

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**

**“EFECTO DEL MOVIMIENTO SCOUT EN LOS RASGOS DE  
PERSONALIDAD DEL NIÑO DE 8 A 12 AÑOS”**

**TESIS**

**Presentada al Consejo de la Facultad de Humanidades**

**Por**

**MAYRA ELIZABETH MEJIA SANCHEZ**

**Para optar al Título de**

**PSICOLOGA**

**En el Grado Académico de**

**LICENCIADA**

**GUATEMALA DE LA ASUNCION, MARZO DE 1999**



Universidad Rafael Landívar  
Facultad de Humanidades

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR	Lic. Gonzalo De Villa, S.J.
VICERRECTORA GENERAL	Licda. Guillermina Herrera Peña
VICERRECTOR ACADÉMICO	Dr. Charles J. Beirne, S.J.
SECRETARIO	Lic. Renzo Lautaro Rosal
DIRECTOR FINANCIERO	Ing. Carlos Vela Schippers
DIRECTOR ADMINISTRATIVO	Arq. Victor Paniagua Tomé

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANO	Dr. Amílcar Dávila Estrada
VICEDECANA	Licda. María Eugenia Ruiz de Sandoval
SECRETARIA	Licda. Patricia Melgar de López
DIRECTORA DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA	Licda. María Eugenia Ruiz de Sandoval
DIRECTOR DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	
DIRECTOR DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	Lic. Silvio René Gramajo Valdés
DIRECTORA DEPARTAMENTO DE LETRAS Y FILOSOFÍA	Licda. María Eugenia Del Carmen Cuadra
DIRECTOR DEPARTAMENTO DE TURISMO	
REPRESENTANTES DE CATEDRÁTICOS	Licda. Emilsa Solares Castillo Licda. Gloria Patricia Samayoa Azmitia
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES	TITULAR: Rodrigo Barahona SUPLENTE: Rolando Lemus Rodas

**ASESOR(A) DE TESIS**

Licda. Hilda Caballeros de Mazariegos

**TERNA EXAMINADORA**

Licda. Sonia Recinos del Cid  
Licda. Yadira Barrios de Barrios  
Licda. Gloria Patricia Samayoa Azmitia



**Universidad Rafael Landívar**

VISTA HERMOSA III ZONA 16, APARTADO POSTAL 39 C  
PBX: 692151, 692621, 692751, 380152  
FAX 692756 - GUATEMALA, C.A. 01016

Guatemala, 6 de enero de 1999

Señores  
Miembros del Consejo  
Facultad de Humanidades  
Universidad Rafael Landívar  
Presente

Respetables Señores:

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para someter a su consideración el trabajo de investigación de la alumna **Mayra Elizabeth Mejía Sánchez**, con carné No. 30249-87, previo a optar al grado académico de Licenciada en Psicología.

El trabajo se titula **“Efecto del Movimiento Scout en los rasgos de Personalidad del niño de 8 a 12 años”**.

He asesorado y revisado dicho trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias de una investigación científica, por lo que les agradeceré se asigne la Terna respectiva para la Defensa Privada de Tesis.

Atentamente,

Licda. Hilda Caballeros de Mazariegos  
Asesora



Universidad Rafael Landívar  
Facultad de Humanidades

Reg.No.FH-113-99

Guatemala,  
04 de marzo de 1999

Señorita  
Mayra Elizabeth Mejía Sánchez  
Presente.

Estimada señorita Mejía:

De acuerdo al dictamen rendido por la Terna Examinadora de la Tesis titulada: **EFFECTO DEL MOVIMIENTO SCOUT EN LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DEL NIÑO DE 8 A 12 AÑOS**, presentada por el (la) estudiante Mayra Elizabeth Mejía Sánchez, carnet No. 30249-87, la Secretaria del Consejo de la Facultad de Humanidades **AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS** al (a la) estudiante, previo a optar al título de Psicóloga en el grado académico de Licenciada.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

Licda. Patricia Melgar de López  
**SECRETARIA DE CONSEJO**

/ sm  
c.c.- archivo



## *DEDICATORIA*

- A Dios: Mi luz Eterna*
- A mis padres: Emilio Mejía y Teresita Sánchez de Mejía*
- A mis hermanos: Mario, Aura, Herbert y Fernando*
- A mi cuñada: Silvia*
- A mis sobrinos: Robert, Richie, Charlie y Joceline*

## *AGRADECIMIENTO*

*Mi más sincera gratitud a:*

*Licda. Hilda Caballeros de Mazariegos*

*Licda. Ana María Chavarría*

*Lic. Sergio Fernando Mejía Sánchez*

*la Asociación de Scouts de Guatemala, Chile, Costa Rica  
y el World Scout Bureau*

*las distintas instituciones educativas donde se realizó este estudio  
a todas aquellas personas que me brindaron su apoyo y colaboración para  
llevar a cabo esta investigación.*

# INDICE

	<i>Página</i>
I. INTRODUCCION .....	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	27
2.1 Hipótesis .....	29
2.2 Variables .....	30
2.2.1 Variables de Estudio .....	30
2.2.2 Variables Intervinientes .....	30
2.3 Definición de las Variables .....	31
2.3.1 Definición Conceptual .....	31
2.3.2 Definición Operacional .....	31
2.4 Alcances y Límites .....	32
2.5 Aporte .....	32
III. METODO .....	34
3.1 Sujetos .....	34
3.2 Instrumento .....	41
3.3 Procedimiento .....	42
3.4 Diseño o Tipo de Investigación .....	42
3.5 Metodología Estadística .....	43
IV. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS .....	45
4.1 Resultados Descriptivos.....	45
4.2 Resultados Comparativos.....	48
V. DISCUSION DE RESULTADOS .....	50
VI. CONCLUSIONES .....	54
VII. RECOMENDACIONES .....	56
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	58
IX. ANEXOS .....	63

## RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo con la finalidad de determinar el efecto que tiene el Movimiento Scout en la Personalidad del niño de 8 a 12 años comparado por género y sector escolar.

Para dicho propósito, se aplicó el Test EPQ-J a 30 niños(as) con edades comprendidas entre 8 y 12 años que asisten a varios establecimientos educativos privados (Colegio Suizo Americano, Suger Montano, San Sebastián y Eugenio Pacheli) que Sí pertenecen al Movimiento Scout y 30 niños(as) con las características anteriores que No pertenecen al Movimiento Scout. También a 30 estudiantes de la Escuela Oficial Gerardo Gordillo Barrios que No pertenecen al Movimiento Scout y 30 estudiantes de otras escuelas públicas (Escuela de Puerto Rico N° 104, Juana de Arco, José Joaquín Palma, Oficial Urbana Mixta N° 155, La Varreda, Plan Internacional, República del Ecuador, República de Colombia, Rafael Landívar y República del Perú) que Sí pertenecen al Movimiento Scout.

Los resultados indicaron que sí existe diferencia estadísticamente significativa entre las muestras Grupo Scout Masculino y Grupo Scout Femenino en las escalas *N* (*Neuroticismo*), *P* (*Psicoticismo*) y *CA* (*Conducta antisocial*) mostrando al grupo Scout Femenino como más estable. Por otro lado, indicaron que no existe una diferencia estadísticamente significativa entre las muestras Grupo Scout y Grupo No Scout, por lo que se aceptaron las hipótesis nulas.

Cabe mencionar que de la población evaluada se desechó el 16.67% por haber obtenido puntuaciones por debajo del 40% en la escala *S* (*Sinceridad*) de la prueba, por lo que se contó con un 83.33% que obtuvo puntuaciones por arriba del 39% en la misma escala.

Se considera que el ambiente familiar, la escuela y otros factores también tienen efecto en la personalidad del niño por lo que pudieron influir en los resultados de la investigación.

Se recomienda a las autoridades del Movimiento Scout tomar en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación para revitalizar algunos aspectos que necesitan fortalecerse.

## I. INTRODUCCION

Se piensa que la niñez guatemalteca en su mayoría carece de estímulos para un desarrollo integral de la personalidad. Los padres de familia que tienen hijos introvertidos, inestables emocionalmente, con tendencia antisocial u otros rasgos de personalidad que perjudican la relación interpersonal se encuentran con el problema de no saber cómo ayudarlos. Algunos se dan cuenta que se necesita brindar al niño experiencias fuera del hogar y de la escuela para fortalecer su personalidad y lograr una mejor adaptación y desenvolvimiento social.

Dado este concepto, el Movimiento Scout es importante para el desarrollo de la personalidad, pues proporciona al niño y al joven un adiestramiento general que, a veces, el hogar y la escuela no brindan, contribuyendo de esta manera a su formación integral.

Por consiguiente, lo que se pretende con este trabajo es conocer el efecto que tiene el Movimiento Scout en niños introvertidos, agresivos, con tendencia antisocial y excesivamente dependientes.

Ochotorena (1975) en Guatemala, llevó a cabo un estudio acerca de *"Las necesidades que satisfacen los jóvenes en el Escultismo"*. A través de un cuestionario que era adecuado a las necesidades del caso, evaluó un total de ciento veintiocho casos, más veinte para reemplazar los errores del muestreo. Llegó a la conclusión de que hay un 8.57% que tienen problemas de relación y han encontrado como solución incorporarse al Escultismo, para que en las salidas al campo y en la naturaleza se pueda solucionar su problema.

En 1977 Arévalo realizó una investigación acerca de la *"Organización administrativa para los grupos juveniles de la Asociación de Scouts de Guatemala"*. Para lograr lo anterior elaboró un modelo de implementación conformado por etapas y concluyó que el modelo administrativo presentado no es el *"Non Plus Ultra"* para obtener la administración en los grupos Scouts, es el inicio de lo que debe ser una búsqueda continua hacia un proceso administrativo según las características y las diferentes situaciones en que se encuentran los grupos Scouts de los departamentos y de la ciudad capital.

En el mismo año, en Guatemala, Molina presentó un estudio

titulado *"Escultismo y trabajo social en función del desarrollo de la comunidad"*. Para el efecto tomó una población total de 207 habitantes y 42 familias del caserío Chuachalí. Hizo evaluaciones periódicas según las necesidades utilizando entre otras cosas los informes de los Scouts. Concluyó que el Escultismo (Movimiento Scout) busca a través de la organización de sus grupos, el descubrimiento y desarrollo del máximo de las habilidades y destrezas del muchacho, despertando responsabilidad en beneficio de sí mismo y de los demás.

Aznar (1996) realizó una investigación en Guatemala acerca de la personalidad del niño de área marginal y área urbana a través del test de personalidad EPQ-J. Utilizó una muestra de niños de 9, 10, 11 años de 3 escuelas de Ciudad Peronia y de 3 escuelas de la ciudad capital, llegando a seleccionar 440 niños. Llegó a la conclusión que los rasgos de personalidad encontrados en niños del área marginal son los siguientes: suelen ser introvertidos, callados y tienen tendencia a controlar sus emociones.

En 1971 Chang presentó un estudio titulado: *"Los problemas emocionales de los niños relacionados con la patología familiar"*. Para el efecto tomó la muestra de 30 niñas de una escuela de tipo medio superior ubicada en la capital de Guatemala. Utilizó pruebas, entrevistas con los padres y búsqueda de los antecedentes escolares. Afirmó que el encierro en sí mismo es un rasgo de personalidad que se desarrolla en respuesta a muchos sentimientos internos, incluso el sentimiento de rechazo y la escasa autoestima.

En 1979 Martínez realizó su tesis acerca del tema: *"La importancia de orientar y capacitar a los Dirigentes Adultos del Movimiento Scout en Guatemala en el campo del desarrollo comunitario"*. Utilizó entrevista personal y guías de observación. Llegó a la conclusión que los programas como los del Movimiento Scout tienen una gran validez en nuestra época, ya que cuentan con estructuras sólidas que pueden permitirle la consecución de sus propósitos aún en las condiciones actuales de nuestras comunidades.

