores está en la moral, como valoración del entendimiento o de la conciencia, basada en los principios de la noción del bien y del mal; el deber de

practicar el bien; la obligación de evitar el mal; la noción del mérito o convicción de que el actuar bien se hace digno de reconocimiento; y la percepción de que el demérito o creencia en el castigo como consecuencia de la maldad. Es decir, que los valores pertenecen al fuero interno de cada uno de los seres humanos, esto es, a la conciencia individual. Estos valores están consagrados en los Mandamientos de Dios y en las normas de derecho positivo, como principios imperativos básicos para la convivencia humana es decir los valores son los que ayudan al ser humano a guiarlo en su vida.

1.3 Factores que inciden en la práctica de los valores

1.3.1 Medios de comunicación

Para Sandéri (1998) en la actualidad los medios de comunicación juegan un papel muy importante en el desarrollo de los valores de las sociedades, pues se han vuelto un agente educativo, junto con la familia y la escuela. Los medios de comunicación son la forma rápida y fácil de transmitir un mensaje, existen muchos, entre ellos se pueden destacar los más populares: la televisión, la radio, el internet, las redes sociales entre otros, estos han influido mucho en la educación de los niños, jóvenes y hasta en los adultos, pues han logrado que la gente se crea o asimile que todo lo que se dice en ellos es cierto; por esa razón determinan gran parte de nuestras ideas, hábitos y costumbres ya que nos muestran a diario diferentes estilos de vida que podemos adoptar o poner en práctica.

Mendoza (1993) menciona que es importante considerar y analizar el papel que han jugado los medios de comunicación en la pérdida de los valores mayas, las comunidades permanecieron por mucho tiempo aisladas de lo que sucedía en el mundo exterior, tanto por razones geográficas como por la inexistencia de los medios de comunicación, esto ayudó a que la identidad cultural también permaneciera por mucho tiempo, pero los medios de comunicación son de suma importancia para la superación de la región, también tienen su lado negativo, cuando un pueblo no está educado para proteger su cultura.

Los medios de comunicación juegan un papel cada vez más agresivo contra ella. La televisión, la radio, la prensa y las revistas con todas sus propagandas nos hacen ver más interesantes y de más valor lo que no es nuestra cultura. Los antepasados como seres pensantes dejaron los valores que son la guía en el caminar en este universo, un idioma, música, que lastimosamente no hemos podido practicar y conservar por la incidencia negativa de los distintos medios de comunicación.

Hevia (1988) complementa que la influencia de los medios de comunicación en la formación o deformación en la práctica de los valores en una sociedad está fuera de duda, ellos transmiten masivamente determinadas apreciaciones, o políticas, enfatizan como buenas, ciertas acciones o conductas, al tiempo que condenan o neutralizan otras. Mostrando o tratando de convencer a las personas de actitudes que van en contra de la moral de las personas, atentando contra la dignidad humana. Lamentablemente los medios de comunicación tienen una gran influencia sobre la conducta del ser humano, es por ello que se ven las actitudes hoy en día.

1.3.2 La tecnología

Desde que el ser humano descubrió e hizo la tecnología, comenzó a abrir una enorme caja de posibilidades, que no se sabe a ciencia cierta hasta donde pueda llegar. Cada avance tiene gran importancia dentro del proceso de desarrollo de la humanidad, comenzando en la época de las cavernas, en donde el hombre sólo por la necesidad de subsistir fue creando herramientas que le ayudarán en este proceso, posteriormente fue mejorándolas hasta llegar a la época actual, en la que el hombre puede contar con grandes avances tecnológicos.

Mendoza (1993) indica que la modernización ha llegado a los lugares recónditos para su superación y es necesaria e importante para aprender los adelantos de la tecnología y así elevar el nivel de vida, pero hay cosas que cambiar porque representa la marginación a la cual se ha estado sometido. Como también hay cosas, que se deben conservar, que representan la grandeza, capacidad y orgullo del pasado histórico como: los valores mayas específicamente, el idioma, el traje, las costumbres y tradiciones. Los

valores son un aspecto en el ser humano que la tecnología ha estado influyendo en ella y que lamentablemente ha sido y es una influencia negativa porque los que lo usan no tienen una identidad propia.

Lemos, Botero, Murcia y Garces (2008) complementan lo dicho por Mendoza y dicen que se debe de impulsar la acción en el actuar del hombre, que no solo juegue un papel importante en el conocimiento, sino también los valores, las creencias y hasta los sentimientos que de allí se derivan, haciéndose de la tecnología algo importante y que el ser humano le saque provecho y lo utilice para fortalecer los valores inculcados desde su cultura y así preservar los ya existentes dándole los méritos que le correspondan.

Vega (2003) indica que este proceso que se tiene puede llevar a una pérdida de nuestra condición de humanidad, y cambiar por una dependencia de sus procesos tecnológicos, los valores que se han adquirido en los diferentes ámbitos de desenvolvimiento. La tecnología ya no se está utilizando para la adquisición de conocimientos tecnológicos únicamente, y superar los analfabetismos en ese campo sino el de domesticar y humanizar los procesos tecnológicos, los cuales deben estar al servicio del hombre y no al revés, es por eso que la tecnología está mal utilizada por los usuarios y esto ha hecho que los valores cada día se estén debilitando en lo que respecta a la práctica. Es preocupante la forma en que la tecnología está influyendo en la práctica de los valores de la persona individual y esto repercute en la sociedad en general, viéndose desordenes sociales.

1.3.3 La sociedad

Según Casanova (2011) los valores están presentes dentro de la vida cotidiana, se manifiesta mediante conductas de cada individuo como producto de las normas sociales, porque la sociedad tiene un gran poder de influencia en la conducta de las personas, dependiendo del lugar donde la persona se desenvuelve así serán las conductas que va adoptando, los valores son necesarios para una buena convivencia

entre los miembros de una comunidad, si una comunidad tiene ciudadanos responsables, toda la comunidad será responsable.

Para Martínez (2009) los valores que deben ser inculcados desde pequeños, se están perdiendo día a día o están cambiando, de forma que los adolescentes carecen de ellos y esto se hace patente en la sociedad, que es uno de los agentes promotores de los valores y los antivalores, desde el cual se deben seguir promoviendo y desarrollando la educación en valores que previamente se debió iniciar desde el seno familiar.

López (2011) complementa tal idea y considera que la sociedad actual debe contribuir a formar personas que puedan convivir en un clima de respeto, tolerancia, participación, libertad, igualdad, cooperación y que sean capaces de construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral, no se debe olvidar que los niños y los jóvenes no se educan solamente en la escuela, sino que también en la sociedad, que le da muchos patrones de los cuales muchos optan por el patrón equivocado, que los llevan a perder los valores. Las autoridades también deben dar un ejemplo de práctica de los valores porque ellos también forman parte de la sociedad de cualquier ser humano.

1.4 Universidad Rafael Landívar

A continuación se presenta una reseña histórica de la Universidad Rafael Landívar, incluyendo la Misión, la Visión, Normas de Convivencia, los valores que San Ignacio de Loyola y Rafael Landívar promovieron y los antecedentes del Departamento de Educación Bilingüe Intercultural.

1.4.1 Historia de la Universidad Rafael Landívar

Moscoso (2012) da a conocer que la Universidad Rafael Landívar es una Universidad privada de Guatemala, fundada en 1961. Actualmente tiene sedes en todas las regiones de Guatemala. Es la universidad privada más grande de Centroamérica. Forma parte de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en

América Latina. Cuando se hace referencia a la historia de la fundación de la Universidad Rafael Landívar, sin duda alguna es figura relevante el Padre Isidro Iriarte, S. J., por cuanto asumió con todo entusiasmo aquella noble misión que le fuera encomendada por sus superiores, sin dejar de reconocer, asimismo, que junto a él compartían entusiasmo y esfuerzos tanto los padres de la Compañía de Jesús residentes entonces en Guatemala, así como un grupo representativo de laicos, profesionales universitarios, convencidos todos de la importancia que para el país significaba la creación de la Universidad Católica, el 22 de enero de 1962 se inauguraron las actividades académicas con 138 estudiantes en las aulas del Liceo Guatemala, lugar que ocupó la Universidad Rafael Landívar, gracias a la generosidad de los Hermanos Maristas. Entre tanto se preparaban las instalaciones del edificio de techo ondulado de la zona 10, para el traslado que tuvo lugar el 16 de julio de 1962. Y de esa fecha hasta hoy, la Universidad ha tenido su larga trayectoria, formando a personas con excelencia académica en valores.

1.4.2 Misión de la Universidad Rafael Landívar

Consejo directivo, Universidad Rafael Landívar (2011) da a conocer la Misión de la Universidad Rafael Landívar. La Universidad Rafael Landívar es una institución de educación superior guatemalteca, independiente y no lucrativa, de inspiración cristiana, visión católica y de tradición jesuítica. La Universidad en su búsqueda de la verdad por medio de sus funciones de investigación, docencia y proyección social, se compromete a contribuir al desarrollo integral y sostenible, transformando a la persona y la sociedad hacia dimensiones cada vez más humanas, justas, inclusiva y libre.

1.4.3 Visión de la Universidad Rafael Landívar

El Consejo directivo (2011) da a conocer la Visión de la Universidad Rafael Landívar:

En el 2015 la URL:

Se destaca como una Universidad de excelencia, precursora y consecuente con su misión de servicio evangélico al país y a la región.

V1: Desde su objetivo es una Universidad con una distintiva identidad, compartida e impulsada por una comunidad motivada, coordinada, comprometida y servicial.

V2: Desde la investigación, se identifica como un centro de investigación pertinente, de calidad que incrementa el patrimonio intelectual y cultural y aporta creativamente soluciones a los desafíos del país y de la región.

