

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

ELABORACIÓN DE UN PLAN DE FORMACIÓN PARA PROMOVER LA SEGURIDAD
ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL, A TRAVÉS DE HUERTO FAMILIAR EN ALDEA JICARO GRANDE
MUNICIPIO JUTIAPA, DEPARTAMENTO JUTIAPA
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

DINA MARISOL SARCEÑO ALAY
CARNET 22726-12

JUTIAPA, NOVIEMBRE DE 2017
SEDE REGIONAL DE JUTIAPA

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

ELABORACIÓN DE UN PLAN DE FORMACIÓN PARA PROMOVER LA SEGURIDAD
ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL, A TRAVÉS DE HUERTO FAMILIAR EN ALDEA JICARO GRANDE
MUNICIPIO JUTIAPA, DEPARTAMENTO JUTIAPA
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR
DINA MARISOL SARCEÑO ALAY

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADA

JUTIAPA, NOVIEMBRE DE 2017

SEDE REGIONAL DE JUTIAPA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: MGTR. LUIS ANDRÉS PADILLA VASSAUX

VICEDECANA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR

SECRETARIA: MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ

DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. SILVIA DEL CARMEN PORTILLO REYES

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. MIRNA CAROLINA RAMIREZ PAZ



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

Universidad Rafael Landívar
Sede Regional Jutiapa
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Licenciatura en Trabajo Social,
Con Énfasis en Gerencia del Desarrollo.
Jutiapa, junio de 2017.

Licenciada: Juana María Godoy
Coordinadora Académica de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar, sede Jutiapa.

Respetable Licenciada:

A través de la presente, me permito informarle que he realizado el acompañamiento de la Tutoría de la Práctica Profesional Supervisada II de la estudiante: **Dina Marisol Sarceño Alay**, carné No. 2272612, durante la cual la estudiante cumplió satisfactoriamente la ejecución del proyecto de Intervención final titulado: "**Elaboración de un Plan de Formación para Promover la Seguridad Alimentaria y Nutricional, a través de Huerto familiar en Aldea Júcaro Grande, Municipio Jutiapa, Departamento Jutiapa**", cumpliendo de esta forma con los requerimientos académicos establecidos, según lineamientos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar. Por lo expuesto anteriormente doy por **APROBADO** el informe y la ejecución, de acuerdo al compromiso que me compete como tutora de este proceso.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.

Licenciada Silvia Portillo
Código 9484
Tutora.



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
No. 041144-2017

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante DINA MARISOL SARCEÑO ALAY, Carnet 22726-12 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, de la Sede de Jutiapa, que consta en el Acta No. 04219-2017 de fecha 27 de septiembre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

ELABORACIÓN DE UN PLAN DE FORMACIÓN PARA PROMOVER LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL, A TRAVÉS DE HUERTO FAMILIAR EN ALDEA JICARO GRANDE, MUNICIPIO JUTIAPA, DEPARTAMENTO JUTIAPA

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 22 días del mes de noviembre del año 2017.



MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar

DEDICATORIA

A Dios: por darme la sabiduría para salir adelante y me permite llegar estar aquí por ser mi fuente de sabiduría gracias al todo poderoso que es quien me guía para lograr todos mis objetivos y alcanzar una de mis metas y compartirla con todas las personas que han confiado en mí y me ha brindado su apoyo incondicional por eso dedico mi triunfo a ti Dios quien eres mi fortaleza y mi esperanza para seguir adelante, que me has permitido grandes cosas en la vida y he logrado lo que hoy en día soy por todo lo bueno que he recibido de ti mi Dios gracias por ser mi amigo fiel.

A Mis Padres: Francisco Sarceño Godoy, Lucrecia Alay: Gracias por sabios consejos gracias por ser ejemplo para seguir adelante, gracias por darme la vida y ser mi motivo y ejemplo de superación para ser alguien en la vida, por su apoyo y confianza porque ellos me han dado lo que soy como persona y como profesional valores, principios y sobretodo ser perseverante en la vida para alcanzar lo que me he propuesto y con su amor y cariño darme lo que estuvo en sus manos para el logro de mis metas.

A Mis Hermanos: agradezco su apoyo y amor para no desmallar y seguir adelante

A Mi Esposo: gracias por impulsarme a no desmallar, gracias por su amor y apoyo incondicional a seguir adelante.

A mis Primos: en especial a Harris Yanes (Q.E. P.D.) Glenda de Yanes gracias por su apoyo incondicional económicamente y moral, que mi triunfo sea para ellos de satisfacción.

A mis Suegros y Cuñados: Gracias por su apoyo brindado hacia mi persona que Dios los bendiga.

A Mis Abuelitos: gracias por sus sabios consejos.

A Mis Sobrinos: que mi triunfo sea para ellos ejemplo de perseverancia para seguir adelante y lograr lo que se propone en la vida y alcanzar las metas que se desean alcanzar.

A Mi Familia En General: Amor y respeto

A Mis Amig@s: Jackeline Castillo, Mery Polanco, Dinora Jiménez, emy Sarceño, Dany Yanes, gracias por estar dándome la fuerza para seguir adelante y por su amistad incondicional.

A la Universidad Rafael Landívar: por su formación de ser una profesional éxitos.

A Mis Docentes: gracias por su sabias enseñanzas

A Mi Asesora de PPS: gracias por la paciencia y su enseñanza

A mi Centro de práctica: Consejo regional de desarrollo urbano y rural (COREDUR) por abrirme las puertas y permitirme realizar el proceso de PPS por brindar su ayuda hacia mi persona.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	i
CAPITULO I	1
1. Marco Organizacional.....	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Naturaleza y área de proyección	2
1.3 Ubicación	3
1.3.1 Tamaño y cobertura	3
1.4 Estructura organizativa	4
1.5 Estructura funcional.....	4
1.6 Visión	5
1.7 Misión.....	6
1.8 Objetivos	6
1.9 Filosofía.....	7
1.10 Organización estratégica.....	7
1.11 Programas y proyectos.....	7
CAPITULO II	9
2. Análisis Situacional	9
2.1 Análisis de involucrados	9
2.2 Listado de problemas	9
2.3 Priorización del problema	11
2.4 Técnica de halon	11
2.5 Problema priorizado	11
2.6 Análisis del problema	12
2.7 Técnica del Árbol del Problema	12
2.8 Explicación de las causas.....	12
2.9 Análisis de efectos.....	17

2.10 Explicación problema identificado.....	21
2.11 Justificación del problema	21
2.12 Demandas institucionales.....	22
2.13 Demandas poblacionales	22
2.14 Análisis de brecha	23
CAPITULO III	25
3. Análisis Estratégico	25
3.1 FODA	25
3.2 Técnica Árbol de Objetivos.....	28
3.3 Medios para alcanzar los objetivos.....	28
3.4 Fines identificados.....	29
3.4 Técnica de árbol de estrategias.....	30
3.5 Análisis estratégico.....	30
3.6 Técnica proyecto de intervención (PROIN).....	30
3.7 Resultados esperados en el periodo de la PPS II.....	31
CAPITULO IV	32
4. Diseño del Proyecto de Intervención	32
4.1 Ficha técnica de proyecto de intervención.....	32
4.3 Descripción general del proyecto.....	34
a. Ámbitos institucional, social, político y cultural.....	34
b. Programa que se inserta	34
c. Justificación	35
d. Objetivos	35
e. Población destinataria y resultados previstos	36
f. Fases del proyecto	36
4.4 Entorno interno y externo	39
4.5 Recursos y presupuesto	40

CAPITULO V.....	44
5. Presentación de resultados obtenidos.....	44
5.1 Informe técnico de resultados.....	44
CAPITULO VI.....	51
6. Análisis de Resultados	52
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES	56
LECCIONES APRENDIDAS.....	57
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	58
MARCO TEÓRICO.....	59
MARCO LEGAL	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	71

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto Elaboración de un plan de formación para promover la seguridad alimentaria y nutricional, a través de huerto familiar en aldea Jícaro Grande, departamento Jutiapa, se ejecutó con madres de familia priorizadas de la comunidad con el apoyo e intervención del Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural del departamento de Jutiapa, en el cual se realizaron las gestiones respectivas para llevar a cabo actividades planificadas, con el fin de cumplir con los objetivos establecidos.

Dentro de los procesos realizados se logró la integración de las familias priorizadas de la aldea Jícaro Grande, Jutiapa para llevar a cabo actividades en conjunto, esto permitió la organización comunitaria para contribuir al desarrollo local de acuerdo a las necesidades y demandas de la población, implementando actividades de capacitación y asistencia técnica con la población, donde participaron instituciones que trabajan seguridad alimentaria y nutricional en el municipio.

Con la implementación de los huertos familiares con el apoyo del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, quienes brindaron asistencia técnica a las familias para los cultivos de los huertos y el consumo de ellos, las familias priorizadas participaron en los procesos de capacitación para brindar seguimiento y poder continuar con la cosecha la siguiente temporada. Se aprovechó la cosecha para realizar talleres de preparación de alimentos, a través del cual las mujeres de la aldea Jícaro Grande aprendieron por medio de prácticas demostrativas y charlas sobre los nutrientes de los alimentos disponibles para mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

INTRODUCCIÓN

La estudiante de la Práctica Profesional Supervisada I y II, diseña el proyecto para reducir los niveles de desnutrición de las comunidades, es por eso que hace uso de gerencia social para diseñar el proyecto de intervención. Por lo tanto, debe hacer una articulación de las herramientas de Trabajo Social y de la gerencia social y con esto abordar el proyecto y así obtener los resultados esperados. El Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural (COREDUR), permite que todas las organizaciones que la integran coordinen esfuerzos que potencien las acciones y que permitirán el abordaje de las estrategias y acciones que contiene el proyecto, dando como resultado la obtención de lo planificado. La estructura del informe es la siguiente:

El capítulo I, engloba los componentes de Marco Organizacional, antecedentes de la institución la naturaleza y proyección del proyecto. Además informa a qué se dedica, que hace la institución, su área de proyección, su ubicación, tamaño y cobertura, su estructura organizativa, estructura funcional, misión, visión, sus objetivos general y específicos, filosofía, organización estratégica, programas con los que cuenta, proyecto que tiene y FODA de la Institución y sus antecedentes

El capítulo II reúne la situación de la institución a través de la técnica de análisis de involucrados, donde se encuentra los resultados de la problemática, se enmarca el Débil fortalecimiento de la sociedad civil organizada en el tema de participación ciudadana con orientación en seguridad alimentaria y así poder encontrar soluciones para este problema que afecta a la población dificultando el desarrollo comunitario.

El capítulo III, presenta el análisis estratégico, donde encontramos el árbol de Objetivos, que es lo positivo del árbol del problema y donde se encuentra el objetivo que se realizara en el proyecto que se ejecutará. También se encuentran las alternativas que nos ayudarán a identificar el objetivo que se desea alcanzar y las estrategias.

El capítulo IV, diseño de proyecto en donde encontramos la matriz de marco lógico, el fin, objetivos y sus componentes los que incidirán para la realización con eficacia y eficiencia el proyecto de intervención en la PPS II, y la misma servirá para reducir la inseguridad alimentaria y nutricional con la ayuda de los actores involucrados.

El capítulo V, presenta los resultados que se desean alcanzados durante el proceso del desarrollo del proyecto, y con esto reducir los niveles de desnutrición en las comunidades meta del COREDUR así como la metodología y técnicas utilizadas en el proceso de ejecución.

En el capítulo VI se presenta el análisis de resultados obtenidos en el proyecto de intervención, al igual que el impacto social que se obtuvo con la población beneficiaria del proyecto de acuerdo a los resultados y objetivos previamente planteados, las conclusiones y recomendaciones.

El documento del proyecto se encuentra sustentado con un marco teórico que permite conocer los conceptos manejados dentro de las temáticas del proyecto de intervención y plan de sostenibilidad para dar continuidad en la comunidad e institución.

CAPITULO I

1. Marco Organizacional

A continuación se describe información relevante del Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural (COREDUR) sur oriente, en el departamento de Jutiapa.

Con la finalidad de conocer su entorno, abordando los antecedentes, sus funciones, sus áreas de proyección; estrategias, programas, visión, misión entre otros, al igual que las actividades con las cuales se proyectan a las comunidades rurales y urbanas, con el objetivo de realizar un análisis general de la estructura organizacional de la institución, la cual fue asignada para desarrollar el proceso de Practica Profesional Supervisada I y II.

1.1 Antecedentes

El Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural de la Región IV, se establece en la cabecera departamental de Jutiapa, el 01 de marzo de 1988 como resultado de la ley de Descentralización que fuera promulgada en ese mismo año. La región IV está comprendida por los departamentos de Jutiapa, Jalapa y Santa Rosa (COREDUR 1988).

La misión principal del Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural (COREDUR) fue el manejo de los planes, programas y proyectos de desarrollo, encaminando sus acciones al manejo de los fondos económicos necesario para lograr el desarrollo integral de las diferentes comunidades de la región. Desde el año 2002 el rol principal del Consejo Regional fue la administración de los fondos Sociales para la implementación de proyectos de desarrollo, sirviendo de enlace entre la Secretaria Ejecutiva de la Presidencia y los Gobiernos Municipales y Comunidades Organizadas para la ejecución de los proyectos.

En el año 2002 se promulgó la Ley General de Descentralización, Decreto No.14-2002, con el fin de descentralizar gradual y progresivamente las competencias del organismo ejecutivo, para optimizar la actuación del Estado. La promulgación de esta ley "Implica

el traslado de poder de decisiones políticas y administrativa del Gobierno Central hacia entes autónomos caracterizados por una mayor cercanía y relación con la población en cuanto a sus aspiraciones, demandas y necesidades, lo acorde a los mandatos constitucionales y a los compromisos asumidos a los Acuerdos de Paz.

En el Reglamento de la Ley General de Descentralización en su capítulo II, artículo 2, se designa la Secretaria de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia, como el órgano del gobierno responsable de la programación, dirección supervisión de la Descentralización del Organismo Ejecutivo, quedando como Órgano responsable de la Descentralización.

El 15 de abril del año 2002 se publica en el diario Oficial la Ley de Los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y entra en vigencia el 24 de del mismo mes, estableciendo responsabilidades de carácter Técnico y de tipo Legal para implementar el desarrollo en el entorno jurisdiccional.

Para que surgió. Para obtener el desarrollo integral rural y urbano con el objetivo que se alcance el desarrollo de la sociedad. Promover, facilitar y apoyar el funcionamiento del Sistema de Consejos de Desarrollo, en especial de los Consejos Departamentales de Desarrollo de la Región y velar por el cumplimiento de sus cometidos.

1.2 Naturaleza y área de proyección

El Consejo de Desarrollo es el medio principal de la participación de la población Maya, Xinka, Garífuna y no indígena en la gestión pública para llevar a cabo el proceso de planificación democrática del desarrollo y su área de proyección es a toda la población.

1.2.1 Áreas de proyección.

A toda la sociedad en general en cinco niveles comunitarios COCODE, CODEDE, COMUDE CONADUR. De acuerdo a entrevistas con el personal institucional sus áreas de proyección son:

Desarrollo Social: El desarrollo social como parte fundamental para garantizar el mejoramiento de la vida de todas las personas. Esto implica que el desarrollo debe garantizar el bien y la calidad de vida de las personas de las comunidades especialmente en las áreas rurales de acuerdo a las funciones del COREDUR.

Equidad de Género: La equidad de género es un proceso que demanda la acción positiva en favor de la igualdad de condiciones de acceso a recursos, tanto para hombres como mujeres. El Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural Región IV En el departamento de Jutiapa y municipio de Jutiapa se atienden todas las comunidades incluyendo aldeas y caseríos del área rural.

1.3 Ubicación

Kilómetro 117 ½ C.A. contiguo a Zona Vial de Caminos 02, a un costado de Gasolinera Shell, Jutiapa. Teléfonos: 7844-1869, 7844-2451 y 7844-2267.
[coredursuroriente@facebook.com](https://www.facebook.com/coredursuroriente)

1.3.1 Tamaño y cobertura

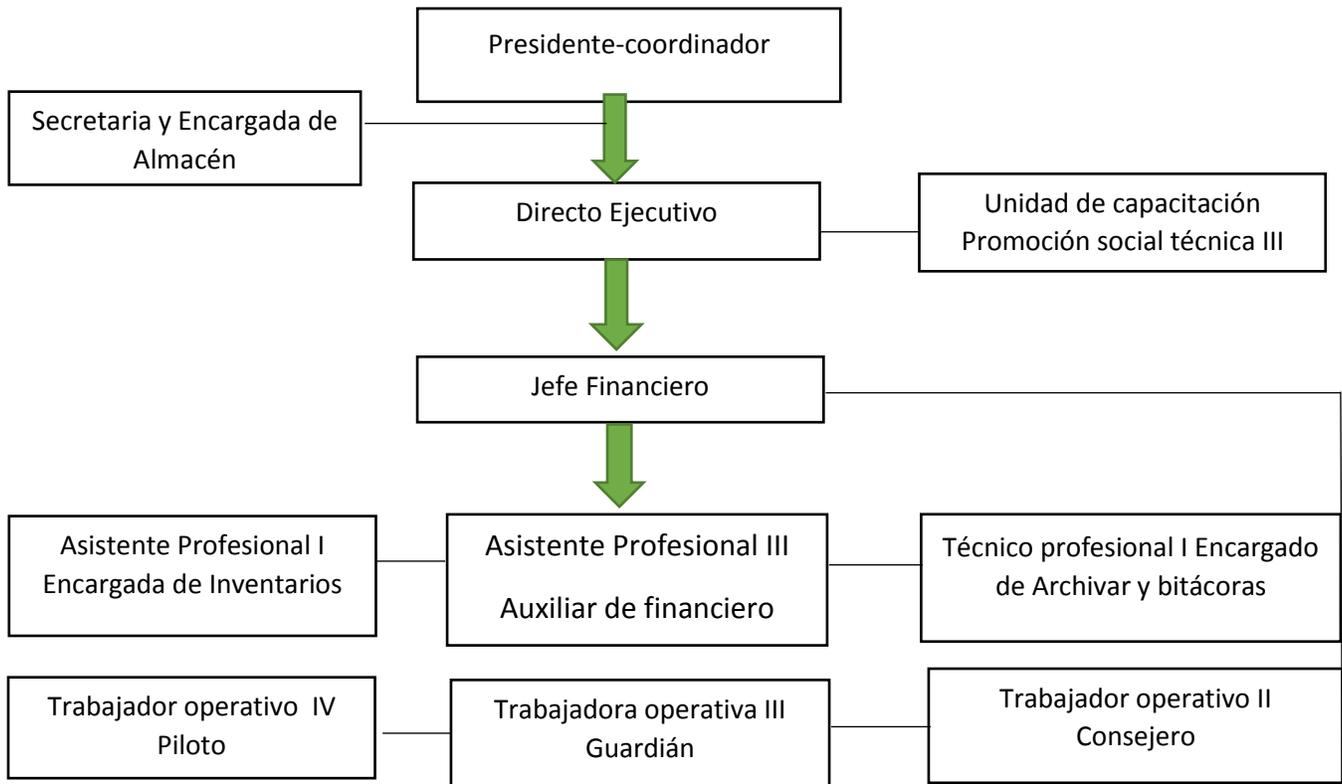
Área geográfica de cobertura: El Consejo Regional Desarrollo Urbano y Rural brinda cobertura a los 38 municipios de la región IV, sus 38 COMUDES y 1,499 COCODES aproximados formados en la región, de los cuales la proyección social en 60 capacitaciones por año, atendiendo 10 comunidades por mes.

Cobertura

Regional: El Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural, Cubre los departamentos de Jutiapa, Jalapa y Santa Rosa

1.4 Estructura organizativa

El Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural



Fuente: Documento interno del Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural

1.5 Estructura funcional

- Presidente Coordinador, es el encargado de dar directrices a los demás empleados, coordinar las actividades de los programas y proyectos de la institución y velar por el cumplimiento de los objetivos del COREDUR.
- Director ejecutivo: es la persona que supe al jefe cuando no se encuentra en la institución y toma decisiones que le corresponden al jefe cuando él no se encuentra presente el mismo también auxilian en promoción social.
- El Jefe Financiero es la persona quien manejar los recursos financieros de la institución y velar por los procesos legales para las solicitudes y liquidación de gastos.

- Unidad técnica de capacitación: es la que se encarga de la promoción social y capacitación COCODES, COMUDES y grupos comunitarios que los requieran.
- Asistente Profesional, Auxiliar de financiero; Es la encargada de recepción de documentos del área financiera y llevar registro y control de viáticos y comprar que se realizan en la institución.
- Técnico profesional, Encargado de Archivar y bitácoras: es quien se encarga de llevar a cabo el control y archivo de bitácoras de combustible y liquidación de la institución.
- Secretaria y Encargada de Almacén: es la encargada de llevar el control de lo que entra y sale de almacén, así como el orden del mismo.
- La asistente es la que lleva el control digital de archivo y bitácora, maneja la gasolina y tiene bajo su custodia los expedientes de proyectos realizados también se encarga de todos los bienes, muebles y edificios.
- Secretaria, es quien se encarga de toda la correspondencia y archivos del Jefe y de la Institución.
- Asistente Profesional Encargada de Inventarios: es el encargado de realizar los inventarios de bienes e inmuebles de la institución.
- Trabajador operativo, Piloto: se encarga de conducir al personal a las comunidades y llevar el control de la salida y entrada de los vehículos en la institución.
- Trabajador operativo Guardián: es el encargado de velar por la seguridad de la institución, quien entra y sale de la misma.
- Trabajador operativo Conserje: se encarga de la limpieza dentro de las instalaciones de la institución.

1.6 Visión

Que la Región Sur Oriente, tenga la mayor potencialidad posible en materia de desarrollo integral sostenible para alcanzar una competitividad institucional y de productividad a efecto de que los habitantes de la región vivan con mejor calidad mediante acciones desarrolladas dentro del contexto legal aplicando alianzas estratégicas institucionales y comunitarias obteniendo cambios sustanciales mediante

sus objetivos y metas propuestos a corto mediano y largo plazo, haciendo una región próspera y en constante progreso hacia el futuro.

1.7 Misión

Como institución pública al servicio de la población a nivel regional de manera eficiente y eficaz en cumplimiento a la Constitución Política de la República de Guatemala y la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, tiene como finalidad principal promover y fortalecer el desarrollo integral de las comunidades de las áreas urbanas y rurales de los tres departamentos de la zona que conforman a la Región Sur Oriente, mejorando el nivel de vida de sus habitantes mediante la obtención del desarrollo humano y económico con la creación e implementación de políticas, planes, programas y proyectos que den como resultado efectos de desarrollo sostenible en la transformación social, mediante la participación ciudadana y la organización comunitaria de alta gestión; a través de capacitaciones con contenido actualizados y de acuerdo a las necesidades reales de la población.

1.8 Objetivos

Objetivo general

Que se obtenga un alto nivel de rendimiento en la institución cumpliendo con la filosofía de funcionalidad y servicio que motivó su creación, dentro del marco de la Constitución Política de la República de Guatemala y del Sistema Nacional de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.

Objetivos específicos

- Ampliar el área de cobertura con respecto al incremento de organizaciones comunitarias pudiendo ser de una o varias por comunidad dependiendo de la inclusión ciudadana de acuerdo a lo que establece la ley de desarrollo, y las necesidades de la comunidad en materia de organización.

- Promover la capacidad de gestión de cada una de las manifestaciones en materia de desarrollo.

1.9 Filosofía

Promover el desarrollo urbano y rural, por ser una institución que permita el desarrollo integral, mejorando la calidad de vida de la población mediante la inclusión de los grupos sociales promoviendo la igualdad y equidad de los pueblos Maya, Xinca, Garífuna y no Indígena.