Por su lado, Barrios (1986) en el mismo país realizó una investigación sobre la personalidad de niños con padres separados o divorciados en relación a niños de hogar integrado. Utilizó el cuestionario de Personalidad EPQ-J, llegando a la conclusión que los

niños que provienen de un hogar desintegrado, en que el padre encargado de su custodia no ha resuelto el conflicto de esta separación, tendrán mayores conflictos en el desarrollo de su personalidad.

Un artículo independiente del periódico "La Prensa, S.A." de Panamá (1996) señala que "las actividades de los Scouts, les permite a los jóvenes tener experiencias personales que los llevan al logro de los objetivos propuestos por el movimiento para las distintas etapas de su crecimiento (corporalidad, creatividad, carácter, afectividad, sociabilidad y espiritualidad)". (pág. 5).

Utilizando el título "Los Boy Scout y la valoración de la masculinidad" en un periódico de publicaciones sociales, Hantover (1978) sugiere que el éxito que ha tenido los Boy Scouts de América a principios del siglo XX en parte se debe a un inmenso interés por mantener los conceptos tradicionales de la masculinidad. Los hombres adultos a principio de siglo, creían que estaban siendo restringidas las oportunidades para el desarrollo y la expresión de la masculinidad. El Escultismo fue un medio para contraatacar las fuerzas percibidas de la feminización en la adolescencia. A través de un análisis del origen social y también de las motivaciones de los dirigentes Scouts sugieren que el Escultismo les brindaba a los hombres jóvenes adultos la oportunidad de que se validara la imagen tradicional de la masculinidad.

Por otro lado, en 1977 Barber, Procter, Stafford y Williams en New York (NY) USA, presentaron un estudio sobre "Adultos y Adolescentes: implementación de cambios por medio del diseño y la investigación", el cual describe cómo los Boy Scouts de América utilizaron el proyecto de investigación del carácter de la Universidad de Unión para diseñar estrategias para lograr cambios sin llegar a la interrupción del programa constante de la tropa. El cambio que se deseaba era para facilitar relaciones entre el Scout y el Scout adulto, el cual buscaba incrementar el crecimiento del muchacho hacia la madurez. Se diseñaron e instrumentaron una serie de conferencias sobre crecimiento personal. Los exámenes de campo se realizaron durante 18 meses en Nashville, Tennessee y en Dallas, Texas. Se analizaron 230 conferencias en más de 50 estudios separados, en forma cuantitativa y cualitativa. Los resultados indican el éxito de las estrategias que fueron diseñadas para cumplir con las metas del cliente.

Gourley (1974) en New Jersey (NJ) USA, presentó un artículo en un periódico sobre *"El Escultismo para los personas con retraso mental: posible en el programa escolar"*. Propone un programa para el estudiante de 11-15 años de edad que tiene retraso mental y que se le puede educar, el cual se basa en el programa regular de los Boy Scouts de América. El programa contiene todos los elementos que se pueden desear en un programa educacional para el adolescente con retraso mental, el cual incluye involucramiento en el hogar y en la comunidad, actividades de grupo, refuerzos que sean individuales y también instrucción personal.

En 1973 Burk, Zdep y Kushner (USA) presentaron un trabajo titulado *"Patrones de afiliación entre las muchachas guías estadounidenses"* llevaron a cabo una encuesta de una muestra representativa a nivel nacional, la cual consistió en 2,055 muchachas guías, de 7 a 17 años de edad. "Las entrevistas en casa con las muchachas tratan el comportamiento afiliativo, datos demográficos y características psicosociales. Se usaron 3 formularios, diseñados para 3 diferentes rangos de edades. Los datos muestran que la membresía en agencias tradicionales para jóvenes está disminuyendo, especialmente entre las edades de 10 y 17. Esta disminución está acompañada por el incremento lineal de la membresía en ambos grupos de acción informales y formales. Se concluye que: (a) las adolescentes tienen una necesidad considerable de afiliarse; (b) esta necesidad existe entre muchachas de la ciudad, de los suburbios y de las áreas rurales; y (c) las agencia juveniles tradicionales no satisfacen tan bien la necesidad de afiliarse de las muchachas a manera que éstas crecen." (pág. 541 - 546).

Gorzhowska (1969) presentó la siguiente investigación: *"Cambio en las actitudes de los niños de diferentes nacionalidades como un efecto de su participación en el Campamento de Malta"*. Para tal efecto utilizó un cuestionario y técnicas proyectivas. Se estudiaron cambios de actitudes de 435 niños polacos de 12 a 17 años de edad comparados con niños de otras nacionalidades, durante un campamento internacional de Escultismo. Se encontraron cambios (tanto positivos como negativos) en casi el 50% de los niños y mostraron el siguiente resultado: entre mayor convivencia organizada, parecieron reducirse los prejuicios y con contactos esporádicos, los prejuicios fueron mayores; además, los resultados mostraron que las actitudes negativas podían ser cambiadas más fácilmente cuando no se corregían en base a características

negativas específicas de sus nacionalidades; pudo verse también, que el contacto directo influye más en la opinión que en el aspecto emocional.

Por otro lado, en 1968 Adamski realizó un estudio titulado *"Determinantes sociales y de personalidad del trabajo de los dirigentes Scouts en Polonia"*. Llevó a cabo un análisis en el cual utilizó 602 cuestionarios y llegó a la conclusión de que los dirigentes Scouts pueden clasificarse dentro de las categorías siguientes: (1) Se desenvuelven como maestros y buscan la estima del grupo; (2) Se desenvuelven como maestros, buscando también la estima de los padres; y (3) Utilizan el programa Scout para su propio desarrollo.

En 1985 Auster, de la Universidad de Franklin & Marshall (USA), en un periódico escribió un artículo titulado: *"Manuales de Socialización: Ejemplos de los manuales de las muchachas guías 1913 – 1984"*. "Los ejemplos de los manuales de las muchachas guías, publicados entre 1913 y 1984 ilustran como el análisis de contenido de estos manuales de socialización pueden aportar conocimientos relacionados con temas tales como: expectativas de la sociedad para familia, carrera, papeles de género, comportamiento sexual y estratificación social. El manifiesto y contenido latente de estos manuales es analizado para demostrar la evolución y continuidad en los valores y tareas asociadas con la organización de las muchachas guías." (pág. 359 – 367).

Royse (1998) en Lexington, KY, USA, presentó la investigación sobre *"El programa del Escultismo y las Muchachas Guías como intervención: Efecto sobre la autoestima de las adolescentes"*. Los instrumentos que se aplicaron fueron: la escala de autoestima Rosenberg y el Índice de Autoestima. "Se obtuvieron datos de 134 Muchachas Guías que habían estado activas durante un promedio de 6 años. Su edad promedio era de 13 años y el 44% estaba en el octavo grado. Para efectos de comparación, se tomó un grupo de control formado por 65 estudiantes (edad promedio 14 años) que no estuvieron expuestas a ninguna intervención. Los resultados muestran que no hubo diferencias pre/post entre los grupos de comparación; sin embargo, las Muchachas Guías tuvieron una autoestima más alta de la que tuvieron las muchachas sin experiencia en el Escultismo y hubo diferencias significativas en la autoestima por grupo de edad. La autoestima disminuyó con la edad." (pág. 159 – 168).

Por otro lado Cocchi (1994) en Senigallia, Italia, presentó el siguiente artículo: *“El Escultismo y la inserción social del niño con Síndrome de Down”*. Trata de los efectos que tiene la participación en los Boy Scouts de un niño italiano de 8 años de edad con retraso mental. El haber tenido experiencias como Boy Scout le fueron de gran ayuda para lograr más independencia y para que sus habilidades sociales mejoraran. Los dirigentes de los Boy Scouts no habían recibido un adiestramiento especial para tratar con niños que tuvieran el Síndrome de Down. Por lo contrario, lo que hicieron fue aplicar la norma del método del Escultismo. El éxito del método se basaba en enfocar el aprendizaje mediante la experiencia, tratando de cumplir las reglas y asumiendo responsabilidades.

En un periódico de la Educación contra las Drogas, Carlini Cotrim y Aparecida de Carvalho (1993) de la Escuela de Medicina de São Paulo Brasil, publicaron el siguiente artículo: *“Actividades extracurriculares: ¿Son éstas una estrategia efectiva contra el consumo de drogas?”* “Investigaron la asociación entre la participación sistemática en actividades extracurriculares y el consumo de alcohol y otras drogas en 16,117 estudiantes de secundaria. En la mayoría de los casos, no se encontró asociación entre el consumo de alcohol y la asistencia a actividades artísticas, de la comunidad o deportivas y el uso de estas sustancias. Sin embargo, se encontró una débil, pero constante asociación negativa entre el consumo de alcohol/drogas y la asistencia a actividades religiosas. Se discuten los resultados en relaciones a las preconcepciones que prevalecen en la sociedad brasileña (por ejemplo, que tales actividades constituyen estrategias efectivas para la prevención del uso de drogas y que las personas jóvenes ociosas tienden a ser usuarios potenciales de las drogas.” (pág. 97 – 104).

Clagett (1989) en Nacogdoches, TX, USA, presentó un artículo titulado: *“Programas de campamento silvestre como terapia efectiva para la rehabilitación de adolescentes y delincuentes problemáticos con disturbios emocionales”* “discute el desarrollo, estructura y funciones de un campamento silvestre para adolescentes con disturbios emocionales pero no con retraso, de edades entre 12 y 17 años versus criterios para inclusión en el campo según la naturaleza de las ofensas, que van desde holgazanería hasta asesinato, habilidad para cumplir y un CI de por lo menos 70. Los temas discutidos incluyen programas terapéuticos y estructura organizacional del campamento. La evidencia de estudios

realizados a los participantes, 6 meses después de retirarse del campamento, indica que la mayoría no reincidió durante este período.” (pág. 79 – 96).

Por otro lado en 1988, Durkin presentó un programa titulado “*Un campamento de verano orientado a la competencia y un programa de todo el año para adolescentes con programas y sus familias*”. “Describe un programa orientado a la competencia para adolescentes y sus familias que combina y potencializa un programa residencial breve (campamento de verano) y un programa basado en la comunidad durante todo el año. Se explica el principio del programa, concentrándose en las funciones del programa de trabajo, las reuniones por la noche y el programa para consejeros jóvenes. También se discute la selección del personal adulto, las metas de tratamiento y el papel de la familia. Los datos recolectados durante 4 años por la Oficina de Desarrollo Infantil de los Estados Unidos, revelaron que, comparado con un grupo de control asignado al azar, los participantes del programa mostraron una autoestima realizada significativamente, autodisciplina, autocontrol, aunada con alejamiento y cinismo reducidos.” (pág. 63 – 85).

A fin de conocer el efecto de la experiencia de un campamento deportivo de verano sobre el autoconcepto multidimensional de los varones, Anshell , Muller, Owens (1986) en Las Cruces, Nuevo México, realizaron un estudio con 15 muchachos cuyas edades comprendían entre 6 y 9 años de edad, los cuales participaron en un campamento deportivo de verano donde se intentó implementar estrategias para que las personas experimentaran un éxito duradero durante el aprendizaje de las habilidades y desenvolvimiento en el deporte y para que mejoraran las relaciones con personas de su misma edad. Los sujetos fueron evaluados antes y después, sobre autoconocimiento y autoestima para poder observar la madurez física, las relaciones con jóvenes de su misma edad, el éxito académico, la adaptación escolar y la habilidad deportiva. Se llegó a la conclusión que una experiencia positiva en los deportes y el mantener relaciones interpersonales con jóvenes de su misma edad contribuye a mejorar el autoconcepto y sus habilidades deportivas.