V3: Desde la docencia, se caracteriza por preparar profesionales competentes, actualizados, honestos, integrales, responsables, con plena conciencia ciudadana y del auténtico sentido de la vida.

V4: Desde la proyección social, sustentada en la fe y la justicia, se distingue por realizar junto a otros una incidencia sociocultural y sociopolítica, promotora de la interculturalidad, colaboradora del fortalecimiento de la institucionalidad democrática e impulsora de la sostenibilidad ambiental.

V5: Desde la gestión administrativa, es un sistema universitario eficaz y eficiente, articulado y sostenible, al servicio de las funciones sustantivas de la Universidad, con un ordenamiento consistente, en resguardo de la institución y su patrimonio.

1.4.4 Normas de Convivencia

El Consejo Ejecutivo (2005) dentro de las normas de convivencia de la comunidad estudiantil de la Universidad Rafael Landívar destaca los siguientes valores para tener una convivencia armónica y pacífica dentro del proceso aprendizaje y enseñanza, los cuales son:

- Valores humanos
- Valores cristianos.
- Libertad.
- Responsabilidad.
- Amistad.

- Comunicación.
- Convivencia pacífica.
- Orden
- Disciplina.
- Respeto
- Honestidad.
- Amar
- Servir.
- Normas espirituales.

Estos valores son los que rigen la actividad académica de la Universidad Rafael Landívar.

1.4.5 San Ignacio de Loyola

San Ignacio nació probablemente, en 1491, en el castillo de Loyola en Azpeitia, población de Guipúzcoa, cerca de los pirineos. Su padre, don Bertrán, era señor de Ofiaz y de Loyola, jefe de una de las familias más antiguas y nobles de la región y no era menos ilustre el linaje de su madre, marina Sáenz de Licona y Balda. Iñigo (pues ése fue el nombre que recibió el santo en el bautismo) era el más joven de los ocho hijos y tres hijas de la noble pareja. San Ignacio fue un ilustre y él era un fiel servidor de Dios, entre sus literaturas y en su vida misma nos deja legados que son de utilidad para la vida de cada persona, que son los valores. Según Cabarrús (2003) San Ignacio de Loyola practicó los valores en su vida misma y las cuales son:

- Más
- Debemos tener un crecimiento espiritual
- Deseando y eligiendo lo que más nos conduce para el fin que somos creados.
- Renovación de la vida espiritual.
- Asistir a los pobres.
- Acompañar a los injusticiados.
- Sensibilidad.

- Libertad.
- Perdonar.
- Amor-pasión.
- Excelencia.
- Solidaridad.
- Alegría.
- Ser compañero.
- Sentirse apasionado por la misión.
- Buscar la mayor gloria de Dios.
- Convivir.
- Caminar superando etapas.

Estos son algunos valores que san Ignacio deja para que tengamos una convivencia armónica entre nosotros.

1.4.6 Rafael Landívar

Vásquez (s/a) da a conocer que Rafael Landívar fue un distinguido poeta jesuita, nació el 31 de octubre de 1731, en la ciudad de Santiago de los Caballeros de Guatemala. Realizó sus estudios en el Colegio de San Borja en donde obtuvo el grado de bachiller en filosofía. Fue catedrático en el colegio de San Borja y más tarde en 1760 fue rector de dicho colegio. En 1749 viaja a México para seguir la carrera sacerdotal. Cantó su primera misa en la iglesia de Tepozotlán, México, el 7 de julio de 1755. El 2 de febrero de 1765 profesó en la Compañía de Jesús.

Rafael Landívar tuvo una trayectoria en su vida que lo dejó marcado en la historia de los jesuitas y de igual manera, él hizo muchas obras entre las personas que le rodeaban y en su vida, él dio a conocer varios valores, que las personas deben practicar en su diario vivir, como es el servir a los demás, cuidar de la naturaleza, dar todo de uno para una satisfacción personal, honestidad, servir a Dios mediante las persona y esforzarse cada día más para ser mejores.

1.4.7 Antecedentes del Departamento de Educación

En respuesta a las necesidades de los pueblos indígenas, la Universidad Rafael Landívar, Campus P. César Augusto Jerez García, S.J. De El Quiché, creó la Carrera de Educación Bilingüe Intercultural esto es debido a que la universidad se encuentra ubicada en una zona donde existe una diversidad de culturas, también con mayor población indígena y porque lo que se quiere es que la educación sea pertinente a las culturas, por ende se crea la carrera con el fin de contribuir al fortalecimiento de la EBI en el departamento.

Morales (2013) da a conocer que en el año 2000 la Universidad Rafael Landívar, extensión Quiché, inicia sus actividades académicas con la implementación del Diplomado en Educación Bilingüe Intercultural a través de la Facultad de Humanidades y fue dirigido a maestros en educación primaria en servicio. Luego en el año 2001 se implementa la carrera del Profesorado en EBI y con esto se lograba que los estudiantes del diplomado pudieran seguir una carrera universitaria.

El programa académico del profesorado en Educación Bilingüe Intercultural, ha sido creado y estructurado para dar respuesta a las necesidades lingüísticas y culturales del país, así como la transformación de la práctica docente en el aula. También le ofrece al estudiante herramientas teóricas y metodológicas para la enseñanza del idioma maya en su región, al igual, cursos que abordan aspectos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y lingüísticos, lo que permite la aplicación de herramientas efectivas en el aprendizaje, adecuadas a los diferentes contextos sociales.

En el año 2005 se implementa la licenciatura y con este hecho inicia una nueva etapa de formación académica en EBI. La carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, forma a profesionales para especializarlos en Educación Bilingüe Intercultural, con conocimientos en la implementación y ejecución de proyectos sobre educación bilingüe y de propuestas de transformación de las prácticas educativas para que sean los encargados de fortalecer los elementos culturales que ya se están

perdiendo, como los idiomas Mayas. En el 2014 se implementa la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Educación Intercultural Bilingüe, dando especial énfasis en la Interculturalidad, tomando en cuenta que Guatemala es un país donde cohabitan muchas culturas. Es así como el departamento de educación en la Universidad Rafael Landívar da inicio para cubrir las necesidades de una población.

II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La práctica de los valores en muchos o si no en todos los países del mundo ya no se están practicando es por ello que se ven tantas guerras entre países, tanta discriminación, racismo, violaciones, asesinatos; al mismo tiempo que en varios países hay hambruna, desastres naturales, esto es a causa de la ya no práctica de los valores en las familias y es un tema olvidado por los gobernantes, y el olvido de este tiene sus consecuencias, en el caso de Guatemala la práctica de los valores de igual manera ya no es una prioridad de enseñanza ni de práctica en las personas mayas y no mayas, esto ha producido una pérdida en la práctica de los valores, actualmente ya se ven las consecuencias de la pérdida de éste, los cuales son: delincuencia, robo, secuestros, violaciones, robos, extorciones, asesinatos, los gobernantes se han vuelto egoístas viendo el interés personal y ya no del pueblo, los ciudadanos también se están ensanchando contra la naturaleza causando éste desastres naturales, entre otros y en el caso de los valores mayas estos se están olvidando por todos los sectores del país, en el caso de las personas mayas esto se está perdiendo, máxime los que viven cerca de áreas urbanas, esto es a causa del desinterés de los padres de familia y también por la influencia de los medios de comunicación que transmite tantos anti valores, esto tiene como efecto la pérdida en la práctica de los valores mayas.

En el Departamento de El Quiché actualmente se está viendo las consecuencias de la pérdida de la práctica de los valores en los ciudadanos porque se están viendo asesinatos, robos, secuestros, extorciones, hijos desobedeciendo a sus mayores y a sus padres, mentiras, contaminación de ríos, lagunas, caminos; entre otros males que están afectando a la población Quichelense a consecuencia de la pérdida de La inculcación de la práctica de los valores y máxime los valores mayas.

La Universidad Rafael Landívar, promueve con su lema “Excelencia académica en Valores”, muchos de sus estudiantes no practican los valores ni dentro ni fuera de la Universidad, esto es notorio en la forma de conversar, de percibir lo que les rodea, la conducta entre los mismos estudiantes, el trabajo que se realiza de forma individual y

grupales, de cómo se asumen los compromisos y responsabilidades en las diferentes actividades que se desarrollan dentro y fuera de la casa de estudios, esto es específicamente en la carrera del Profesorado en Enseñanza Media en Educación Bilingüe Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe, a raíz de esta problemática, la siguiente investigación pretendió responder la siguiente pregunta ¿Cuáles son los factores que afectan la práctica de los valores mayas por estudiantes del Profesorado en Enseñanza Media en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad Rafael Landívar Campus P. César Augusto Jerez García, S.J. De El Quiché?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General

- Determinar los factores que afectan la práctica de los valores mayas por estudiantes de la carrera del Profesorado en Enseñanza Media en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad Rafael Landívar, Campus P. César Augusto Jerez García, S.J. De El Quiché

2.1.2 Objetivos Específicos

- Identificar los valores mayas que practican los estudiantes de la carrera del Profesorado en Enseñanza Media en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad Rafael Landívar Campus P. César Augusto Jerez García, S.J. De El Quiché
- Describir los factores que afectan de manera negativa en la práctica de los valores mayas por estudiantes de la carrera del Profesorado en Enseñanza Media en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad Rafael Landívar Campus P. César Augusto Jerez García, S.J. De El Quiché.

- Describir los factores que contribuyen a la práctica de los valores mayas por estudiantes de la carrera del Profesorado en Enseñanza Media en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad Rafael Landívar Campus P. César Augusto Jerez García, S.J. De El Quiché.