1.10 Organización estratégica

Favorecer y fomentar la participación de instituciones locales vinculadas a la prestación de servicios de desarrollo social en general y de capacitación en particular, para reforzar los lazos de alianzas estratégicas y promoción de las políticas públicas, su marco jurídico, gestión de la ciudadanía, responsabilidad del poder público,

- Liderazgo Efectivo, Experiencias de Gestión de Proyectos Sociales y la Importancia de la Gestión Estratégica Local, Participación Ciudadana, Equidad de Género, Auditoría Social y SISCODE
- Gestión y cooperación Interinstitucional
- Fortalecer gradualmente la construcción de las capacidades de los actores para formular, liderar y dirigir actividades y estrategias que desde sus propias organizaciones impulsen el desarrollo integral de sus comunidades como el institucional a través de la participación ciudadana activa y la organización comunitaria.

1.11 Programas y proyectos

Programas

Capacitación, promoción social, integración civil, sector público y privados prestación de servicio institucional y servicios diversos a la población.

Temas de capacitación a líderes comunitarios como por ejemplo: ¿Cuáles son las funciones de los COCODES?, conocimiento del sistema de consejo de desarrollo (SISCODE), participación ciudadana, equidad de género, auditoria social, así como también conocimiento del reglamento y la ley de los consejos de desarrollo.

Proyectos

Fortalecer los programas de capacitación aplicando técnicas adecuadas y equipo de trabajo con tecnología avanzada que cuente con una infraestructura para dar una mejor atención en general. Así mismo promover la realización de talleres para mejorar la calidad de servicios a quienes participen en los mismos, promoviendo un acercamiento y convivencia con otras instituciones públicas y privadas y con diversas organizaciones de la sociedad civil y con un enfoque de formación de nuevos líderes a nivel comunitario.

“El análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa o proyecto, y planear una estrategia de futuro”. Ver anexo 1.

CAPITULO II

2. Análisis Situacional

El presente análisis sirve para conocer en qué situación del Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural (COREDUR). Para lo cual se utilizan diferentes técnicas, dentro de estas se pueden mencionar el análisis de Involucrados, Árbol de Problema, Técnica de Hanlon entre otras, que contribuyen a identificar la problemática que afecta a mayor escala tanto la institución como la población.

El Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural presenta problemas sociales, políticos y económicos en su entorno, la importancia de dar a conocer los mismos radica en encontrar la posible solución a través de la utilización de varias técnicas y herramientas que se utilizaran en esta fase.

2.1 Análisis de involucrados

Es una herramienta que permite la identificación de los diferentes actores directos o indirectos, que pueden contribuir en resolver los problemas detectados que afectan a la sociedad. Esta técnica se desarrolla a través de la matriz de involucrados en la cual se da a conocer los actores, sus intereses, los problemas percibidos y sus recursos o mandatos (Ver Anexo 1).

2.1.1 En la gráfica se representan dos grupos de actores tanto directos como indirectos que intervienen en el Consejo Regional De Desarrollo Urbano y Rural.

2.2 Listado de problemas

a. Problemas de índole político, problemas económicos, problemas de equidad de género: estos problemas se dan porque dentro de las instituciones se manejan intereses políticos que generan inestabilidad laboral debido al cambio de personal que seda de cada administración de gobierno y de igual forma los puestos no se distribuyen de forma equitativa ni de acuerdo a las capacidades académicas, esto viene a provocar controversia entre la sociedad e institución.

b. Insensibilidad, no hay conocimientos de la ley de la SAN: La población desconoce sobre la Ley y Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional y los procesos para gestionar proyectos en las comunidades para poder participar para mejorar sus condiciones de salud y nutrición.

c. Carencia de recursos presupuestarios: El COREDUR no tiene los recursos necesarios para la ejecución de proyectos de desarrollo comunitario para cumplir con las gestiones y demandas de las comunidades del área rural.

d. Desinterés de la población: la población de las comunidades rurales se acomoda a que solo el Consejo de Desarrollo Comunitario trabaje y realice las demandas de sus necesidades ante las instituciones sin participar ni incluirse en proyectos de formación que contribuyan al bienestar común de las comunidades.

e. Inexistencia de políticas públicas: débil política para mejorar y promover la participación, promoción integral, y fortalecer el desarrollo de la sociedad en general.

f. Falta de líderes y comunitarios: Por tal razón es que hay débil presencia para ejercer el liderazgo en las comunidades y no llega el desarrollo para mejorar el nivel de vida de la población con presencia de proyectos y programas de desarrollo, por tal motivo se necesita el empoderamiento de líderes comunitarios.

g. Débil fortalecimiento de la sociedad civil : no hay apoyo de la comunidad para participar de manera activa en los procesos para gestionar, llevar a sus comunidades una mejoras y así poder minimizar la vulnerabilidad que cada vez es más frecuente que afecta a la sociedad.

h. Escasa integración de la mujer en la sociedad para ejercer puestos importantes: Esta situación se da ya que siempre la mujer es vista como un objeto utilizado sin darle los valores que le corresponde como ser humano, al negarle espacios dentro de la sociedad como resultado de una cultura de machismo que históricamente ha imperado negando la superación de cambio y de desarrollo, como ser humano con los mismos derechos y oportunidades que los hombres.

i. Vulnerabilidad en las comunidades ante desastres naturales: La población de las comunidades del área rural específicamente del municipio de Jutiapa no se encuentran en la capacidad para enfrentar emergencias de desastres naturales debido al comportamiento de cambios climáticos, y como consecuencia ante estas situaciones las autoridades responsables de estas funciones no cuentan con los recursos indispensables para la prevención y reducción de los mismos.

2.3 Priorización del problema

El problema central fue priorizado junto al personal del COREDUR, de acuerdo a las técnicas y métodos previamente aplicados, considerando el que afecta más a la población y la necesidad de resolverlo de acuerdo a las demandas.

2.4 Técnica de halon

La técnica de Hanlon tiene como objetivo establecer criterios que se puedan utilizar para la priorización de una problemática, permitiendo tener flexibilidad para la estima de cada componente que se desarrolla a través de una lista de diferentes contrariedades, asignándoles una puntuación de uno a cinco debido a criterios de evaluación establecidos en la técnica empleada siendo estos: magnitud, severidad, trascendencia, vulnerabilidad, costo de abordaje, factibilidad e impacto (Ver Anexo 3).

Criterios:

1. Magnitud del Problema, número de personas que afecta. Valorada de 0 a 10 Pts.
2. Severidad del problema: El daño que ocasiona. Valorada de 0 a 10 Pts.
3. Efectividad de la solución: Valorada de 0.5 a 1.5 Pts.
4. Factibilidad de la intervención: **(P)** pertinencia, **(E)** posibilidad económica, **(R)** disponibilidad de recursos, **(L)** legalidad que lo abala, **(A)** aceptabilidad de las acciones para resolver el problema. Si 1 Pts. No. 0 PTS.

2.5 Problema priorizado

Débil fortalecimiento de la sociedad civil en la participación de los procesos que orientan la seguridad alimentaria y nutricional. El problema principal se identificó por medio de la técnica de Halon el cual fue identificado de acuerdo a cada uno de los

criterios que esta indica el porcentaje obtenido, considerando que es uno de los problemas que afecta a la sociedad y a la institución, debido a que con este problema latente se evidencia que hay incumplimiento en los objetivos del COREDUR dentro su área de intervención de capacitación y fortalecimiento de la sociedad civil.

Se manifiesta desigualdad por la falta de participación de las comunidades también carecen de liderazgo de los COCODES esto afecta el liderazgo colectivo e individual, este es un factor que dificulta los avances en desarrollo comunitario.

2.6 Análisis del problema

La falta de participación de la sociedad civil es una problemática que perjudica a la gran mayoría de la población porque esto no deja que el desarrollo llegue a las comunidades y las comunidades sigan en la exclusión y sean más vulnerables a cualquier tipo de desastres e enfermedades.

2.7 Técnica del Árbol del Problema

El Árbol del problema es una herramienta que es de gran utilidad para entender la problemática a resolver las causas y efectos para clarificar las condiciones negativas que se percibieron por los involucrados, esta técnica permite analizar el problema para identificar los objetivos y medios para resolverlo. (Ver anexo 4)

2.8 Explicación de las causas

Breve explicación de las causas y los efectos que circulan alrededor de la problemática.

Las causas son presentadas de izquierda a derecha para explicar claramente la problemática. Esto se debe a que no hay suficientes instituciones que promuevan el tema de seguridad alimentaria y nutricional en áreas rurales. Por lo tanto, las causas están representadas por bloques de la manera siguiente: (Ver Anexo 3)

Débil capacitación de COREDUR en la promoción de la SAN: es importante destacar que el consejo realizó con debilidad las coordinaciones enfocadas en reducir la problemática de inseguridad alimentaria y nutricional, así que en el momento de realizar

procesos de formación en SAN para fortalecer las capacidades de las instituciones que conforman el COREDUR, utilizan una metodología inapropiada que obstruye el desarrollo de procesos en las comunidades y con esto no se desarrollan las estrategias y acciones contundentes para atenuar los problemas de desnutrición.

Escasa participación de la sociedad civil en procesos de formación en SAN: COREDUR implementa estrategias y acciones para promover la participación ciudadana, sin embargo debido a la poca afluencia de las entidades que conforman el Consejo se dificulta la resolución del problema. Asimismo, el poco interés de la sociedad civil organizada, impide que se transforme la realidad y por ende, se reduzca la desnutrición en las comunidades que cubren. Es preciso afirmar que de acuerdo a lo articulado en la Ley Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional las instituciones con cobertura en el municipio de Jutiapa no cumplen con los componentes de la SAN, y es por eso que cuentan con debilidades para brindar el tratamiento oportuno en las comunidades, así que se incrementan los índices de desnutrición en las comunidades.

Poca información sobre temas en SAN en las comunidades: debido a las debilidades que presentan las entidades públicas que conforman el COREDUR, no se han realizado procesos de formación para que las comunidades tengan conocimientos amplios en temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional, por lo tanto, éstas siguen realizando acciones que coadyuvan para incrementar los problemas de desnutrición en su comunidad. De acuerdo a lo establecido en el Pacto Hambre Cero 2012-2015 que se han realizado acciones mínimas para contrarrestar dicha causa, sin embargo, no han sido suficientes y no han reducido dicho problema. Algunas veces las entidades que conforman el COREDUR, realizan acciones para orientar a las personas de las comunidades que atiende, pero no han tenido el impacto esperado, por lo poca participación de los comunitarios y comunitarias en asistir a las sesiones programadas. Asimismo, no les han dado los insumos para que puedan abordar iniciativas que reduzcan la inseguridad alimentaria y nutricional. Lamentablemente, no se ha promovido la Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional adecuadamente y es por ello que en las comunidades no se han reducido la desnutrición.

Escasa orientación de la sociedad civil organizada en SAN, en las comunidades: las entidades públicas que conforman el COREDUR promueven acciones para reducir la Inseguridad Alimentaria y Nutricional, sin embargo, las mismas no han tenido el impacto esperado, debido a que no se han cubierto la mayor parte de las comunidades. Dado que las entidades que conforman el COREDUR tienen poca incidencia en los temas en SAN, debido a sus atribuciones institucionales, sin embargo se han realizado acciones para modificar la conducta de los comunitarios y comunitarias, embargo, las misma no han generado los resultados esperados, y esto se debe a la poca gestión, organización y liderazgo de las mismas.

Poca orientación de los líderes comunitarios en SAN: Los líderes comunitarios carecen de los conocimientos necesarios en SAN, por lo tanto, no realizan gestiones necesarias a las instituciones que trabajan con Seguridad Alimentaria y Nutricional, que permitan el desarrollo en su comunidad, considerando que es la entidad encargada de informar y promover la SAN así mismo la participación ciudadana y capacitación a Consejos de Desarrollo Comunitario y contribuir de esta manera a mejorar las condiciones de seguridad alimentaria y nutricional. Muchas veces los líderes comunitarios son los que obstruyen los procesos que presentan las instituciones que conforman el COREDUR, debido a que no informan de los procesos que se realizan en SAN en sus comunidades por consiguiente y la población no se interesan en promover dicha iniciativa.

Escasa promoción en SAN, en la instituciones que conforman el COREDUR: las personas que conforman el COREDUR, cuentan con debilidades en cuanto al manejo de la metodología que permita integrar a las comunidades, y así poder realizar iniciativas efectivas que minimicen la desnutrición en las comunidades. Los líderes comunitarios no han recibido una inducción que permita gestionar proyectos para reducir los problemas de desnutrición en las comunidades que cubre.

Desmotivación de la sociedad civil organizada para formar los líderes comunitarios en SAN: algunas entidades realizan acciones para enfocar a las comunidades en SAN, por consiguiente, no reciben apoyo de parte de las instituciones que conforman el

COREDUR, por lo tanto, existe desmotivación en algunos empleados., además, la poca o nula participación de las personas en la comunidad desmotivan a las instituciones en realizar intervención por lo que los residentes de las comunidades se preocupan más en realizar actividades particulares y no brindan su tiempo para formarse y adquirir los conocimientos pertinentes que permitan reducir la desnutrición en su familia.

El personal del COREDUR no ha sido orientado para mejorar los procesos en SAN en las comunidades rurales: algo que impide la consecución de actividades con eficacia, eficiencia y efectividad radica en la poca formación en la área de Seguridad Alimentaria y Nutricional de los empleados, puesto que es una política que se rige por procesos y que propone normativas de cómo gestionar proyectos y muchas veces los empleados de la institución y no llenan el perfil del puesto para realizar lo mejor posible su trabajo.

Escaso conocimiento de la Política Nacional de Desarrollo Rural Integral en COREDUR: en el COREDUR desconocen el enfoque de la política mencionada anteriormente, esto se debe a que no se implementa debidamente lo que dificulta que los procesos que se desarrollan en pro de la promoción de la misma se lleven a cabo eficientemente.

Desconocen su importancia: La poca promoción de la Política de Desarrollo Rural Integral en el COREDUR no permite que las entidades que la conforman la conozcan en su totalidad, por consiguiente, no realizan los procesos que la misma propone para la realización de acciones que permitan reducir la inseguridad alimentaria y nutricional en las comunidades. Además, por desconocer su contenido no promueven el desarrollo en las comunidades y por tanto, dichas personas no cuentan con iniciativas que les ayuden a generar alimentos y así reducir la desnutrición en su familia.

No ha sido promovida la Política de SAN: en las entidades que conforman el COREDUR del municipio de Jutiapa específicamente, no ha sido difundida esta política, debido a que no se interesan en promover el desarrollo rural integral y por lo tanto, queda como una propuesta sin fruto.

Desinterés: en el COREDUR no se interesan en promover la Política de Desarrollo Rural Integral, por lo tanto no potencia ninguna actividad para su implementación. Debido a que las instituciones vinculadas a trabajarla se han dedicado a cumplir únicamente con los planes de gobierno.

Poca asignación del presupuesto de la Secretarías a las que pertenecen las entidades del COREDUR: es evidente la necesidad de presupuesto en la Secretarías de Estado, por lo tanto, la falta de estos reduce el presupuesto que se le asignaría a cada entidad departamental según lo establece en Consejo Departamental de Desarrollo el presupuesto ha ido disminuyendo cada año. no se han podido implementar los proyectos que las comunidades necesitan, el presupuesto es insuficiente.

Bajo presupuesto en las instituciones departamentales que conforman el COREDUR: es evidente que la falta de presupuesto que existe en las entidades que conforma el COREDUR, por lo que ha dificultado que las mismas se desarrollen para implementar proyectos productivos, artesanales, sociales, y así que son mínimos los cambios que se han desarrollado en las comunidades que adolecen cambios sustanciales que permitan el desarrollo de proyectos que satisfagan las necesidades de los comunitarios. Lo anterior emana por la corrupción latente en las entidades estatales, en donde persiste la corrupción y la falta de transparencia impide que se desarrolle puntualmente la política de Seguridad Alimentaria y Nutricional, permitiendo el incremento de desnutrición en los niños/as, mujeres, ancianos y hombres.

No toman en cuenta las necesidades poblacionales al asignar el presupuesto: es necesario que el presupuesto para la ejecución de proyectos comunitarios se asigne de acuerdo a las necesidades poblacionales, ya que se han realizado acciones donde no se han generado cambios positivos en la comunidad, siendo así una forma del desaprovechamiento económico que se les brinda para cubrir estas necesidades.

2.9 Análisis de efectos

Breve análisis de los efectos que se producen por la existencia de la problemática detectada.

a. Aumento de la Inseguridad Alimentaria y Nutricional

Debido a la poca orientación del COREDUR en promover acciones concretas que permitan reducir los problemas de desnutrición, aumenta la inseguridad alimentaria y nutricional, por lo tanto, las personas no cuentan con los recursos económicos necesarios para poder abastecerse de alimentos y así poder reducir la desnutrición de su familia. La desnutrición aumenta por las inadecuadas prácticas en la higiene y preparación de alimentos, porque estas personas no han sido orientadas para manipularlos adecuadamente y eso incrementa la vulnerabilidad de estas familias. Es sabido que cada comunidad realiza acciones malsanas sobre el cuidado de los alimentos y esto lo han practicado de generación en generación y debido a esto, incrementa más la vulnerabilidad de padecer de una ingesta inadecuada de alimentos.

b. Acciones aisladas

De acuerdo a las investigaciones realizadas en el COREDUR, las entidades encargadas de promover la Seguridad Alimentaria y Nutricional realizan actividades de manera aislada, en la mayoría de los casos, se debe a que no cuentan con los recursos necesarios para implementar iniciativas que puedan reducir la desnutrición.

Asimismo, porque los profesionales encargados de los procesos de desarrollo no cuentan con el perfil que el puesto requiere, sino que son asignados sin analizar su área académica. Así que realizan acciones con cierto grado de sesgo y este repercute negativamente; puesto que incrementan los niveles de desnutrición en los infantes. Además la poca participación de los ciudadanos en el desarrollo de las iniciativas debilita los procesos, por lo que no dan seguimiento a los proyectos y estos tienden a desaparecer.

c. Ausencia de proyectos en SAN

Debido a la poca información que les brindan a las entidades que conforman el COREDUR en las comunidades se realizan proyectos, pero no son enfocados

directamente a reducir la Inseguridad Alimentaria y Nutricional. Con frecuencia se realizan acciones paliativas que reducen las necesidades momentáneas de las personas; pero al cortar la ayuda las personas siguen teniendo la necesidad. Es evidente que en la mayoría de las comunidades se necesitan proyectos productivos; los cuales coadyuvan en atenuar los problemas de desnutrición en las comunidades y que es urgente que las entidades públicas enfoquen estrategias y acciones para mitigar la desnutrición y así promover el desarrollo sustentable y sostenible en las comunidades.

d. Procesos en SAN inconclusos en las comunidades

El COREDUR realiza acciones para mitigar los problemas de desnutrición en las comunidades, sin embargo no se culminan las iniciativas, así que no se les da seguimiento a los proyectos por falta de voluntad de las instituciones y/o de las personas que residen en las comunidades. Aunado a esto, las entidades cuenta con poco presupuesto para dar seguimiento a los proyectos en SAN y por consiguiente no se reducen los problemas de desnutrición en las comunidades afectadas.

e. Acenso de desnutrición en las comunidades

Debido a la poca orientación de los líderes comunitarios y de las personas que viven en la comunidad, se ha incrementado la desnutrición en algunas comunidades. Lo anterior ha incidido para que los niños y las niñas tengan poca habilidad cognitiva y psicomotora para desarrollar las competencias de cada área curricular, por lo tanto, reprueban y/o repiten el grado, porque no prestan atención en el desarrollo de la clase y no poseen un cerebro bien desarrollado para optimizar su aprendizaje.

f. Débil coordinación Institucional

Las entidades que conforman el COREDUR, tienen debilidad en la coordinación de sus acciones, por lo que en el momento de desarrollar procesos en conjunto, tiene cierta debilidad, debido a que no planifican en conjunto para realizar acciones en el mismo día y fecha y por lo tanto, en algunos casos realizan acciones por separado. Esto impide que los procesos se desarrollen adecuadamente y no permiten brindar una atención oportuna a los problemas emanados de la desnutrición que imperan en las comunidades.

g. Prevalen los problemas de Inseguridad Alimentaria y Nutricional.

En las entidades que conforman el COREDUR, existe escasa promoción en SAN, por lo tanto incrementa la inseguridad alimentaria y nutricional en las comunidades que atiende dicha entidad pública. Así que las personas están propensas a padecer enfermedades diversas por la ingesta de alimentos malsanos que incrementan la desnutrición. Así que en algunas familias la desnutrición es latente. Además las madres desnutridas se encuentran en la etapa de gestación y están desnutridas; por lo tanto los futuros seres al nacer tendrán problemas de desnutrición y es posible que fallezcan sino se toman las medidas necesarias.

h. Debilidad en sus acciones

Los empleados y empleadas de las entidades que conforman el COREDUR, se encuentran desmotivados, por lo tanto las acciones que realizarán para promover la Seguridad Alimentaria y Nutricional es débil, y esto impide que se realicen proyectos contundentes que permitan mejorar la nutrición.

i. No promueven la política Nacional de Desarrollo Integral

Uno de los problemas que surge en el COREDUR se debe a que en Guatemala no se promueve la Política de Desarrollo Rural Integral y esto obstaculiza el desarrollo de las comunidades, por lo tanto, no promueven los procesos que en ella se especifican, impidiendo que se desarrollen proyectos que puedan promover el desarrollo sustentable y sostenible en las comunidades. Es preciso aclarar que al no implementar la estructura de esa política, no se pueden realizar cambios sustanciales que permitan que las comunidades puedan salir del subdesarrollo.

j. Inexistencia de la promoción de la política

Los procesos que realizan las entidades que conforman el COREDUR son débiles y así no se puede implementar proyectos que procuren mejorar la calidad de vida de las comunidades, y así satisfacer sus necesidades básicas. Al no promover la política a nivel nacional, le quitan el derecho que tiene las personas a la salud, puesto que esta

contiene los lineamientos que se deben seguir para implementar iniciativas que coadyuven en mejorar la calidad de vida de las personas.

k. No visualizan su importancia

Lamentablemente, el COREDUR no visualiza la importancia de promover dicha política, por lo tanto, no se realizan acciones concretas que permitan dotar de proyectos que incidan en el desarrollo de las comunidades. Es preciso afirmar que los directivos no se interesen en su promoción, puesto que esta requiere de una inversión millonaria y no desembolsan el dinero para que la misma tome vida.

l. Prevalece el subdesarrollo

Por no implementar la política de desarrollo rural integral, la comunidad no tiene oportunidad que se implemente dicha política, por consiguiente las personas que residen en las comunidades no tiene acceso a los servicios básicos y a iniciativas que permitan el desarrollo de las comunidades, así que prevalece el subdesarrollo en las comunidades y por ende, esto permite el incremento de la desnutrición.

m. Se reducen los proyectos en las instituciones

Las entidades que conforman el COREDUR, no aplican iniciativas que incidan en el desarrollo de las comunidades. Esto incrementa grandemente la vulnerabilidad en las y no permite que se reduzcan los índices de desnutrición. En las comunidades necesitan de muchos proyectos, sin embargo se priorizan los más importantes, descuidando lo menos prioritarios y que al pasar el tiempo estos se incrementan y pueden perjudicar en gran medida a sus habitantes. Es preciso afirmar que además de reducir los proyectos; los que implementan en la mayoría de los casos no les dan seguimiento.

n. Poca cobertura institucional

El COREDUR debe cubrir las necesidades más sentidas de la población por consiguiente, es su responsabilidad cubrir las demandas de las comunidades. Pero la falta de presupuesto dificulta el diseño de iniciativas que cambien radicalmente las condiciones negativas en las comunidades, y puedan así favorecer a las personas que

residen en estas zonas. Lo anterior no permite que se puedan atenuar los problemas de malnutrición en las comunidades. Así que no se puede promover la Seguridad Alimentaria y Nutricional. Muchas veces se realizan procesos de formación para que las personas modifiquen sus hábitos malsanos, sin embargo no se les dota de los recursos necesarios para que puedan llevar a la práctica lo aprendido.

Las entidades que integran el COREDUR tienen debilidad en el desarrollo de las iniciativas. Así que no cuentan con los recursos financieros para dotarse de tecnología moderna que les permita implementar iniciativas que garanticen resultados satisfactorios en los contextos comunales. Además, algunas instituciones no cuentan con profesionales que con perfil adecuado para el cargo asignado. Sino de otras disciplinas científicas y no estas capacitados para fungir el cargo que representan.