Bredemeier, Weiss, Shields, Shewchuk de la Universidad de California Berkeley (1986) en EEUU realizaron un estudio con 84 niños comprendidos entre 5 y 7 años de edad, “en un campamento se les asignó al azar aprendizaje social, desarrollo estructural y clases de

control. Los educadores en las condiciones experimentales implementaron estrategias instruccionales basadas teóricamente en su énfasis sobre los temas morales. Los análisis indicaron ganancias significativas en una tarea intencionalmente piagetana y una medida para distribuir justicia dentro de ambos grupos experimentales, pero los resultados del análisis múltiple de covarianza indicaron las diferencias entre las condiciones experimentales y de control solamente aproximaron la significancia." (pág. 212 – 220).

Por su parte Farrell (1992) en Londres, Inglaterra, llevó a cabo la siguiente investigación: *"Personalidad y comportamiento antisocial de niños con trastornos emocionales y de comportamiento"*. "Utilizó un cuestionario de comportamiento hecho por el personal en 4 escuelas residenciales para 100 niños (9-16 años de edad) que experimentan disturbio emocional y de comportamiento. Se reportó comportamiento violento y manipulativo, ya sea separada o conjuntamente, para 50% de los sujetos. El EPQ-J fue administrado a los sujetos. Se determinaron niveles promedio de Extraversión (E), Neuroticismo (N) y Psicoticismo (P). En general, la muestra mostró calificaciones de personalidad N+, P+, E- y calificaciones más altas del promedio para el comportamiento antisocial." (pág. 511 – 517).

En otra de las investigaciones hechas por Farrell (1997) en Middlesex, Inglaterra, investigó sobre la influencia de la gratificación/castigo y la personalidad obtenida por el alumno. "Hipótesis probada: (J.A. Gray, 1970) que bajo condiciones de gratificación, los sujetos extrovertidos (E) tendrán mejores logros que los sujetos E- y los sujetos neuróticos (N)+ tendrán mayores logros que los sujetos N-, mientras que en condiciones de castigo los sujetos E- tendrán mejores logros que los E+ y los sujetos N- tendrán mejores logros que los sujetos N+. Se identificaron 3 salones de clases en escuela secundaria, en los cuales la maestra de matemáticas fue predominantemente gratificante, ofreció un balance de gratificación y castigo, o fue predominantemente castigadora. Los alumnos en estas clases eran 82 muchachos de 14 años de edad. Se administró el EPQ-J. Se determinaron calificaciones individuales para E y N. A todos los muchachos se les administró el perfil de habilidades matemáticas: nivel 2 (N. Francia, 1979). Después de 10, 20, 30, 40 y 50 días lectivos se administraron exámenes de aritmética paralela. La inspección de las gráficas resultantes de progreso en matemáticas indicaron que las

hipótesis no fueron confirmadas, lo cual hizo inapropiado que se hiciera más análisis estadístico." (pág. 825 - 834).

En 1995 Porrata llevó a cabo una investigación titulada: "*Calificaciones sobre Psicoticismo de niñas adolescentes en Puerto Rico*". En dicha investigación "se estudiaron a 425 niñas puertorriqueñas cuyas calificaciones sobre los factores de personalidad, descubiertos por el EPQ-J no fueron consistentes. Los resultados indican que la baja calificación de las muchachas en la escala de Psicoticismo (0.65) señala a una posible confusión en las muchachas al demostrar rudeza y ser assertivas. El cuestionario fue administrado por maestros, por lo tanto, las muchachas contestaron en tal forma que se vieran bien ante ellos. Se concluyó que estas muchachas eran de un estrato socioeconómico bajo, se vieron atrapadas en un dilema de tener altas expectativas y aspiraciones, pero menos posibilidad de éxito ya que su situación no les daba la oportunidad." (pág. 808 - 810).

Un estudio titulado "*La personalidad y temores en los preadolescentes normales*" realizado en 1991 por Omar en Rosario, Argentina, "llevó a cabo correlaciones entre tipos de personalidades de comportamiento y categorías de objeto, eventos, y/o situaciones que causan temores en los preadolescentes normales en una muestra al azar de 91 estudiantes de una escuela primaria mexicana (23 niños y 68 niñas; promedio de edad 10 - 6 años). El EPQ-Juvenil fue administrado y se adoptó el punto de vista tipológico para estudiar las 3 principales dimensiones de la personalidad según Eysenck; temperamental, afectiva y tendencias al Psicoticismo. Se analizaron los resultados del estudio mediante diferentes medios metodológicos estadísticos. Concluye que existen diferencias tipológicas estadísticamente significativas, marcadas diferencias en tipo e intensidad de los temores por sexo y correlaciones entre la cantidad y la calidad del temor y las varias dimensiones de la personalidad". (pág. 17 - 24).

En un estudio titulado "*Validez clínica del EPQ-J*" realizado por Grigoriu-Serbanescu, del Instituto de Neurología y Psiquiatría, de Bucarest, Rumania, en 1983, "el EPQ-J fue administrado a una muestra al azar de 865 niños (10-15 años de edad) y a una muestra clínica de 253 niños (10-13 años de edad) con trastorno emocional y de comportamiento. Los resultados respaldan la evidencia de que los factores del EPQ-J de Psicoticismo (P), Neuroticismo (N) y Extraversión (E)

difieren en validez en cuanto a problemas emocionales y comportamiento, la validez más baja se muestra por P y N y la más alta por E." (pág. 43 – 52).

El Comité en Investigación y Desarrollo de la Organización Mundial del Movimiento Scout (1995) en Ginebra, Suiza, llevó a cabo el siguiente estudio: *"The Educational Impact of Scouting: Three case studies on Adolescence"*. El objetivo fue examinar, a través de tres estudios de casos, cómo se practica el Escultismo y los efectos que se perciben sobre el desarrollo de la juventud, entre las edades de 14 y 18 años. El método de investigación utilizado fue un enfoque cualitativo, el cual consiste en que se recolectan diferentes puntos de vista (dirigentes, padres, jóvenes). La forma como se recolectaron los datos fue a través de intensas entrevistas en el campo, observación, participación en diversas actividades y eventos de grupo. Los instrumentos utilizados fueron preguntas abiertas, tarjetas de declaración y cuestionarios. En cuanto a la edad, los más jóvenes oscilaban entre los 13 y 14 años de edad y tenían una representación del 29% del total. Casi el 41% estaba entre 15 y 16 años y tal vez un tercio oscilaba entre los 17 años o más. Los grupos fueron de Bélgica, Francia y Escocia.

Las conclusiones a las que se llegaron fueron: Que los entrevistados (padres, dirigentes y jóvenes) creen que los jóvenes sí se han beneficiado en alguna forma con el Escultismo. Los beneficios incluyen: Un enfoque con más dinamismo y actividad hacia la vida, una mayor habilidad para manejar los problemas, más confianza en sí mismo, autoconocimiento, amistades más duraderas, habilidad para la cooperación y relacionarse con los demás, mayor responsabilidad, independencia, solidaridad y descubrimiento o desarrollo de talentos personales. El análisis que se hizo de las características de los 3 grupos y de los puntos de vista de los entrevistados muestran que existe una semejanza fuerte entre los valores de la familia y el grupo Scout al que pertenecen los jóvenes.

De esta manera puede observarse que sí se han hecho esfuerzos por estudiar la personalidad del niño y cómo ésta puede llegar a ser afectada de una manera positiva o negativa por medio del ambiente familiar y las actividades extrafamiliares y curriculares en las cuales el niño se pueda desenvolver. Es notorio que sí tienen una gran influencia en su personalidad, por lo que es importante que se le preste la atención

necesaria a ambos factores y no sólo a la familia, pues se tiende a prestar menos atención a las actividades extrafamiliares. Por lo tanto, es imprescindible darle la atención que estas actividades merecen, para así poder tener niños con una personalidad firme y estable logrando un beneficio, no sólo de él mismo, sino en sí de la sociedad en general.

Para tal efecto, el Escultismo se presenta como un movimiento donde al niño desde temprana edad se le da la oportunidad de tener como complemento de la familia una mejor formación física, intelectual, social, moral y espiritual.

Con la ayuda del documento: "*Conociendo el Escultismo*" (1988), se puede abordar el tema de la historia de este gran movimiento. De la propia niñez de Baden-Powel quien fue el fundador, provienen los orígenes del Escultismo. El lo experimentó en el ejército Inglés, en África y la India, en sus múltiples campañas de combate.

Baden-Powel escribió "*Ayudas al Escultismo*". Este fue escrito para los soldados, pero otros lo usaron para el adiestramiento de muchachos; ellos pidieron más, por lo que Baden-Powel investigó las organizaciones juveniles que existían y llevó a cabo un campamento experimental en la isla de Brownsea en agosto de 1907, por lo que escribió ya más específicamente "*Escultismo para muchachos*".

El libro fue publicado y comprado por muchachos quienes formaron "patrullas" por sí solos y ellos pusieron en práctica lo que sugería el libro.

Baden-Powel realmente no había pensado en crear un movimiento separado; más bien, lo que decidió en el asunto, fue la acción espontánea de los muchachos. Esto siempre será recordado por ser un comienzo tan especial.

La primera gran reunión Scout, se llevó a cabo en Londres, en el palacio de Crystal en 1909. Actualmente se cuenta con más de 18 millones de Scouts en 153 países, esta cantidad sigue creciendo día a día por ser un movimiento muy singular y valioso para la niñez y la juventud a nivel mundial.

De acuerdo a "*Nuestro Plan Educativo Scouts en el mundo de*

hoy" (1994), es un movimiento integrado por niños y jóvenes que son guiados, orientados y apoyados por adultos, quienes de manera libre y voluntaria adquieren un compromiso.

Es un movimiento de educación que en sí es un complemento de la familia y la escuela, que utilizando el tiempo libre busca desarrollar en los niños y en los jóvenes, la capacidad de pensar y les da una preparación en la adquisición de conocimientos y habilidades específicas. Busca que el ser humano alcance su realización sin hacer distinción de origen, credo, raza y clase social.

Es un movimiento que aspira que sus miembros caminen hacia un encuentro con Dios, que puedan tener una buena relación con otras personas y con la naturaleza. Trata de propiciar la fraternidad y el cuidado de la Ecología.

De acuerdo a la "Guía de Método Scout" (1996) se dan a conocer las bases del Movimiento, las cuales son: la Ley Scout y la Promesa.

La Ley Scout: Un estilo de vida.

1. El Scout es digno de confianza.
2. El Scout es leal.
3. El Scout sirve sin esperar recompensa.
4. El Scout comparte con todos.
5. El Scout es alegre y cordial.
6. El Scout ama la naturaleza y en ella descubre a Dios.
7. El Scout sabe obedecer y nada hace a medias.
8. El Scout es optimista.
9. El Scout cuida las cosas porque valora el trabajo.
10. El Scout es puro en pensamiento, palabra y obra.

La Promesa Scout: Un compromiso.

*"Por mi honor prometo  
hacer todo lo que de mí dependa  
para cumplir mis deberes con Dios y la Patria,  
ayudar a los demás en toda circunstancia  
y vivir la Ley Scout."*

"Nuestro Plan Educativo Scouts en el Mundo de Hoy" (1994) hace un análisis de cada norma de La Ley Scout y muestra que realmente allí es donde el Scout aprenderá su código de vida, porque lo insta a que destaque los grandes valores humanos: El honor, la honradez, el servicio, la humildad, la lealtad, la alegría, la confianza, la generosidad, el civismo y lo más importante: "el amor".

Para lograr los objetivos se recurre al método Scout que se refiere a un sistema de Autoeducación Progresiva. Es un todo integrado donde se combinan varios elementos, los cuales se van actualizando en forma constante tomando en cuenta las realidades donde se desarrollan.