2.2 Variables de estudio

- Valores mayas

2.3 Definición de variable de estudio

2.3.1 Definición conceptual de variable

Valores mayas

Salazar y Telón (1998) definen valores mayas como el conjunto de actitudes que fundamentan la identidad de la persona en su convivencia social y su relación con la naturaleza, sustentan la vida de la familia y la comunidad, motivan la actitud para crear, construir y resolver; manifiestan la espiritualidad es el corazón y energía del pensamiento y la sabiduría.

2.3.2 Definición operacional de la variable de estudio

En este estudio los valores mayas consisten en la forma de convivencia social, laboral, comunitaria, tecnológico e intelectual del ser humano, tomando en consideración la forma que afrontan ciertas situaciones que suscitan en los diversos ámbitos en los que se desenvuelven, fundamentan la identidad de la persona, motivan la actitud para construir y resolver; se manifiestan en la espiritualidad de cada persona para percibir todo lo que le rodea, los valores mayas también orientan el estilo de vida de los pueblos y civilizaciones, dinamizan su cultura y mantienen su identidad propia como pertenecientes a una cultura bien definida.

En este estudio para alcanzar los objetivos planteados se aplicó una escala de actitudes a alumnos y alumnas de primer semestre de Profesorado en Enseñanza Media en Educación Intercultural Bilingüe y al tercer y quinto semestre de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Rafael Landívar, Campus P. César Augusto Jerez García, S.J. De El Quiché con el cual se pretendió conocer los factores que afectan de manera negativa y positiva la práctica de los valores mayas en los estudiantes. Estos factores pueden ser: Familiares, sociales, medios de comunicación, tecnología, escuela, universidad, entre otros. De igual manera fue importante conocer qué valores son los que practican los estudiantes en los diferentes ambientes donde se desenvuelven, los valores pueden ser: Respeto a los seres cósmicos, respeto de la naturaleza, valor a la palabra, respeto a la vida, respeto a los bienes de las personas, la gratitud y el agradecimiento, tomar consejo y dar consejo, valor del trabajo, respeto al tiempo, entre otros.

2.4 Alcances y límites

La información se obtuvo con 51 estudiantes del Profesorado en Enseñanza Media en Educación Bilingüe Intercultural específicamente del primero, tercero y quinto semestre, de la Universidad Rafael Landívar, Campus P. César Augusto Jerez García, S.J. De El Quiché, para obtener la información se utilizó el instrumento de escala de actitudes.

No se abordaron todas las carreras de la Universidad por la razón de que en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Educación Bilingüe Intercultural e Intercultural Bilingüe, la mayoría de los estudiantes pertenecen a la etnia maya y ellos son los que de una u otra forma tienen conocimiento acerca de los valores mayas.

2.5 Aporte

Los resultados de la investigación sirvieron en primera instancia a la Universidad Rafael Landívar. A la coordinación de la Facultad de Humanidades y a los docentes para que coadyuven a formar profesionales conscientes, con identidad propia, conviviendo con

sus semejantes, sin desprecio alguno de su identidad, valorando su cultura para el desarrollo de sí mismos y del bien común.

De igual manera los resultados servirán a alumnos, padres de familia, líderes comunitarios, entidades que tuvieran que ver con el fortalecimiento de los valores mayas y entidades educativas, para juntos unir esfuerzos, para inculcar y fortalecer en las nuevas generaciones y en los profesionales estos valores que tanta falta le hacen a nuestra sociedad en general, todo esto con el objetivo de que regrese esa paz y esa tranquilidad entre las personas y con la madre naturaleza.

III MÉTODO

3.1 Sujetos

Los sujetos de la presente investigación fueron 18 hombres y 33 mujeres del 1ero semestre del Profesorado de Enseñanza Media en Educación Intercultural Bilingüe, y del 3ero y 5to semestre del Profesorado de Enseñanza Media en Educación Bilingüe Intercultural siendo un total de 51 cuestionados, todos pertenecientes a la etnia maya, con un 82% de habla K'iche', un 8% de habla Ixil, un 6% Sakapulteko y un 4% de habla español.

La selección de la Universidad fue mediante la muestra no probabilística la cual fue a conveniencia del investigador, considerando ciertos factores, como: tiempo, economía, ubicación geográfica, y la especialidad de la carrera siendo ésta Bilingüe Intercultural, ya que los alumnos dominan en gran parte la cultura maya a la cual pertenecen. Para la selección de los alumnos y alumnas se utilizó el modelo de muestra probabilística aleatoria simple, por medio de listados de 2 en 2.

3.2 Instrumento

Para recolectar la información con los estudiantes del Profesorado en Enseñanza Media en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Rafael Landívar, Campus P. César Augusto Jerez García, S.J. De El Quiché, se utilizó como instrumento una escala de actitud, para conocer cuáles son los factores que inciden de manera positiva y de manera negativa en la práctica de los valores mayas y así mismo conocer los valores que los estudiantes practican en los diversos ámbitos donde ellos se desenvuelven. Para aplicar el instrumento se gestionó el espacio en la Dirección de la Universidad Rafael Landívar y posteriormente en la Coordinación Académica de la Facultad de Humanidades y con los catedráticos que imparten cursos en el semestre con quienes se aplicó el instrumento.

Escala de actitud

Según Gómez y Carrillo (1998) la escala de actitud es un instrumento de medición que nos permite acercarnos a la variabilidad afectiva de las personas respecto a cualquier objeto psicológico.

Para validar el instrumento se utilizó el juicio de expertos, el instrumento fue revisado por 5 expertos en el tema, entre ellos hombres y mujeres, los expertos son: 2 Licenciados en Lingüística, 1 licenciado en Administración educativa, 1 maestra de educación preprimaria Bilingüe y 1 Profesora en Educación Bilingüe Intercultural.

Los pasos que se siguieron para contactar a los expertos fue: contacto por vía telefónica, visita a sus hogares para entregarles el instrumento en físico y darles a conocer en qué consiste la investigación a realizar y posteriormente mandarles el documento por correo electrónico este proceso duró dos semanas antes de la entrega del anteproyecto al asesor de curso, una semana después se recibieron las observaciones y las correcciones por parte de los expertos.

Los y las expertas dieron a conocer sus correcciones y observaciones a cerca de la ortografía, redacción y coherencia de palabras con relación a los ítems y el orden de los mismos con relación al orden de los objetivos. Que los ítems fueran más claros para que las respuestas dadas respondan a los objetivos planteados, de igual manera sugirieron revisar el uso de los signos de puntuación en cada uno de los ítems.

3.3 Procedimientos

Para la realización del estudio Factores que afectan la práctica de los valores mayas por estudiantes de la carrera del Profesorado en Enseñanza Media en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad Rafael Landívar, Campus P. César Augusto Jerez García, S.J. De El Quiché se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- Selección y aprobación del tema de investigación
- Revisión de literatura nacional e internacional para la fundamentación teórica.
- Selección de los sujetos de investigación, en el presente caso son estudiantes de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Rafael Landívar, Campus P. César Augusto Jerez García, S.J. De El Quiché
- Elaboración del instrumento de colección de datos.
- Validación del instrumento, a través del juicio de expertos.
- Coordinación con coordinadora de la facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar, para la aplicación del instrumento.
- Aplicación del instrumento a los sujetos de estudio.
- Tabulación y procesamiento de los datos obtenidos.
- Análisis y discusión de los resultados.
- Elaboración de las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados del estudio.
- Entrega del informe final a la Universidad.

3. 4 Tipo de investigación, diseño y Metodología estadística.

La investigación es descriptiva y no experimental, según Achaerandio (1995) la investigación descriptiva se caracteriza por estudiar y analizar en forma sistemática los fenómenos, sin manipulación de las variables. La investigación descriptiva es una forma de estudio para saber quién, dónde, cuándo, cómo y porqué del sujeto de estudio. Se usa un diseño descriptivo para hacer una investigación para llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

La presente investigación fue de tipo descriptivo porque no manipuló variables, ya que solo pretendió conocer cuáles son los factores que afectan la práctica de los valores mayas en los estudiantes del Profesorado en Enseñanza Media en Educación Bilingüe Intercultural a través del instrumento de escala de actitudes.

Para la tabulación e interpretación de los datos que fueron recopilados se utilizó tablas de resumen, Mendenhall (1990) define que las tablas de resumen son recopilaciones numéricas bien estructuradas y fáciles de interpretar. El investigador se vale de ellos para sintetizar los datos obtenidos con el fin de hacer un uso sencillo de ellos o bien para darlos a conocer de forma comprensiva.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados del instrumento aplicado a 18 hombres y 33 mujeres del 1ero, 3ero y 5to semestre del Profesorado en Enseñanza Media en Educación Bilingüe Intercultural siendo un total de 51 cuestionados, todos pertenecientes a la etnia maya, con un 82% de habla K'iche', un 8% de habla Ixil, un 6% Sakapulteko y un 4% de habla español.

Tabla No. 1 Grado de conocimiento de los valores mayas en estudiantes del profesorado de EBI.

Valores	Mucho		Bastante		Poco		Nada		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Respeto a los seres cósmicos	7	14%	16	31%	27	53%	1	2%	51	100%
Respeto a la naturaleza	25	49%	12	24%	14	27%	0	0%	51	100%
Valor a la palabra	20	39%	14	28%	16	31%	1	2%	51	100%
Respeto a la vida	29	57%	14	24%	8	16%	0	0%	51	100%
Respeto a los bienes de personas	17	33%	22	43%	12	24%	0	0%	51	100%
Tomar consejo y dar consejo	15	29%	20	39%	14	28%	2	4%	51	100%

La tabla No. 1 muestra que los estudiantes conocen poco acerca del valor del respeto a los seres cósmicos, del respeto hacia la naturaleza, el respeto a la vida, y el respeto hacia los bienes de las personas, pero a la vez conocen mucho acerca del respeto a la naturaleza, el valor de la palabra, el respeto a la vida y conocen bastante del valor al respeto a los bienes de las personas y el valor de tomar consejo y dar consejo.