2.10 Explicación problema identificado

EL problema fue priorizado de acuerdo a las demandas y necesidades de la población e institución, considerando que dentro de las atribuciones del COREDUR se contempla la capacitación a Consejos de Desarrollo Comunitario y la promoción de la sociedad civil, este es un factor que permite que la institución realice la intervención en las comunidades de acuerdo a la problemática para su resolución atendiéndoles como es debido de acuerdo a sus derechos como ciudadanos.

2.11 Justificación del problema

Tanto la débil participación de la población en temas de desarrollo comunitario como el incumplimiento de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional ha generado que la población desconozca y no se involucre en procesos que se desarrollen en SAN, es necesario considerar como un factor importante el fortalecimiento de a los líderes comunitarios y la intervención del COREDUR en las áreas rurales para que capacite a la población en el tema y tenga la oportunidad de incluirse en programas y proyectos que buscan mejorar su calidad de vida en salud y nutrición.

2.12 Demandas institucionales

Para realizar las demandas institucionales me dirigí a la institución y se tomó en cuenta al COREDUR REGION IV donde tiene varias demandas Institucional hacia la población:

- a. Velar y promover por la coordinación, tanto entre las autoridades comunitarias, las organizaciones y los miembros de la comunidad, así como entre las instituciones públicas y privadas.
- b. Proponer políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo de la comunidad, con base a las necesidades más urgentes, y proponerlos ante el COMUDE para agregarlos a los municipios.
- c. Fomento de participación ciudadano en todo su accionar salud, educación, desarrollo social.
- d. Participación cívico política en equidad de género y por edades
- e. Organización comunitaria.
- f. Cooperación obligada de otras instituciones.
- g. Más participación de la mujer.
- h. Injerencia política en el campo político.
- i. Formación y capacitación de líderes y lideresas comunitarias.
- j. Auditoria social a la población en general.
- k. Proyección social.
- l. Fortalecimiento de la función del consejo regional dentro del sistema del consejo de desarrollo.
- m. Nombramiento de jefes de instituciones públicas de acuerdo a sus capacidades.

2.13 Demandas poblacionales

Los participantes de la comunidad rural demanda a distintas instituciones que puedan ejecutar las acciones relacionadas de proyectos y programas que están en gestión de acuerdo a entrevista realizada a presidente de COCODE de Aldea Jícaro Grande, Jutiapa.

- a. Fortalecer las relaciones entre las autoridades de los consejos comunitarios de desarrollo con las autoridades municipales para tener la confianza entre sí y buscar reducir la necesidad de la población de acuerdo a la vulnerabilidad en que se encuentran.
- b. Fortalecer los consejos de Desarrollo.
- c. Promover la participación activa del Sistema de Consejo de Desarrollo.
- d. Fomentar la participación comunitaria.
- e. Atender las necesidades prioritarias para darle una solución al problema.
- f. Forma líder y lideresas comunitarias para que busque el desarrollo de sus comunidades.
- g. Promover el desarrollo recreativo cultural de las comunidades con programas y proyectos en beneficio de la niñez, jóvenes y adolescencia

2.14 Análisis de brecha

A continuación se presenta una serie de elementos importantes que se han tomado en cuenta en las demandas Institucionales como poblacionales para que las organizaciones implementen acciones que vinculen a las comunidades, así poder reducir los problemas que demanda la población.

La institución demanda: Velar y promover la coordinación, tanto entre las autoridades comunitarias, las organizaciones y los miembros de la comunidad, así como entre las instituciones públicas y privadas.

Proponer políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo de la comunidad, con base a las necesidades más urgentes, y proponerlos ante el COMUDE para agregarlos a los municipios.

Fomento de participación ciudadana en todo su accionar salud, educación, desarrollo social ya que hay poca participación de la población en el desarrollo comunitario también el desarrollo nutricional ya que no le dan mucha importancia a Seguridad

Alimentaria y Nutricional para tener mejor nivel de desarrollo humano tanto en salud como en educación y en lo social.

La población demanda que la Institución promueva la participación colectiva entre los Consejos para implementar programas y proyectos que capaciten a la sociedad sobre los problemas que afectan en el desarrollo de sus comunidades y así motivarlos para que sean parte de las gestiones que realiza la comunidad.

CAPITULO III

3. Análisis Estratégico

El análisis estratégico se construye a partir del árbol de problemas, es cuando se transforma en el árbol de objetivos que es de donde se sacaran las estrategias para lograr contrarrestar la problemática planteada, es decir la solución al problema.

3.1 FODA

Fortalezas	Debilidades
1.- Marco Constitucional y Jurídico que da vida a la Institución.	1.- Escasa asignación de presupuesto para ejecución.
2.- Cuenta con un Recurso Humano con experiencia y comprometidos con los objetivos de la Institución.	2.- No hay continuidad en las políticas de acción por disposiciones superiores.
3.- Se cuenta con presupuesto asignado para funcionamiento institucional.	3.- Falta de capacitación sustentable y sostenible al recurso humano laborante en la institución.
4.- Instalaciones propias con sus servicios básicos.	4.- Vehículos y maquinaria de la institución deteriorada.
5.- Salón de Usos Múltiples.	5.- Carencia de un muro perimetral para el resguardo de la las instalaciones de la institución ante la delincuencia.
6.- Unidades de Trabajo	6.- Carencia de personal que realiza labores de guardianía en la institución.
7.- 2 Vehículos de cuatro ruedas	7.- Poco estímulo a personal que posee salarios estáticos,
8.- 1 Motocicleta	8.- Reglamento de viáticos disfuncional que dificulta el cumplimiento del personal en las comisiones designadas.
9.- Equipos de Cómputo con sistema de Internet	9.- Carencia de personal técnico y profesional para integrar la unidad técnica de capacitación.
10.- 1 Bodega.	10.- Infraestructura de las instalaciones deterioradas, específicamente el techo.

Oportunidades	Amenazas
1.- Ampliar la cobertura de acción sobre capacitaciones a nivel regional, teniendo una mayor proyección institucional prestando los servicios públicos a la sociedad en general.	1.- Poner en riesgo la integridad física del personal y recursos físicos de la institución, como consecuencia de la campaña electoral o la delincuencia común y organizada.
2.- Obtener el mejoramiento en los contenidos que se imparten en las capacitaciones tanto a personal interno y externo. (sociedad civil organizada, centro de estudios en todos los niveles)	2.- La injerencia política partidista en la toma de decisiones institucionales.
3.- Alcanzar una mayor participación ciudadana con empoderamiento y capacidad de gestión para el desarrollo integral.	3.- Recorte Presupuestario.
4.- Fortalecer la organización comunitaria y promover la consolidación y creación de nuevos liderazgos.	4.- Migración temporal de personas hacia la Región IV.
5.- Aumento de credibilidad de la población hacia la institución.	5.- Red vial en constante deterioro.
6.- Incrementar el apoyo interinstitucional.	6.- Riesgos como desastres naturales por consecuencia del deterioro ambiental.
7.-Procurar el cumplimiento de la función institucional reflejada en posibilitar un mejor acercamiento entre el gobierno central y gobiernos locales, municipales y comunitarios.	7.- Manifestaciones públicas de protestas.
8.- Contratar un Promotor (a) Social para fortalecer el trabajo de Capacitación en la Región IV, sur Oriente	8.- Cambios de personal en la estructura institucional.
9. – Crear alianzas institucionales que permitan la ejecución de proyectos de desarrollo a nivel comunitario	9.- Incumplimiento de acuerdos establecidos a nivel nacional.
10.- Capacidad de organización y convocatoria en las comunidades rurales	10.- Individualismo por ciertos grupos poblacionales no permite el trabajo colectivo solidario.

Análisis FO (Fortalezas/Oportunidades)
1.- Capacitar al personal técnico de la institucional de acuerdo a sus actividades laborales y de proyección institucional para el cumplimiento de la misma.
2.- Posibilitar las alianzas estratégicas interinstitucionales a fin del desarrollo comunitario.
3.- Obtener un mejor y mayor aprovechamiento de recurso financiero y logístico.

Análisis FA (Fortalezas/Amenazas)
1.- Fortalecer el personal técnico para el desarrollo de sus labores.
2.- Marco constitucional y jurídico que da vida a la institución
3.- Crear alianzas institucionales para realizar proyectos de desarrollo comunitario.

Análisis DO (Debilidades/Oportunidades) Factores críticos que la institución debe superar o enfrentar
1.- Presupuesto de funcionamiento con escasa asignación
2.- Un reglamento que permita cumplir con las comisiones designadas.
3.- Organización de grupos comunitarios para promover el desarrollo local

Análisis DA (Debilidades/Amenazas) Factores críticos que la institución debe superar o enfrentar
1.- Se interrumpe la continuidad de las acciones institucionales programadas y a emprenderse, como consecuencia de criterios y disposiciones superiores y de las organizaciones comunitarias.
2.- Promover la estabilidad laboral para dar continuidad a los proyectos en proceso.
3.- Gestión de ampliación de la cartera presupuestaria del COREDUR

Líneas estratégicas

1. Crear programas de capacitación que contribuyan a fortalecer el recurso humano existente.
2. Promover estímulos de naturaleza económica y de dignificación salarial.
3. Realizar las evaluaciones pertinentes con respecto a logros, objetivos y metas.
4. Promover compromisos de respeto al mandato constitucional y de leyes específicas que garanticen estabilidad laboral
5. Promover recursos que promuevan el respeto al orden legal.
6. Implementar estrategias de acción institucional para fortalecimiento comunitario.
7. Solicitar a UDAF la modificación de dicho reglamento en materia de cuotas diarias a devengar.

8. Flexibilización de la ejecución del presupuesto para la región de acuerdo a la necesidad de renovación de los bienes obsoletos o malas condiciones, que permita agilizar el proceso.
9. Elaborar planes de trabajo con análisis preciso que involucre a los actores responsables del mismo que permita obtener óptimos resultados.
10. Realizar programas de apoyo comunitario con alianzas institucionales que permitan la intervención con la población para la ejecución de proyectos

3.2 Técnica Árbol de Objetivos

El árbol de objetivo permite identificar los medios que se proponen para logro del proyecto de intervención de manera positiva. Por lo tanto, los mismos permitirán el diseño de estrategias y acciones que facilitarán el desarrollo de la iniciativa diseñada. Por consiguiente, es importante la participación de los actores involucrados en el proceso y así lograr satisfacer las necesidades poblacionales, y con esto promover la Seguridad Alimentaria y así reducir la desnutrición en las comunidades que cubre COREDUR (Ver Anexo 5)

3.3 Medios para alcanzar los objetivos

La realización del árbol de objetivos permite identificar los medios que se proponen para logro del proyecto de intervención de manera positiva. Por lo tanto, los mismos permitirán el diseño de estrategias que facilitarán el desarrollo de la iniciativa diseñada. Por consiguiente, es importante la participación de los actores involucrados en el proceso y así lograr satisfacer las necesidades poblacionales, y con esto promover la Seguridad Alimentaria y así reducir la desnutrición en las comunidades que cubre COREDUR.

a. Disminución de la desnutrición en las comunidades

Para abordar los problemas que emergen en COREDUR, debido a la debilidad de procesos para promover la Seguridad Alimentaria y Nutricional se presentarán estrategias y acciones que les permita a las comunidades realizar actividades

contundentes que propicien la mitigación de la desnutrición. Por lo tanto, lo anterior se logrará a través de procesos de formación que incidan para que los habitantes de las comunidades se concienticen y así minimicen los impactos negativos que pueden surgir para que se tomen las medidas necesarias.

b. Se reducen los problemas de inseguridad alimentaria y nutricional

Para reducir los problemas emanados por la inseguridad alimentaria y nutricional, es pertinente que se realicen acciones que minimicen la desnutrición en las comunidades. Es por eso que se deben diseñar proyectos productivos que permitan la ingesta de los nutrientes necesarios y así obtener una excelente salud. Lo anterior reducirá los problemas de desnutrición existentes en las comunidades, y así las personas obtendrán una buena salud y así podrán realizar con éxito sus actividades cotidianas. Es preciso introducir proyectos productivos para que las comunidades cuenten con los alimentos necesarios que les permita una plena salud. Así se beneficiarán de los mismos, porque además de ingerirlos podrán venderlos en el mercado más cercano y así poder satisfacer sus necesidades básicas.

c. Promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional

Es preciso resaltar que la promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional es indispensable en las comunidades que cubre el COREDUR, es necesario que las entidades públicas que lo conforman, realicen una planificación estratégica en coordinación con la estudiante de la Práctica Profesional Supervisada I, que englobe los componentes pertinentes que permitan que las comunidades adquieran las competencias necesarias y así reducir el impacto negativo. Así también se deben utilizar los medios de comunicación escritos y orales para que las personas estén bien informadas y así puedan reducir la desnutrición de su familia.

3.4 Fines identificados

De acuerdo a los fines se establecieron los siguientes:

1. Se realizan capacitaciones al personal de COREDUR sobre temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional, y así los empleados de la institución contarán con los conocimientos con el fin de reducir la inseguridad alimentaria y nutricional.
2. COREDUR promoverá la Seguridad Alimentaria y Nutricional con la participación activa de los líderes comunitarios en los procesos de formación para motivar a las comunidades y que ellos puedan participar en los mismos.
3. Promoción de la Política Nacional de Desarrollo Rural Integral con los empleados del COREDUR.
4. Se optimizan los recursos con que cuenta el COREDUR y así cubrir las demandas institucionales, tomando en cuenta las necesidades poblacionales en Seguridad Alimentaria y Nutricional

3.4 Técnica de árbol de estrategias

Es una herramienta que permite identificar las estrategias a implementar para el proyecto de intervención. (Ver anexo 6)

3.5 Análisis estratégico

Fortalecer a la sociedad sobre la importancia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional que se cuente con el apoyo de Instituciones que se relacionan con la Seguridad Alimentaria y Nutricional para tener la capacidad de accionar referente a SAN.

3.6 Técnica proyecto de intervención (PROIN)

La técnica PROIN, engloba los componentes que necesita un proyecto para ser desarrollado, tomando en cuenta la ponderación más alta.

- El carácter social.
- El interés de la institución por el proyecto.
- La posibilidad de obtener recursos para su ejecución.
- Que sea ejecutable y evaluable en un plazo de 14 semanas
- Que sea un proyecto que facilita el aprendizaje. (ver anexo 7)

3.11 Resultados esperados en el periodo de la PPS II

Resultado 1: Elaboración de un plan de formación para promover la seguridad Alimentaria y Nutricional, a través de huertos familiares en Aldea Jícaro Grande, Jutiapa

Resultado 2: Se elaboró Huerto familiar con líderes comunitarios orientados en la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)

3.12 Alcances y limites

Alcances

- Participación de instituciones que conforman en COREDUR
- Promover la implementación de huertos familiares.
- Implementar acciones para contribuir a la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la comunidad.
- Realizar una coordinación institucional con Ministerio de Agricultura para la ejecución de talleres.
- Promover el consumo de los alimentos producidos en el huerto familiar.

Limites

- El tiempo para desarrollar el proyecto era de 6 meses para su ejecución.
- El proyecto estaba enfocado para 14 familias en Aldea Jícaro Grande, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

CAPITULO IV

4. Diseño del Proyecto de Intervención

4.1 Ficha técnica de proyecto de intervención.

Nombre del Proyecto	Elaboración de un plan de formación para promover la seguridad Alimentaria y Nutricional, a través de huertos familiares en Aldea jícaro Grande, Municipio Jutiapa, Departamento Jutiapa.
Objetivo General	Promover la Seguridad Alimentaria y Nutricional a través de un plan de formación para diseñar Huerto familiar con líderes comunitarios orientados en la (SAN).
Objetivos Específicos	Incrementar la participación de la sociedad civil organizada en el proceso que orienta la seguridad alimentaria y nutricional en Aldea Jícaro Grande, Jutiapa, Jutiapa.
Descripción del Proyecto	<p>Para promover la seguridad alimentaria y nutricional se realizó un plan de formación que permitió que las familias beneficiadas adquirieran los conocimientos necesarios para reducir los niveles de SAN.</p> <p>Por lo tanto se realizan procesos de formación para que las personas lleven una dieta balanceada que les permita reducir la desnutrición además se instalara hueros familiares para que las personas aprendan a cultivar sus propios productos y con esto injiera una dieta balancea que les permita en óptimas condiciones.</p> <p>El proyecto se realizó con metodología participativa para que aprendan a cosechar productos y así mejorar su estado de salud. Involucrar la participación de la personas para que el proyecto se lleve a cabo</p>

Persona Responsable	Dina Marisol Sarceño Alay, estudiante de PPS, URL
Institución Responsable	Consejo Regional De Desarrollo Urbano y Rural Jutiapa (COREDUR)
Dirección	Kilómetro 117 ½ C.A. contiguo a Zona Vial de Caminos 02, a un costado de Gasolinera Shell Jutiapa. Teléfonos:7844-1869, 7844-2451 y 7844-2267, Correo Electrónico: coredur4jutiapa@gmail.com y www.coredur4.scep.gob.gt
Población Beneficiada	Catorce familias de Aldea jícaro Grande, Jutiapa
Costo del Proyecto	Q.51,642.00

4.2 Matriz del marco lógico

Elaboración de un plan de formación para promover la seguridad Alimentaria y Nutricional, a través de huertos familiares en Aldea jícaro Grande, Jutiapa.

El marco lógico se presenta como una matriz de cuatro por cuatro. Las columnas suministran la siguiente información:

- Un resumen narrativo de los objetivos y las actividades.
- Indicadores (Resultados específicos a alcanzar).
- Medios de Verificación.
- Supuestos (factores externos que implican riesgos). (
- Fin al cual el proyecto contribuye
- Propósito logrado cuando el proyecto ha sido ejecutado.
- Componentes/Resultados
- Actividades requeridas (Ver anexo 8).

4.3 Descripción general del proyecto

a. Ámbitos institucional, social, político y cultural

El proyecto se inserta en el COREDUR Región IV, una entidad gubernamental y responsable de la administración de los recursos regionales, que se proyecta para la población a través de programas y proyectos que mejoren la calidad de vida de los habitantes permitiendo la inserción en la aldea Jícaro Grande, Jutiapa para que la institución lleve a cabo procesos que contribuyan al desarrollo de la comunidad y al logro de los objetivos institucionales.

Ámbito social

Interviene en el desarrollo integral de los pueblos por medio de la participación comunitaria a través del trabajo que realizan, contribuyendo a la organización comunitaria y al fortalecimiento de la población para mejorar sus condiciones de vida, específicamente en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Ámbito político

Interviene en el logro y aplicación de acciones indicadas en la política nacional de seguridad alimentaria y nutricional, a través de las atribuciones de las instituciones que se incluyen, y en la Ley de Los Consejos de Desarrollo, para el cumplimiento de los objetivos establecidos dentro de la estrategia nacional para prevenir la desnutrición crónica.

Ámbito Cultural

Se relaciona de acuerdo a las costumbres y tradiciones de la comunidad, respetando su cultura y rompiendo paradigmas que afectan el desarrollo de acuerdo a sus patrones alimenticios, así mismo permite conocer nuevas formas de alimentarse a través del cultivo de alimentos dentro del hogar.

b. Programa que se inserta

El proyecto se inserta en el Desarrollo Comunitario, en el área de Cobertura del Consejo Regional De Desarrollo Urbano y Rural de la Región IV, para realizar los procesos a través de la participación ciudadana, considerando que la institución tiene

como objetivo principal la organización y gestión para alcanzar el buen funcionamiento de programas y proyectos sociales que se desean implementar.

Así mismo se inserta en la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional donde todas las instituciones del estado tienen que velar desde sus competencias en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional de acuerdo a las atribuciones establecidas dentro de la política, cuyo objetivo es reducir la desnutrición en las comunidades. Su fin primordial es monitorear y evaluar el estado nutricional de las personas, e involucrar a las madres beneficiadas con la entidad competente a través de capacitaciones y talleres que permitan realizar nuevas estrategias y acciones que se desarrollen para reducir la problemática y así mejorar la ingesta de alimentos.

c. Justificación

Es de suma importancia para que familias sean beneficiadas y así puedan disminuir la desnutrición en la comunidad, por esa razón que se deben realizar proyectos productivos para que las personas cuenten con los alimentos necesarios que les permita mejorar su salud, y poder satisfacer sus necesidades básicas. Se incluyen a las mujeres, considerando que de acuerdo a los patrones culturales y aun en la sociedad actual son ellas quienes preparan los alimentos para la familia, por lo que se pretende que asistan a los talleres para conocer métodos de manipulación y preparación de los alimentos, por ello la inclusión de las mujeres es fundamental en el proceso de ejecución.

d. Objetivos

General

Elaborar un plan de formación para diseñar huertos familiares con líderes comunitarios orientados en la seguridad alimentaria y nutricional (SAN).

Específicos

Incrementar la participación de la sociedad civil organizada en el proceso que orienta la seguridad alimentaria y nutricional en aldea Júcaro Grande, Jutiapa, Jutiapa.

e. Población destinataria y resultados previstos

Población destinataria: 14 familias de aldea Jícaro Grande Jutiapa,

Resultado 1: Elaboración de un plan de formación para promover la seguridad Alimentaria y Nutricional, a través de huertos familiares en Aldea Jícaro Grande, Jutiapa

Resultado 2: Se elaboró Huerto familiar con líderes comunitarios orientados en la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)

f. Fases del proyecto

FASE I, DE SOCIALIZACION: Se llevará a cabo el proceso de socialización del proyecto de intervención con personas involucradas en la ejecución del proyecto tanto de la aldea Jícaro Grande, Jutiapa como del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA y el Consejo Regional de Desarrollo COREDUR

FASE II, DE RECOPIACIÓN Y ANÁLISIS Y SIEMBRA DE HUERTO FAMILIARES: Se analizaran los temas y procesos para la elaboración del plan de formación, así mismo se verifico la fertilidad del suelo para la implementación de huertos familiares.

FASE III, ELABORACIÓN DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PARA FORMACIÓN EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL: Se realizará el plan de formación en SAN, con los procesos técnicos y metodológicos establecidos previamente establecidos y aprobados.

FASE IV, DE CAPACITACIÓN: Se realizaran procesos de capacitación para formar a mujeres de las familias priorizadas de aldea Jícaro Grande, Jutiapa en Seguridad Alimentaria y Nutricional.