En este método se aprende: "haciendo, jugando, sirviendo y al aire libre".

El Movimiento Scout según el Proyecto Educativo del Movimiento Scout (1995) tiene el firme propósito de "contribuir al desarrollo integral y a la educación permanente de los jóvenes." (pág. 6). Para lograrlo utiliza el método Scout como un todo integrado en el cual se da una combinación de distintos elementos:

- “ 1) **Adhesión a la promesa y la ley.** El principal elemento de este método es la invitación personal a cada joven, en un determinado momento de su progresión, para que formule su Promesa Scout.
- 2) **Aprendizaje a través del servicio.** Propicia que los jóvenes asuman una actitud solidaria, realicen acciones concretas de servicio y se integren progresivamente en el desarrollo de sus comunidades.
- 3) **Vida en Naturaleza.** La vida al aire libre es un medio privilegiado para las actividades de los Scouts.
- 4) **Aprendizaje por la acción.** Otro componente esencial es la educación activa, en que los jóvenes aprenden por sí mismos a través de la observación, el descubrimiento, la elaboración, la innovación y la experimentación.
- 5) **Aprender jugando.** El juego optimiza las oportunidades de experimentar, aventurar, imaginar, soñar, proyectar, construir, crear y recrear la realidad.

- 6) **Sistema de equipos.** Un factor fundamental del Método es la pertenencia a pequeños grupos de jóvenes de edad similar.
- 7) **Sociedad de jóvenes.** Se observan en ella órganos de gobierno y espacios de participación, asambleas y consejos que enseñan a administrar las discrepancias y a obtener los consensos, organismos de toma de decisiones colectivas e individuales, equipos ejecutivos que impulsan a la acción y logran que las cosas ocurran.
- 8) **Presencia estimulante del adulto.** En el proceso de crecimiento de los jóvenes, el educador adulto, permaneciendo como tal, se incorpora alegremente al dinamismo juvenil, dando testimonio de los valores del Movimiento y ayudando a los jóvenes a descubrir lo que a ellos solos les permanecería oculto.
- 9) **Marco simbólico sugerente.** El método presenta también a los jóvenes un conjunto de elementos simbólicos que incorporan la riqueza de los signos y conforman el ambiente de referencia propio del Movimiento.
- 10) **Un ceremonial para celebrar la vida.** El crecimiento progresivo del joven es destacado a través de diversos actos que conmemoran su historia personal y la tradición común que expresan la alegría de la comunidad por el avance de cada uno de sus integrantes.
- 11) **Sistema progresivo de objetivos y actividades: Un programa de jóvenes.** Es su variado programa de actividades, el que constituye para los jóvenes una oferta coincidente con sus intereses y de la cual ellos eligen lo que desean hacer. " (Pág. 12-17).

Hernández (1982) enumera 11 principios de la instrucción personalizada que son paralelos a los principios del Movimiento Scout, estos incluyen autocontrol, responsabilidad, creatividad, colaboración y liderazgo. También se hace una descripción de una clase que se organiza en equipos que tienen dirigentes que han sido elegidos para cada actividad o estudio.

En el Movimiento Scout los dirigentes adultos juegan un papel muy importante y bastante exigente. Según Baden-Powell, citado en el libro *The Educational Impact of Scouting: Three case studies on Adolescence*

(1995): "El dirigente Scout no tiene que ser ni dirigente Scout ni oficial comandante, ni pastor, ni instructor..." "...El se tiene que poner al nivel del hermano mayor, es decir, ver las cosas desde el punto de vista del muchacho, dirigir, guiar y brindar entusiasmo en la dirección correcta." (Pág. 113).

Un elemento que es básico con respecto al Método Scout es que tienen un sistema de membresía de grupos pequeños, lo cual facilita la integración de los jóvenes en la vida social; también les brinda oportunidades para ir aceptando en forma progresiva responsabilidades y así lograr más autonomía.

El Documento titulado "*Objetivos Educativos del Movimiento Scout*" (1994), señala una gran cantidad de beneficios que le brindará el Escultismo al niño, se pueden mencionar los siguientes:

- Aprenderá a relacionarse mejor con los demás.
- Ayudará a desarrollar un carácter con seguridad en sí mismo.
- Contribuirá a eliminar el miedo que tiene hacia la gente, a través del juego y la aventura, los cuales ayudarán a que se relacione con la comunidad y la naturaleza.
- Brindará la oportunidad de descubrir cuánto puede rendir en el campo social, intelectual y creativo.
- Levanta el estado de ánimo, ayudando a combatir la depresión, la ansiedad y soledad, pues formará parte de un grupo con ideales positivos.
- Aprenderá a ser más independiente.
- Se le proporcionará la oportunidad de tener amigos, que le ayuden a sonreír, a gozar de la vida en forma sana y productiva.
- Le brindará al niño un ambiente de crecimiento, estabilidad personal y de solidaridad donde se busca el servir a los demás.

En conclusión se destaca que el Movimiento Scout es un valioso instrumento que pueden tener los padres de familia al alcance de sus manos para contribuir al mejor desenvolvimiento de la personalidad de

sus hijos. Se reconoce la importancia que tiene el crear un plan de actividades para desarrollar su cuerpo, mente y sensibilidad social para contrarrestar la influencia negativa de la televisión (programas de violencia, videojuegos agresivos, etc.) que ha llegado a negarles la oportunidad de disponer de tiempo para convivir y compartir sanamente con los amigos. También es importante mencionar que entre más temprano el niño empiece a socializarse será mejor, pues irá formando su carácter y le será más fácil el convivir y relacionarse con los demás en situaciones futuras.

Por su parte, Elkin (1986) menciona que Socialización es "el aprendizaje de los modos de cualquier grupo estable y duradero" (pág. 34). La socialización del niño tiene un sentido más amplio pues él se llega a convertir en un ser humano adulto que llegó a aprender las formas de la sociedad que funciona en ese momento.

Por otro lado, Malrieu, P.; Malrieu, S. y Widlöcher (1975) sostienen que de los 6 a los 12 años se producen cambios considerables que producen nuevas formas de acercamiento a los demás y a las instituciones:

- a) La función de control; merced al desarrollo intelectual, inserta los comportamientos en una red de conocimientos y de previsiones que los enlaza a un porvenir social del yo;
- b) La función de identificación, con la difunción de los modelos de los diferentes papeles del tiempo de vida, llega a una exploración diversificada aunque no sistemática de los demás y de su valor como persona.
- c) La función de la auto-investigación se enriquece con la interiorización, siempre más o menos discutida de los múltiples juicios que los demás hacen del sujeto, permitiéndoles situarse entre sus iguales."(Pág. 166).

También señalan que el niño tiene la inquietud de descubrir la forma de organizar las relaciones interpersonales, tratará de superar los conflictos que puedan sobrevenir debido a la imposición del más fuerte o el que tenga más astucia. Aquí contribuye la institución-reglamento y el papel tan importante del líder o árbitro, el cual se encarga de mantener la cohesión del grupo.

Por su parte, Klock (1978) dice que no se debe olvidar que los niños, en cierto modo tratan de situarse unos con relación a los demás. Las necesidades sociales que actúan en forma independiente de la actitud de los educadores, dan su contribución a reforzar esta obligación.

Las exigencias sociales proporcionan varias gratificaciones como por ejemplo: prácticas, económicas, afectivas que son también otros estímulos. Por lo cual el niño en este círculo social que se representa por el grupo, debe dársele a entender que él no forma parte solamente de ese grupo, sino de que también está incluido o lo estará más adelante en una sociedad más grande.

Chauchard (1979) señala que los seres humanos no tienen una máquina para actuar de manera que finalice en un querer individual egoísta, sino una máquina para actuar dentro de una colaboración interpersonal. La naturaleza social del individuo va a exigir buenas relaciones entre ellos mismos.

Reymond (1982) menciona que agradeciendo el hecho de poderse colocar ahora en el punto de vista del compañero y de captar sus intenciones, lo que hace que se lleve a cabo una real cooperación, ayudará a que se den relaciones más duraderas y más selectivas dentro del grupo y así que se desarrolle un sentimiento cada vez más fuerte de que pertenece a la comunidad.

Según Zimbardo y Radl (1985) muchos padres con buena intención piensan en forma equivocada que los "buenos padres" nunca (o rara vez) dejan a sus hijos al cuidado o mando de otras personas. Una gran cantidad de madres que han sido encuestadas por los autores mencionaron lo anterior, pero lo hicieron para lamentar el hecho de que por no tener contacto sus hijos con otras personas ha contribuido a que éstos sean tímidos ahora. Por tal razón es importante el contacto o que se relacione con la mayor cantidad de gente posible y que entre más pequeños estén, mejor.

Es muy importante que los padres le puedan proporcionar al niño la oportunidad de que se relacione con sus pares. Si no hay niños en el barrio se puede llevar al hijo a jugar a otro lugar, por ejemplo un parque. Pero si no hay un parque cerca, se pueden tomar otras alternativas como los grupos cerrados por las organizaciones comunitarias, tales como

clubes sociales y deportivos o algún movimiento social.

Realmente es de suma importancia para el bienestar del niño que se incluya un plan de actividades para desarrollar su cuerpo, mente y sensibilidad social donde disponga de tiempo para convivir y compartir con los amigos.

La vida social de los niños se establece con la consolidación de papeles dentro de grupos de iguales que poseen algunos elementos de relaciones estructuradas. Existe una tendencia a la agrupación y va muy ligada a su contrapartida: la evolución del ambiente familiar.

Gabriel (1971) menciona que "el grupo les proporciona un medio de organizar sus energías y habilidades. El grupo les brinda también la posibilidad de manifestar emoción y les da una oportunidad de expresar sus sentimientos con entusiasmo, en una forma relativamente libre de inhibiciones." (Pág. 142). "Cuando un grupo de niños construye un escondite en el bosque, satisfacen la necesidad de pertenecer al propio grupo, de ser independientes de los adultos y hasta de sentirse seguros, pues el mismo carácter colectivo de aventura da origen a un sentido de seguridad." (Pág. 150).

Por su lado, Villanueva (1985) señala que poco a poco (de los 8 a 12 años) el grupo de compañeros del niño va tomando más importancia para él y entonces se transforma en una de las fuentes más importantes de la autoestima. Llega a ser tan importante el ser aceptado por el grupo con el que se identifica que su comportamiento puede ser manejado fácilmente por éste; lo que más le interesa al niño es demostrar sus capacidades para así poderse ganar el reconocimiento positivo de los otros niños. En esta época, lo bueno y lo malo están influenciados por lo que digan los demás.

Por su parte, Rubin (1980) dice que a pesar de las satisfacciones recíprocas que se proporcionan los amigos, los conflictos son casi inevitables. Entre los niños en edad preescolar dedicarán en forma inevitable gran parte de su tiempo a discutir entre ellos. Con los niños mayores, sí se espera que los amigos sean leales y mutuamente se ayuden, que exista respeto de los derechos y necesidades del otro y que en casi todo estén de acuerdo, aunque en realidad tales expectativas no pueden ser totalmente satisfechas. En ciertos casos, los conflictos que

surgen son irreconciliables y llevan al término de la amistad. En otros casos los niños tienen la capacidad de resolver sus desacuerdos de manera constructiva.

El pertenecer a un grupo le puede dar al niño una gran cantidad de recursos, que frecuentemente, la amistad individual no le ofrece. Esto es un sentimiento de participación colectiva, experiencias con papeles bien organizados y apoyo del grupo en la tarea que se desarrolle. Los grupos le proporcionan también al niño algunos de los problemas que tienen importancia en la vida social: de exclusión y de inclusión, de conformismo y de independencia.