Tabla 2. Efecto que tienen los factores en la práctica de valores

Factores	Mucho		Bastante		Poco		Nada		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
La familia	32	63%	10	19%	9	18%	0	0%	51	100%
La sociedad	24	47%	11	22%	14	27%	2	4%	51	100%
La tecnología	16	31%	12	24%	17	33%	6	12%	51	100%
Los medios de comunicación	17	33%	16	31%	13	26%	5	10%	51	100%
Escuela	27	53%	16	31%	8	16%	0	0%	51	100%
Universidad	25	49%	15	29%	11	22%	0	0%	51	100%

La tabla No. 2 muestra que los estudiantes indicaron que el factor como la familia influye mucho en la práctica de valores, seguido de la escuela, la universidad, la sociedad, la tecnología y los medios de comunicación. También se refleja que los estudiantes consideraron que la tecnología, los medios de comunicación y la tecnología no tienen nada de influencia en la práctica de los valores.

Tabla No. 3. Efectos negativos que causan los factores en la práctica de valores.

Factores	Mucho		Bastante		Poco		Nada		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
La familia	9	18%	17	33%	13	25%	12	24%	51	100%
La sociedad	15	29%	12	24%	19	37%	5	10%	51	100%
La tecnología	19	37%	11	22%	15	29%	6	12%	51	100%
Los medios de comunicación	18	35%	14	28%	15	29%	4	8%	51	100%
Escuela	7	14%	14	27%	23	45%	7	14%	51	100%
Universidad	8	16%	9	18%	21	45%	13	25%	51	100%

La tabla No. 3. Muestra que la familia es un factor que tiene bastante influencia negativa en la práctica de los valores mayas y que la tecnología y los medios de comunicación son los factores que tienen mucha influencia negativa no así la sociedad, la escuela y la Universidad que son factores que tienen poca influencia negativa en la práctica de los valores mayas.

Tabla No. 4. Influencia positiva de los factores en la práctica de los valores.

Factores	Mucho		Bastante		Poco		Nada		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
La familia	36	70%	10	20%	4	8%	1	2%	51	100%
La sociedad	21	41%	16	31%	11	22%	3	6%	51	100%
La tecnología	11	22%	15	29%	17	33%	8	16%	51	100%
Los medios de comunicación	15	29%	13	26%	16	31%	7	14%	51	100%
Escuela	23	45%	17	33%	10	20%	1	2%	51	100%
Universidad	28	55%	15	29%	7	14%	1	2%	51	100%

La tabla No. 4 muestra que los factores que tienen mucha influencia positiva en la práctica de los valores mayas son: la familia, la universidad, la escuela y la sociedad

mientras que la tecnología y los medios de comunicación son factores que tienen poca influencia en la práctica de las mismas.

Tabla No. 5. Frecuencia con que se practican los valores en el campo laboral.

Valores	Siempre		Bastantes veces		Algunas veces		Nunca o casi nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Valor de la palabra	28	55%	13	25%	10	20%	0	0%	51	100%
Respeto a los ancianos y a los niños	37	72%	7	14%	6	12%	1	2%	51	100%
Gratitud.	30	59%	9	18%	11	21%	1	2%	51	100%
Cumplimiento de compromisos.	25	49%	19	37%	5	10%	2	4%	51	100%
El trabajo en nuestra vida.	32	63%	16	31%	3	6%	0	0%	51	100%
Tomar consejo y dar consejo.	25	49%	13	25%	12	24%	1	2%	51	100%

La tabla No. 5 muestra que los valores que siempre practican los estudiantes en su campo laboral son: Respeto a los ancianos y a los niños, el trabajo en nuestra vida, la gratitud, el valor de la palabra, el cumplimiento de compromisos y tomar consejo y dar consejo.

Tabla No. 6. Frecuencia con que se practican los valores con los compañeros de estudio

Valores	Siempre		Bastantes veces		Algunas veces		Nunca o casi nunca.		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
La gratitud	27	53%	13	25%	11	22%	0	0%	51	100%
Tomar consejo y dar consejo.	14	28%	16	31%	20	39%	1	2%	51	100%
Responsabilidad	23	45%	21	41%	7	14%	0	0%	51	100%
El cumplimiento de compromisos	19	37%	20	39%	12	24%	0	0%	51	100%
El valor de la palabra en todas nuestras actitudes.	23	45%	20	39%	8	16%	0	0%	51	100%
La ayuda mutua.	24	47%	17	33%	10	20%	0	0%	51	100%

La Tabla No. 6 muestra los valores que los estudiantes encuestados practican siempre con su compañeros de estudio los cuales son: La gratitud, la ayuda mutua, el valor de la palabra en todas nuestras actitudes, la responsabilidad, por otro lado el valor del

cumplimiento de compromisos lo practican varias veces; mientras que el tomar consejo y dar consejo lo practican solo algunas veces.

Tabla No. 7. Frecuencia con que se practican los valores en la familia

Valores	Siempre		Bastantes veces		Algunas veces		Nunca o casi nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
La gratitud y el agradecimiento.	35	69%	10	19%	6	12%	0	0%	51	100%
Respeto a los bienes de las personas y de la comunidad	37	72%	10	20%	4	8%	0	0%	51	100%
Valor de la palabra	33	65%	12	23%	6	12%	0	0%	51	100%
Dar consejo y tomar consejo	18	35%	24	47%	7	14%	2	4%	51	100%
El respeto a la madre naturaleza.	27	53%	16	31%	8	16%	0	0%	51	100%
La ayuda mutua.	27	53%	18	35%	6	12%	0	0%	51	100%

La tabla No. 7. Muestra los valores que con frecuencia practican con su familia los estudiantes, los cuales son el respeto a los bienes de las personas y de la comunidad, la gratitud y el agradecimiento, el valor de la palabra, la ayuda mutua, el respeto a la madre naturaleza y el valor de dar consejo y tomar consejo lo practica bastantes veces.

Tabla No. 8 Frecuencia con que los estudiantes notan la práctica de valores en la sociedad.

Valores	Siempre		Bastantes veces		Algunas veces		Nunca o casi nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Respeto a la vida y bienes de las personas	9	17%	8	16%	28	55%	6	12%	51	100%
El valor del trabajo	11	22%	12	23%	25	49%	3	6%	51	100%
Respeto a los seres cósmicos	5	10%	11	21%	26	51%	9	18%	51	100%
Respeto a la naturaleza	11	21%	6	12%	26	51%	8	16%	51	100%
Cumplimiento de compromiso	7	14%	11	21%	27	53%	6	12%	51	100%
Sentido y estado de paz	10	20%	9	18%	21	41%	11	21%	51	100%

La tabla No. 8. Muestra que el valor del respeto a la vida y bienes de las personas, el cumplimiento de compromisos, el respeto a la naturaleza y el respeto a los seres cósmicos son practicados algunas veces ya por la sociedad.

Tabla No. 9 Frecuencia con que se transmiten los valores a través del internet

Valores	Siempre		Bastantes veces		Algunas veces		Nunca o casi nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Cumplimiento de compromisos	8	16%	11	21%	26	51%	6	12%	51	100%
Sentido y estado de paz.	9	18%	13	25%	24	47%	5	10%	51	100%
Proteger todo lo que tiene vida.	14	23%	10	16%	28	46%	9	15%	51	100%
Respeto a la palabra	9	18%	9	18%	23	45%	10	19%	51	100%
La belleza y la limpieza en nuestra vida.	15	29%	11	22%	15	29%	10	20%	51	100%
Respeto al tiempo	7	14%	10	19%	24	47%	10	20%	51	100%

La tabla No. 9 muestra los valores que son transmitidos algunas veces a través del internet, los más sobresalientes son: Cumplimiento de compromisos y el respeto al tiempo.

La tabla No. 10 De los valores anotados ¿Con que frecuencia son transmitidos a través de las redes sociales (Facebook, twitter, Instagram, hi5, entre otros)?

Valores	Siempre		Bastantes veces		Algunas veces		Nunca o casi nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Cumplimiento de compromisos	8	16%	11	22%	18	35%	14	27%	51	100%
Sentido y estado de paz.	11	21%	9	18%	22	43%	9	18%	51	100%
Proteger todo lo que tiene vida.	8	16%	9	18%	22	43%	12	23%	51	100%
Respeto a la palabra	5	10%	9	18%	23	45%	14	27%	51	100%
La belleza y la limpieza en nuestra vida.	9	18%	6	12%	26	51%	10	19%	51	100%
Respeto al tiempo	8	16%	13	25%	18	35%	12	24%	51	100%

La tabla No. 10 señala que los estudiantes indicaron que los valores son transmitidos algunas veces o nunca/casi nunca en las redes sociales.

Tabla No.11 Frecuencia con que son transmitidos los valores en los medios de comunicación (radio, televisión, periódicos, entre otros)

Valores	Siempre		Bastantes veces		Algunas veces		Nunca o casi nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Respeto a los seres cósmicos	13	26%	13	25%	20	39%	5	10%	51	100%
Respeto a la naturaleza	15	30%	20	39%	16	31%	0	0%	51	100%
Respeto a la vida	16	32%	16	32%	17	34%	1	2%	51	100%
Respeto a la vida bienes de las personas.	13	26%	17	33%	20	39%	1	2%	51	100%
El trabajo en nuestra vida.	11	22%	17	33%	22	43%	1	2%	51	100%
Respeto a la palabra	10	20%	17	35%	20	41%	2	4%	51	100%

La tabla No. 11 muestra que los valores como el respeto a la naturaleza son transmitidos bastantes veces en los medios de comunicación no así los valores del trabajo en nuestra vida, el respeto a la palabra, el respeto a los bienes de las personas, el respeto a los seres cósmicos y el respeto a la vida son valores nunca o casi nunca son transmitidos o difundidos en los diferentes medios de comunicación.