FASE V, FINAL Se evaluará el logro de los resultados esperados y de procedió a la elaboración del informe final.

g. Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	ENERO					FEBRERO				MARZO				ABRIL					MAYO					JUNIO			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	FASE DE SOCIALIZACION																											
1.1	Reunión con personas líderes de la Comunidad y miembros del COREDUR, para socializar el plan de formación	■	■																									
1.2	Investigación bibliográfica, relacionados con el tema			■																								
1.3	TRES REUNIONES Para elegir los temas que se integraran en el plan			■																								
1.4	Coordinar aspectos del plan de fortalecimiento				■	■																						
1.5	Gestión a instituciones públicas las semillas mejoradas				■	■																						
2	FASE DE RECOPIACIÓN Y ANÁLISIS Y SIEMBRA DE HUERTO FAMILIARES																											
2.1	Reunión con persona enlace de COREDUR								■	■																		
2.2	Recopilación de Información para la elaborar el plan de fortalecimiento								■	■																		
2.3	Vista de a la Comunidad Aldea Jícaro Grande Jutiapa								■	■																		
2.4	Observación de suelo								■	■																		
2.5	Siembra de Huertos Familiares								■	■																		
3	FASE ELABORACIÓN DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PARA FORMACIÓN EN SAN																											
3.1	Impresión de documento										■	■																
3.2	Validación del plan de fortalecimiento										■	■																
3.3	Reunión con personal del MAGA y persona enlace										■	■																
3.4	Tres reuniones para discutir el proceso que se requiere la creación de huertos familiares con COREDUR COMITÉ Y MISTERIO DE SALUD.										■	■	■															
3.5	Proceso de formación a las familias beneficiadas										■	■																
3.6	Instalación de los huertos familiares de las familias beneficiadas														■	■												

No.	ACTIVIDADES	ENERO					FEBRERO				MARZO				ABRIL					MAYO				JUNIO							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4				
4.	FASE DE CAPACITACIÓN																														
4.1	Capacitación de información para dar a conocer sobre la Seguridad Alimentaria Nutricional a mujeres de Aldea Jícaro grande Jutiapa																														
4.2	Taller para preparar los alimentos																														
4.3	Proceso de formación para manipulación de alimentos																														
4.4	Visitas a la Aldea para supervisar el Huerto																														
4.5	Procedimiento de cómo utilizar los productos del huerto para la preparación de alimentos																														
5	FASE FINAL																														
5.1	Evaluación de resultados de proyectos																														
5.2	Elaboración y entrega de productos																														
5.3	Análisis de resultados y elaboración de Informe																														
5.4	Entrega de Informe Final de PPS 2																														

Fuente. Elaboración propia

4.4 Entorno interno y externo

h. Posición del proyecto en organización interna

El proyecto de intervención se inserta dentro del desarrollo comunitario en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional, cumpliendo con las atribuciones institucionales de la promoción del desarrollo rural.

i. Funciones específicas de la estudiante

- Presentar y socializar el proyecto de intervención.
- Diseñar y ejecutar agendas de actividades.
- Coordinar con instituciones vinculadas a SAN, que se integran al Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural.
- Ejecutar actividades de acuerdo al cronograma.
- Gestionar a instituciones el apoyo para la ejecución del proyecto.
- Monitorear las actividades realizadas para verificar el logro de objetivos y resultados.

j. Otros involucrados

Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación

- Brindar asistencia técnica para la implementación de huertos y apoyo para la ejecución de talleres.

k. Coordinación interna

Se coordinan actividades a realizar con persona enlace y personal de COREDUR para realizar el proceso de intervención en la comunidad.

l. Coordinación externa

Se coordinan actividades a realizar con instituciones que trabajan Seguridad Alimentaria y Nutricional en el municipio de Jutiapa, apoyo con un extensionista y una educadora del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.

m. Incidencia del proyecto en la región

Promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional a través de la integración de mujeres, brindando apoyo y asistencia técnica para el manejo de cultivos de huertos familiares y preparación de alimentos.

n. Implicaciones éticas a considerar

- Mantener buenas relaciones interpersonales.
- Gestionar apoyo de acuerdo a los procesos institucionales.
- Puntualidad en las actividades.
- Actitud de respeto a la población de la comunidad.

o. Identificación de conflictos en el desarrollo del proyecto

- Bajo presupuesto de COREDUR.
- Descoordinación institucional.
- Bajo nivel de convocatoria en las actividades. .

4.5 Recursos y presupuesto

Para la ejecución del proyecto de intervención es necesario contemplar los gastos de forma detallada, de acuerdo a la planificación y así realizar gestiones a instituciones para brindar ayuda requerida en las actividades que se realizarán durante el cumplimiento del proyecto de la siguiente manera:

Recursos técnicos y humanos

p. Humanos

- Trabajadora Social.
- Ingeniero Agrónomo.
- Nutricionista.

q. Inmueble

Salón para reuniones

r. Mobiliario y equipo

- Alquiler de sillas
- Alquiler de mesas

- Alquiler de sonido

s. Equipo de oficina

- Cañonera
- Computadora
- Impresora

t. Material de oficina

- Lapiceros
- Folder
- Tinta de impresora
- Hojas de papel bond
- Ampelógrafos
- Marcadores
- Masking tape
- Engrapadora
- Tijeras

u. Medios de comunicación

- Servicio de teléfono
- Servicio de internet
- Medios de transporte
- Bus extraurbano

v. Alimentación

- Refacción
- Almuerzo
- Agua pura

w. Decoración

- Arreglos florales
- Alquiler de manteles

x. Imprevistos

Los imprevistos se consideraron como actividades que surgen en el desarrollo del proyecto que no han sido previstas e incurren en gastos económicos.

En este apartado se detallan todos los gastos previstos para la ejecución del proyecto, lo cual es gestionado ante las instituciones vinculadas, colocando un costo representativo del personal profesional que dio acompañamiento para la ejecución de actividades de acuerdo al salario que ellos devengan en la institución, con esto se hace ver el aporte de la institución al proyecto.

Presupuesto de las actividades que se realizaran en la Aldea Júcaro Grande

Recursos	Financiamiento Institución	Unidad de medida	Costo mensual	Costo total
Humanos				
Trabajadora Social, Estudiante de PPS	Estudiante de Trabajo Social.	5 meses	Q. 5000.00	Q.25,000.00
Ingeniero Agrónomo	COREDUR	3 meses	Q. 4,500.00.	Q.13,500.00
Nutricionista	COREDUR	1 mes	Q. 3,500.00	Q. 3,500.00
Educadora			Q. 7,000.00	
Inmuebles				
Salón de usos múltiples	COREDUR	2 meses	Q 300.00	Q 600.00
Mobiliario y equipo				
Alquiler de sillas	COREDUR	70	Q. 2.00.	Q. 140.00
Alquile de mesas	COREDUR	15	Q. 5.00	Q. 75.00
Alquiler de sonido	COREDUR	4 días	Q. 250.00	Q. 1000.00
Equipo de oficina				
Cañonera	Estudiante de Trabajo Social	5 días	Q. 200.00	Q 1000.00
Computadora	Estudiante de Trabajo Social	20 días	Q.35.00	Q.700.00
Impresora	Estudiante de Trabajo Social	5 horas	Q. 25.00	Q.125.00
Material de oficina				
Lapiceros	COREDUR	50	Q. 1.50.00	Q. 75.00
Folder	Estudiante de Trabajo Social			
Tinta de impresora	COREDUR	4	Q. 60.00	Q. 240.00

Hojas de papel bond	COREDUR	2 resmas	Q. 50.00	Q. 100.00
Ampelógrafos				
Marcadores	Estudiante de Trabajo Social	25	Q.3.50.00	Q. 87.50
Masking tape	COREDUR	2	Q. 10.00	Q. 20.00
Engrapadora	Estudiante de Trabajo Social	1	Q. 10.00	Q 10.00
Tijeras	Estudiante de Trabajo Social	2	Q. 15.00	Q 30.00
Medios de comunicación				
Servicio de teléfono	COREDUR	10 recargas de saldo	Q. 50.00	Q. 500.00
Servicio de internet	COREDUR	65 horas	Q. 5.00	Q. 325.00
Medios de transporte				
Bus extraurbano	Estudiante de Trabajo Social	25 pasajes	Q. 7.00	Q 175.00
Alimentación				
Refacción	Estudiante de Trabajo Social	60	Q. 12.00	Q. 720.00
Almuerzo	COREDUR	60	Q. 18.00	Q. 1,80.00
Agua pura	COREDUR	180	Q. 0.50	Q 900.00
Decoración				
Arreglos florales	COREDUR	6	Q. 90.00	Q. 540.00
Alquiler de manteles	COREDUR	4	Q. 25.00	Q.100.00
Imprevistos	COREDUR			Q.2000.00
Total:				Q. 51,642.00

Elaboración propia

CAPITULO V

5. Presentación de resultados obtenidos

Se obtuvo como resultado de la ejecución de la Práctica Profesional Supervisada del Proyecto: “Elaboración de un plan de formación para promover la seguridad Alimentaria y Nutricional en la Aldea Jícaro Grande, Jutiapa EN EL COREDUR, REGIÓN SUR ORIENTE, JUTIAPA, Elaborar un plan de formación para que los líderes comunitarios y las familias y madres beneficiadas puedan manipular de mejor manera los alimentos para obtener una mejor alimentación.

5.1 Informe técnico de resultados

A través de este informe se dan a conocer los procesos metodológicos y técnicos utilizados en la ejecución del proyecto de intervención para contrastar los procesos con el desarrollo de las actividades programadas en cada una de las fases y el logro de los resultados previamente establecidos.

Resultado 1: Elaboración de un plan de formación para promover la seguridad Alimentaria y Nutricional, a través de huertos familiares en Aldea Jícaro Grande, Jutiapa

ELABORACIÓN DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PARA FORMACIÓN EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL: Se realizó el plan de formación en SAN, con los procesos técnicos y metodológicos establecidos.

ACTIVIDADES	PROCESO DE EJECUCIÓN
Impresión de documento, que corresponden al plan	Se realizó la impresión del plan de fortalecimiento para su revisión.
Validación del plan de fortalecimiento	Se realizaron los procesos de gestión para la validación del plan en la institución.
Reunión con personal del MAGA y persona enlace	Se llevó a cabo una reunión con el MAGA

<p>Tres reuniones para discutir el proceso que se requiere para la creación de huertos familiares con COREDUR, Comité y Ministerio de Salud.</p> <p>Proceso de formación a familias beneficiadas</p> <p>Instalación de los huertos familiares de las familias beneficiadas</p>	<p>y persona enlace para dar a conocer los aspectos del plan.</p> <p>Se dio a conocer el proceso de asistencia técnica a huertos familiares.</p> <p>Se llevó a cabo un proceso de formación en SAN a familias beneficiadas de la aldea Jícaro Grande</p> <p>Se realizó la implantación de huertos familiares</p>
<p>METODOLOGIA</p>	<p>Participativa/Activa: reuniones, análisis y propuestas taller de capacitación. Descriptiva: Análisis de información con participantes</p>
<p>METODO</p>	<p>Analítico: Se realizaron procesos partiendo del análisis de lo obtenido con anterioridad para así tener una mejor investigación.</p>
<p>INSTRUMENTOS TECNICOS</p>	<p>Entrevista, encuesta, tabla de planificación</p>
<p>RESULTADOS DE LA FASE</p>	<p>Se elaboró el plan de fortalecimiento Se implementaron huertos familiares</p>
<p>MEDIOS DE VERIFICACION</p>	<p>Fotos, listados de asistencia, cuaderno de campo, cronograma, modelo de gestión, presupuesto.</p>

CAPACITACIÓN: Se realizaron procesos de capacitación para formar a mujeres de las familias priorizadas de aldea Jícaro Grande, Jutiapa en Seguridad Alimentaria y Nutricional.

ACTIVIDADES	PROCESO DE EJECUCIÓN
Capacitación de información para dar a conocer sobre la Seguridad Alimentaria Nutricional a mujeres de Aldea Jícaro grande Jutiapa	Con el apoyo de personal de la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional se llevó a cabo la capacitación para informar sobre SAN en la comunidad.
Taller para preparar los alimentos	Se realizó un taller de preparación de alimentos con el apoyo de una educadora del MAGA.
Proceso de formación para manipulación de alimentos	Se llevó a cabo un proceso de formación en manipulación de alimentos a través del ministerio de salud.
Visitas a la Aldea para supervisar el Huerto	Se visitó la comunidad para verificar la productividad de huerto en cada familia.
Procedimiento de cómo utilizar los productos del huerto para la preparación de alimentos	Se llevó a cabo un proceso de formación a mujeres a través de una educadora de MAGA, para enseñar a preparar alimentos de los cultivos del huerto.
METODOLOGIA	Participativa/Activa: reuniones, análisis y taller de capacitación. Análisis de beneficiarios. Descriptiva: investigación de datos estadísticos donde se describieron aspectos técnicos.

METODO	<p>Inductivo: durante el proceso se establecieron conclusiones inmediatas en donde de partió de aspectos particulares a generales con la población.</p> <p>Comparativo: Se contrastaron las necesidades de la población para la ejecución de talleres.</p>
INSTRUMENTOS TECNICOS	Acta, paleógrafos, entrevistas.
RESULTADOS DE LA FASE	<p>Instituciones que trabajan SAN incluidas en la ejecución del proyecto</p> <p>Mujeres de la aldea Jícaro Grande involucradas en los procesos de formación en SAN.</p>
MEDIOS DE VERIFICACION	Fotos, Listados de asistencia, cuaderno de campo, tabla de planificación.

Resultado 2: Se elaboró Huerto familiar con líderes comunitarios orientados en la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)

SOCIALIZACION: Se llevó a cabo el proceso de socialización del proyecto de intervención con personas involucradas en la ejecución del proyecto tanto de la aldea Jícaro Grande, Jutiapa como del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA y el Consejo Regional de Desarrollo COREDUR

ACTIVIDADES	PROCESO DE EJECUCIÓN
<p>Reunión con personas líderes de la comunidad y miembros del COREDUR</p> <p>Investigación bibliográfica</p>	<p>Se realizó una reunión con personal del Consejo Regional de Desarrollo COREDUR y miembros de la aldea Jícaro Grande para presentar el proyecto de intervención</p>

<p>TRES REUNIONES Para elegir los temas que se integraran en el plan</p> <p>Coordinar aspectos del plan de fortalecimiento</p> <p>Gestión a instituciones públicas las semilla mejorada</p>	<p>Se hizo una investigación bibliográfica sobre el proceso a seguir para realizar el plan de formación.</p> <p>Se realizaron reuniones con el personal involucrado para elegir los temas de plan</p> <p>Se coordinó el proceso de elaboración del plan y los aspectos a tratar</p> <p>Se llevó a cabo el proceso de gestión de semilla para la implementación de huertos familiares</p>
<p>METODOLOGIA</p>	<p>Participativa/Activa: reuniones, análisis y propuestas, Descriptiva: investigaciones y análisis que se explican dentro del desarrollo de actividades.</p>
<p>METODO</p>	<p>Inductivo: durante el proceso de reuniones se establecieron conclusiones inmediatas en donde se partió de aspectos particulares a generales.</p> <p>Comparativo: Se contrastaron las necesidades de la población para la elección de temáticas.</p>
<p>INSTRUMENTOS TECNICOS</p>	<p>Solicitudes por escrito, cuaderno de campo, cronograma, matriz de gestión, presupuesto, entrevista, mapeo y encuestas.</p>

RESULTADOS DE LA FASE	Se obtuvo respuesta positiva de las instituciones involucradas para el apoyo en el proceso de ejecución.
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Fotos, cuaderno de campo, actas de reuniones, listados de asistencia

RECOPIACIÓN Y ANÁLISIS Y SIEMBRA DE HUERTO FAMILIARES: Se analizaron los temas y procesos para la elaboración del plan de formación, así mismo se verifico la fertilidad del suelo para la implementación de huertos familiares.

ACTIVIDADES Reunión con persona enlace de COREDUR Recopilación de Información para la elaborar el plan de fortalecimiento Vista de a la Comunidad Aldea Jícaro Grande Jutiapa Observación de suelo para la siembra de huertos familiares	PROCESO DE EJECUCIÓN Se llevó a cabo una reunión con la persona enlace para establecer fechas de actividades programadas Se seleccionó la información necesaria para la elaboración del plan. Se realizó una visita a la comunidad para tener acercamiento con las personas a realizar los huertos familiares; con el apoyo de un extensionista del MAGA, se realizó el estudio de suelo.
METODOLOGIA	Participativa: Se trabajó de la mano con la comunidad Explicativa: descubrimientos y afirmaciones Correlacional: análisis de información
METODO	Deductivo: se trabajó con procesos previamente establecidos considerando los aspectos de lo particular a lo general.

INSTRUMENTOS TECNICOS	Observación, entrevistas con familias del CADER, solicitudes por escrito, cuaderno de campo, cronograma, modelo de gestión.
RESULTADOS DE LA FASE	Se obtuvo respuesta positiva del MAGA para la implementación de huertos familiares.
MEDIOS DE VERIFICACION	Fotos, listados de asistencia de reuniones.

FASE FINAL Se evaluó el logro de los resultados esperados y de procedió a la elaboración del informe final.

ACTIVIDADES	PROCESO DE EJECUCIÓN
Evaluación de resultados de proyectos	Se evaluó el logro de los resultados esperados
Elaboración y entrega de productos	Se entregaron los productos de acuerdo a las indicaciones recibidas
Análisis de resultados de productos elaboración de Informe	Se analizaron los resultados de acuerdo al impacto que causó a la población y los productos obtenido
Entrega de Informe Final de PPS 2	Se elaboró y entregó el informe final.
METODOLOGIA	Participativa: reuniones, y análisis. Cuantitativa; Se establecieron datos reales, presentación a la población beneficiada
METODO	Inductivo: para la elaboración de informe se trabajó de acuerdo a los análisis e hipótesis

	establecidas
INSTRUMENTOS TECNICOS	Cuaderno de campo, cronograma, presupuesto. Entrevista.
RESULTADOS DE LA FASE	Elaborado el informe final de PPS 2
MEDIOS DE VERIFICACION	Fotos, listados de asistencia, Cuaderno de campo, cronograma, presupuesto. Entrevista evaluaciones, impacto social, informe final.

CAPITULO VI

6. Análisis de Resultados

El análisis de resultado constituye el resultado que se establecieron, al principio del proyecto de intervención, para realizar las actividades para su cumplimiento. Se realizó el análisis de acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta para medición del impacto, lo cual permitió verificar el logro de cada resultado.

Resultado 1: Elaboración de un plan de formación para promover la seguridad Alimentaria y Nutricional, a través de huertos familiares en Aldea Jícaro Grande, Jutiapa:

se elaboró el plan de formación para promover la seguridad Alimentaria y Nutricional, a través de huertos familiares en Aldea Jícaro Grande, Jutiapa implementando actividades de capacitación y asistencia técnica con la población, donde participaron instituciones que trabajan seguridad alimentaria y nutricional en el municipio y familias de la aldea Jícaro Grande.

- Para el logro de este resultado fue preciso realizar reuniones con miembros de la comunidad, persona enlace y estudiante, para la elaboración del plan de trabajo que se llevó a cabo.
- Se realizó investigación bibliográfica requerida que sustenta en el diseño del proyecto, para identificar cuáles son los beneficios y utilidad que se obtuvo del mismo.
- Gestión a la Municipalidad de Jutiapa, el apoyo financiero para el desarrollo de las actividades que se realizaron durante el proyecto de intervención.
- Se hizo convocatoria a familias beneficiadas de aldea Jícaro Grande, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

Resultado 2: Se elaboró huerto familiar con líderes comunitarios orientados en la Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.

Se implementaron los huertos familiares con el apoyo del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, quienes brindaron asistencia técnica a las familias para los cultivos de los huertos y el consumo de ellos, las familias priorizadas participaron en los procesos de capacitación para brindar seguimiento y poder continuar con la cosecha la siguiente temporada.

- Se realizó gestión al Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA semilla mejorada y asistencia técnica en todo el proceso que el Huerto requiere.
- Se gestión a Centro de Salud de Jutiapa, asesoría de una nutricionista para capacitar a las madres beneficiadas con el proyecto.
- Se contó con el apoyo de una educadora para la realización de un taller de manipulación de alimentos del producto cosechado del Huerto.

Resultados no previstos logrados

- El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación Amplia su cobertura en la aldea Jícaro Grande al involucrarse en la ejecución del proyecto
- La población de la Aldea Jícaro Grande se integra de los Centros de Aprendizaje para el Desarrollo Rural, CADER
- Se implementan los huertos familiares para la siguiente temporada de cultivos.

Hallazgos

- Dentro de la intervención comunitaria se hizo visible la baja participación de las mujeres en el desarrollo de los proyectos sociales en la comunidad, así mismo el desistieres de las autoridades municipales por contribuir al desarrollo de la aldea Jícaro Grande y velar por la adecuada nutrición de los niños y niñas.
- Otro de los aspectos relevante es que la aldea Jícaro Grande no cuenta con presencia de las instituciones que trabajan seguridad alimentaria en el municipio de por ello se ha incrementado el riesgo de inseguridad alimentaria y nutricional.

Aprendizaje adquirido

- Los proyectos de desarrollo social deben ir encaminados en gestión del desarrollo comunitario para lograr resultados positivos a nivel.
- La seguridad alimentaria y nutricional se promueve a través de procesos de información y formación para que la población pueda conocer sus derechos y obligaciones de acuerdo a la alimentación y nutrición.

- Es fundamental promover el autoconsumo en las comunidades que son productivas para que las familias pueda tener mayor acceso y disponibilidad de alimentos.

Limitaciones

- Las autoridades municipales no están en disposición de apoyar proyectos de SAN para la aldea Jícaro Grande.
- El bajo presupuesto institucional limita el apoyo para la ejecución de proyectos.
- Las familias de la aldea Jícaro Grande no acostumbran participar en proyectos de desarrollo local.

CONCLUSIONES

1. La seguridad alimentaria y nutricional permite que las personas obtengan una salud óptima y así puedan realizar actividades lo mejor posible por lo tanto, es menester que estas personas aprendan a manipular adecuadamente los alimentos por medio de procesos formativos permitan que las mismas adquieran las competencias necesarias para la ingesta de una dieta balanceada utilizando los recursos alimenticios de su comunidad.
2. En el proyecto se debe involucrar a la población y puedan colaborar durante el desarrollo de la iniciativa la calidad y garantizar el valor público y la calidad del proyecto para promover la seguridad alimentaria y nutricional SAN.
3. La practicante de la Carrera de Trabajo Social, debe utilizar adecuadamente las herramientas y abordar oportunamente las actividades diseñadas en cronograma y con esto facilitar el desarrollo del proyecto optimizando los recursos con que se cuenta para la elaboración del proyecto para garantizar y reducir la inseguridad alimentaria y nutricional dando cabida a la ingesta de alimentos nutritivos.
4. El modelo de gestión permite coordinar oportunamente las actividades pertenecientes a los actores involucrados, es por eso que una buena organización permite la coordinación oportuna y con esto se logra desarrollar cada actividad con las identidades que integran el COREDUR por tanto se logra la realización de las actividades programadas para mitigar los problemas emanados de la SAN en la comunidad el Júcaro Jutiapa

RECOMENDACIONES

1. Es necesario que las personas involucradas en los proyectos de SAN aprendan a preparar de manera adecuada los alimentos. Esto se logra con la formación teórica y con el fin de que la población obtenga una alimentación adecuada con el aprovechamiento biológico necesario para el desarrollo humano.
2. La participación ciudadana es esencial para desarrollar cualquier iniciativa para la inclusión de la comunidad con la mano de obra no calificada, motivar e involucrar en los procesos de formación referente a la gestión, organización, coordinación y la negociación del proyecto y con esto se pueda garantizar la sostenibilidad del mismo.
3. Para realizar y analizar un proyecto social se deben utilizar las herramientas del árbol de problema priorizando a través del método Halon. Es importante que la practicante haga el uso oportuno de las herramientas diseñadas en el proyecto de intervención y así lograr los resultados esperados
4. Se debe realizar la gestión del proyecto con todos los actores involucrados los cuales deben aprender a trabajar en equipos por consiguiente se debe formar al equipo de trabajo con instituciones que tienen incidencia SAN y con esto realizar acciones en pro de la reducción de la desnutrición en la comunidad que beneficiara con los huertos familiares.

LECCIONES APRENDIDAS

1. La seguridad alimentaria es un proceso continuo, por ello los proyectos enfocados a ella deben ser sostenibles que generen impacto positivo en la población.
2. La profesión de trabajo social debe desarrollarse desde el ámbito institucional al ámbito social para crear transformación en la población de manera que se promueva el desarrollo social y el bienestar común.
3. Dentro de las herramientas para el trabajo comunitario se debe aplicar la metodología participativa para conocer las demandas y necesidades de la población de acuerdo a sus requerimientos.
4. Los procesos de intervención social requieren de profesionales comprometidos tanto a nivel comunitario como institucional que se trabaje bajo las directrices previamente establecidas para lograr objetivos planteados.