El hacer que desaparezca el egocentrismo del pensamiento, su carácter muy transductivo, el que aprenda a llevar a cabo relaciones objetivas entre los hechos, todo esto el niño lo hará tan sólo en las áreas mismas de su actividad mental. Si en sus primeros pasos tal actividad se da en forma difícil de entre sus trabas originales, conforme acumule sus experiencias se elevará al nivel de pensamiento operatorio. Por lo tanto, esas experiencias serán tan sólo aquellas que realice el niño en contacto con su medio, con los objetos, los seres vivos, y descubriendo casualidades, en contacto con las situaciones espacio-temporales en que esté y que de alguna manera deberá analizar.

Por lo tanto, el niño forma su persona y su pensamiento de una manera y ésta es expresándose. Por lo que ahora se puede mencionar con más seguridad que aprendiendo a dominar el objeto, el ser vivo, la causalidad, el espacio y el tiempo, el niño con esto mismo va formando su pensamiento, demostrando así que no hay otros medios para formarlo.

Lo anterior llega a provocar un interés especial por conocer más acerca de la personalidad del niño. Por lo tanto, vale la pena preguntarse ¿qué es Personalidad? Son todas las características individuales que interactúan con el medio y la forma de comportarse. Esos modelos relativamente constantes de percibir, pensar, sentir que dan a cada persona su identidad propia. Es ese patrón único de pensamiento y reacción ante el ambiente y que nos caracteriza a cada uno en forma individualizada [Smith, Sarason y Sarason (1982); Hilgard citado por Liebert y Neale (1984); Davidoff (1984); Bee (1987)].

Los principios generales del desarrollo de la Personalidad según

Bakwin citado por Barrios (1986) son los siguientes:

- a) **Crecimiento y Desarrollo:** Estos son términos utilizados como sinónimos y se refieren a las etapas y procesos por los que pasa la forma, la función y la conducta humana.
- b) **Diferencias individuales:** A pesar que los niños en general atraviesan en la misma secuencia las etapas del desarrollo, surgirán siempre diferencias individuales.
- c) **Variabilidad:** Durante el desarrollo de nuestro organismo se dan variaciones de tipo biológico y psicológico.
- d) **Aceleración:** Se refiere al intento que hacen los padres por acelerar el desarrollo del niño, lo cual es posible que provoque trastornos en su conducta debido a que quizás no tenía la necesaria madurez física o emocional.
- e) **Retardación:** La sobreprotección de los padres puede provocar en el niño un proceso más lento en el desarrollo de sus potencialidades.
- f) **Períodos críticos:** Es ese tiempo determinado durante el cual algún evento o situación tendrá su impacto mayor.
- g) **Brotos:** Se refieren a períodos de crecimiento acelerado entre otros períodos que son largos pero de crecimiento lento. El primero se da el primer año de vida, el segundo entre los cuatro y seis años y el último en la adolescencia.
- h) **Regresiones:** La conducta regresiva se manifiesta comúnmente en la adolescencia, hay situaciones donde su comportamiento es como un hombre y otras como un niño. Sin embargo, si la conducta infantil persiste puede reflejar una insatisfacción emocional en el niño.

Mischel (1988) menciona que Freud creía que toda persona pasa a través de cinco etapas psicosexuales. En el transcurso de los primeros cinco años de vida, el placer se centra en forma sucesiva en tres zonas del cuerpo conforme se dan las etapas oral, anal y fálica. Luego viene un tranquilo período de latencia, que dura unos cinco a seis años. Por último cuando la persona pasó a través de cada una de las etapas en

forma adecuada, llega a la etapa madura o genital, después de la pubertad. Sin embargo, los problemas que pueden darse en alguna de las etapas pueden llegar a provocar un retraso o fijación en el desarrollo y dejar marcas que pudieran ser duraderas en el carácter del individuo.

Papalia (1985) y Mischel (1988) dan a conocer la teoría psicosexual de Sigmund Freud:

- 1) **La Etapa Oral** (desde el nacimiento hasta los 12-18 meses): En esta etapa sólo les interesa lo referente a la boca. Logran satisfacción a través de la succión, ya sea del pecho, dedos o cualquier cosa que se lleven a la boca.
- 2) **La Etapa Anal** (desde los 12-18 meses hasta los 3 años): Aquí el placer se desplaza al ano y se enfoca la atención en la retención y expulsión de las heces. De la forma como se les entrene influirá en las cualidades o conflictos del futuro. Un ejemplo podría ser cuando se da un entrenamiento muy severo al niño, podría generar un individuo que se caracterice por ser obstinado, mezquino y excesivamente preocupado por la limpieza y el orden.
- 3) **La Etapa Fálica** (genital temprana): Es el período cuando el niño llega a observar la diferencia entre el varón y la mujer. Es cuando el placer y el interés se hallan concentrados en el área genital. El nombre de esta etapa se deriva de falo que se refiere al pene. Aquí se da lo que Freud denominó "El Complejo de Edipo" y se refiere a que el niño demuestra amor y afecto con matiz sexual a su madre y compite entonces por su amor y afecto. Luego se da el complejo de castración, donde se preocupan de ser castrados por el padre. Por dicho temor, el niño reprime esa tendencia sexual hacia la madre y comienza a tener identificación con el padre. Aquí empieza a desarrollarse el Superego y según Freud éste se compara con la conciencia.
- 4) **El Período de Latencia**: Para Freud son los años de escuela elemental, donde lo considera un lapso de relativa calma sexual pero no implica ausencia de sexualidad, pues de los 6 a los 12 años, los niños se continúan masturbando, siguen con curiosidad sexual y se exploran entre sí. Aquí en la niñez intermedia ya tendrían que haber resuelto el complejo de Edipo, ya adoptaron sus papeles sexuales,

entonces concentran ahora toda su energía en la adquisición de experiencias, habilidades y actitudes culturales.

- 5) **La Etapa Genital:** Es la etapa madura y última del desarrollo psicosexual. Es un volver a despertar de los impulsos sexuales de la etapa fálica, la cual ahora es orientada hacia canales socialmente aprobados, el tener relaciones sexuales con personas que no son de la familia. Los adolescentes por efecto de los cambios fisiológicos de la maduración sexual ya no reprimen su sexualidad como lo hacían anteriormente.

Por su parte, Lewis (1986 pág. 105) señala las 8 etapas del Desarrollo Psicosocial de Erikson, las cuales son:

- "1) **Infancia:** Confianza frente a desconfianza. Se da la "etapa oral incorporativa" donde hay recibimiento y aceptación, una relación recíproca entre madre e hijo; aparece también una "etapa activa incorporativa" que se manifiesta con mordiscos; y otras actuaciones similares.
- 2) **Niñez temprana:** Autonomía frente a vergüenza y duda. Conforme el niño se va independizando, delimita el "yo" y el "tú", el "nosotros" y el "mío".
- 3) **Edad del juego:** Iniciativa frente a sentimientos de culpabilidad. Se da entre los cuatro y cinco años. El niño se siente avergonzado con pensar que sean descubiertas sus fantasías o actos.
- 4) **Edad Escolar:** Industria frente a inferioridad. Esta etapa es muy importante en el aspecto social. Se crean los cimientos para que aparezca en el niño su sentido de identidad.
- 5) **Adolescencia:** Identidad frente a difusión de la identidad.
- 6) **Adulto joven:** Intimidad frente a aislamiento.
- 7) **Edad Adulta:** Generatividad frente a enajenamiento.
- 8) **Edad Madura:** Integridad frente a repulsión, desesperación. "

Por otro lado, Papalia (1988) citado por López y De León (1990) refieren a Wallon y sus cinco estadios del desarrollo, siendo éstos:

- 1) **Estadio Impulsivo Puro:** Se manifiesta por la actividad refleja que tiene el recién nacido.
- 2) **Estadio Emocional:** Aparece a los 6 meses de vida aproximadamente, llevándose a cabo la simbiosis afectiva, lo cual significa que se tiene la necesidad de recibir el afecto de las personas que la rodean.
- 3) **Estadio Sensitivo Motor o Sensoriomotor:** Este aparece ya finalizando el primer año o iniciando el segundo año de vida. Aquí es donde el niño va descubriendo el mundo de los objetos.
- 4) **Estadio Proyectivo:** Es aquí donde el niño se va proyectando hacia las cosas, para así lograr percibirse a sí mismo.
- 5) **Estadio del Personalismo:** El niño en este estadio pasa por alto las situaciones y llega a reconocer su propia personalidad.

Bergeron (1985), menciona que "La evolución de la personalidad del niño toma sus orígenes en la totalidad de los primeros principios de la vida psíquica: el confusiónismo con la madre, la nebulosa primitiva, después las emociones, primeras relaciones entre sujeto y medio, la participación, en fin, los juegos de reciprocidad y de alternancia, donde él se traslada a los dos polos, activo y pasivo, de una misma situación." (pág. 58).

Por lo tanto, hay un tema en común y es que la Personalidad se refiere a los patrones distintivos de conducta (incluyendo pensamientos y emociones) que caracterizan a cada uno en forma individualizada y se va desarrollando a través de los años. Se pudo mencionar que existen varias perspectivas teóricas acerca del desarrollo de la personalidad, algunas se asemejan entre sí y otras divergen por completo. Sin embargo, cada una de ellas ayudan a comprender de una mejor manera la personalidad del individuo.

Por su parte Eysenck y Eysenck (1978) mencionan que hay algunas pautas básicas de la personalidad, las cuales serán elegidas para la siguiente investigación y son evaluadas a través de la prueba de

personalidad (EPQ-J).

Eysenck señala que existen tres dimensiones básicas de la personalidad, siendo éstas:

- 1) Neuroticismo o Emocionabilidad
- 2) Extraversión
- 3) Psicoticismo o dureza

También incluye una cuarta dimensión, refiriéndose a:

- 4) Conducta Antisocial (su predisposición)

Haciendo una descripción más detallada:

- 1) **NEUROTICISMO o EMOCIONABILIDAD:** Es un término cuyo origen es anglosajón. Se refiere al grado de predisposición a trastornos neuróticos, de inestabilidad psíquica dirigido a los agentes que llegan a provocarlos (Dorsch, 1981).

Para Eysenck (1978) se denomina Neuroticismo a la intensidad y el control que pueda existir de las respuestas emocionales. La persona tiende a mostrarse preocupada, ansiosa, con cambios de humor y con frecuencia deprimida. Es posible que duerma mal y tiende a quejarse de diferentes desórdenes psicossomáticos. También suele ser emotivo en forma exagerada, presenta reacciones muy fuertes a todo tipo de estímulos y le es difícil regresar a la normalidad luego de cada experiencia que provoca una elevación emocional. Sus fuertes reacciones emocionales llegan a interferir evitando una adaptación adecuada, haciéndole reaccionar de una forma irracional y a veces también rígida. Concluyendo así que su principal característica es la constante preocupación por las situaciones o acciones que pueden llegar a tener un mal resultado; esto puede sumarse con una gran reacción emocional de ansiedad debido a estos pensamientos.

- 2) **EXTRAVERSION:** C. Jung menciona que el extrovertido se caracteriza normalmente por una naturaleza prominente, cándida y complaciente que logra adaptarse en forma fácil a una situación determinada. Llega a formar vínculos con rapidez y, se aventura abiertamente, con

una confianza en sí despreocupada, en situaciones que son desconocidas. (Cohen , 1973).