Tabal No 12. Frecuencia con que se observa la promoción de los valores en la Universidad Rafael Landívar

Valores	Siempre		Bastantes veces		Algunas veces		Nunca o casi nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nuestra estrella nuestra misión.	26	51%	16	31%	8	16%	1	2%	51	100%
Gratitud.	18	35%	25	49%	8	16%	0	0%	51	100%
Cumplimiento de compromisos.	26	51%	16	31%	8	16%	1	2%	51	100%
Sentido y estado de paz, sentido de responsabilidad	26	51%	17	33%	7	14%	1	2%	51	100%
El trabajo en nuestra vida	27	53%	17	33%	6	12%	1	2%	51	100%
La ayuda mutua.	30	59%	17	33%	4	8%	0	0%	51	100%

La tabla No. 12 muestra los valores que siempre son promovidos en las actividades que realiza la Universidad Rafael Landívar los cuales son: la ayuda mutua, el trabajo en nuestra vida, el cumplimiento de compromisos, el sentido y estado de paz y

responsabilidad y nuestra estrella y nuestra misión, por otro lado muestra también que la gratitud es un valor que es promovido bastantes veces por la casa de estudios.

Después de tener los resultados y en base a los objetivos planteados se puede destacar que se lograron los objetivos planteados para la investigación, que es determinar los factores que están afectando la práctica de los valores mayas, se puede mencionar que los que están afectando de forma negativa son: La tecnología, los medios de comunicación (radio, televisión, periódicos, entre otros). Pero también cabe destacar que los factores que influyen de manera positiva son: la familia, la universidad, la escuela y la sociedad. También cabe resaltar que los estudiantes conocen y practican aun valores mayas en los círculos donde se desenvuelven día a día como lo son: el respeto a la vida, respeto a los ancianos y a los niños, el trabajo en nuestra vida, el cumplimiento de compromisos, tomar consejo y dar consejo, ayuda mutua, responsabilidad, el respeto a los bienes de las personas y de la comunidad, la gratitud y el agradecimiento, el valor de la palabra, la ayuda mutua, el respeto a la madre naturaleza; la práctica de estos llega a fortalecer la vida de las personas y coadyuva al fortalecimiento e inculcación en las futuras generaciones.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación realizada con el tema Factores que afectan la práctica de los valores mayas en estudiantes, del Profesorado en Enseñanza media en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad Rafael Landívar, Campus P. César Augusto Jerez García, S.J. De El Quiché, después de haber realizado el análisis estadístico para identificar los resultados se confrontan los mismos con la teoría plasmada en el documento.

En la pregunta No. 1 se averiguó en qué grado los estudiantes conocían los siguientes valores: Respeto a los seres cósmicos, respeto a la naturaleza, valor a la palabra, respeto a la vida, respeto a los bienes de las personas, tomar consejo y dar consejo, de los cuales los estudiantes indicaron que conocen mucho acerca del valor de la vida con 57% de conocimiento, el 49% el respeto a la naturaleza un 39% el valor de la palabra, de igual manera indicaron que conocen bastante acerca del respeto a los bienes de las personas teniendo un grado de conocimiento del 43% y un 39% el valor de tomar consejo y dar consejo, estos resultados solo arrojan que los estudiantes conocen poco estos valores que son importantes en la vida de cualquier persona, considerando lo que indica Frondizi (1992) que los valores son fundamentales para el convivir pacífico de la sociedad, los cuales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. Grigsby y Salazar (2004) indica que los valores son todo lo que el ser humano manifiesta en su vida, cómo enfrenta la vida, cómo le da soluciones a los diferentes problemas que afronta día a día, sean estos individuales o colectivos, los valores son muy notables en la conducta de todo ser humano porque son ellos los que rigen la vida de cualquier ser humano.

Es muy importante notar que tanto este estudio como el de Sohom (2010) titulado: Valores e identidad de la cultura maya, con el objetivo fue orientar a los docentes sobre la inculcación de los Valores e Identidad de la Cultura Maya para recuperar y valorizar el respeto, el cooperativismo, la solidaridad, el vestuario e idioma. Concluyen que tanto

docentes como estudiantes reconocieron que para establecer una cultura de paz es necesario formar en valores, ya que los docentes deben educar con amor y disciplina pues son ingredientes importantes en el campo educativo; la educación juega un papel significativo en la construcción de una cultura basada en valores, que propicie una convivencia pacífica y que es necesario buscar alternativas para la conservación y recuperación de los valores e identidad de la cultura.

En la pregunta No.2 se averiguó qué tanto efecto tenían los siguientes factores: La familia, la sociedad, la tecnología, los medios de comunicación, la escuela y la universidad en la práctica de los valores mayas. Los resultados arrojaron que los factores que tienen mucho efecto en la práctica de los valores son: la familia con un 63%, la escuela con un 53%, la universidad con un 49%, la sociedad con un 47% y los medios de comunicación con un 33%; mientras que la tecnología tuvo muy poca influencia en la práctica de los valores con un 33%. Estos resultados indicaron que las entidades tienen una gran responsabilidad en la promoción y práctica de los valores ancestrales porque estos son los que de una u otra manera ayudan al ser humano a desarrollar y practicar los valores para una mejor vida dentro de la sociedad. Maggi (1997) afirma que los valores se aprenden a lo largo de la vida, pero no sólo de manera receptiva, sino que se van construyendo y se ven influidos por varios factores, los valores no son hereditarios, hay que descubrirlos, formarlos, construirlos y modificarlos en la vida diaria. Tanto el presente estudio como la de Say(2010) titulada Valores ancestrales mayas y su incidencia en la educación en valores, se realizó con estudiantes y docentes del ciclo básico y diversificado de los establecimientos de la Coordinación Técnica Administrativa del distrito escolar 07-01-04 con sede en aldea San Juan Argueta Sololá; persiguió establecer cómo los valores ancestrales mayas incidían en la educación en valores. En su conclusión encontró que la escuela es la indicada para inculcar los valores, las madres y los padres de familia, instituciones sociales, autoridades y los medios de comunicación; y que la falta de práctica de los valores es más evidente en los jóvenes y afecta a todos los sectores de la sociedad.

En la pregunta No. 3 se averiguó de qué manera los siguientes factores: la familia, la sociedad, la tecnología, los medios de comunicación, la escuela y la universidad tienen una influencia negativa en la práctica de los valores, de los resultados obtenidos se pueden mencionar que la tecnología es el factor que tiene mucha influencia negativa en la práctica de los valores con un porcentaje de 37% y los medios de comunicación con un 35% a comparación de los otros 4 factores restantes que tienen un porcentaje más bajo de influencia negativa, esto lleva a enlazar lo que Sandéri (1998) indica que en la actualidad los medios de comunicación juegan un papel muy importante en el desarrollo de los valores de las sociedades, pues se han vuelto un agente educativo, junto con la familia y la escuela. Los medios de comunicación son la forma rápida y fácil de transmitir un mensaje pero que lamentablemente en este caso está siendo mal utilizado y que éste también está transmitiendo antivalores que están perjudicando a los usuarios y que los mismos se están olvidando de practicarlos. Por otro lado Mendoza (1993) indica que los valores son un aspecto en el ser humano que la tecnología ha estado influyendo en ella y que lamentablemente ha sido y es una influencia negativa porque los que lo usan no tienen una identidad propia y rápidamente pierden la misma, en algunas otras investigaciones también indican que la tecnología y los medios de comunicación son y han sido los factores que más han influido de manera negativa en la práctica de los valores mayas.

En la pregunta No. 4 se pretendió investigar de qué manera los siguientes factores: la familia, la sociedad, la tecnología, los medios de comunicación, la escuela y la universidad influyen de manera positiva en la práctica de los valores mayas, de los cuales los resultados dicen que los factores que tienen mucha influencia en la práctica de los valores mayas en los estudiantes son: la familia con un 70%, la universidad con un 55%, la escuela con un 45% y la sociedad con un 41%, mientras que la tecnología y los medios de comunicación tienen muy poca influencia en la práctica de estos valores mayas, esto indica que los factores que tienen mucha influencia son los más cercanos al individuo y están formando a la persona humana con valores y principios culturales. Estos resultados coinciden de alguna manera con los datos que proporciona Urquizú (2002) en su estudio realizado, que encontró que la familia y la escuela son factores

que han y que están impulsando la práctica de los valores en las personas, esto es en consecuencia de que los padres de familia y los docentes están conscientes del trabajo y del papel que desempeña cada uno de ellos, por otro lado Miraflores (2000) habla también acerca de que hay factores que inciden en la adquisición de valores de parte de un alumno, esta es una tarea ardua y complicada que depende de múltiples factores y variables que, a veces, no son controladas ni por los profesores, ni por los padres y mucho menos por los individuos. Es ahí donde entran los otros factores externos a su entorno familiar y que influyen muchas veces de manera positiva o negativa en el comportamiento o conducta de los mismos.

En la pregunta No. 5 se averiguó con qué frecuencia los encuestados practican el valor de la palabra, el respeto a los ancianos y a los niños, la gratitud, el cumplimiento de compromisos, el trabajo en nuestra vida y el tomar consejo y dar consejo en su campo laboral. Y los resultados indican que los valores que siempre practican son: el respeto a los niños y a los ancianos con un porcentaje de 72%, el trabajo en nuestra vida con un 63%, la gratitud con un 59% y el valor de la palabra con un 55%, esto solo indica que los encuestados practican el respeto hacia las personas, que valoran el trabajo como un regalo preciado y son agradecidos en todo, y en todo lo que dicen sostienen siempre su palabra dándole un valor especial, es por ello que se puede mencionar en este caso a Capó (2004) cuando indica que los valores son realidades abstractas que se presentan en actitudes, acciones, deseos y en las decisiones concretas, esto conlleva a llevar una vida plena y en armonía con quienes rodean al individuo, es por ello que los valores son actitudes, cuya característica principal es la notación en las actitudes de las personas ante las diferentes circunstancias que les presenta la vida en los diferentes ámbitos y en este caso laboral. Cuando en las entidades se practican los valores se dan ciertas acciones positivas entre ellos: según Villa (2012). Es más fácil organizarse, orientan la visión estratégica y aumentan el compromiso profesional, ayuda a lograr y fortalecer el pensamiento estratégico en los líderes y promueven el aprendizaje continuo y el compromiso de los miembros de la entidad.