Plan de sostenibilidad del proyecto de intervención

¿Qué hacer?	¿Cómo Hacerlo?	Resultados	¿Cuándo hacerlo?	Responsables
Brindar seguimiento al proceso de cultivos de los huertos familiares	<p>A través de actividades de coordinación y seguimiento Establecer una coordinación con el personal del Ministerio de Agricultura para que brinde apoyo en asistencia técnica a la comunidad Jícaro Grande en cultivo de huertos familiares</p> <p>Ampliar la cobertura de huertos familiares en la comunidad Jícaro Grande, Jutiapa</p> <p>Realizar una capacitación sobre la conservación del suelo para mantener los cultivos</p>	Establecida la coordinación con MAGA, para brindar seguimiento a los huertos familiares	De Julio a septiembre 2017	<p>Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural</p> <p>Coordinadora de CADER de MAGA</p> <p>Ingenieros Agrónomos MAGA</p>
Fortalecer a la comunidad para el consumo del cultivo de los huertos	<p>A través de talleres para el aprovechamiento de cultivos Capacitación para el manejo higiénico de los alimentos cultivados y preparación de alimentos de los cultivos de huertos</p> <p>Charla sobre cómo mantener la cosecha de los huertos</p>	Se aprovechan los cultivos de los huertos para el consumo en el hogar	De octubre a diciembre 2017	<p>Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural</p> <p>Coordinadora de CADER ,</p>
Continuar con acciones para dar seguimiento a talleres y Capacitaciones a madres de familia de aldea Jícaro Grande sobre alimentación y nutrición en el hogar; utilizando los cultivos de los huertos.	Proceso de manipulación de alimentos, capacitación de forma adecuada de cómo prepara los productos del huerto, para un mejor aprovechamiento e incluir en la alimentación de su familia.	Mejorar la forma de cómo preparar los alimentos de auto consumo, para mejorar la vida saludable		<p>Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural</p> <p>Coordinadora de CADER</p>

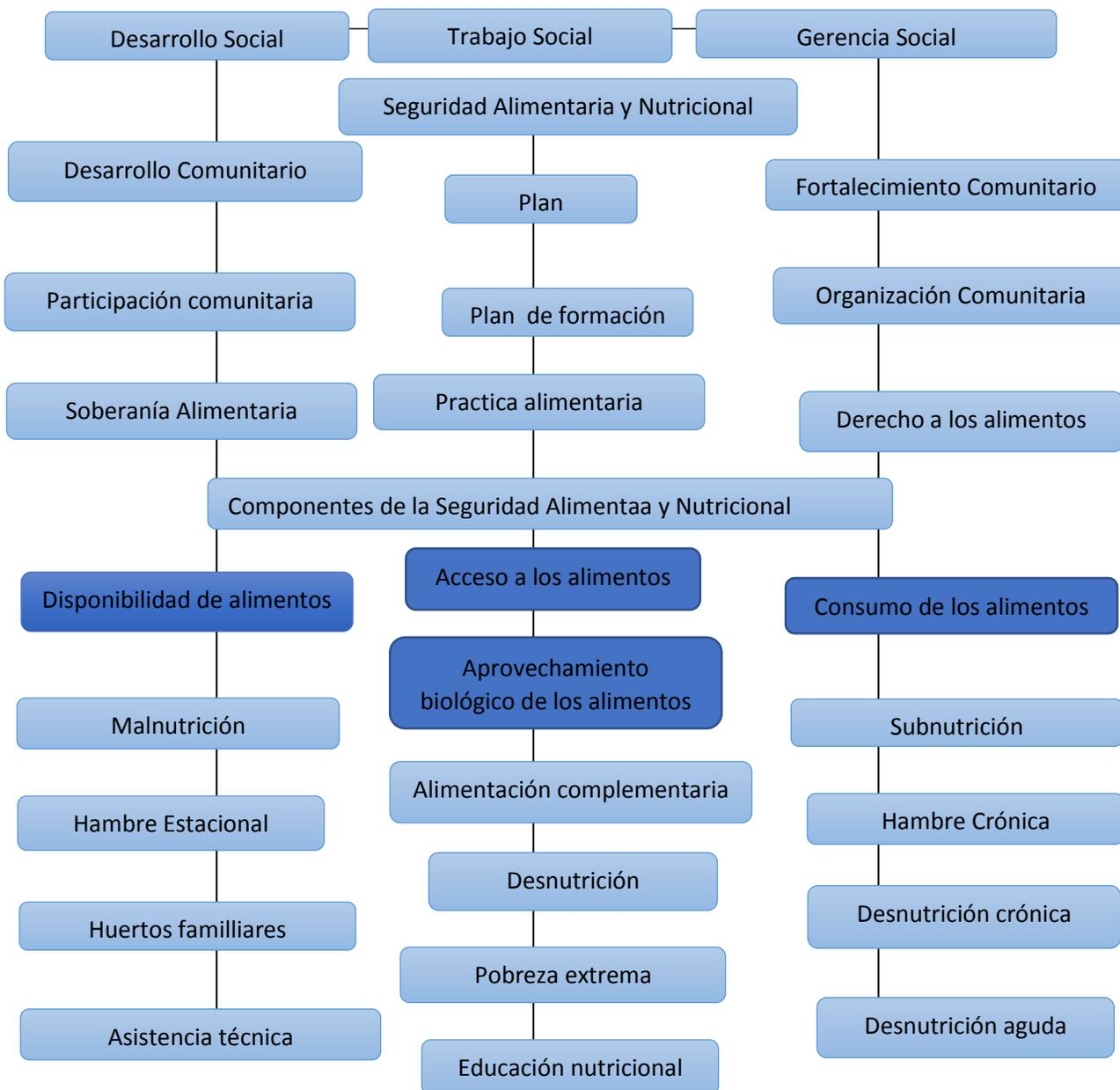
Fuente: Elaboración propia Marisol Sarceño Alay

MARCO TEÓRICO

El marco teórico sustenta el proyecto conceptualizando el proyecto de intervención de acuerdo a las temáticas utilizadas en el proceso.

Mapa conceptual

Es una herramienta que permite de manera gráfica representar la teoría del proyecto llevando una lógica que vincule los distintos conceptos.



Trabajo Social

El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica para promover el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar. (Ander-Egg 2008)

El trabajo social en sus distintas expresiones se dirige a las múltiples y complejas relaciones entre las personas y sus ambientes. Su misión es facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, enriquezcan sus vidas y prevengan las disfunciones. Por ello, los y las profesionales en trabajo social, se convierten en agentes de cambio en la sociedad y en la vida de las personas, familias y comunidades para las que trabajan. El Trabajo Social es un sistema integrado y dinámico de valores, teoría y práctica interrelacionados. (Escuela de trabajo social 209)

Gerencia Social

La Gerencia Social se identifica dentro del campo de la acción o prácticas y de conocimientos estratégicamente enfocados en la promoción del desarrollo social consiste en garantizar la creación de valor público por medio de su gestión, contribuyendo así a la reducción de la pobreza y de la desigualdad, así como al fortalecimiento de los estados democráticos y de la ciudadanía, señalado que tiene que ver con optimizar el rendimiento de los esfuerzos de los actores sociales en el enfrentamiento de los desafíos del desarrollo social equitativo. (Armenta Contreras 2010)

Desarrollo Social

El desarrollo social se concentra en la necesidad de “poner a las personas en primer lugar” en los procesos de desarrollo. En opinión de los propios afectados, la pobreza no solo se trata de bajos ingresos sino que también se relaciona con vulnerabilidad,

exclusión y aislamiento, instituciones que no asumen sus responsabilidades, falta de poder y agravamiento de la exposición a la violencia (BID 2014).

El desarrollo social promueve la inclusión, la cohesión, la capacidad de adaptación, la seguridad ciudadana y la rendición de cuentas como los principios operacionales que definen un desarrollo socialmente sostenible. El desarrollo social incluye a los pobres y excluidos en el proceso de desarrollo y traduce en operaciones las complejas relaciones entre sociedades, Estados y comunidades (BID 2014).

Seguridad Alimentaria y Nutricional

El concepto de Seguridad Alimentaria surge en la década del 70, basado en la producción y disponibilidad alimentaria a nivel global y nacional. En los años 80, se añadió la idea del acceso, tanto económico como físico. Y en la década del 90, se llegó al concepto actual que incorpora la inocuidad y las preferencias culturales, y se reafirma la Seguridad Alimentaria como un derecho humano. Según el Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá INCAP, la Seguridad Alimentaria Nutricional "es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo". (FAO 2011)

Plan

Se trata de un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción, con el objetivo de dirigirla y encauzarla. En este sentido, un plan también es un escrito que precisa los detalles necesarios para realizar una obra (definicion.de 2008).

Un plan es ante todo la consecuencia de una idea, generalmente y en función de lograr una óptima organización, adoptará la forma de un documento escrito en el cual se plasmará dicha idea acompañada de las metas, estrategias, tácticas, directrices y políticas a seguir en tiempo y espacio, así como los instrumentos, mecanismos y acciones que se usarán para alcanzar los fines propuestos y que fueron la motivación del plan (definicionabc 2010).

Plan de formación

Es una investigación a corto plazo para obtener resultados a largo plazo dentro del cual se establecen objetivos sólidos para trabajar con un grupo determinado de personas con el fin de mejorar su calidad de vida enfocándose en el conocimiento de un tema definido. Un plan de formación contiene estrategias definidas dentro del procesos de ejecución o intervención vinculado al desarrollo social y los derechos humanos(Fernandez 1990).

Fortalecimiento Comunitario

Es un proceso que realizan las comunidades para desarrollar y potenciar capacidades, y obtener y administrar recursos, a fin de lograr desarrollos y transformaciones dirigidas al bienestar colectivo y a la superación de relaciones de opresión, sumisión o explotación. (Bernal 2015).

Se refiere cuando los miembros de una comunidad individuos interesados y grupos organizados desarrollan conjuntamente capacidades y recursos, para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos. (Bernal 2015).

Desarrollo Comunitario

Se define como un método de intervención que incorpora a todos los agentes que conforman la comunidad, estableciendo procesos de participación y articulación entre la población y las instituciones, potenciando un proceso pedagógico, y las capacidades participativas de los actores y de las estructuras mediadoras que permitan encaminarse a alcanzar unos objetivos comunes y predeterminados para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, y cuyos resultados puedan ser evaluados de forma continuada. (Gutiérrez 2014)

Organización Comunitaria

La organización comunitaria es la unión para resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación. (CESCO 2011)

Soberanía Alimentaria

Es el derecho de los pueblos, las naciones o las uniones de países a definir sus políticas agrícolas y de alimentos, sin ningún dumping frente a países terceros. La soberanía alimentaria organiza la producción y el consumo de alimentos acorde con las necesidades de las comunidades locales, otorgando prioridad a la producción para el consumo local y doméstico. Proporciona el derecho a los pueblos a elegir lo que comen y de qué manera quieren producirlo, incluye el derecho a proteger y regular la producción nacional agropecuaria y a proteger el mercado doméstico del dumping de excedentes agrícolas y de las importaciones a bajo precio de otros países. Reconoce así mismo los derechos de las mujeres campesinas. La gente sin tierra, el campesinado y la pequeña agricultura tienen que tener acceso a la tierra, el agua, las semillas y los recursos productivos así como a un adecuado suministro de servicios públicos (FAO 2011).

Derecho a los Alimentos

Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación. Significa que el Estado tiene la obligación de asegurar, por lo menos, que las personas no mueran de hambre. Como tal, está intrínsecamente asociado al derecho a la vida (FAO 2011).

Componentes de la seguridad Alimentaria y Nutricional

- **Disponibilidad de Alimentos**

La Disponibilidad de alimentos es cuando nivel local o nacional, tiene en cuenta la producción, las importaciones, el almacenamiento y la ayuda alimentaria. Para sus estimaciones se han de tener en cuenta las pérdida postcosecha y las exportaciones (PESA 2011).

- **Acceso a los Alimentos**

Es el indicador de una comunidad sobre los medios de producción (tierra, agua, insumos, tecnología, conocimiento) y a los alimentos disponibles en el mercado. La falta de acceso y control es frecuentemente la causa de la inseguridad alimentaria, y puede tener un origen físico; cantidad insuficiente de alimentos debido a varios factores, como son el aislamiento de la población, la falta de infraestructuras o económico; ausencia de

recursos financieros para comprarlos debido a los elevados precios o a los bajos ingresos. (PESA 2011).

- **Consumo de Alimentos**

El consumo se refiere a que las existencias alimentarias en los hogares respondan a las necesidades nutricionales, a la diversidad, a la cultura y las referencias alimentarias. También hay que tener en cuenta aspectos como la inocuidad de los alimentos, la dignidad de la persona, las condiciones higiénicas de los hogares y la distribución con equidad dentro del hogar (FAO 2011).

- **Aprovechamiento Biológico de los Alimentos**

Está relacionado con el estado nutricional, como resultado del uso individual de los alimentos (ingestión, absorción y utilización). La inadecuada utilización biológica puede tener como consecuencia la desnutrición y/o la malnutrición. Con frecuencia se toma como referencia el estado nutricional de los niños y las niñas, pues las carencias de alimentación o salud en estas edades, tienen graves consecuencias a largo plazo y a veces permanentes (FAO 2011).

Alimentación Complementaria

Cuando la leche materna deja de ser suficiente para atender las necesidades nutricionales del lactante hay que añadir alimentos complementarios a su dieta. La transición de la lactancia exclusivamente materna a la alimentación complementaria abarca generalmente el periodo que va de los 6 a los 18 a 24 meses de edad, y es una fase de gran vulnerabilidad, cuando para muchos niños empieza la malnutrición, y de las que más contribuye a la alta prevalencia de la malnutrición en los menores de 5 años de todo el mundo. La OMS calcula que en los países de ingresos bajos dos de cada cinco niños tienen retraso del crecimiento.(Organización Mundial de la Salud 2011)

Malnutrición

Estado patológico debido a la deficiencia, el exceso o la mala asimilación de los alimentos, se genera más en los niños en edades de 2 a 12 años dentro del cual se retiene o acelera el proceso de crecimiento y desarrollo físico (FAO 2011).

Subnutrición

Se habla de subnutrición cuando la ingestión de alimentos no cubre las necesidades de energía básicas de manera continua esto viene a provocar el hambre crónica afectando más las personas en condiciones de pobreza y pobreza extrema (FAO 2011).

Hambre Crónica

Es un concepto más claro y entendible por todo el mundo, y más mediático, pero se trata de un término con muchas y diferentes acepciones, algunas de ellas basadas en percepciones subjetivas. Se puede definir como “escasez de alimentos básicos que causa carestía y miseria generalizada (FAO 2011).

Los niños subnutridos que sufren el hambre crónica no crecen de forma tan rápida como los niños saludables, mentalmente pueden desarrollarse más despacio; el hambre constante debilita el sistema inmunológico y les hace más vulnerables a enfermedades e infecciones. Las madres que pasan hambre de forma continua dan a luz a bebés débiles y con falta de peso, y ellas mismas se enfrentan a un mayor riesgo de muerte (SESAN 2016).

Hambre Estacional

Es una enfermedad crónica persistente, lenta, insidiosa que afecta a generaciones de personas en una región geográfica. Esto produce subnutrición específicamente en las familias vulnerables se relaciona con el impacto ambiental, perdidas de cosechas. Esta se mide por la disponibilidad de alimentos existentes en la población. (SESAN, 2012)

Desnutrición Infantil

Se refiere al estado patológico resultante de una dieta deficiente en uno o varios nutrientes esenciales o de una mala asimilación de los alimentos (FAO 2011).

Es una enfermedad que se da a causa de practicar una dieta que no es apropiada para el cuerpo o puede ser que el mismo cuerpo sea una causa de que no pueda absorber estos nutrientes. Entonces se podría decir que la desnutrición infantil es una enfermedad causada a un ser humano que está en pleno desarrollo y que aún no se considera como adulto ya que en este período porque sus defensas no están

completamente desarrolladas por lo tanto no están preparadas para combatir enemigos que invadan el cuerpo (deguate 2013).

Desnutrición Aguda

Deficiencia de peso por altura (P/A). Delgadez extrema. Resulta de una pérdida de peso asociada con periodos recientes de hambruna o enfermedad que se desarrolla muy rápidamente y es limitada en el tiempo (PESA 2011).

Desnutrición Crónica

Retardo de altura para la edad (A/E). Asociada normalmente a situaciones de pobreza, y relacionada con dificultades de aprendizaje y menos desempeño económico (PESA 2011).

Pobreza Extrema

Se define como falta del ingreso necesario para satisfacer las necesidades básicas de alimentos, que se suele definir sobre la base de las necesidades mínimas de calorías. Según el Banco Mundial “pobres extremos son los que viven con menos de 1,25 USD al día (PNUD 2008).

Educación Alimentaria y Nutricional

Busca generar capacidades permanentes en la familia para la búsqueda de mejores alternativas en la adecuada selección y preparación de alimentos para el cuidado de la salud e higiene en el hogar incluyendo acciones de comunicación para el cambio de comportamiento alimentario y conformación de redes de apoyo. (SESAN, 2012)

Práctica Alimentaria

Corresponde al término genérico que reúne el conjunto de las prácticas sociales relativas a la alimentación del ser humano. Influenciadas por la cultura, la religión o las tendencias, las prácticas alimentarias evolucionan con el tiempo. Los adultos son los responsables de alimentar y de enseñar a los menores las prácticas relacionadas con la alimentación correcta, siendo la madre en particular y los cuidadores en general, quienes determinan las pautas conductuales que más tarde adoptará el infante, tanto para su alimentación personal como para el cuidado de su salud, así, los adultos son responsables de facilitar o limitar este proceso (FAO 2011).

Huertos Familiares

Son sistemas de producción desarrollados por los miembros de las familias en pequeñas parcelas alrededor de sus casas; implican la participación activa de la comunidad, siendo desarrollados por grupos de familias que asumen una gestión compartida, de acuerdo al Instituto de Estudios del Hambre de España. El gobierno de Guatemala, desde el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación ha implementado esta iniciativa en algunos departamentos del país (MAGA, 2010).

Asesoría Técnica

La asistencia técnica es un componente fundamental para el desarrollo sostenible de las actividades agrícolas, pecuarias, acuícolas y forestales, porque permite un acompañamiento integral a los productores, facilitando el incremento en sus índices de productividad y competitividad.

El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación cuenta con el Incentivo de la Asistencia Técnica, IAT que comprende el acompañamiento integral y articulado del productor agropecuario en todos y cada uno de los siguientes procesos:

- Formulación, gestión y administración de proyectos que comprendan el desarrollo de una actividad agrícola, pecuaria, acuícola y/o forestal.
- Elaboración y planificación de crédito para financiar el desarrollo de este tipo de actividades.
- Prestación de asesoría para la implementación de buenas prácticas agropecuarias.
- Diseño e implementación de planes y mecanismos para el manejo sanitario y fitosanitario.
- Diseño e implementación de planes y mecanismos para el manejo de cosecha y post cosecha (MAGA, 2010).

MARCO LEGAL

Esto hace referencia a las políticas y leyes que amparan el siguiente documento y como eje temático se tiene Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional

Establece objetivos para generar Seguridad Alimentaria y Nutricional en la población con riesgos de inseguridad alimentaria y desnutrición para no su desarrollo humano.

Ley del Sistema de Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional

Decreto número 32-2005 considerando que las raíces de la inseguridad alimentaria y nutricional de la población guatemalteca son complejas y guardan relación con todos los campos de acción del desarrollo, por lo que es necesario buscar soluciones con enfoque integral y multicultural, que valoren y enriquezcan los patrones de consumo y las practicas productivas con la seguridad alimentaria y nutricional de la población guatemalteca, en cumplimiento en lo establecido en los artículos 94 y 99 de la Constitución Política de la Republica que establece la responsabilidad del mismo de velar por la salud y el bienestar en general de las personas.

Reglamento de la Ley del Sistema de Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional

Acuerdo Gubernativo Número 75-2006. Considerando que el Congreso de la República de Guatemala, a través del Decreto número 32-2005 creo la Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Constitución Política de la República de Guatemala

En el artículo 94. El estado velara por la salud y la asistencia social de todos los habitantes. Desarrollará, a través de sus instituciones, acciones de prevención, promoción, recuperación, rehabilitación, coordinación y las complementarias proteíñas a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y social. Artículo 99. Alimentación y Nutrición El estado velara porque la alimentación de la población reúna los requisitos mínimos de salud. Las instituciones especializadas del Estado deberán coordinar sus acciones entre sí o con organizaciones internacionales dedicadas a la salud, para lograr un sistema alimentario nacional efectivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ander-Egg, Ezequiel. Definición de Trabajo Social. Bogotá, 2008.

BID. «Desarrollo Social.» *Programa General*. 1 de 03 de 2014.

Contreras, Armenta. *El Desarrollo Comunitario*. Guatemala: URL, 2012.

coredur. «antecedente .» informe , Jutiapa, 1988.

COREDUR. «antecedente.» informe, Jutiapa, 1988.

FAO. «Seguridad alimentaria y Nutricional, conceptos básicos.» *Programa Especial para la Seguridad Alimentaria - PESA - Centroamérica*, 02 2011: 1-8.

FAO. «Seguridad alimentaria y Nutricional, conceptos básicos.» *Programa Especial para la Seguridad Alimentaria - PESA - Centroamérica*, 2011.

Fernández, Calorina. «Diseño de un plan de formación como estrategia .» España, 1990.

Gutiérrez, Javier. «Desarrollo Comunitario.» *Economía, Revista en cultura de la legalidad*, 2014.

MAGA. «Proceso de Conservación de Alimentos.» *Metodos para prevenir el hambre* , Jutiapa, 2010, 7.

PESA. «Seguridad Alimentaria y Nutricional.» *El hambre perpetúa al impedir la pobreza*, 2011.

PNUD. «Pobreza Extrema.» *Desarrollo Humano*, 2008: 6.

SESAN. «Estrategia para prevenir el hambre crónica.» *Plan del Pacto Hambre Cero*, 2016.

SESAN. «Plan del Pacto Hambre Cero.» *Pacto Hambre Cero*, 2012.

Web-Gafria

Armenta Contreras, Celilio. «web eumed.net/.» 2010. http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/gerenci_social.htm (último acceso: 20 de 09 de 2016).

CESCO. *Organización comunitaria*. 10 de 2011.

<http://www.perquenco.cl/web/perquenco/index.php/introduccion> (último acceso: 20 de 09 de 2016).

Bernal, Flor Nelly. *blogspot.com*. 2015. <http://fortalecimiento-comunitario.blogspot.com/> (último acceso: 15 de 09 de 2016).

Organizacion Mundial de la Salud. *Alimentación Complementaria*. Vers. Electronica . 2011.

http://www.who.int/nutrition/topics/complementary_feeding/es/ (último acceso: 20 de 09 de 2016).

dequate. *www.dequate.com*. 10 de 2013.

http://www.dequate.com/artman/publish/mujer_familia/desnutricon-infantil.shtml#.V-P-IYh97Mw (último acceso: 22 de 09 de 2016).

Escuela de trabajo social . *definicion de Trabajo Social*. 209. <https://www.ts.unam.mx> (último acceso: 20 de 09 de 2016).