Eysenck (1978) dice que el extravertido típico es sociable, le llaman la atención las fiestas, es amigable, siente la necesidad de tener a alguien con quien platicar y no le gusta estar solo cuando tiene que leer o estudiar. Generalmente es una persona impulsiva, le gusta la excitación, se arriesga, le gusta bromear, es despreocupado, tiende a comportarse en forma agresiva y se enfada muy rápido. En esta dimensión de la personalidad, es necesario tomar en cuenta la "Introversión" pues es la actitud opuesta a la Extraversión y porque como extremos que son, llegan a relacionarse en forma íntima. El introvertido típico es un individuo que generalmente se caracteriza por ser tranquilo, retraído, introspectivo, es más amigo de los libros que de las personas, es reservado, tiende a mostrarse distante, aunque con excepción con los amigos íntimos. Tiende a ser previsor y es desconfiado con respecto a los impulsos del momento. En pocas ocasiones es agresivo, es cuidadoso en el control de sus sentimientos. Se puede llegar a confiar en él, es un poco pesimista y le da un gran valor a las normas éticas.

- 3) **PSICOTICISMO O DUREZA:** Según el autor, Psicoticismo es un rasgo subyacente de la personalidad que todas las personas presentan con distinta intensidad; si bien llegara a aparecer en un grado muy alto, tiende a predisponer al sujeto a que manifieste una patología psiquiátrica. Sin embargo, llegar a tener esa predisposición está muy distante de una real psicosis por lo que sólo una pequeñísima proporción de individuos tienen la probabilidad de que desarrolle una psicosis en el transcurso de sus vidas. Según el autor, las cualidades peculiares son de una persona solitaria, despreocupada de las personas, no se lleva bien con los demás fácilmente, puede llegar a ser cruel, inhumano o insensible y mostrar falta de sentimientos y empatía. Manifiesta interés por cosas raras y extravagantes, le gusta burlarse de los otros y provocar su enojo.
- 4) **CONDUCTA ANTISOCIAL:** Pareció conveniente construir una escala C (propensión a la criminalidad) para ser aplicada a los niños.

Es importante aclarar que no es que se esté hablando en sí de la criminalidad, sino más que todo se refiere a la propensión a la

conducta antisocial, la cual puede llegar a convertirse en una actuación criminal propiamente dicha.

**SINCERIDAD:** Esta escala trata de medir la tendencia que tienen algunos sujetos de disimular para presentar un "buen aspecto" de ellos mismos. Se han hecho estudios en forma experimental y análisis factoriales para lograr investigar detalladamente la naturaleza de esta escala y en forma clara se ve que ésta tiene un alto grado de unidad factorial, con elementos específicos que tienen altas saturaciones sólo en esta dimensión; pero a pesar de esto, hay algunas dificultades en el momento de interpretar las puntuaciones, debido a que no significan, por ahora, otra cosa que disimulación.

Cada escala del test EPQ-J servirá como instrumento evaluador y ayudará a mostrar más claramente la influencia que tiene un ambiente positivo para desarrollar en forma saludable las tres dimensiones básicas de la personalidad, según Eysenck.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El niño sale del ambiente familiar para ir ampliando su círculo social a través de la escuela. Es aquí donde empieza a relacionarse con otros niños, lo cual puede presentársele como algo excitante pero a la vez angustiante. Sin embargo, es común observar cómo el niño se va adaptando al ambiente escolar y va desarrollando su carácter. A pesar de que probablemente pueda existir una influencia positiva en el hogar o en la escuela, o se tenga una buena intención de proporcionar una buena formación, hay niños que presentan problemas de adaptación. A veces, los padres por sobreproteger a sus hijos no les permiten que se relacionen con otros niños en ambientes fuera del hogar, provocando en ellos temor a tener contactos sociales, dando como resultado que sea un niño introvertido. También en algunas ocasiones ambos padres trabajan la mayor parte del tiempo, por lo que descuidan a sus hijos orillándolos a que busquen amistades con influencias negativas, por lo que estos se vuelven agresivos, rebeldes y con tendencias a conductas antisociales.

Ante tal situación, algunos padres involucran al niño en actividades extracurriculares que llegan a contribuir a superar los problemas de adaptación que pueda presentar. Por tal razón, el Movimiento Scout busca ser un complemento de la familia y escuela que ayude en la formación integral de la personalidad del niño.

En Guatemala, Molina (1977) llevó a cabo un estudio sobre el Escultismo, en el que concluyó que el Movimiento Scout trata de buscar a través de la organización de grupos el desarrollar y descubrir las actividades y destrezas del niño y del joven.

Cabe mencionar también que Royse (1998) en Lexington, USA realizó una investigación sobre: *“El programa del Escultismo y las Muchachas Guías como intervención: Efecto sobre la autoestima de las adolescentes”*. Llegó a la conclusión que las muchachas guías tuvieron una autoestima más alta de la que tuvieron las muchachas sin experiencia en el Escultismo.

Por su parte, Cocchi (1994) en Italia escribió el artículo siguiente: *“El Escultismo y la inserción social del niño con Síndrome de Down”*. Trata de los efectos positivos del Escultismo en un niño con retraso mental. Estos fueron el haber logrado mayor independencia y que

mejoraran sus habilidades sociales.

Zimbardo y Radl (1985) mencionan que es importante para el bienestar del niño que se incluya un plan de actividades para desarrollar su cuerpo, mente y sensibilidad social donde disponga de tiempo para convivir y compartir con los amigos.

Por lo tanto, el niño introvertido, excesivamente dependiente, agresivo, con tendencia antisocial o que presente otros problemas de adaptación, necesita también experiencias fuera del hogar y la familia para fortalecer su personalidad, que contribuyan a lograr cambios positivos, una mejor adaptación y desenvolvimiento social.

En base a lo anterior surge la siguiente interrogante:

***¿Tendrá efecto el Movimiento Scout  
en los rasgos de personalidad del niño?***

## 2.1 HIPOTESIS

### 2.1.1 HIPOTESIS GENERAL

\* Existe diferencia en la personalidad entre dos grupos de niños, uno que pertenece al Movimiento Scout y otro que no pertenece al Movimiento Scout.

### 2.1.2 HIPOTESIS DE TRABAJO

- H<sub>1</sub> Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la escala *N* del test EPQ-J entre un grupo Scout y un grupo No Scout.
- H<sub>2</sub> Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la escala *E* del test EPQ-J entre un grupo Scout y un grupo No Scout.
- H<sub>3</sub> Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la escala *P* del test EPQ-J entre un grupo Scout y un grupo No Scout.
- H<sub>4</sub> Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la escala *CA* del test EPQ-J entre un grupo Scout y un grupo No Scout.
- H<sub>5</sub> Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la escala *N* del test EPQ-J entre un grupo Scout masculino y un grupo Scout femenino.
- H<sub>6</sub> Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la escala *E* del test EPQ-J entre un grupo Scout masculino y un grupo Scout femenino.
- H<sub>7</sub> Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la escala *P* del test EPQ-J entre un grupo Scout masculino y un grupo Scout femenino.
- H<sub>8</sub> Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la escala *CA* del test EPQ-J entre un grupo Scout masculino y un grupo Scout femenino.

- H<sub>9</sub> Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la escala *N* del test EPQ-J entre un grupo Scout privado y un grupo Scout público.
- H<sub>10</sub> Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la escala *E* del test EPQ-J entre un grupo Scout privado y un grupo Scout público.
- H<sub>11</sub> Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la escala *P* del test EPQ-J entre un grupo Scout privado y un grupo Scout público.
- H<sub>12</sub> Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la escala *CA* del test EPQ-J entre un grupo Scout privado y un grupo Scout público.
- ♦ A cada hipótesis alterna corresponde una hipótesis nula.

## 2.2 VARIABLES

### 2.2.1 Variables de Estudio:

- Participación en el Movimiento Scout.
- No participación en el Movimiento Scout.
- Rasgos de personalidad medidos a través del test EPQ-J.
- Género.
- Sector escolar.

### 2.2.2 Variables Intervinientes:

- **Controladas:** Niños de ambos sexos comprendidos entre los 8 y 12 años de edad que pertenecen y que no pertenecen al Movimiento Scout que asisten a instituciones escolares privadas y públicas de la Capital.
- **No Controladas:** Situación familiar, nivel de educación, personalidad del líder del grupo, tiempo de pertenecer al Movimiento Scout.

## 2.3 DEFINICION DE LAS VARIABLES

### 2.3.1 Definición Conceptual:

- a) **Movimiento Scout:** Según “Objetivos Educativos del Movimiento Scout” (1994) “Es un movimiento de educación no formal, complementario de la familia y la escuela, cuyo propósito es contribuir al desarrollo integral y a la educación permanente de los jóvenes” (pág. 5).
- b) **Personalidad:** Son los diferentes patrones conductuales (que incluye pensamientos y emociones) que representan la forma que tiene cada individuo de adaptarse a las situaciones de la vida diaria (Mischel, 1988).

### 2.3.2 Definición Operacional:

- a) **Participación en el Movimiento Scout:** Los niños y niñas entre los 8 y 12 años que reciban instrucción del método Scout por lo menos una vez cada quince días, o una vez a la semana, es decir, que tengan una participación activa en él.

**No participación en el Movimiento Scout:** Los niños y niñas entre los 8 y 12 años que no reciban ninguna instrucción del método Scout, ni que participen en él.

- b) **Personalidad:** Tomando en cuenta el puntaje obtenido en los ítems, correspondientes a las escalas N, E, P, S, CA, del EPQ-J, donde N es Neuroticismo o Emocionabilidad, E es Extraversión, P es Psicoticismo o dureza, S es sinceridad, y CA es Conducta Antisocial.
- c) **Género:** Masculino y femenino.
- d) **Sector Escolar:** El sector privado se refiere a los niños o niñas que estudien en colegio y el sector público se refiere a los niños o niñas que estudien en una escuela pública.

## 2.4 ALCANCES Y LIMITES

La presente investigación abarcó 30 niños y niñas comprendidos entre los 8 y 12 años de edad que estudian en los siguientes establecimientos educativos privados: Suizo Americano, Suger Montano, San Sebastián y Eugenio Pacheli que pertenecen al Movimiento Scout y 30 que estudian en los establecimientos anteriores que no pertenecen al Movimiento Scout a quienes se evaluó con el test EPQ-J para establecer el efecto del Movimiento Scout en los rasgos de personalidad.

También a 30 niños y niñas comprendidos entre los 8 y 12 años de edad que estudian en la Escuela Oficial Gerardo Gordillo Barrios que no pertenecen al Movimiento Scout y 30 niños y niñas que estudian en otras escuelas públicas (Escuela de Puerto Rico N° 104, Juana de Arco, José Joaquín Palma, Oficial Urbana Mixta N° 155, La Varreda, Plan Internacional, República del Ecuador, República de Colombia, Rafael Landívar y República del Perú) que sí pertenecen al Movimiento Scout.

Se encontró la limitante de no poder abarcar otros grupos extrafamiliares u otros clubes deportivos que también tienen influencia en la personalidad del niño y del joven.

## 2.5 APORTE

Entre los aportes del estudio se encuentran:

- Dar a conocer a la sociedad guatemalteca que el Movimiento Scout puede producir efecto en la personalidad del niño.
- Al Movimiento Scout, darlo a conocer más ampliamente como alternativa para la convivencia grupal. Además, seguir enriqueciendo las áreas fuertes y fortalecer sus áreas débiles, a través de las recomendaciones.
- A los padres que tienen hijos introvertidos, extremadamente dependientes o agresivos, para que tengan una alternativa de cómo ayudar a sus hijos.

- Como obra de consulta para profesionales, estudiantes y personas en general que se interesen por mejorar el desarrollo de la personalidad del niño.

### III. METODO

#### 3.1 SUJETOS

Para la selección de la muestra se tomó como base la población estudiantil, de ambos sexos, comprendida entre los ocho a doce años de edad, que estudian en el Suizo Americano, Suger Montano, San Sebastián, Eugenio Pacheli, la Escuela Oficial Gerardo Gordillo Barrios y otras escuelas públicas (Escuela de Puerto Rico N° 104, Juana de Arco, José Joaquín Palma, Oficial Urbana Mixta N° 155, La Varreda, Plan Internacional, República del Ecuador, República de Colombia, Rafael Landívar y República del Perú).