Con la pregunta No. 6 se investigó la frecuencia con que los estudiantes practican los valores de: la gratitud, el tomar consejo y dar consejo, la responsabilidad, el cumplimiento de compromisos, el valor de la palabra en todas nuestras actitudes y la ayuda mutua con sus compañeros de estudio, y los resultados fueron los siguientes: los que siempre practican los estudiantes son: la gratitud con un 53%, la ayuda mutua con un 47%, la responsabilidad y el valor de la palabra en todas nuestras actitudes con un 45% cada uno, esto indica que el valor de tomar consejo y dar consejo y el cumplimiento de compromisos son valores que solo algunas veces son practicados dentro del grupo de trabajo, estos resultados tienen relación con el estudio de Ús (2009) en donde los resultados demuestran que el 60% de los encuestados indicó que practican los valores en el centro educativo donde estudian y los valores que practican son: el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad, honradez y la libertad; los valores que practican los estudiantes con sus amigos son el respeto, la solidaridad, honestidad, honradez. Por otro lado Castillo (2000) afirma que la escuela es como un centro no solo generador de conocimientos sino también promovedor de valores es de vital importancia para el buen vivir del futuro ciudadano en todos los ámbitos de su vida, individual y colectiva, si el estudiante recibe estímulo por parte de padres de familia, docentes y sus mismos compañeros de estudio, tendrá una convivencia en armonía con su grupo de trabajo o cualquier otro grupo con quienes él o ellas se desenvuelva. Los compañeros de estudio desempeñan un papel importante en la práctica de los valores mayas.

En la pregunta No. 7 se averiguó con qué frecuencia practica el encuestado los siguientes valores en su familia, : La gratitud y el agradecimiento, respeto a los bienes de las personas y de la comunidad, valor de la palabra, dar consejo y tomar consejo, el respeto a la madre naturaleza y la ayuda mutua y los resultados fueron los siguientes: el respeto a los bienes de las personas y de la comunidad es uno de los valores que siempre practica el estudiante con un 72%, el otro valor es la gratitud y el agradecimiento con un 69%, el valor de la palabra con un 65% y el respeto a la madre naturaleza y la ayuda mutua con un 53%, estos resultados tiene relación con la investigación de Alvarado (2008) sus resultados arrojaron que un 60% de sus

encuestados indicó que los padres son los encargados de la transmisión de valores culturales, porque es parte de la educación que se debe brindar en la casa, donde se orienta cómo deben actuar en cada momento de la vida, si bien es cierto que la mayoría de los padres de familia no tienen algún grado académico o en su caso nunca asistieron a la escuela ese no debe ser un impedimento para transmitir los valores a sus hijos como lo señala Flores y Zamora (2009) que en la actualidad la mayoría de padres de familia y educadores tienen el conocimiento de los valores aunque no con una definición exacta; sin embargo, aplican el sentido común y las experiencias adquiridas en el diario vivir para poder transmitirlos, esto a su vez se transforma en enseñar con el ejemplo, es por eso que el niño en sus primeros años, antes de ponerse en contacto con los maestros, ya ha experimentado ampliamente la influencia educativa de su entorno familiar y de su medio social; es por ello que es determinante el cómo los padres de familia educan a sus hijos desde sus primeros años de vida, porque de esa educación depende cómo los niños se comportaran dentro de la sociedad.

En la pregunta No. 8 se pretende conocer con qué frecuencia a notado el estudiante la práctica del valor del respeto a la vida y los bienes de las personas, el valor del trabajo, respeto a los seres cósmicos, respeto a la naturaleza, cumplimiento del compromiso y sentido y estado de paz en la sociedad donde se desenvuelve día a día. Los resultados indican que el respeto a la vida y bienes de las personas algunas veces es practicado con un 55%, el cumplimiento de compromisos con un 53%, y el respeto a los seres cósmicos y respeto a la naturaleza con un 51%; estos datos indican que los valores están en proceso de olvido si no se actúa a tiempo, lamentablemente hay varios factores que están incidiendo en los habitantes para que esto ocurra la sociedad desde su fundación, ha desarrollado su cultura, y esta cultura se manifiesta en la forma de vida, de organización, en su filosofía, en su espiritualidad y en su normativa ética y moral. Los valores son indispensables dentro de una sociedad y la sociedad de cierta manera es indispensable para la formación de valores en sus ciudadanos con el fin de un buen vivir. Carbonel (2002) indica que el modelo de sociedad que se desea para que vivan bien los ciudadanos y ciudadanas, es el de una sociedad libre, solidaria y justa, donde el bien común sea su hilo conductor, mejore y se mantenga adecuadamente, y

que cualquier avance que se produzca en la sociedad no impida el respeto por el ser humano y su dignidad. Gallo (2006) hace mención que en Guatemala los valores sirven como criterio para tomar decisiones y agrega que cada valor tiene su importancia distinta, pero ninguno, una importancia absoluta. Los valores establecen la base de una convivencia pacífica entre seres humanos; ayudando a resolver conflictos que surjan dentro de una sociedad.

Con la pregunta No. 9 se quiso encontrar la frecuencia de transmisión de estos valores como el cumplimiento de compromiso, sentido y estado de paz, proteger todo lo que tiene vida, respeto a la palabra, la belleza y la limpieza en nuestra vida y el respeto al tiempo a través del internet, y los resultados indican que los estudiantes han notado que el valor del cumplimiento de compromisos es transmitido algunas veces con un 51%, así también el sentido y estado de paz y el respeto al tiempo con un 47%. Esto solo demuestra la influencia que tiene la tecnología a través del internet en la práctica de los valores ancestrales mayas. Lo que ha llevado consigo a la pérdida de la divulgación de los mismos, esto tiene relación con lo que Mendoza (1993) indica, que la modernización ha llegado a los lugares recónditos para su superación y es necesaria e importante para aprender los adelantos de la tecnología y así elevar el nivel de vida, pero hay cosas que cambiar porque representa un peligro para la práctica que tienen las culturas. Como también hay cosas, que se deben conservar, que representan la grandeza, capacidad y orgullo del pasado histórico de los pueblos como: los valores mayas específicamente. Tapuerca (2005) hace mención que todas las personas deben tener consciencia acerca de la importancia de los valores en su vida comunitaria; al vivir los valores, el pueblo se hace más fuerte, más seguro, más consciente de su historia y tendrá una proyección del pueblo. Vega (2003) dice que la tecnología debería estar al servicio del hombre y no el hombre a la tecnología, si el hombre está al servicio de la tecnología se obtendrá con ella la pérdida de toda identidad del ser humano y esto terminará con toda práctica de valores que haya adquirido él mismo en el seno del hogar. Cada día el ser humano debe buscar la perfección en su conducta.

La pregunta No. 10 buscó conocer con qué frecuencia son transmitidos los siguientes valores: respeto a la naturaleza, respeto a la vida de las personas, valor en las relaciones sociales, tomar consejo y dar consejo, el trabajo en nuestra vida y la gratitud a través de las redes sociales (Facebook, twitter, instagram, hi5, entre otros) y los estudiantes indicaron que la belleza y la limpieza en nuestra vida es transmitido algunas veces, el porcentaje que se logró es de un 51% en las redes sociales y el respeto a la palabra algunas veces con un 45%, los otros valores son transmitidos algunas veces pero con un menor porcentaje, lo cual indica que las redes sociales no son un factor que estén ayudando a promover de manera positiva la práctica de estos valores mayas, esto trae como consecuencia, la pérdida total o parcial de estos valores en las futuras generaciones. Los resultados obtenidos confirman lo que Vega (2003) indica, que este proceso que se tiene puede llevar a una pérdida de nuestra condición de humanidad, y cambiar por una dependencia de sus procesos tecnológicos, los valores que se han adquirido en los diferentes ámbitos de desenvolvimiento se pueden olvidar; Lemos, Botero, Murcia y Garces (2008) dicen que se debe de impulsar la acción en el actuar del hombre, que no solo juegue un papel importante en el conocimiento, sino también en su actuar en los valores, las creencias y hasta los sentimientos que de allí se derivan, haciéndose de la tecnología algo importante y que el ser humano le saque provecho y lo utilice para fortalecer los valores inculcados desde su cultura y así preservar los ya existentes dándole los méritos que le correspondan.