ANEXOS

- Anexo 1. Matriz de Involucrados
- Anexo 2. Grafica de actores Directos e Indirectos
- Anexo 3. Técnica de Hanlon
- Anexo 4. Árbol de Problemas
- Anexo 5. Árbol de objetivo
- Anexo 6. Árbol de estratégicas
- Anexo 7. Técnica de PROIN
- Anexo 8. Matriz del marco lógico
- Anexo 9. Plan de acción
- Anexo 10. Matriz de gestión
- Anexo 11. Matriz de administración
- Anexo 12. Matriz de riesgos
- Anexo 13. Sistematización de experiencias
- Anexo 14. Evaluación de impacto
- Anexo 15. Proyecto de intervención

1. Matriz de Involucrados

ACTORES	INTERESES	PROBLEMA PERSIBIDO	RECURSO O MANDATO
DIRECTOR REGIONAL DEL COREDUR	<p>Dar seguimiento a los acuerdos emanados en el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias.</p> <p>Promover la participación activa en los representante institucionales en el consejo y sus comisiones de trabajo</p> <p>Dar seguimiento a las gestiones de proyectos y obras ante el Consejo Regional del Desarrollo Urbano y Rural.</p>	Problema de índole político, problemas económicos, Problema de equidad de género y de desnutrición.	<p>Profesional capacitado</p> <p>Combustible y viáticos</p> <p>Recurso financiero</p>
PROMOTOR SOCIAL DE COREDUR	<p>Que la comunidad tengan participación y conozca las leyes que rige el Estado de Guatemala Constitución Política de Guatemala.</p> <p>Sensibilización y concientizar a la población en participar en actividades, la ciudadanía promoviendo organización comunitaria y su capacidad de gestión.</p>	<p>Desinterés e indiferencia ante la Ley.</p> <p>Carencias de recursos económicos por esta situación y la gran mayoría de los niños están en desnutrición crónica y aguda.</p>	Profesional técnico y con capacidad de organizar nuevos líderes y lideresas para el crecimiento comunitario.
ENCARGADA DE UNIDAD DE INVENTARIO TÉCNICA DEL COREDUR	Velar por el resguardo adecuado de los bienes.	Carencia de recursos económicos en la institución.	Equipo de oficina, vehículo, equipo de cómputo, equipo fungible, etc.
JEFE TECNICO ADMINISTRATIVO FINANCIERO	Es velar porque los recursos financieros asignados en el presupuesto se manejen con transparencia.	Los recursos financieros no son suficiente para el funcionamiento Institucional	Basado a un funcionamiento institucional
ALCALDE	Contribuir al desarrollo integral de su municipio creando y ejecutando políticas públicas municipales de	<p>Diferencias políticas con el gobierno central.</p> <p>Poco financiamiento para el desarrollo</p>	<p>Financiero, logísticos y recurso humano</p> <p>Poca participación ciudadana.</p>

		beneficio a la sociedad en general mediante la prestación de los servicios básicos.	comunitario.	
COCODE		Gestionar proyectos de desarrollo de sus comunidades para el mejoramiento del nivel de vida mediante el desarrollo humano y económico entre otros.	Falta de apoyo de las comunidades la indiferencia de la población los lleva a que no tengan desarrollo en sus comunidades y la gente siga excluida y siguen con distintos problemas. Incremento de problemas de desnutrición por no tener conocimientos sobre una buena alimentación.	Financieros, logísticos
POBLACION GENERAL	EN	Participar de forma activa, eficiente y responsable dentro del marco de la organización legalmente establecida.	Indiferencia de autoridades centrales. Diferencia ideológicas de corte político partidistas prepotencia de autoridades. Discriminación falta de dialogo. Desconocimiento en temas de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.	Recurso humano , liderazgo responsables accesibles
GOBERNACION		Velar con sus funciones específicas para que siempre se mantenga su competencia y cumpla satisfactoriamente en bien de la población	Problemas diversos en problemas de desarrollo, de violencia y de protestas.	Cumplir la función institucional para beneficio de la institución coordina la administración publica
EDUCACION DEPARTAMENTAL		Obtener una mejor prestación de servicios educativos en las comunidades y cabeceras municipales	Bajo presupuesto para ejecutar los programas establecidos para ellos.	Personal profesional, técnico administrativo financiero y operativo y docentes.
MINISTERIO DE SALUD	DE	Promover política pública en materia de salud. Velar por la salud de la población.	Poco abastecimiento de insumos.	Recuso humano, médicos enfermeras, técnicos y profesional en I materia.
MAGA		Mejorar la economía de	Poco incentivo de las	Personal técnico

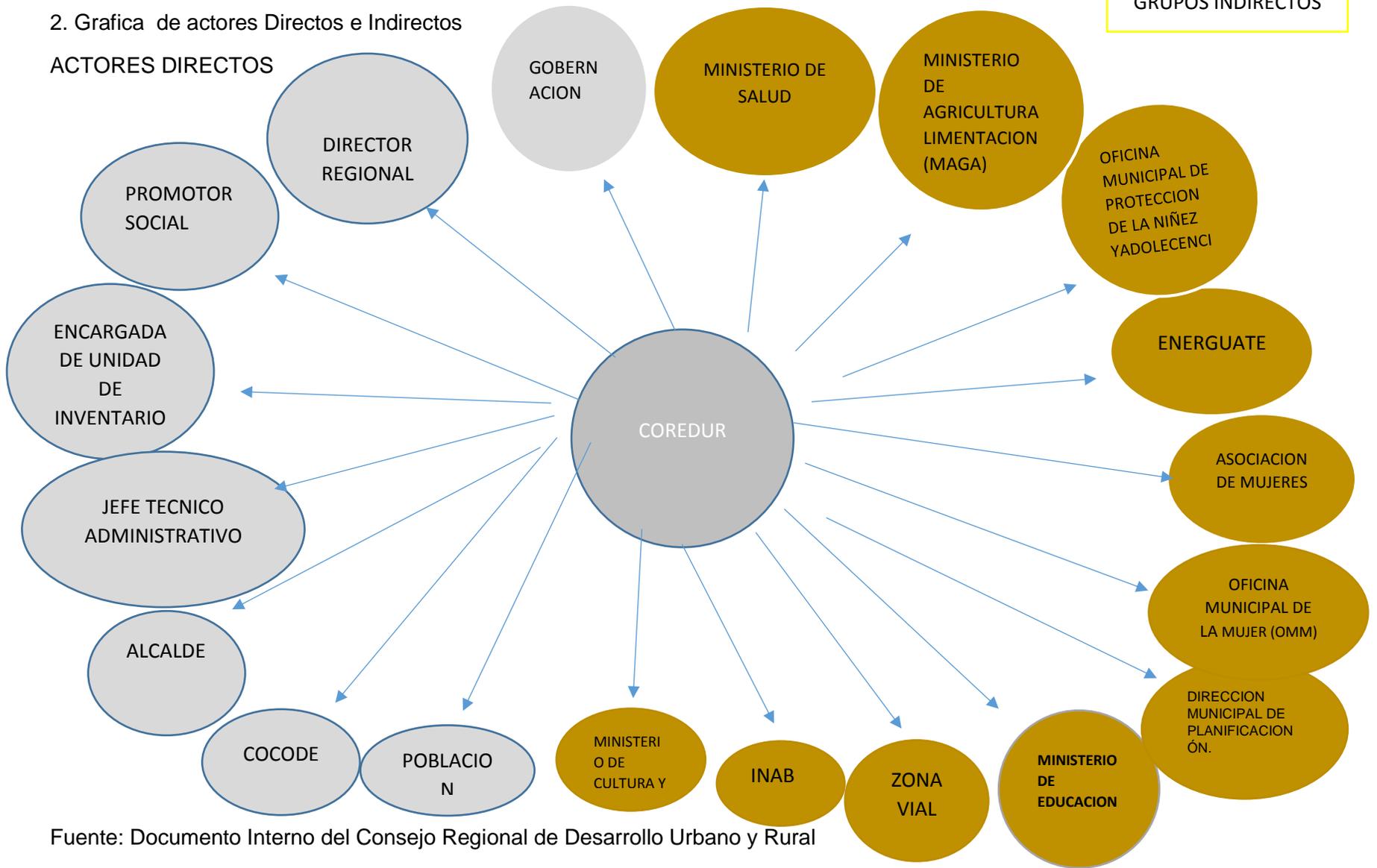
	la población mediante los incentivos a la población agrícola ganaderas mejorar la agricultura y promoviendo rentabilidad para los pequeños y medianos empresarios agrícolas.	comunidades por producir la tierra escasas de lluvia calentamiento global, mala distribución de la riqueza de la tierra, altos costo de los funguicidas.	administrativo profesional y de campo, vehículos presupuesto financiero
OFICINA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	Velar porque se hagan políticas públicas municipales y velar por el cumplimiento de las políticas públicas de gobierno central. Programas de desarrollo y protección seguridad y recreación en favor de la niñez y adolescencia en crecimiento de una vida plena y saludable.	No hay políticas públicas de este sector tan importante siempre ha sido visto con indiferencia, mejorar la calidad de vida de la niñez	Personal que labora en la oficina.
ENERGUATE	Cumplir con su mandato que se ha dado de acuerdo con los convenios suscritos con la municipalidad para que se provea el servicio de energía eléctrica.	Que hay una resistencia de las comunidades rurales y urbanas en protesta a los malos servicios e incremento den servicio que hace dicha institución.	Junta directiva de enáguate jefes de campo y administrativo de campo tanto en la planificación política de la empresa como en la ejecución en materia de prestación de la energía eléctrica.
ASOCIACIÓN DE MUJERES	Velar porque se respete su espacio de participación ciudadana activa y el empoderamiento que les otorga la Constitución Política de la República de Guatemala y las leyes que amparan sus derechos.	Que la mujer a sido vista como un objeto utilizado sin darle los valores que le corresponde como ser humano. Se ha invisibilizado en la sociedad como resultado de una cultura de machismo que históricamente ha imperado negando la superación de cambio y de desarrollo, como ser humano y como mujer.	Instituciones públicas y privadas organismos internacionales afines a las políticas de defensa y protección de las mujeres.
OMM	Hacer políticas municipales que promuevan la participación y organización de mujeres con la finalidad de proteger sus derechos	Que ha sido por historia un sector marginado al igual que la niñez, se les ha negado sus derechos de participación de derecho y gestión dentro de una	Recurso Humano, recurso Financieros y recurso logístico

	en contra de la violencia doméstica, social, cultural y otros tipos de maltrato.	sociedad racista y machista y que desconocen los derechos que la ley les da en igualdad de derechos y obligaciones que le corresponde lo establece la constitución política de Guatemala.	
ZONA VIAL	Velar por la carretera y los caminos vecinales que estén en óptimas condiciones para promover el desarrollo comercial y libre estado de locomoción	Incomunicación de las comunidades porque no hay puentes no hay carreteras en buen estado y por tal razón se paraliza el desarrollo	Cumplir en el buen funcionamiento de las calles puentes y caminos vecinales.
INAB	Velar porque no se haga una tala inmoderada de árboles y proteger los bosques	Deforestación desmedida que viene a causar problema de recurso agua	Recurso financiero y humano para implementar programas de reforestación
MINISTERIO DE CULTURA Y DEPORTE	Promover el desarrollo recreativo y cultural de las comunidades, programas proyectos en beneficio del desarrollo social	No hay recurso financiero para implementar programas de desarrollo en materia de recreación.	Promover política de desarrollo

Fuente: Elaboración propia

2. Grafica de actores Directos e Indirectos

ACTORES DIRECTOS



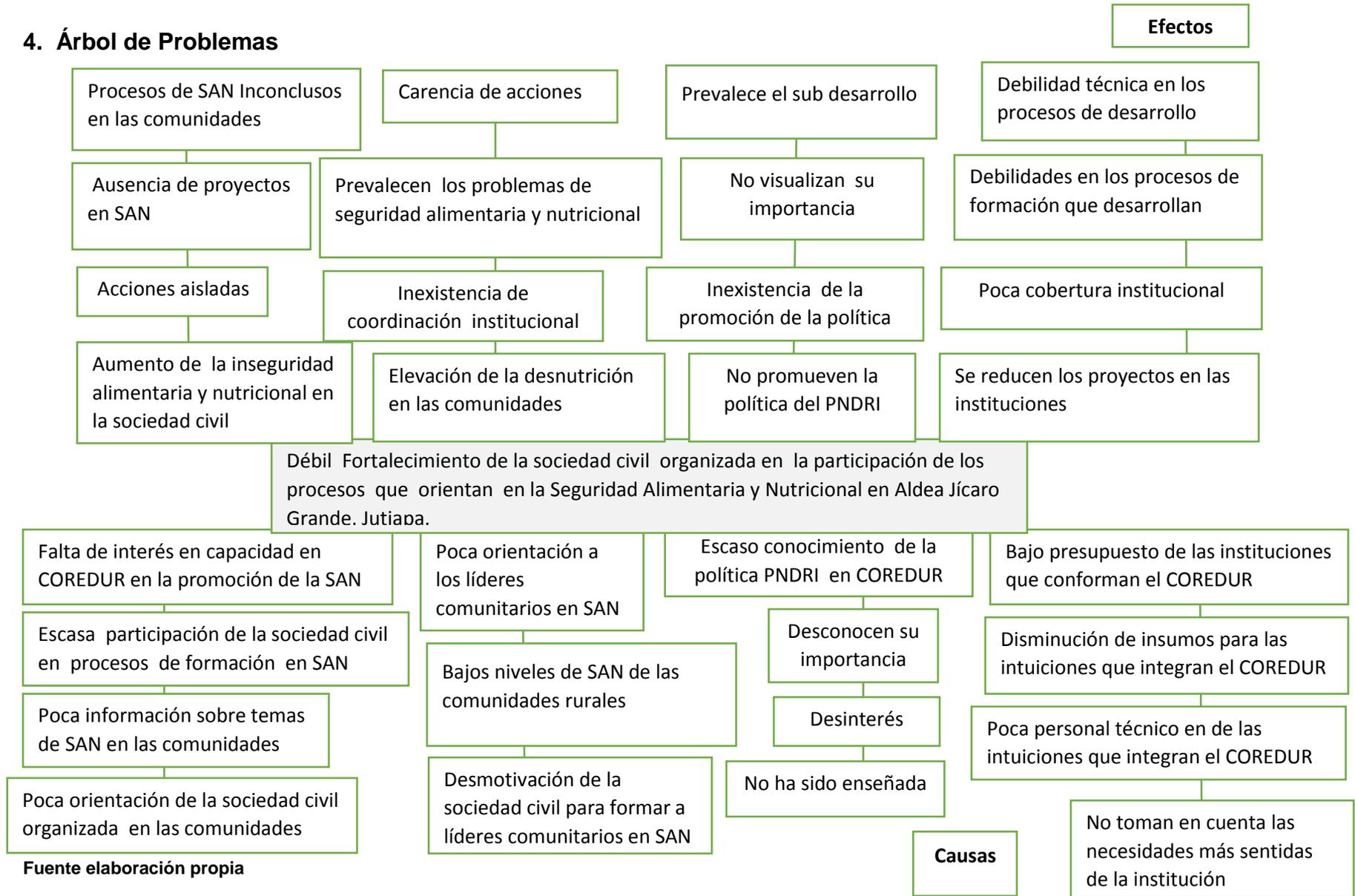
Fuente: Documento Interno del Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural

3. Técnica de Hanlon

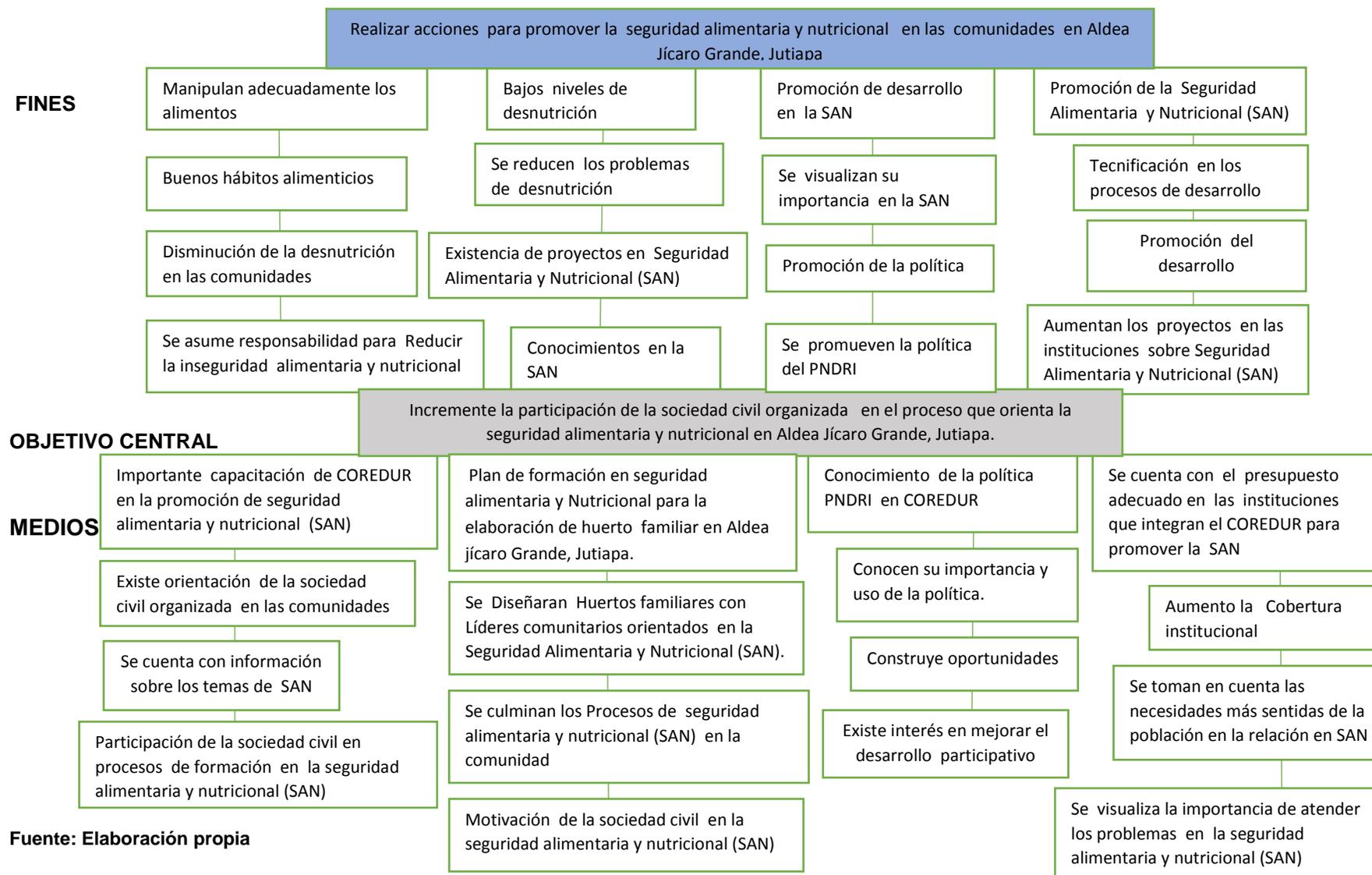
No.	Problemas	CRITERIOS									TOTAL	
		(A)	(B)	(C)	(D) Factibilidad					FORMULA (A+B)(CXD)		
					P	E	R	L	A			
1	Débil Fortalecimiento de la sociedad civil organizada en el tema de participación ciudadana con orientación a seguridad alimentaria.	10	9	1	1	1	1	1	1	1	10+9 x1x1	19
2	Poca organización comunitaria	9	8	1	1	1	1	1	1	1	9+8x1x1	17
3	Proyecto de seminario para incentivar a la población para que participe	8	8	0.5	1	1	1	1	1	1	8+8x0.5x1	16.5
4	Se carece de un servicio de agua potable para las comunidades, lo que impacta en su salud.	10	9	1	1	1	1	1	1	1	10+8x1.5x1	19
5	Se carece d un proyecto letrinizacion	10	8	1	1	1	1	1	1	1	10+8x1x1	18
6	No se cuenta con energía eléctrica en muchas comunidades y no permite el desarrollo de la comunidad	7	8	0.5	1	1	0	1	1	1	7+8x0.5x1	0
7	No se cuenta con una carretera con óptimas condiciones	8	8	1	1	0	1	1	1	1	8+8x0.5x1	0
8	Deficiencia en espacio físicos de su vivienda(en un mismo lugar cocina y duermen toda la familia)	7	8	0.5	1	0	1	1	1	1	7+8x0.5x1	0
9	implementación de huerto familiares para su subsistencia para generar un mejor nivel de vida	9	9	1	1	1	1	1	1	1	9+9x1x1	18
10	Reforestación área recreativa.	8	8	1	1	1	1	1	1	1	8+8x1x1	16
11	Poca gestión de proyectos de desarrollo social como de infraestructura	8	7	1	1	1	1	1	1	1	8+7x1x1	15
12	Poco financiamiento para implementar proyectos de desarrollo en materia de recreación	9	8	1	1	1	1	1	1	1	9+8x1x1	17

Fuente: elaboración propia

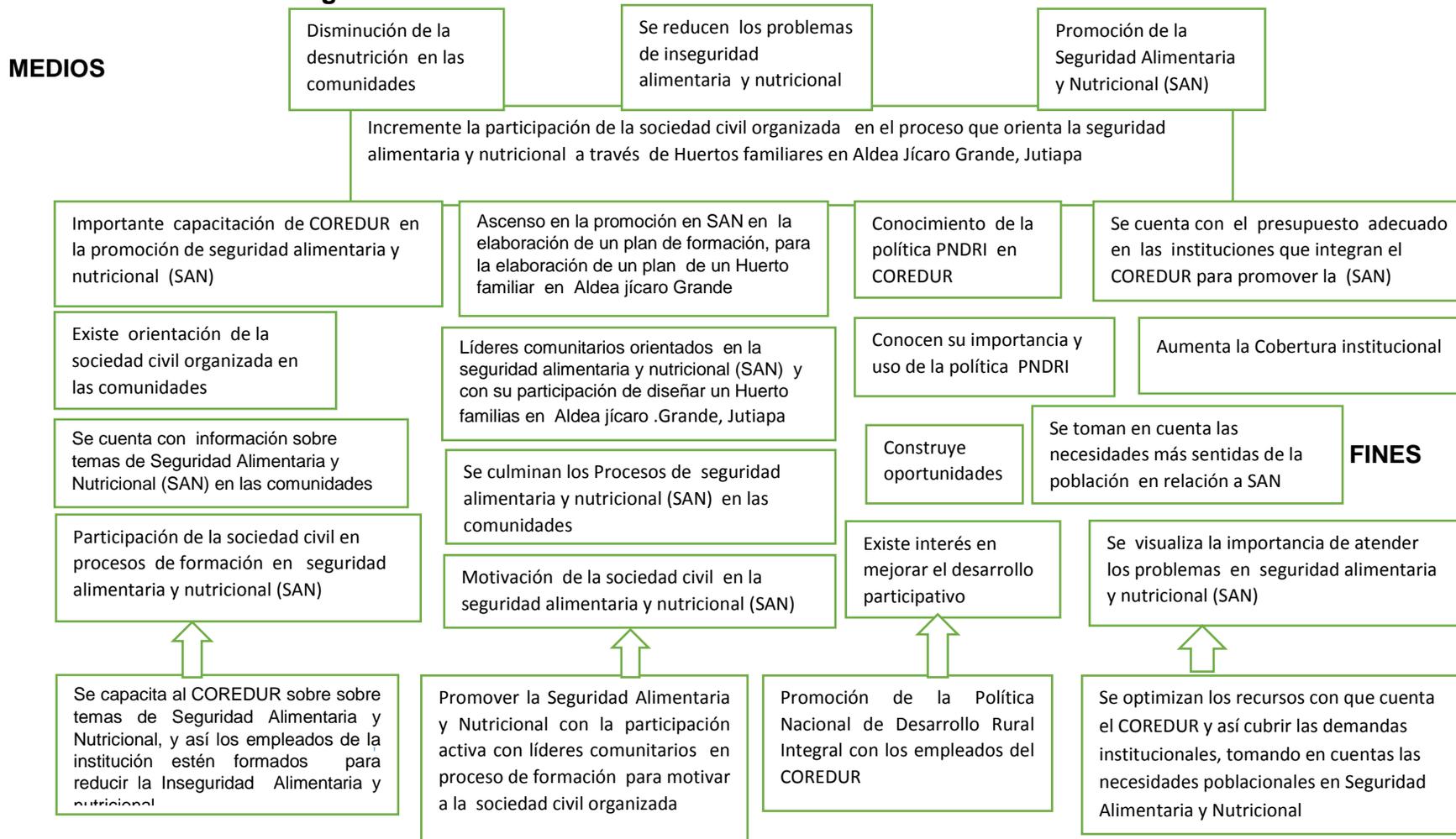
4. Árbol de Problemas



5. Árbol de objetivos



6. Árbol de estrategias



Fuente: Elaboración propia

7. Técnica PROIN

No	NOMBRE DEL PROYECTO	CARÁCTER SOCIAL	INTERES DE LA INSTITUCION	POSIBILIDAD DE OBTENER RECURSOS PARA LA EJECUCION	EJECUTAR EN PLAZO DE 14 SEMANAS	FACILITAR EL APRENDIZAJE	TOTAL
1	Elaboración de un plan de formación para promover la seguridad alimentaria y nutricional, a través de huertos familiares en aldea jícaro grande, Jutiapa.	5	5	5	5	5	25
2.	Coordinar acciones con la comunidad he instituciones responsable de la salud y de la seguridad alimentaria, para realizar un diagnóstico que permita dar indicadores de las condiciones de salud y desnutrición.	5	5	5	4	5	25
3.	Promover la sensibilización de los vecinos para concientizarlos de la importancia de la participación ciudadana y de organización comunitaria en el desarrollo integral.	5	5	4	5	4	23
4.	Promover y realizar capacitaciones relacionados con garantizar la salud y la vida, combatiendo y minorizando la desnutrición crónica y aguda.	5	5	4	5	5	24
5.	Fomentar métodos que contengan hábitos para promover una alimentación sana. Consumiendo productos que permita una dieta balanceada.	5	5	4	5	5	24