Dicha muestra estuvo constituida de la siguiente manera: 9 del Suizo Americano, 8 del Suger Montano, 6 del San Sebastián y 7 del Eugenio Pacheli, dando un total de 30 estudiantes que SI pertenecen a algún grupo Scout y por 30 estudiantes que NO pertenecen al Movimiento Scout, distribuidos de la siguiente forma: 20 del Suizo Americano, 5 del San Sebastián y 5 del Eugenio Pacheli.

También por 30 estudiantes de la escuela Oficial Gerardo Gordillo Barrios que NO pertenecen al Movimiento Scout y por 30 estudiantes de otras escuelas públicas (Escuela de Puerto Rico N° 104, Juana de Arco, José Joaquín Palma, Oficial Urbana Mixta N° 155, La Varreda, Plan Internacional, República del Ecuador, República de Colombia, Rafael Landívar y República del Perú) que SI pertenecen al Movimiento Scout.

Es importante mencionar que de los 120 niños(as) que se evaluaron, 60 niños(as) eran de establecimientos privados y 60 niños(as) eran de establecimientos públicos. Se eliminaron 11 de los privados y 9 de los públicos, debido a que la Escala de Sinceridad estuvo por debajo del 40%.

# ESTABLECIMIENTOS COLEGIOS PRIVADOS

EDAD		GENERO	
<i>Edad</i>	<i>Cantidad En niños(as)</i>	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>
8 años	5	4	1
9 años	10	6	4
10 años	11	4	7
11 años	11	6	5
12 años	12	6	6
<i>Total...</i>	49*	26	23

GRADO		
<i>Grado</i>	<i>Cantidad En niños(as)</i>	<i>Edad</i>
1°	3	8 años
2°	2 3 1	8 años 9 años 10 años
3°	7 3 1	9 años 10 años 11 años
4°	7 3	10 años 11 años
5°	6 6	11 años 12 años
6°	5	12 años
1° Básico	1	12 años

\* Se encontraron 11 niños(as) con la escala de sinceridad por debajo del 40%, más 49 niños(as) con la escala de sinceridad por arriba del 39%, dando un total de 60 niños(as).

## ESCUELAS PUBLICAS

EDAD		GENERO	
<i>Edad</i>	<i>Cantidad En niños(as)</i>	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>
8 años	3	1	2
9 años	8	3	5
10 años	22	13	9
11 años	10	2	8
12 años	8	5	3
<i>Total...</i>	<i>51*</i>	<i>24</i>	<i>27</i>

GRADO		
<i>Grado</i>	<i>Cantidad En niños(as)</i>	<i>Edad</i>
1°	0	-
2°	2 1	8 años 10 años
3°	1 7 1	8 años 9 años 10 años
4°	2 19 5 1	9 años 10 años 11 años 12 años
5°	4 3	11 años 12 años
6°	1 4	11 años 12 años

\* Se encontraron 9 niños(as) con la escala de sinceridad por debajo del 40%, más 51 niños(as) con la escala de sinceridad por arriba del 39%, dando un total de 60 niños(as).

# SCOUTS

## COLEGIOS PRIVADOS

EDAD		GENERO	
<i>Edad</i>	<i>Cantidad En niños(as)</i>	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>
8 años	4	3	1
9 años	6	5	1
10 años	5	3	2
11 años	5	3	2
12 años	5	2	3
Total...	25*	16	9

GRADO		
<i>Grado</i>	<i>Cantidad En niños(as)</i>	<i>Edad</i>
1°	3	8
2°	1	8 años
	1	9 años
	1	10 años
3°	5	9 años
4°	4	10 años
	1	11 años
	1	12 años
5°	4	11 años
	1	12 años
6°	2	12 años
1° Básico	1	12 años

\* Se encontraron 5 niños(as) con la escala de sinceridad por debajo del 40%, más 25 niños(as) con la escala de sinceridad por arriba del 39%, dando un total de 30 niños(as).

## ESCUELAS PUBLICAS

EDAD		GENERO	
<i>Edad</i>	<i>Cantidad En niños(as)</i>	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>
8 años	2	1	1
9 años	4	1	3
10 años	8	5	3
11 años	7	2	5
12 años	6	3	3
<i>Total...</i>	<i>27*</i>	<i>12</i>	<i>15</i>

GRADO		
<i>Grado</i>	<i>Cantidad En niños(as)</i>	<i>Edad</i>
1°	0	-
2°	1 1	8 años 10 años
3°	1 2 2	8 años 9 años 10 años
4°	2 5 2	9 años 10 años 11 años
5°	4 3	11 años 12 años
6°	1 3	11 años 12 años

\* Se encontraron 3 niños(as) con la escala de sinceridad por debajo del 40%, más 27 niños(as) con la escala de sinceridad por arriba del 39%, dando un total de 30 niños(as).

## NO SCOUTS

### COLEGIOS PRIVADOS

EDAD		GENERO	
<i>Edad</i>	<i>Cantidad En niños(as)</i>	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>
8 años	1	1	0
9 años	4	1	3
10 años	6	1	5
11 años	6	3	3
12 años	7	4	3
<i>Total...</i>	<i>24*</i>	<i>10</i>	<i>14</i>

GRADO		
<i>Grado</i>	<i>Cantidad En niños(as)</i>	<i>Edad</i>
1°	0	-
2°	1	8 años
	2	9 años
3°	2	9 años
	3	10 años
	1	11 años
4°	3	10 años
	2	11 años
5°	3	11 años
	4	12 años
6°	3	12 años

\* Se encontraron 6 niños(as) con la escala de sinceridad por debajo del 40%, más 24 niños(as) con la escala de sinceridad por arriba del 39%, dando un total de 30 niños(as).

## ESCUELAS PUBLICAS

EDAD		GENERO	
<i>Edad</i>	<i>Cantidad En niños(as)</i>	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>
8 años	1	0	1
9 años	4	2	2
10 años	14	8	6
11 años	3	0	3
12 años	2	2	0
<i>Total...</i>	<i>24*</i>	<i>12</i>	<i>12</i>

GRADO		
<i>Grado</i>	<i>Cantidad En niños(as)</i>	<i>Edad</i>
1°	0	-
2°	1	8 años
3°	4	9 años
4°	14	10 años
	3	11 años
	1	12 años
5°	0	-
6°	1	12 años

\* Se encontraron 6 niños(as) con la escala de sinceridad por debajo del 40%, más 24 niños(as) con la escala de sinceridad por arriba del 39%, dando un total de 30 niños(as).

## 3.2 INSTRUMENTO

Se utilizó el test de Personalidad EPQ-J cuyo nombre original es "Eysenck Personality Questionnaire-Junior". Los autores son H.J. Eysenck y Sibyl B.G. Eysenck (1975).

Se aplica a niños de 8 a 15 años. A partir de los 10 años la fiabilidad es normalmente superior a 0.60 y frecuentemente supera el valor de 0.70; estos resultados están en la línea de los que ofrecen otros cuestionarios de personalidad.

Contiene evaluación de tres dimensiones básicas de la personalidad:

- 1) **Neuroticismo (Emocionabilidad o inestabilidad):** es cuando la persona tiende a mostrarse preocupada, ansiosa, con cambios de humor y con depresiones frecuentes.
- 2) **Extraversión:** es la persona que se caracteriza por ser sociable, cándida y que se adapta en forma fácil a cualquier situación; y
- 3) **Psicoticismo o dureza:** tiende a ser una persona solitaria, insensible, a tener falta de sentimientos y empatía.

También pareció conveniente construir otra escala:

- **CA Conducta antisocial:** Se refiere a que existe una propensión de tener una conducta criminal.

El instrumento también evalúa la escala *sinceridad*, la cual mide la tendencia que tienen algunos sujetos de presentar un buen aspecto de sí mismos.

Dicho test contiene 81 ítems y se aplica en forma individual y colectiva.

Para la calificación del test, las contestaciones anotadas en el ejemplar del EPQ-J se puntúan y corrigen con la ayuda de la plantilla de corrección. Una vez anotados los valores parciales en los recuadros inferiores, la puntuación directa (PD) en cada variable es el resultado de la suma de los valores parciales anotados en cada página.

### 3.3 PROCEDIMIENTO

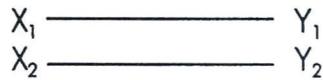
- 1) Se seleccionaron al azar los colegios y escuelas con las cuales se iba a trabajar.
- 2) Se solicitó permiso a las autoridades del Movimiento Scout, que incluye diversas escuelas en las que estudian los que pertenecen al movimiento, éstas son: Escuela de Puerto Rico N° 104, Juana de Arco, José Joaquín Palma, Oficial Urbana Mixta N° 155, La Varreda, Plan Internacional, República del Ecuador, República de Colombia, Rafael Landívar y República del Perú. También se solicitó permiso al Colegio Suizo Americano, Suger Montano, San Sebastián, Eugenio Pacheli y Escuela Oficial Gerardo Gordillo Barrios para llevar a cabo el estudio.
- 3) Se aplicó e interpretó el instrumento elegido y las fechas de aplicación fueron entre febrero y noviembre de 1997.
- 4) La aplicación del test se realizó en horarios de clase de los niños que NO pertenecían al movimiento y a los Scouts en situaciones que tenían actividades de grupo.
- 5) Se analizaron y compararon los resultados obtenidos en el instrumento.
- 6) Se llevaron a cabo las conclusiones y recomendaciones.
- 7) Por último se elaboró el informe final.

### 3.4 DISEÑO O TIPO DE INVESTIGACION

Para el presente estudio se utilizó la investigación de tipo "ex post factum". Según Chávez (1994) Ex post factum significa "a partir de un hecho acontecido". Son aquellas investigaciones que tienen como objetivo la descripción o exploración de situaciones que han acontecido o que son actuales para tener conocimiento de ellas o para que sean de utilidad para próximas experiencias.

Se utilizó el diseño Ex post factum de comparación de dos grupos estáticos donde Achaerandio (1995) describe que el que investiga observa conductas en un grupo con una característica dada, luego se señala a otro grupo que no posee aquella característica o quizás sí la tiene, pero se da con diferente nivel o intensidad. De esta forma se puede detectar diferencias que puedan haber entre los grupos. La muestra se escogió en forma aleatoria.

El diseño se expresa así:



En donde:

- $X_1$  = niños (as) que pertenecen al Movimiento Scout
- $X_2$  = niños (as) que No pertenecen al Movimiento Scout
- $Y_1$  = Personalidad según resultados del EPQ-J
- $Y_2$  = Personalidad según resultados del EPQ-J

### 3.5 METODOLOGIA ESTADISTICA

La metodología estadística que se utilizó fue la de comparación entre muestras de distinto tamaño. Según Levin (1979) la fórmula es la siguiente: (pág. 140)

$$\sigma_{dif} = \sqrt{\left(\frac{N_1 S_1^2 + N_2 S_2^2}{N_1 + N_2 - 2}\right) \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)}$$

En donde:

- $S_1$  = la desviación estándar de la primera muestra
- $S_2$  = la desviación estándar de la segunda muestra
- $N_1$  = el número total en la primera muestra
- $N_2$  = el número total en la segunda muestra

El siguiente paso fue “convertir la diferencia entre medias muestrales a unidades de error estándar de la diferencia”. Se utilizó la siguiente fórmula (pág. 142):

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma \text{ dif}}$$

En donde:

- $\bar{X}_1$  = la media de la primera muestra
- $\bar{X}_2$  = la media de la segunda muestra
- $\sigma \text{ dif}$  = el error estándar de la diferencia

#### IV. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

##### 4.1 RESULTADOS DESCRIPTIVOS:

	Scout		No Scout		Scout Masculino		Scout Femenino		Scout Privado		Scout Público	
	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$
<b>N</b> (Neuroticismo)	11.788	2.963	12.791	3.999	12.464	2.993	11	2.723	12.36	2.951	11.259	2.875
<b>E</b> (Extraversión)	16.711	3.364	17.416	3.180	16.178	2.916	17.333	3.726	17.32	3.367	16.148	3.262
<b>P</b> (Psicoticismo)	5.673	2.743	6.541	3.214	6.5	2.337	4.708	2.864	5.44	2.954	5.888	2.514
<b>CA</b> (Conducta Antisocial)	20.596	4.142	22.020	4.566	21.964	3.540	19	4.222	21.32	3.916	19.925	4.233

De acuerdo a los resultados obtenidos, al hacer la comparación entre las medias de cada escala de los siguientes grupos:

- SCOUT y NO SCOUT;
- SCOUT MASCULINO y SCOUT FEMENINO;
- SCOUT PRIVADO y SCOUT PUBLICO,

se pudo observar lo siguiente:

La media más alta en la escala *N* (*Neuroticismo*) corresponde al grupo NO SCOUT, al SCOUT MASCULINO y al SCOUT PRIVADO. Esto indica que estos grupos tienden a ser más ansiosos, inquietos, con cambios de humor, excitable e incluso agresivos. La media más baja en esta escala corresponde al grupo SCOUT, al SCOUT FEMENINO y al SCOUT PUBLICO. Esto significa que tienden a ser más estables, equilibrados, calmados y controlados.