En la pregunta No.11 se pretendió investigar con qué frecuencia son transmitidos los valores: respeto a los seres cósmicos, respeto a la naturaleza, respeto a la vida, respeto a la vida y bienes de las personas, el trabajo en nuestra vida y el respeto a la palabra a través de los medios de comunicación, (radio, televisión, periódicos, entre otros). Los resultados fueron los siguientes: el trabajo en nuestra vida se transmite algunas veces con un 43%, el respeto a la palabra algunas veces con un 41% y el respeto a la naturaleza bastantes veces con un 39%; no así los otros valores que son transmitidos algunas veces pero en un porcentaje menor, estos resultados demuestran el grado de transmisión negativa de parte de los medios de comunicación para la promoción e inculcación de los valores en sus seguidores o espectadores. Es

lamentable que éstos siendo medios masivos de comunicación, estén contribuyendo a la no práctica de los valores mayas, esto solo servirá o contribuirá en que las futuras generaciones ya no tengan ni siquiera la noción de los valores mayas. Mendoza (1993) menciona que es importante considerar y analizar el papel que han jugado los medios de comunicación en la pérdida de los valores mayas, esto es por la generalización de estos y la transmisión de otras culturas, y que lamentablemente los usuarios no tienen una identidad establecida para poder desechar una cultura que no les pertenece, después de lo dicho por Mendoza, los resultados también coinciden con lo que dice Hevia (1988) que la influencia de los medios de comunicación en la formación o deformación en la práctica de los valores en una sociedad está fuera de duda, ellos transmiten masivamente determinadas apreciaciones, o políticas, enfatizan como buenas, ciertas acciones o conductas, al tiempo que condenan o neutralizan otras. Mostrando o tratando de convencer a las personas de actitudes que van en contra de la moral de las personas, atentando contra la dignidad humana. Tupil (2010) en su investigación realizada muestra en uno de sus resultados que los antivalores que pueden dañar o debilitar la vida, es la ausencia de uno de los cónyuges en el hogar, los mensajes que transmiten los diversos medios de comunicación que a diario transmiten mensajes contrarios a los valores.

La pregunta No. 12 persiguió conocer con qué frecuencia ha observado el estudiante que se promuevan los siguientes valores: Nuestra estrella, nuestra misión, gratitud, cumplimiento de compromisos, sentido y estado de paz, sentido de responsabilidad, el trabajo en nuestra vida y la ayuda mutua dentro de la Universidad Rafael Landívar, sede Quiché. Los resultados indican que los valores que siempre promueve la Universidad son: la ayuda mutua con un 59%, el trabajo en nuestra vida con un 53%, Nuestra estrella, nuestra misión, cumplimiento de compromisos, sentido y estado de paz, sentido de responsabilidad, con un 51% cada uno y la gratitud lo promueve bastantes veces con un 49% esto demuestra que la Universidad le ha dado prioridad a la práctica de los valores mayas en sus estudiantes, fortaleciendo lo ya aprendido en el seno del hogar. Estos resultados concuerdan con la investigación de Gereda (2008) quien indica entre sus conclusiones que los valores de convivencia ciudadana son responsabilidad, respeto, cooperación, lealtad, identidad, laboriosidad, productividad,

unidad; el cumplimiento del deber ciudadano; responsabilidad de colaborar con el desarrollo y crecimiento del país; y que toda actividad, conducta, intelectual y resultados de actos humanos trae una consecuencia a la misma, según el consejo ejecutivo (2005) da a conocer que las normas de convivencia y la misión de la Universidad Rafael Landívar es que desde la docencia, se caracteriza por preparar profesionales competentes, actualizados, honestos, integrales, responsables, con plena conciencia ciudadana y del auténtico sentido de la vida.

VI. CONCLUSIONES

- Los estudiantes del Profesorado en Enseñanza Media en Educación Bilingüe Intercultural y los de Intercultural Bilingüe conocen en gran parte los valores mayas.
- Los estudiantes practican los valores mayas en su campo laboral con el fin de llevar con eficacia el trabajo que se les ha encomendado, poniendo en práctica el valor del respeto a los ancianos y a los niños, el trabajo en nuestra vida, la gratitud, el valor de la palabra, el cumplimiento de compromisos y tomar consejo y dar consejo
- Los estudiantes ponen en práctica los valores como la gratitud, la ayuda mutua, el valor de la palabra en todas nuestras actitudes, la responsabilidad con sus compañeros de estudio, con el fin de tener una armonía dentro del grupo.
- Los valores del respeto a los bienes de las personas y de la comunidad, la gratitud y el agradecimiento, el valor de la palabra, la ayuda mutua, el respeto a la madre naturaleza son los que los estudiantes practican en su familia, con la ayuda de sus padres o mayores.
- Los estudiantes han observado que en la actualidad los valores que observan que se practican ya solo algunas veces en la sociedad son: el valor del respeto a la vida y bienes de las personas, el cumplimiento de compromisos, el respeto a la naturaleza y el respeto a los seres cósmicos, esto solo demuestra que los valores se están olvidando, y esto lleva a una sociedad que cada día va en decadencia.
- Los factores que afectan de manera positiva la práctica de los valores mayas son: La familia, la universidad, la escuela y la sociedad. Son entidades que aportan mucho para que los valores se sigan practicando y sean transmitidos en las futuras generaciones.

- Así como hay factores que afectan de manera positiva la práctica de los valores, también existen factores que afectan de manera negativa la práctica de las mismas y estos son: la tecnología (el internet, las redes sociales como: el Facebook, el Twitter, Instagram, Hi5, entre otros) los medios de comunicación (La radio, televisión, la prensa, entre otros.) estos se han encargado a limitarse de transmitir con eficacia los valores mayas para que sus seguidores puedan ponerlos en práctica o de igual manera solo transmiten series de otras culturas, llegando de cierta manera hacer que los usuarios opten por una cultura que no es la propia.
- La Universidad Rafael Landívar en sus diferentes actividades académicas promueve los siguientes valores: la ayuda mutua, el trabajo en nuestra vida, el cumplimiento de compromisos, el sentido y estado de paz y responsabilidad, nuestra estrella-nuestra misión y la gratitud; tomando en consideración que la Universidad rige sus actividades con los valores que San Ignacio de Loyola y Rafael Landívar han dejado y que son dignos de imitarse y del cual el lema de la Universidad es “Excelencia académica en valores”
- La investigación pone al descubierto que los estudiantes encuestados manifiestan que los valores ya no se están practicando como lo practicaban los ancestros. Que existen muchos factores que están incidiendo en la práctica de las mismas y que lamentablemente se están encargando de desvalorizarlos y los factores que de una u otra manera están contribuyendo de manera positiva no se dan abasto para poderlos promover de manera eficaz.

VII. RECOMENDACIONES

- Que los estudiantes por estar estudiando la carrera de Profesorado en Educación Bilingüe Intercultural y los estudiantes del Profesorado en Educación Intercultural Bilingüe, deben de profundizar e interesarse más en conocer a cerca del tema de valores, de esa manera podrán aplicarlos y transmitirlos en su campo de acción.
- Que las diferentes entidades laborales promuevan en sus trabajadores a través de capacitaciones, talleres, charlas, conferencias, entre otras actividades la práctica de los valores para que puedan ponerlos en práctica en su campo laboral y fuera de ella.
- Que las familias tomen el rol que tienen que desarrollar o desempeñar con sus miembros, para inculcar, transmitir y practicar los valores mayas solo así se logrará heredar eso que es tan valioso para el buen vivir de cualquier ser humano.
- Con el apoyo de ancianas, ancianos, personalidades espirituales, instituciones y organizaciones afines a educación maya y a educación bilingüe intercultural, contemplar un plan de promoción y divulgación para estudiantes, docentes, padres y madres de familia, todos los interesados para instruir sobre la práctica de los valores mayas, en la familia, en la comunidad, en el establecimiento educativo, en las diferentes entidades donde las personas interactúan.
- En la medida de lo posible que los medios de comunicación en sus diferentes ramas, transmitan programas que vengán a fortalecer la cultura de los pueblos y con ellos en consecuencia la promoción, divulgación y practica de los valores mayas, tomando en consideración los medios nacionales que son los que estarían inmersos dentro de la cultura maya.

- Que se utilicen los medios de comunicación y la tecnología para la divulgación y promoción de los valores mayas, y los programas ya existentes tomen con más fuerza y más interés el tema de los valores mayas.
- Que los miembros de las diferentes comunidades unan esfuerzos y se interesen en la práctica de los valores culturales mayas, ya que son ellas y ellos el primer contacto que tiene la persona después de la familia.
- Los docentes que imparten clases en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Educación Bilingüe Intercultural y la de Intercultural Bilingüe deben desarrollar actividades de formación en valores, definiéndose las estrategias y metodología para tal fin. En este caso deben planificarse y ejecutar charlas, conferencias y diálogos con estudiantes, con la participación de ancianas y ancianos mayas sobre los valores mayas y cómo estos pueden incidir en su vida cotidiana.
- Que la Universidad Rafael Landívar transmita con eficiencia y eficacia los valores y que ponga de manifiesto su lema “Excelencia académica en valores” a través de charlas, talleres, conferencias u otras actividades para que todas y todos sus estudiantes no sólo se preocupen en su preparación académica sino que también en sus valores, que este elemento tan importante en la vida pueda ponerse de manifiesto en la práctica en cualquier campo donde se puedan desenvolver.

VIII. REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (1995). *Iniciación a la Práctica de la Investigación*. 3era. Edición. Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- Alvarado, B. (2003). *Género y la Cosmovisión Maya*. Guatemala, PROMEM UNESCO. Guatemala.
- Alvarado, I. (2008). *Valores Culturales y la Educación Formal de la Niña*. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala, C. A.
- Antillón, L. (2009). *Los antivalores, El periódico*. Vol.2. Guatemala.
- Ballester, F. (2005). *Educación en valores en la escuela: la educación en valores y el valor de la educación*. Tomo 1. México.
- Cabarrús, C. (2003). *La espiritualidad ignaciana, es laica*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Colección Landivariana de Formación Ignaciana, Tomo II.
- Carbonel, L. (2007). *La educación en valores es tarea de toda la sociedad*. 3era. Edición. España.
- Carrillo, C. (2011). *Valores para la vida*. Revista Dominical No. 23. Argentina.
- Casanova, S. (2011). *Práctica de los valores en la sociedad*. Argentina.
- Castillo, E. (2000). *Valores del cuerpo educando*. Barcelona, España. Edit. Herder. S.A.
- Consejo directivo (2005). *Normas de convivencia para la comunidad estudiantil landivariana*. Guatemala.