Fuente elaboración propia

8. Matriz de Marco Lógico

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Supuesto
<p>FIN Realizar acciones para promover la seguridad alimentaria y nutricional en la Aldea Jícaro Grande Jutiapa</p>	<p>Se realizan acciones de promoción en un 80% en la aldea Jícaro Grande.</p>	<p>Lista de acciones realizadas. Fotografías de las actividades.</p>	<p>La comunidad de la Aldea Jícaro Grande participa en la promoción de la seguridad alimentaria.</p>
<p>PROPOSITO Incrementar la participación de la sociedad civil organizada en el proceso que orienta la seguridad alimentaria y nutricional</p>	<p>En un 90% se logra la participación activa de la sociedad civil organizada</p>	<p>Lista de asistencia de los participantes</p>	<p>La sociedad civil organizada participa activamente en la actividades planificadas para reducir la inseguridad alimentaria y nutricional</p>
<p>COMPONENTE/RESULTADO#1 Elaboración de un plan de formación para promover la seguridad Alimentaria y Nutricional, a través de huertos familiares en Aldea jícaro Grande, Jutiapa.</p>	<p>Elaboración el Plan de formación para promover la seguridad Alimentaria y Nutricional,</p>	<p>Entrega del plan de formación para una mejor alimentación a la población</p>	<p>Se diseña un plan de fortalecimiento con la participación activa con la intervención de una nutricionista para reducir la desnutrición en la comunidad</p>
<p>COMPONENTE/RESULTADO#2 Se diseñó un huerto familiar con Líderes comunitarios orientados en la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)</p>	<p>Implementación de huertos familiares en Aldea jícaro Grande, Jutiapa.</p>	<p>Huertos familiares 14 familias priorizadas</p>	<p>Se implementaron huertos familiares</p>

<p>ACTIVIDADES DE RESULTADO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión con miembros del COREDUR • Investigación bibliográfica • Se planifican tres reuniones para elaboración del plan • Impresiones de documento • Validación del plan de fortalecimiento • Reunión con personal del MAGA y Persona enlace y personas involucradas en el proyecto. • Observación de suelo para la implementación de huerto 	<p>Lista de asistencia y fotografía</p> <p>Lista de libros consultados</p> <p>Lista de asistencia Fotografías del evento.</p> <p>Acta de reunión</p> <p>Fotos de visitas</p>	<p>Se contó con la participación activa de los integrantes del COREDUR, en el momento de elaborar el Plan de trabajo.</p> <p>La practicante de la PPS I, estudia la bibliografía requerida que sustenta el diseño del proyecto.</p> <p>Existe buena actitud en los integrantes del COREDUR, en el momento de proponer los temas para el Plan.</p> <p>El informe del proyecto se ha entregado con las consideraciones correspondientes, efectuadas por la asesora del curso</p> <p>Se han clasificado los tipos de suelos que existen en las familias beneficiadas.</p> <p>Se cuenta con buena disposición del MAGA, para estudio de suelo</p>
---	--	---

Actividades	Medios de Verificación	Supuesto
<p>ACTIVIDADES DE RESULTADO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar en el MAGA las semillas mejoradas • Reunión con la persona enlace de COREDUR • Visita a la Aldea Jícaro Grande, Jutiapa. • Observación del suelo donde se va a sembrar el Huerto Familiar • Tres reuniones para discutir el proceso que se requiere la creación de huertos familiares con COREDUR COMITÉ Y CENTRO DE SALUD • Proceso de formación a las familias beneficiadas. • Instalación de los huertos familiares de las familias beneficiadas. • Proceso de formación para dar a conocer sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional a las familias de Aldea Jícaro grande Jutiapa. • Formación sobre cómo preparar los alimentos. • Proceso de formación para manipulación de alimentos • Análisis de resultados de productos. Elaboración de Informe • Impresión de informe 	<p>Nómina de personas seleccionadas con los fertilizantes</p> <p>Acta de asistencia Fotografías de la actividad.</p> <p>Acta de reunión</p> <p>Acta de asistencia Fotografías de la actividad.</p> <p>Nómina de participantes</p> <p>Fotografías de la actividad</p>	<p>Se trataron los aspectos pertinentes al desarrollo del proyecto y se discutieron los avances del proyecto y los resultados fueron satisfactorios.</p> <p>En la reunión se conoció el proceso que requiere la instalación de huertos familiares paralelo se procede a su instalación</p> <p>Se logró la formación de las familias beneficiadas, con la disertación de temas en Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p> <p>Lo huertos familiares han sido instalados en las familias beneficiadas exitosamente.</p> <p>Las mujeres de la Aldea el Jícaro han participado activamente en el desarrollo del taller, obteniendo los conocimientos esenciales sobre la temática de Seguridad Alimentaria y Nutricional y así practicar en su hogar.</p> <p>Las personas involucradas en la formación aprendieron la</p>

<ul style="list-style-type: none"> Entrega de Informe Final de PPS 2 	<p>Lista de asistencia Acta de participación Videos</p> <p>Fotografía de los huertos familiares Lista de asistencia</p> <p>Lista de asistencia de los participantes. Fotografías de la actividad</p> <p>Fotografías y lista de asistencia de la actividad desarrollada.</p>	<p>importancia de consumir una dieta balanceada, aprovechando los productos que se cosechan en su comunidad.</p> <p>Los participantes aprendieron a manipular adecuadamente los alimentos y mostraron su interés para ponerlos en práctica en su hogar.</p>
---	---	---

9. Plan acción del proyecto de intervención

En el presente plan se dan a conocer las actividades programadas para ejecutar el plan de formación y promover la seguridad Alimentaria y Nutricional, a través de huertos familiares en Aldea Jícaro Grande, Jutiapa de Enero a Junio 2017

Nombre del proyecto:

“Elaboración de un plan de formación para promover la seguridad Alimentaria y Nutricional, a través de huerto familiar en Aldea Jícaro Grande, Municipio Jutiapa, Departamento Jutiapa”.

Objetivo general:

Promover la Seguridad Alimentaria y Nutricional a través de un plan de formación para diseñar Huerto familiar con líderes comunitarios orientados en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).

Objetivos Específicos

- Incrementar la participación de la sociedad civil organizada en el proceso que orienta la seguridad alimentaria y nutricional en Aldea Jícaro Grande, Jutiapa, Jutiapa.

Resultados Esperados:

- Elaboración de un plan de formación para promover la Seguridad Alimentaria y Nutricional, a través de huertos familiares en Aldea Jícaro Grande, Jutiapa.
- Se diseñó un huerto familiar con Líderes comunitarios orientados en la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)

Plan operativo de proyecto 2017.

Objetivos	Fase/Actividad	Tiempo		Costo	Financiamiento			Resultados esperados	Responsable
		Inicio	Finalización		Fuente A	Fuente B	Fuente C		
Socializar y elaborar el plan de formación con instituciones y personal involucrado	<p>FASE I, DE SOCIALIZACIÓN</p> <p>Reunión con personas líderes de la Comunidad y miembros del COREDUR</p> <p>Investigación bibliográfica</p> <p>TRES REUNIONES Para elegir los temas que se integraran en el plan</p> <p>Coordinar aspectos del plan de fortalecimiento</p> <p>Gestión a instituciones públicas las semillas mejoradas</p>	05 de enero	31 de enero	Q 5,264.00	Estudiante de Práctica Profesional supervisada 100%			Se ha socializado en el proyecto de intervención con instituciones y personal involucrados para la ejecución.	Estudiante de PPS, Dina Marisol Sarceño Alay
Analizar los aspectos del plan de fortalecimiento y siembra de huertos	<p>FASE II, DE RECOPIACIÓN Y ANÁLISIS Y SIEMBRA DE HUERTO FAMILIARES</p> <p>Reunión con persona enlace de COREDUR</p> <p>Recopilación de Información para la elaborar el plan de fortalecimiento</p> <p>Vista de a la Comunidad Aldea Jícaro Grande Jutiapa</p> <p>Observación de suelo</p> <p>Siembra de Huertos Familiares</p>	03 de febrero	24 de febrero	Q. 8,258.00	Estudiante de Práctica Profesional supervisada 15%	Consejo Regional de Desarrollo COREDUR R 40%	Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA 45%	Se han analizado los aspectos del plan e implementado huertos familiares en la comunidad	Estudiante de PPS, Dina Marisol Sarceño Alay Enlace de la COREDUR Extensionista de MAGA

<p>Elaborar el Plan de fortalecimiento para ejecutar con personas vinculadas</p>	<p>FASE III, ELABORACIÓN DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PARA FORMACIÓN EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL. Impresión de documento</p> <p>Validación del plan de fortalecimiento</p> <p>Reunión con personal del MAGA y persona enlace</p> <p>Tres reuniones para discutir el proceso que se requiere la creación de huertos familiares con COREDUR COMITÉ Y MISTERIO DE SALUD.</p> <p>Proceso de formación a las familias beneficiadas</p> <p>Instalación de los huertos a las familias beneficiadas</p>	<p>03 de marzo</p>	<p>27 de abril</p>	<p>Q.16,428.00</p>	<p>Estudiante de Práctica Profesional supervisada a 30%</p>	<p>Consejo Regional de Desarrollo COREDU R 70%</p>		<p>Elaborado el plan de fortalecimiento en seguridad alimentaria y nutricional</p> <p>Mujeres de aldea jícaro grande, capacitadas sobre seguridad alimentaria y nutricional.</p>	<p>Estudiante de PPS, Dina Marisol Sarceño Alay</p> <p>Enlace de la COREDUR</p>
<p>Capacitar a mujeres de aldea Jícaro Grande sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional</p>	<p>FASE IV, DE CAPACITACIÓN Capacitación para dar a conocer sobre la Seguridad Alimentaria Nutricional a mujeres de Aldea Jícaro grande Jutiapa</p> <p>Taller para preparar los alimentos Proceso de formación para manipulación de alimentos</p> <p>Supervisión Huerto</p> <p>Proceso de cómo utilizar los productos para autoconsumo</p>	<p>03 mayo</p>	<p>24 de mayo</p>	<p>Q.16,428.00</p>	<p>Estudiante de Práctica Profesional supervisada a 15%</p>	<p>Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional SESAN 45%</p>	<p>Ministerio de Agricultura y Ganadería y Alimentación MAGA 40%</p>	<p>Entregado el informe final de la práctica profesional supervisada</p>	<p>Estudiante de PPS, Dina Marisol Sarceño Alay</p> <p>Monitor de SESAN</p> <p>Extensionista de MAGA</p> <p>Educadora de MAGA</p>

<p>Evaluar y entregar el informe final</p>	<p>FASE V, FINAL Evaluación de resultados de proyectos Elaboración y entrega de productos Análisis de resultados de productos elaboración de Informe Entrega de Informe Final de PPS 2</p>	<p>05 de Enero</p>	<p>03 de Junio</p>	<p>Q.5,264.00</p>	<p>Estudiante de Práctica Profesional supervisada 100%</p>				<p>Estudiante de PPS, Dina Marisol Sarceño Alay Asesora de PPS, URL, Lic. Silva Portillo</p>
--	--	--------------------	--------------------	-------------------	--	--	--	--	--

FUENTE: Dina Marisol Sarceño Alay

10. Matriz de Gestión

Proyecto: “Elaboración de un plan de formación para promover la seguridad alimentaria y nutricional, a través de Huertos

Familiares en Aldea Jícaro Grande, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa”

Fases del proyecto	Fecha de Gestión	Nivel de Gestión	Recurso	Actores	Descripción de la acción	Fecha de ejecución
Socialización del proyecto	10/02/2017	Financiero	Q. 1,125.00 este monto sería lo que se invirtiera en la actividad realizada.	Persona Enlace, Mario Adolfo Lemus Gonzales. Alcalde Municipalidad de Jutiapa. Edwin Castillo	Con la Iglesia de Jícaro Grande se gestionó el salón y sillas.	17/02/2017
		Administrativo	Mobiliario		Con la municipalidad se gestionó la refacción para brindar a los presente, para la reunión de con personas líderes de la comunidad, estudiante y persona enlace.	

Recopilación y análisis y siembra de Huertos Familiares	20/03/2017	Financiero	Q.4,421.00 este sería el monto si caso ellos llegaran a cobrar.	Ingeniero Agrónomo MAGA Norman Mármol Virgil.	Al MAGA se gestionó el apoyo técnico para realizar la observación de suelo.	29/03/2017 y 08/04/2017
		Administrativo	a. humano Ingeniero Agrónomo MAGA extensión Jutiapa. b. Material Tecnológico: cañonera, computadora, energía MAGA. c. Mobiliario y refacciones	Persona Enlace, Mario Adolfo Lemus Ingeniero Agrónomo Hugo Morazán Ingeniero Agrónomo Roquelino escobar Personas Lideres de la Comunidad	Se gestionó una parte de la Semilla Mejorada en el MAGA y el apoyo de ingenieros para que impartieran el taller para llevar a cabo el proceso de los Huertos familiares. Se solicitó al Señor Harris Yanes, líder comunitario, mobiliario y refacción.	
Proceso de	08/05/2017	Financiero	Q. 4,421.00	1. Centro de Salud,	Se gestionó al	16/05/2017

Formación de cómo preparar los alimentos.		Administrativos	a. Humano Nutricionista. Educativa.	Jutiapa, Jutiapa. Nutricionista: Mijo Jayasaka Educativa: Glendy Esquivel Cambara.	Centro de Salud, el apoyo de una Educativa para realizar un taller de manipulación y preparación de alimentos, para que las mujeres de la Comunidad preparen los alimentos de Huerto adecuadamente.	
Elaboración de un plan de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional.	06/03/2017	Financiero	Q.4,421.00	Promotor social COREDUR, Cesar de Paz.	Se gestionó COREDUR el apoyo del promotor para la realización de la capacitación a las personas líderes de la Comunidad, con temas de Liderazgo y refacción para los asistentes.	15/03/2017
		Administrativo	Facilitador de COREDUR, Cesar de Paz Mobiliario y equipo computadora, pantalla para proyección, sonido	Persona Enlace, Mario Adolfo Lemus Gonzales Alcalde Municipal Edwin Castillo		

Fuente: Marisol Alay estudiante de PPS II-2017

11. Matriz de Administración

Es una herramienta que nos ayuda a planificar el tiempo, el costo y también como hacer lo planificado a mediano o largo plazo.

Estrategias	QUE DEBE HACERSE	QUIEN LO HARA	CUANTO DURARA	RECURSOS	año 2017						
					Jul	Ago	sept	Oct	Nov	Dic	
Estrategia 1. Seguimiento de la Implementando huertos familiares para la promoción del autoconsumo	Vista a la Comunidad Aldea Jícaro Grande Jutiapa Observación de suelo Siembra de Huertos Familiares Proceso de formación a las familias beneficiadas para la conservación de huertos Visitas a la Aldea para supervisar el Huerto	Persona enlace del proyecto de intervención. Presidenta de CADER Representantes del MAGA	2 semanas de Julio y 4 semanas de agosto	Extensionista de MAGA Semilla mejorada							
Estrategia 2. Continuación del Fortaleciendo a madres de	Capacitación de información para dar a conocer sobre la Seguridad Alimentaria Nutricional a mujeres de Aldea Jícaro grande	Persona enlace del proyecto de intervención. Presidenta de CADER	4 semanas de septiembre, 4 semanas de octubre	Monitor de SESAN Materiales: Computadora Impresora Agendas Lapiceros							

<p>familia beneficiadas en el tema de seguridad alimentaria y nutricional</p>	<p>Jutiapa Proceso de formación para la gestión en seguridad alimentaria y nutricional ante las instituciones que trabajan en el municipio</p>	<p>Representantes del MAGA</p>		<p>Material de apoyo Internet Libros Incentivos: Refacción</p>						
<p>Continuar con el seguimiento de las Capacitando a madres de familia de aldea Jícaro Grande sobre alimentación y nutrición en el hogar; utilizando los cultivos de los huertos.</p>	<p>Taller para preparar los alimentos Proceso de formación para manipulación de alimentos Procedimiento de cómo utilizar los productos del huerto para la preparación de alimentos</p>	<p>Persona enlace del proyecto de intervención. Presidenta de CADER Representantes del MAGA</p>	<p>Educadora de MAGA, Presidenta de CADER Materiales: Computadora Impresora Hojas Agendas Lapiceros Material de apoyo Internet Libros Incentivos: Refacción</p>	<p>4 semanas de noviembre</p>						

Fuente: Marisol Alay estudiante de PPS II-2017

12. Matriz de Riesgos

#	Riesgo (si)	Posible Resultado (entonces)	Síntomas	Probabilidad A/B/M	Impacto A/B/M	Prioridad (1-9)	Respuesta	Responsable de acción de respuesta
1	Cambio de persona enlace en el CORREDUR	Despidos de personal	Dificultad para ejecutar el proyecto	M	B	7	Gestiones ante la institución para brindar continuidad al proyecto con la nueva persona enlace	Estudiante de PPS
2	Poca disponibilidad de tiempo de la institución para dar acompañamiento	Cancelación de actividades	Cambio de fecha de actividades	B	M	5	Revisión de calendarización de actividades de la institución con la persona enlace anticipadamente	COREDUR
3	Resistencia al cambio por parte de los beneficiarios en cuanto al proyecto	Asistencia técnica	Ausencia de madres de familia en las actividades, por falta de interés.	M	B	5	Concientización sobre la importancia de SAN a grupos de madres a nivel comunitario para que participen y tener una vida saludable y así	COREDUR y estudiante de PPS

							mejor su desarrollo y calidad de vida de la comunidad	
4	Poco interés de los beneficiario en algunas actividades del proyecto	Poca asistencia a las actividades	Inasistencia de los involucrados en las actividades	M	B	7	Motivación a los involucrados para la ejecución de actividades planificadas	CORREDUR
5	Escases de agua para los riegos para la producción de huertos	Baja producción en la cosecha	Dificultad para que se dé la cosecha	M	A	1	Resguardo o captación de agua a través de tanques y toneles en época de invierno	CORREDUR

Probabilidad e Impacto:

A =alto

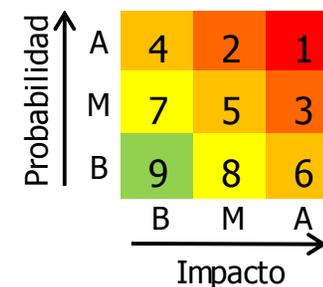
M = mediano

B= baja

Prioridad

1, Critico

9, Mínimo



13. Sistematización de experiencias

En la ejecución del proyecto, en la “**EN LA ELABORACION DE UN PLAN DE FORMACION PARA PROMOVER LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL, A TRAVÉS DE UN HUERTO FAMILIAR EN ALDEA JÍCARO GRANDE, MUNICIPIO DE JUTIAPA, DEPARTAMENTO JUTIAPA**”, se realizó la sistematización de acuerdo a la experiencia aplicada y conocimientos adquiridos en los procesos de ejecución del proyecto.

Actividades ejecutadas de	Acciones imprevistas y acontecimientos	Resultados no esperados de la ejecución	Modificaciones y variantes del proyecto	Fecha de realización.
Reunión con personal del Consejo de Desarrollo Urbano y Rural (COREDUR) y Líderes Comunitarios, para realizar actividades y establecer fechas de ejecución.	Además de las personas que estaban involucradas asistieron personal del Centro de Aprendizaje De Extensión Rural (CADER) con el propósito de poder trabajar conjuntamente,	La participación de Centro de Aprendizaje De Extensión Rural (CADER)	La estudiante de PPSII se vio en la necesidad de buscar nuevas gestiones con otras personas ya que las institución del MAGA no contaba con toda la semilla que se utilizó en el huerto familiar, Obtención de donaciones de semillas mejoradas por Agro Servicio Sur Oriente.	09/01/17
Alianza de estudiante, persona enlace y miembros del CADER, y MAGA.	Persona enlace y Alcalde intervienen directamente en la alianza Institucional.	Que el MAGA junto al CADER se involucraran directamente con el proyecto.	Se contó con la presencia de todas las personas involucradas, en el proyecto.	31/01/17
Reunión con miembros del CADER, Agrónomos del MAGA y representantantes	Se reunieron personal CADER y Representante de la comunidad.	Contar con el apoyo de ambos grupos como	Hubo una buena participación de mujeres, ya que el proyecto es enfocado a 14 familias y al final la	13/02/17

de la Comunidad para socializar los contenidos que se implementaran en el proyecto.		también la participación activa de mujeres.	participación era de 30 mujeres entre 19 a 45 años de edad y se contó con el apoyo absoluto, en todas las actividades que se realizó durante todas las actividades realizadas.	
Se seleccionó a personas para que sea Líderes para la organización, de un plan de formación para promover Seguridad Alimentaria y Nutricional.	La actividad se desarrolló como se había planificado	Cambio de grupo para trabajar en el proyecto.	Se trabajara él con CADER de Aldea Jícaro Grande, Jutiapa, Jutiapa.	24/02/17
Fomentar acciones en el proyecto y así contribuir al desarrollo a través de la organización de líderes y familias beneficiadas.	Se organizó a la comunidad a través del CADER con la misma población meta.	No hubo ninguna modificación a lo planificado.	Las actividades se desarrollaron como están planificadas en el plan.	De marzo a Junio del 2017

Fuente: Elaboración propia (2017)

14. Evaluación de impacto social del proyecto

Hace referencia a los cambios positivos obtenidos dentro del proyecto de intervención y se miden a través de una serie de pasos que nos mostrara de qué manera la sociedad atendida lo percibe y lo recibe y de qué manera fueron beneficiados.

INFORME DEL IMPACTO SOCIAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN			
RESULTADOS	LINEAS ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES	IMPACTO
Elaboración de un plan de formación para promover la seguridad Alimentaria y Nutricional, a través de huertos familiares en Aldea Jícaro Grande, Jutiapa, Jutiapa.	Elaboración del Plan de formación e Implementación de huertos familiares para la promoción del autoconsumo	Vista a la Comunidad Aldea Jícaro Grande, Jutiapa Proceso de formación a los líderes de la comunidad con temas como participación ciudadana y Liderazgo Comunitario. familias beneficiadas para la conservación de huertos Visitas a la Aldea para supervisar el Huerto	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró buena participación de parte de las familias involucradas en el proyecto, y se contó con más participación de otras personas que se interesaron en el proyecto. • Se implementaron huertos familiares para proveer cultivos a familias de la Aldea Jícaro Grande, Jutiapa. • Las familias de la Aldea Jícaro Grande, Jutiapa

Se Diseñaron Huertos familiares con Líderes comunitarios orientados en la seguridad alimentaria y nutricional (SAN)			aprovechan los cultivos del huerto para el autoconsumo.
	Fortalecer a madres de familia beneficiadas en el tema de seguridad alimentaria y nutricional con el diseño de los huertos	<p>Capacitación de información para dar a conocer sobre la Seguridad Alimentaria Nutricional a mujeres de Aldea Júcaro grande Jutiapa</p> <p>Proceso de formación para la gestión en seguridad alimentaria y nutricional ante las instituciones que trabajan en el municipio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Madres de familia conocen sobre seguridad alimentaria y nutricional • Se realizan procesos de gestión en SAN en la comunidad Júcaro Grande, Jutiapa
	Capacitar a madres de familia de aldea Júcaro Grande sobre alimentación y nutrición en el hogar; utilizando los cultivos de los huertos.	<p>Taller para preparar los alimentos</p> <p>Proceso de formación para manipulación de alimentos</p> <p>Procedimiento de cómo utilizar los productos del huerto para la preparación de alimentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Madres de familia conocen sobre cómo preparar alimentos de los cultivos del huerto • Se capacitó a madres sobre técnicas de manipulación de alimentos

Fuente: Elaboración propia (2017)

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRBAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DE
DESARROLLO

PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA

TRABAJO

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

"Elaboración de un plan de formación para promover la seguridad Alimentaria y Nutricional, a través de huerto familiar en Aldea jícaro Grande, Municipio Jutiapa, Departamento Jutiapa".

DINA MARISOL SARCEÑO ALAY

CARNET: 2272612

JUTIAPA, NOVIEMBRE DE 2017

SEDE REGIONAL DE JUTIAPA

INDICE

Proyecto de Intervención.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCION	103
Contexto institucional	106
Contexto general.....	108
Plan de formación.	109
Desarrollo de plan de formación.....	109
Descripción del proyecto	110
Metodología y técnicas.....	110
Impacto de la actividad.....	111
Población y objetivo del proyecto	111
Tiempo estimado de elaboración del proyecto	111
Elaboración de Plan de formación.....	112

INTRODUCCION

El proyecto de intervención: Elaboración de un plan de formación para promover la seguridad Alimentaria y Nutricional, a través de huertos familiares en Aldea Jícaro Grande, Jutiapa ha sido ejecutado de acuerdo a los métodos y herramientas establecidos dentro del procesos de identificación, diseño y propuesta de intervención, los cuales fueron aprobados para llevar a cabo las actividades establecidas.

El proceso de ejecución se realizó con el apoyo e intervención del Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural (COREDUR), quien se encarga de promover el desarrollo integral, sostenible a través de una organización institucionalizada para el buen funcionamiento y eficiencia de todos los niveles de administración pública, la promoción de los procesos de democracia participativas en condiciones de equidad e igualdad de los pueblos Maya, Xinca, Garífuna y no Indígena.

El proyecto interviene en el logro y aplicación de acciones indicadas en la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en la Ley de Los Consejos de Desarrollo y se relaciona de acuerdo a las costumbres y tradiciones de la comunidad, respetando su cultura, contribuyendo a mejorar paradigmas para que no afecten el desarrollo social.

Justificación

En Guatemala los problemas sociales han incrementado en los últimos años. La estructura social y política basada en la exclusión de importantes grupos humanos y las desigualdades e inequidades han sido parte del panorama social y político del país que ha provocado diversidad de problemas en la población guatemalteca, a esto se le adhiere a la desnutrición con mayor índice en niños y ancianos de las áreas rurales.

Este proyecto es de suma importancia para que familias sean beneficiadas y así puedan disminuir la desnutrición en la comunidad, por esa razón que se deben realizar proyectos productivos para que las personas cuenten con los alimentos necesarios que les permita mejorar su salud, y poder satisfacer su necesidades básicas.

Porque se incluyen a las mujeres, porque casi siempre son las mujeres quienes preparan los alimentos para la familia, son ellas quienes cuidan la dieta diaria de sus hijos también asisten a los talleres donde se les enseña la manipulación de los alimentos, por tal razón es de gran importancia la inclusión de la mujeres en este proyecto.

METAS

- Fortalecer a familias beneficiadas en el tema de seguridad alimentaria y nutricional
- Hacer conciencia a madres de familia de aldea Jícaro Grande sobre alimentación y nutrición en el hogar; utilizando los cultivos de los huertos Familiares.
- Taller para preparar los alimentos nutritivos y dar a conocer la manera o forma adecuada de preparación de alimentos a las mujeres de las familias beneficiadas con el proyecto.
- Proceso de formación para manipulación y preparación de alimentos.
- Procedimiento sobre cómo utilizar los productos del huerto para la preparación adecuada de los alimentos nutritivos para la ingesta diaria de su familia.
- Proceso adecuado para manipularlas los alimentos y lavado de manos que antes de empezar a cocinar deben lavarse hasta los codos para evitar la contaminación de los alimentos, este es un proyecto que se realizó con el fin de mejorar la desnutrición y llevar el desarrollo comunitario, la comunidad también conoció Instituciones para poder gestionar y las instituciones conocieron las demandas de la comunidad para continuar trabajando y dar seguimiento al huerto y continuar siempre con la cosecha, se les explico a las señoras porque es importante conocer sobre cómo preparar cada producto, se les explico cómo manipular frutas, verdura y legumbre y cuál es el proceso adecuado de preparar cada producto para tener una mejor alimentación para el beneficio de su familia.

Contexto institucional

El Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural es la entidad que se dedica a favorecer y fomentar la participación de instituciones locales vinculadas a la prestación de servicios de desarrollo social en general y de capacitación en particular, para reforzar los lazos de alianzas estratégicas institucionales para fortalecer el liderazgo comunitario para gestión y cooperación interinstitucional, fortalecer gradualmente así la construcción de las capacidades de los actores para formular, liderar y dirigir actividades y proyectos de desarrollo que desde sus propias organizaciones impulsen el desarrollo integral de sus comunidades como el institucional a través de la participación ciudadana activa y la organización comunitaria, mediante el fortalecimiento de las Capacitaciones y otras estrategias para conocer el Sistema de Consejos de Desarrollo, fortaleciendo la proyección institucional ante la sociedad en general. Contribuyendo a elevar el nivel y mejorar la calidad de vida de las personas en áreas urbanas y rurales posibilitando una mejor inversión de los recursos, y enseñarles de forma puntual los espacios de participación ciudadana a los que tienen derecho, dando paso a su empoderamiento que les permita tener una potencial capacidad de gestión, todo ello enmarcados dentro de los principios generales del Sistema de Consejos de Desarrollo. Haciendo valer el constitucional que se refiere a la no discriminación en la participación ciudadana, y contribuir al desarrollo social integral mediante la

Planificación libre y democrática, creando y fortaleciendo los liderazgos con equidad e igualdad de género, con enfoque hacia el desarrollo humano y económico como primicia.

Por tal motivo si es una Institución. Que se relaciona con la SAN, vela por el desarrollo Urbano como Rural, ya que conforma comisiones específicas de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) ya que contribuye al cumplimiento de los objetivos de la política de SAN y del plan estratégico, de programas, proyectos y actividades, en coordinación con la SESAN.

Contexto comunitario

La comunidad de Aldea Jícaro Grande, Jutiapa, Jutiapa, está ubicada a doce kilómetros de la cabecera departamental de Jutiapa.

La población de Aldea Jícaro Grande, Municipio y Departamento de Jutiapa según información obtenida a través de documento interno en la Dirección Municipal de la Mujer de la Municipalidad de Jutiapa. Cuenta con 2250 personas las cuales, se registra un 34% activa y el 66% se encuentra inactivas la cual está conformado por estudiantes, amas de casa, personas que no cuentan con un trabajo remunerado, personas de la tercera edad y jubilados, la gran mayoría de la población de Aldea Jícaro Grande se ocupa en actividades agropecuarias especialmente en el cultivo de maíz, frijol y unos pocos en el cultivo de arroz, también algunas familias tienen la crianza de aves el cual les sirve para el auto consumo y así poder sobrevivir, para dar a su familia lo necesario.

El nivel de escolaridad de las mujeres que viven en la comunidad es bajo, ya que pocas son las mujeres que han tenido la oportunidad de estudiar, en el tema de SAN está bien porque cuentan con un CADER el cual les ha permitido a las mujeres que están en el mismo, tienen buen conocimiento sobre el tema que se está tratando en el proyecto de intervención, que aporta mi centro de práctica, es una institución que vela mucho por la equidad de género porque siempre están tratando de la inclusión de todos para promover la organización participativa, y así promover el desarrollo y priorización de sus necesidades en diferentes culturas sin discriminación alguna.

Alimentos de Aldea Jícaro Grande, Jutiapa. En la aldea Jícaro Grande, del municipio de Jutiapa, se producen diferentes frutas y verduras de las cuales se puede mencionar: Entre las verduras están: Chipilín, hierba mora, güisquil, rábano, zanahoria, berro, pepino, tomate, flor de izote, pitos.

Granos básicos como: Maíz, Maicillo y frijol negro. Frutas como: Naranja, plátano, banano, papaya, camote, yuca, marañón y mango.

Procedimiento de Huerto Familiar

Visita a la comunidad para socializar el proyecto de intervención con persona enlace, líderes comunitarios y estudiante de URL.

Observación del terreno donde se llevó la siembra del huerto familiar junto al agrónomo del MAGA, si era tierra fértil para la siembra de los productos que se cosecharan.

Coordinación de aspectos a trabajar en el plan de intervención del proyecto, asignando grupos y gestiones que se realizaron a las instituciones relacionadas con la SAN.

Se realizó la preparación de la tierra como se picó el terreno para la siembra se hizo riegos se le echo gallinaza y estiércol de vaca para que la tierra tuviese mejor prepara para la siembra de las semillas.

Se hizo la siembra de las semillas mejoradas con las familias beneficiadas juntamente con agrónomo y estudiante de la URL.

Se regaba la siembra cada dos días y siempre se seguía el acompañamiento para que todo marchara de la mejor manera posible, y así lograr los objetivos que se plantearon en el plan.

Se gestionó al Centro de Salud de Jutiapa, una nutricionista y una educadora para que ellas fueran las encargadas de capacitar y de realizar talleres de manipulación de alimentos y las formas adecuadas de cómo preparar de mejor manera los productos del huerto familiar para un mejor aprovechamiento.

Contexto general

Para reducir la inseguridad alimentaria y nutricional se realizó un plan de formación que permita que las familias beneficiadas adquieran los conocimientos necesarios para reducir los niveles de SAN. Por lo tanto se diseñaron proceso de formación para que las personas lleven una dieta balanceada que les permita tener una además se adecuada nutrición, se instalara huertos familiares para que las personas aprendan a cultivar sus propios productos y estos sean utilizados para preparar alimentos que permitan el aprovechamiento biológico en la población.

El proyecto se realiza con metodología participativa en todo el proceso, para que aprendan a cosechar sus propios productos mejorando su estado de salud. Involucrar la participación de las mujeres, jóvenes y niños para que el proyecto se lleve a cabo, y así se beneficiaran del mismo.

Un plan es un instrumento de carácter técnico político en el que de manera general y en forma coordinada se encuentran: lineamientos, prioridades, metas, directivas, criterios, disposiciones, estrategias de acción, financiamiento, y una serie de instrumentos con el fin de alcanzar las metas, alcances, y objetivos propuestos.

En general, los planes se estructuran principalmente mediante proyectos de inversión, sin embargo, un plan debe contener también, el desarrollo de las Tareas específicas.

Plan de formación.

Prioriza las iniciativas más relevantes para cumplir con los objetivos y metas de gestión requiere estructurar adecuadamente su financiamiento y enlace con el presupuesto institucional. Compromete el trabajo de una gran parte del personal de la institución y sobre todo la comunidad o línea base, estableciendo plazos y responsables y un sistema de seguimiento y monitoreo de todas las acciones diseñadas (Contreras, 2012).

Desarrollo de plan de formación

El presente plan de formación, está diseñado para promover la integración del huerto familiar para promover la seguridad alimentaria y nutricional, para el desarrollo comunitario y social, promoviendo y generando una visión común, que facilitan las soluciones y dándole prioridad a la comunidad, así orientar la participación ciudadana integrando a la comunidad, así hacer propuestas concretas para la inclusión de las comunidades que participan en el proyecto de formación de líderes. Para sus las necesidades de la comunidad para que ellos de aquí en adelante tengan la opción de crear sus propios proyectos bien planteados y cimentados en beneficio de la misma.

Actividades

- Formar y capacitar a líderes comunitarios con los instrumentos y herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades sociales.
- Participación de Mujeres y Jóvenes
- Organización Participativa
- Liderazgo Comunitario
- Participación Ciudadana

Descripción del proyecto

"Elaboración de un plan de formación para promover la seguridad Alimentaria y Nutricional, a través de huerto familiar en Aldea jícaro Grande, Municipio Jutiapa, Departamento Jutiapa".

Objetivo general:

- Promover la Seguridad Alimentaria y Nutricional a través de un plan de formación para diseñar huerto familiar con líderes comunitarios orientados en la (SAN).

Objetivos Específicos

- Incrementar la participación de la sociedad civil organizada en el proceso que orienta la seguridad alimentaria y nutricional en Aldea Jícaro Grande, Jutiapa, Jutiapa.

Metodología y técnicas

La metodología a utilizar es de carácter participativo, que busca acuerdos y en los procesos de capacitación. Las técnicas que corresponden al modelo de seguridad alimentaria y nutricional, para facilitar la participación de los líderes comunitarios en un discurso común y comprensible. En este módulo de dicha actividad se verá enriquecida por la participación de los asistentes a la integración del proyecto a desarrollar en el tema de Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional donde se explica la importancia de buen liderazgo para el desarrollo comunitario, como un factor importante

para las organizaciones donde se espera un nivel alto de participación de mujeres y jóvenes o familias completas que puedan desarrollar más adelante su propio proyecto ya con los conocimientos y herramientas para la ejecución del mismo, también es importante trabajar en grupos de vecinos para que ellos se integren al desarrollo de su comunidad en el ámbito de salud y mejorar su economía, para brindarles un mejor nivel de vida a su familia y a las generaciones siguientes.

Impacto de la actividad

Al final de la actividad se pudo observar que los participantes están organizados y capacitados para poder ejecutar y llevar adelante su proyecto de forma eficaz y eficiente para el desarrollo en capacidad de aplicar los principios del liderazgo en sus Respectivas organizaciones. Se espera que los participantes posean herramientas básicas para así ellos pueda diagnosticar sus fortalezas y sus debilidades de participación.

Recursos mobiliarios

Se contó con la disponibilidad de la casa de la señora Brenda Godoy, para poder integrar a las personas, para proyectar la información a las personas, mobiliario y equipo, cañonera, computadora, para formular el proyecto, para todas las reuniones.

Población y objetivo del proyecto

Se contó con la presencia de más personas de lo establecido como población meta, se tuvo presencia de población de comunidades vecinales, asociaciones civiles, instituciones involucradas, facilitadores y promotores sociales, ingenieros agrónomos, nutricionista, educadoras y toda aquella persona interesada en desarrollar habilidades de gestión comunitaria.

Tiempo estimado de elaboración del proyecto

45 horas, costo del proyecto Q.51, 642.00 incluye la entrega de bibliografía (un manual de actividades para los participantes, honorario del capacitador, comida, mobiliario y equipo.

Elaboración de Plan de formación

Elaboración de un Plan de formación para promover la seguridad Alimentaria y Nutricional, a través de huerto familiar en Aldea Jícaro Grande, Municipio Jutiapa, Departamento Jutiapa

LÍNEAS ESTRATÉGICAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA	RECURSOS	LUGAR	LOGROS
Formar y capacitar a líderes comunitarios, con herramientas necesarias para, que estos líderes concienticen involucren a los participante en plan para mejorar y lograr el desarrollo y el nivel de vida de la comunidad.	<p>Visita a la comunidad Aldea jícaro Grande, Jutiapa.</p> <p>Reunión de estudiante, persona Enlace, Líderes Comunitarios.</p> <p>Planificación de tres reuniones para planificar el plan.</p>	<p>Dina Marisol Sarceño Alay, Estudiante de PPS, URL</p> <p>Persona Enlace: Mario Lemus.</p> <p>Presidenta del CADER.</p>	11 de enero 2017	<p>Recurso Humano Promotor social del COREDUR, Lista de temas que se integran en el plan, material de apoyo.</p>	Casa de la señora Brenda Godoy	<p>Se realizó capacitación para la programación, organización, gestión y evaluación del proyecto del plan de formación.</p> <p>Se contó con la participación de la comunidad en el proceso de formación</p>
Implementar huertos familiares para la promoción del autoconsumo	<p>Visita a la Comunidad</p> <p>Observación de suelo</p> <p>Siembra de Huerto Familiar</p> <p>Proceso de formación para la implementación de huerto</p> <p>Supervisión de huerto</p>	<p>Dina Marisol Sarceño Alay, Estudiante de PPS, URL</p> <p>Enlace Mario Lemus</p>	10 de Marzo 2017	<p>Recurso Humano: Extensionista de MAGA</p> <p>Materiales: Computadora Impresora Agendas Semilla Mejorada Material de apoyo Internet</p> <p>Incentivos: Refacción</p>	Casas de familias beneficiadas	Se establecieron huertos familiares para que los cultivos puedan ser consumidos en el hogar y continuar con la cosecha.

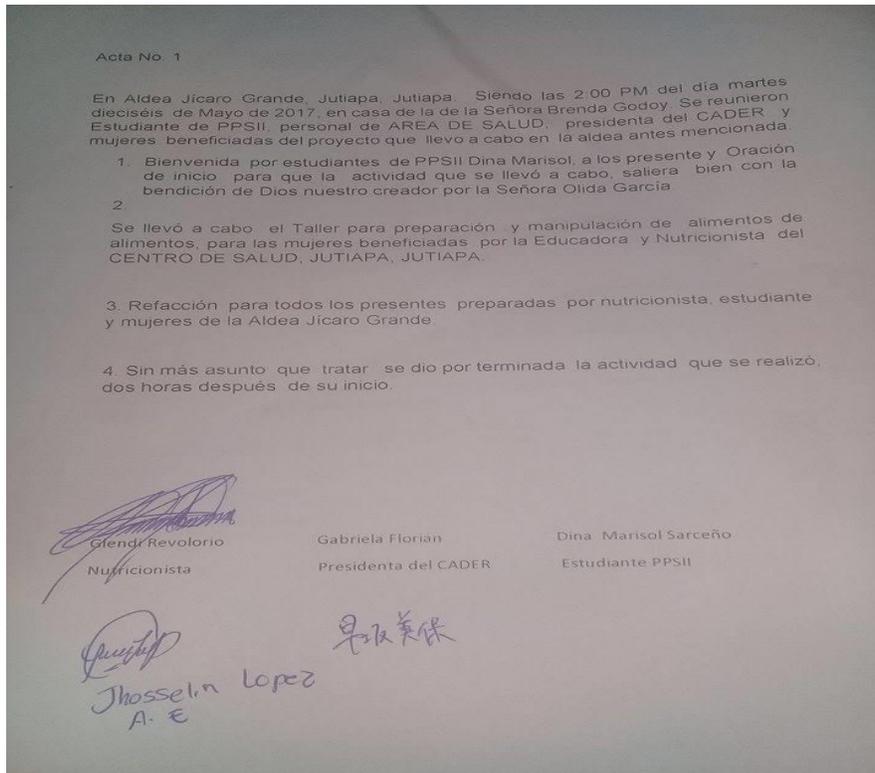
LÍNEAS ESTRATÉGICAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA	RECURSOS	LUGAR	LOGROS
Fortalecer a madres de familia beneficiadas en el tema de seguridad alimentaria y nutricional	<p>Capacitación de información para dar a conocer sobre la Seguridad Alimentaria Nutricional a mujeres de Aldea Jícaro grande Jutiapa</p> <p>Proceso de formación para la gestión en seguridad alimentaria y nutricional ante las instituciones que trabajan en el municipio</p>	<p>Diana Marisol Sarceño Alay, Estudiante de PPS, URL</p> <p>Enlace Mario Lemus</p>	21 de Marzo 2017	<p>Recurso Humano: Monitor de SESAN</p> <p>Materiales: Computadora Impresora Agendas Lapiceros Material de apoyo Internet Libros</p> <p>Incentivos: Refacción</p>	Casa se Brenda Godoy	Se dieron a conocer temas de seguridad alimentaria y nutricional y cómo gestionar antes instituciones que la trabajan
Capacitar a madres de familia de aldea Jícaro Grande sobre alimentación y nutrición en el hogar; utilizando los cultivos de los huertos.	<p>Taller para preparar los alimentos</p> <p>Proceso de formación para manipulación de alimentos</p> <p>Procedimiento de cómo utilizar los productos del huerto para la preparación de alimentos</p>	<p>Diana Marisol Sarceño Alay, Estudiante de PPS, URL</p> <p>Enlace Mario Lemus</p>	23 de Mayo 2017	<p>Recurso Humano: Educadora de MAGA, Presidente de COCODE</p> <p>Materiales: Computadora Impresora Hojas Agendas Lapiceros Material de apoyo Internet Libros</p> <p>Incentivos: Refacción</p>	Casa de Brenda Godoy	Se brindaron procesos de formación para que madres de familia conocieran como preparar alimentos y aprovechar los cultivos de huertos familiares

LÍNEAS ESTRATÉGICAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA	RECURSOS	LUGAR	LOGROS
Evaluar los resultados del plan de formación	Realizar una encuesta para la verificación de resultados Implementar la encuesta a personas involucradas en la intervención del proyecto. Sistematizar los resultados del plan de formación para la evaluación de impacto.	Diana Marisol Sarceño Alay, Estudiante de PPS, URL Enlace Mario Lemus	29 de Mayo 2017	Materiales: Computadora Impresora Hojas Agendas Lapiceros Material de apoyo Internet Libros	Institución Casas de familias beneficiadas	Se realizó la evaluación del impacto del proyecto contrastando resultados y objetivos
Brindar sostenibilidad al proyecto de intervención	Elaborar el plan de sostenibilidad del proyecto de intervención para que la institución y comunidad brinden continuidad	Diana Marisol Sarceño Alay, Estudiante de PPS, URL Enlace Mario Lemus	8 de Junio 2017	Materiales: Computadora Impresora Hojas Agendas Lapiceros Material de apoyo Internet Libros	Institución	Se elaboró el plan de sostenibilidad para dar continuidad al proyecto

FUENTE: Diana Marisol Sarceño Alay, Estudiante de PPS, URL

14. Medios de verificación

ACTA



Cultivos

Cultivos	Cantidad de Semilla
Remolacha	1 onza
Rabano	1 onza
Aselga	1 onza
Cilantro	1 onza
Guicoy	1 onza
Cebolla	1 onza
Zanahoria	1 onza
Bledo	1 onza
Yerbamora	1 onza
Chipilin	1 onza

Fotografías

Preparación de la tierra



Preparación de camellones (arriates) en estas fotografías se estaba haciendo la preparación de la tierra antes de la siembra de las hortalizas



En esta fotografía se realizaba quitar la maleza y malas hiervas del suelo, así como también se abonaba la tierra con gallinaza y estiércol de vaca para obtener una mejor cosecha.

PRODUCTO COSECHADO





Estas fotografías muestran el producto que se cosecho en el huerto familiar, y que fue de gran ayuda para las familias del proyecto.

ENTREGA DE PRODUCTOS COSECHADOS A MUJERES BENEFICIADAS



Aquí se estaba cortando producto y al mismo tiempo se hizo la entrega del producto del huerto a las señoras de las familias beneficiadas.

Jutiapa, 14 de Junio 2,017

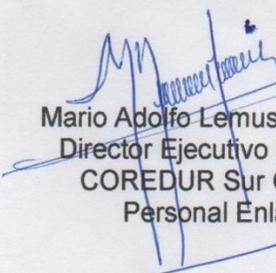
A QUIEN INTERESE:

Por este medio y de manera atenta tengo el agrado de dirigirme a usted, deseándole el mejor de los éxitos en el desempeño de tan digno cargo en pro de la formación académica de los estudiantes de tan importante universidad Rafael Landívar de Jutiapa.

Me permito hacer de su debido conocimiento que la estudiante **Dina Marisol Sarceño Alay** quien cursa el 11avo. Semestre para optar el título de Licenciada en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del desarrollo, ha realizado satisfactoriamente su práctica profesional supervisada I y II en el consejo Regional De desarrollo Urbano y Rural Suroriente Jutiapa, Jalapa y Santa Rosa, enfocada **EN LA ELABORACION DE UN PLAN DE FORMACION PARA PROMOVER LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL A TRAVES DE UN HUERTO FAMILIAR EN ALDEA JICARO GRANDE MUNICIPIO DE JUTIAPA DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.**

Por lo anterior considero oportuno avalar el proyecto en referencia con la finalidad de que el mismo sirva a las autoridades docentes de la Universidad Rafael Landívar Jutiapa, para continuar con los procesos correspondientes que permitan a la estudiante Sarceño Alay culminar con éxito su proyecto de estudio y así obtener su título que la acredita como nueva profesional a nivel superior.

Atentamente,


Mario Adolfo Lemus González
Director Ejecutivo Regional
COREDUR Sur Oriente
Personal Enlace