Consejo directivo (2011). Plan Estratégico Rafael Landívar, Guatemala.

COPARE. (1998). Diseño de Reforma Educativa. (4º. Impresión). Guatemala: Imprenta Rodríguez.

Defensoría Indígena Wajxaqib' No'j (2006) Una Visión Global del Sistema Jurídico Maya. 2da. edición. Guatemala.

Fernández, E. (2011). Los valores y sus características. ISBBN. 00495867. México.

Flores, R. y Zamora, J. (2009). La Educación Física y el Deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel primario. México. Revista Educación.

Fronzizi, R. (1992). ¿Qué son los valores? Fondo de Cultura Económica. 1era. Edición. México.

Gallo, A. (2006). Introducción a los Valores: Universidad Rafael Landívar. Guatemala-

Gereda, I. (2008). Valores de convivencia ciudadana dentro de la Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Gómez, A. y Carrillo, J. (1998) Estadística General Aplicada. 1era edición. España.

Grigsby, K. y Salazar, M. (2004). La Cultura Maya en la Educación Nacional. Guatemala.

Hevia, R. (1988). Valores culturales y medios de comunicación. Bolivia.

Huitz, G. (2008). Educación para la Paz y Fortalecimiento de los Valores. Quetzaltenango, Guatemala, C. A.

- Jiménez, C. (2000). El valor de los valores. Revista de valores. Publicación No. 4. Venezuela.
- Jiménez, T. (1998). "Elementos Culturales Mayas Popti", Universidad San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Lemos, M. Botero, S. Murcia, D. y Garces, E. (2008). "La tecnología Vrs. Valores" Alemania.
- Lopera, L. (2009). Definición de valores y sus características. Editores Samet. Colombia.
- López, R. (2011). Los valores y la formación Ciudadana. Edit. Educativa S.A. España.
- Maggi, R. (1997). Desarrollo humano y calidad. CONALEP. Limusa editores. México.
- Martínez, N. (2009). ¿Cómo educar en valores en nuestra sociedad actual? España.
- Mendoza, S. (1993). Profesionalización de los Promotores Educativos Bilingües y su Incidencia en el Rendimiento Escolar. Quetzaltenango, Guatemala.
- Mendenhall, W. (1990) Estadística para administradores. Grupo Editorial Iberoamérica. México.
- Miraflores, E. (2000). Adquisición de valores a través del minivoley. Revista Salud, No. 3. España.
- Montushi, L. (2009). Los valores personales y los valores corporativos en el comportamiento ético en la empresa. Argentina. Universidad del CEMA.

- Morales, J. (2013). Coordinación Académica, Humanidades, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Moscoso, B. (2012). Y GERMINO LA U.R.L. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Petersen, M. (2009). "La desvalorización en Guatemala". Guatemala.
- PROEMBI y PROEIMCA (2007). Cultura Maya e Interculturalidad. (2º. Ed.). Guatemala.
- Ramírez, J. (2002). Práctica de los Valores Culturales Mayas en el Municipio de San Idelfonso Ixtahuacán. Huehuetenango, Guatemala, C. A.
- Raventós, L. (2000). Estrategias didácticas para la adquisición de los valores. 3era. Edición. España.
- Rodríguez, L. (1999). Posmodernidad, Valores y Educación. NAU. Valencia, España.
- Salazar, M. y Telón, V. (1998). Ruk'u'x Maya Na'oj (Valores Mayas) Universidad Rafael Landívar, Instituto de Lingüística y Educación. Guatemala.
- Salazar, T. y Aragón, J. (1999). Valores Mayas. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Salazar, T. y Telón, V. (1999). Valores de la filosofía maya. 2º.Ed. Guatemala: Cholsamaj.
- Savater, H. (2005). Educación en valores y la familia. Editorial Copase. Costa Rica.
- Say, M. (2010). Valores Ancestrales Mayas y su Incidencia en la Educación en Valores. Quetzaltenango, Guatemala, C. A

Senderi, L. (1998). Medios de comunicación y valores. Apartado: Educación en Valores II. España.

Sohom, M. (2010). Educación en Valores e Identidad de la Cultura Maya. Guatemala.

Tapuerca, J. (2005). Fortalecer Nuestros Valores en Tiempo de Cambio. Folletos Ak' Kutan No. 22 B. Guatemala, C. A.

Taquira, S. (2001). Propuesta de valores de la cultura maya como un aporte para el modelo de la educación bilingüe intercultural a desarrollarse en el área Kaqchikel. Guatemala.

Tupil, D. (2010). Los Valores Culturales de las familias de San Juan Chamelco. Guatemala.

Urquizú, V. (2002). La escuela y el fortalecimiento de los valores morales en el adolescente guatemalteco. Guatemala.

Us, R. (2009). Propuesta de Abordaje de los Valores Universales desde la Cosmovisión Maya Uspanteka en el Proceso Educativo. Guatemala.

Vásquez, M. (s/a). Rafael Landívar. "Salve patria querida, dulce Guatemala, salve." Guatemala.

Vega, L. (2003). Valores y la tecnología. México.

Villa, R. (2002). Valores de una empresa. Coop. Editorial S.A. Argentina.

ANEXOS

Instrumento



UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL
SEDE REGIONAL QUICHÉ

CUESTIONARIO SOBRE FACTORES QUE AFECTAN LA PRÁCTICA DE LOS VALORES MAYAS

Apreciable estudiante, de manera atenta le solicito responder los cuestionamientos que se le plantean. Marque con una X, el aspecto o los aspectos, que según su percepción se adecúan más a su opinión. La información se utilizará para fines estrictamente educativos y académicos.

Sexo: F ____ M ____ Edad: _____ Idioma: L1 K'iche` ____ L1 Castellano ____
 otros: _____ Etnia: _____ Semestre: _____

1. De los valores escritos a continuación ¿En qué grado los conoce usted?

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Respeto a los seres cósmicos				
Respeto de la naturaleza.				
Valor a la palabra				
Respeto a la vida.				
Respeto a la vida y bienes de las personas.				
Tomar consejo y dar consejo.				

2. Marque que efecto tienen los siguientes factores en la práctica de valores.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
La familia				
La sociedad				
La tecnología				
Los medios de comunicación.				
Escuela				
Universidad				

3. Marque de qué manera los siguientes factores tienen una influencia negativa en la práctica de valores.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
La familia				
La sociedad				
La tecnología				
Los medios de comunicación.				
Escuela				
Universidad				

4. Marque de que manera los siguientes factores tienen una influencia positiva en la práctica de valores.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
La familia				
La sociedad				
La tecnología				
Los medios de comunicación.				
Escuela				
Universidad				

5. De los valores que a continuación se enlistan ¿Con que frecuencia los practica en su campo laboral?

	Siempre	Bastantes veces	Algunas veces	Nunca o casi nunca
Valor de la palabra.				
Respeto a los ancianos y a los niños.				
Gratitud.				
Cumplimiento de compromiso.				
El trabajo en nuestra vida.				
Tomar consejo y dar consejo.				

6. De los valores escritos ¿Con que frecuencia los practica con sus compañeros de estudio?

	Siempre	Bastantes veces	Algunas veces	Nunca o casi nunca
La gratitud.				
Tomar consejo y dar consejo.				
Responsabilidad.				
El cumplimiento del compromiso.				
El valor de la palabra en todas nuestras actitudes.				
La ayuda mutua.				

7. De los valores escritos ¿Con que frecuencia los practica en su familia?

	Siempre	Bastantes veces	Algunas veces	Nunca o casi nunca
La gratitud y el agradecimiento.				
Respeto a los bienes de las personas y de la comunidad.				
Valor de la palabra.				
Dar consejo y tomar consejo.				
El respeto a la madre naturaleza.				
La ayuda mutua.				

8. De los valores escritos ¿Con que frecuencia ha notado usted que se practican en la sociedad?

	Siempre	Bastantes veces	Algunas veces	Nunca o casi nunca
Respeto a la vida y los bienes de las personas.				
El valor del trabajo.				
Respeto a los seres cósmicos.				
Respeto a la naturaleza.				
Cumplimiento del compromiso				
Sentido y estado de paz.				

9. De los valores escritos a continuación ¿Con que frecuencia son transmitidos a través del internet?

	Siempre	Bastantes veces	Algunas veces	Nunca o casi nunca
Cumplimiento de compromiso.				
Sentido y estado de paz.				
Proteger todo lo que tiene vida.				
Respeto a la palabra.				
La belleza y la limpieza en nuestra vida.				
Respeto al tiempo.				

10. De los valores anotados ¿Con que frecuencia son transmitidos a través de las redes sociales (facebook, twitter, Instagram, hi5, entre otros)?

	Siempre	Bastantes veces	Algunas veces	Nunca o casi nunca
Respeto a la naturaleza.				
Respeto a la vida de las personas.				
Valores en las relaciones sociales.				
Tomar consejo y dar consejo.				
El trabajo en nuestra vida.				
La gratitud.				

11. De los valores anotados ¿Con que frecuencia son transmitidos en los medios de comunicación (radio, televisión, periódicos, entre otros.)?

	Siempre	Bastantes veces	Algunas veces	Nunca o casi nunca
Respeto a los seres cósmicos.				
Respeto a la naturaleza.				
Respeto a la vida.				
Respeto a la vida y bienes de las personas.				
El trabajo en nuestra vida.				
Respeto a la palabra.				

12. De los valores anotados ¿Con que frecuencia ha observado usted que los promueve la Universidad Rafael Landívar?

	Siempre	Bastantes veces	Algunas veces	Nunca o casi nunca
Nuestra estrella, nuestra misión.				
Gratitud.				
Cumplimiento de compromisos.				
Sentido y estado de paz, sentido de responsabilidad.				
El trabajo en nuestra vida.				
La ayuda mutua.				

Gracias por su colaboración