La media más alta en la escala *E* (*Extraversión*) corresponde al grupo NO SCOUT, al SCOUT FEMENINO y al SCOUT PRIVADO. Es de hacer notar que Eysenck (1978) menciona que cuando la escala *N* (*Neuroticismo*) y *E* (*Extraversión*) se combinan puntuando alto (en el caso del grupo NO SCOUT y el grupo SCOUT PRIVADO) los sujetos tienden a mostrarse quisquillosos, inquietos, excitable e incluso agresivos. Por otro lado, el grupo SCOUT FEMENINO no puntuó alto en la escala *N* (*Neuroticismo*) pero sí en *E* (*Extraversión*). Esto indica que tienden a ser más extrovertidos, es decir, más sociables, se arriesgan y anhelan la excitación. La media más baja en la escala *E* (*Extraversión*) corresponde al grupo SCOUT, al SCOUT MASCULINO y al SCOUT PUBLICO; esto indica que tienden a ser más introvertidos, es decir, tranquilos o retraídos.

La media más alta en la escala *P* (*Psicoticismo*) corresponde al grupo NO SCOUT, al SCOUT MASCULINO y al SCOUT PUBLICO. Esto indica que tienden a no compaginar con los otros fácilmente y a tener falta de empatía. La media más baja en esta escala corresponde al grupo SCOUT, SCOUT FEMENINO y SCOUT PRIVADO; esto significa que tienden a ser más sensibles y humanos.

La media más alta en la escala *CA* (*Conducta Antisocial*) corresponde al grupo NO SCOUT, al SCOUT MASCULINO y al SCOUT PRIVADO. Esto es indicativo que tienden a tener mayor propensión a

rechazar las normas establecidas e incluso a manifestar una tendencia a la conducta criminal. La media más baja en esta escala corresponde al grupo SCOUT, al SCOUT FEMENINO y al SCOUT PUBLICO. Esto significa que tienden a respetar las normas y autoridades establecidas.

De acuerdo a los resultados obtenidos en todos los grupos, la dispersión más alta en la escala *N* corresponde al grupo NO SCOUT, mientras que la más baja fue el grupo SCOUT FEMENINO. Por otro lado, la dispersión más alta en la escala *E* fue el grupo SCOUT FEMENINO, mientras que la más baja resultó ser el grupo SCOUT MASCULINO. Vemos que la dispersión más alta en la escala *P* fue el grupo No Scout, mientras que la más baja fue el grupo SCOUT MASCULINO. Se observa que la dispersión más alta en la escala *CA* resultó ser el grupo NO SCOUT, por el contrario, la más baja fue el grupo SCOUT MASCULINO.

Se observa en la escala *N* que el grupo NO SCOUT presentó un puntaje superior al promedio. Por otro lado, en la escala *E* todos los grupos presentaron puntuaciones abajo del promedio. En lo que respecta a la escala *P*, todos los grupos puntuaron arriba del promedio. Por otra parte, en la escala *CA* también todos los grupos presentaron un puntaje arriba del promedio.

## 4.2 RESULTADOS COMPARATIVOS:

GRUPOS COMPARADOS EN LAS HIPOTESIS	PUNTO CRITICO	PUNTAJE OBTENIDO	SIGNIFI- CANCIA
Scout (N) - No Scout (N)	2.000	-1.394	NULA
Scout (E) - No Scout (E)	2.000	-1.048	NULA
Scout (P) - No Scout (P)	2.000	-1.418	NULA
Scout (CA) - No Scout (CA)	2.000	-1.593	NULA
Scout Masculino (N) - Scout Femenino (N)	2.021	2.488	ALTERNA
Scout Masculino (E) - Scout Femenino (E)	2.021	-1.687	NULA
Scout Masculino (P) - Scout Femenino (P)	2.021	3.349	ALTERNA
Scout Masculino (CA) - Scout Femenino (CA)	2.021	3.715	ALTERNA
Scout Privado (N) - Scout Público (N)	2.021	1.840	NULA
Scout Privado (E) - Scout Público (E)	2.021	1.721	NULA
Scout Privado (P) - Scout Público (P)	2.021	-0.793	NULA
Scout Privado (CA) - Scout Público (CA)	2.021	1.668	NULA

De acuerdo a lo anterior se aceptan las HIPOTESIS ALTERNAS, que literalmente dicen:

“Existe diferencia estadísticamente significativa a un nivel de 0.05 en la escala N del test EPQ-J entre un grupo Scout masculino y un grupo Scout femenino”.

“Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la escala P del test EPQ-J entre un grupo Scout masculino y un grupo Scout femenino.”

“Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la escala CA del test EPQ-J entre un grupo Scout masculino y un grupo Scout femenino.”

Por otro lado, también se aceptan las HIPOTESIS NULAS que literalmente dicen:

"No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la escala *N* del test EPQ-J entre un grupo Scout y un grupo No Scout."

"No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la escala *E* del test EPQ-J entre un grupo Scout y un grupo No Scout."

"No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la escala *P* del test EPQ-J entre un grupo Scout y un grupo No Scout."

"No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la escala *CA* del test EPQ-J entre un grupo Scout y un grupo No Scout."

"No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la escala *N* del test EPQ-J entre un grupo Scout privado y un grupo Scout público."

"No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la escala *E* del test EPQ-J entre un grupo Scout privado y un grupo Scout público."

"No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la escala *P* del test EPQ-J entre un grupo Scout privado y un grupo Scout público."

"No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la escala *CA* del test EPQ-J entre un grupo Scout privado y un grupo Scout público."

"No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la escala *E* del test EPQ-J entre un grupo Scout masculino y un grupo Scout femenino."

## V. DISCUSION DE RESULTADOS

Después de realizar la investigación y haber obtenido los resultados generales anteriores se descubrió que no existe una diferencia estadísticamente significativa de personalidad entre el grupo Scout y el grupo No Scout. Esto es indicativo que ambos grupos presentan características similares de personalidad.

Sin embargo, al haber realizado la comparación entre el grupo Scout masculino y el grupo Scout femenino se observó que sí existen diferencias estadísticamente significativas de personalidad en las escalas de Neuroticismo, Psicoticismo y Conducta Antisocial, mostrando al género femenino más estable y equilibrado que el masculino del grupo Scout.

En relación con los resultados obtenidos entre el grupo Scout Privado y el grupo Scout Público no existen diferencias estadísticamente significativas de personalidad entre ambos grupos. Esto muestra que tienen características de personalidad que se asemejan.

Probablemente, el no haber controlado la variable interviniente "tiempo de ser Scout", pudo influir para no encontrar diferencia estadísticamente significativa entre el grupo Scout y No Scout, sin embargo, al hacer la comparación de las medias de los grupos, se muestra al grupo No Scout con tendencia a ser más ansioso, excitable, agresivo y a tener mayor propensión a rechazar las normas establecidas. Mientras que los Scouts, principalmente el género femenino, tiende a ser más estable y equilibrado en su personalidad. Esto demuestra que el pertenecer al Movimiento Scout aun por poco tiempo, ya va influenciando ciertos rasgos de personalidad en el niño.

Estos resultados coinciden con Molina (1977) quien menciona que el Escultismo despierta responsabilidad en beneficio de sí mismo y de los demás. También con el estudio de Gorzhowzka (1969) que obtuvo el siguiente resultado: entre mayor convivencia organizada parecieron reducirse los prejuicios y con contactos esporádicos, los prejuicios fueron mayores.

En lo que respecta a la escala N (*Neuroticismo*), no se encontró diferencias estadísticamente significativas entre el grupo Scout y el grupo

No Scout. Sin embargo, sí se observaron diferencias con respecto a las medias, mostrando al grupo Scout como más equilibrado y estable. Esto concuerda con lo que concluye el Comité en Investigación y Desarrollo de la Organización Mundial del Movimiento Scout (1995) en su estudio: "*The Educational Impact of Scouting: Three case studies on Adolescence*", ya que se observaron en los Scouts cualidades como: actuación con más dinamismo y actividad hacia la vida, una mayor habilidad para manejar los problemas, más confianza en sí mismo y el tener la habilidad para relacionarse con los demás.

Por otra parte, en los resultados de la escala *E* (*Extraversión*), tampoco se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el grupo Scout y el grupo No Scout. A pesar de esto, sí se encontraron diferencias con respecto a las medias de las muestras, mostrando al grupo No Scout como más extrovertido. Este resultado a primera vista pareciera ser contradictorio, ya que se esperaba que el grupo Scout fuera más extrovertido. Sin embargo, la supuesta contradicción se aclara con la interpretación que hace Eysenck (1978) de las escalas, en la cual menciona que cuando la puntuación *N* (*Neuroticismo*) se combina con la *E* (*Extraversión*) es probable que el sujeto se muestre quisquilloso e inquieto, excitable e incluso agresivo.

En relación a la escala *P* (*Psicoticismo*), no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el grupo Scout y el grupo No Scout. Cabe mencionar que con respecto a las medias de cada grupo sí se observaron diferencias, correspondiendo al grupo No Scout la media más alta, lo cual indica que tiende a crear problemas a los demás, a ser hostil, a tener falta de empatía, y ser agresivo. Por el contrario, la media más baja se encontró en el grupo Scout mostrándolo como más sensible y con facilidad para establecer relaciones con las personas. En consonancia con el resultado anterior se encuentra la investigación realizada por Ochotorena (1975) quien concluye que hay un 8.57% que tienen problemas de relación y han encontrado como solución incorporarse al Escultismo para solventar su problema. También concuerda con las afirmaciones de Zimbardo y Radl (1985) quienes enfatizan la importancia que tiene para el niño el incluir un plan de actividades para desarrollar su cuerpo, mente y sensibilidad social.

En lo que respecta a la escala *CA* (*Conducta Antisocial*), no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el grupo

Scout y el grupo No Scout. Sin embargo, sí hay diferencias con respecto a las medias de las muestras, mostrando al grupo No Scout con la media más alta. Esto indica que el grupo No Scout tiene mayor propensión a la conducta criminal o a rechazar las normas establecidas. Por otro lado, el grupo Scout obtuvo la media más baja, es decir, que sí hay tendencia a respetar las normas y a las autoridades. Lo anterior concuerda con el artículo de Clagett (1989) el cual discute el desarrollo y funciones de un campamento silvestre para adolescentes con problemas emocionales que van desde haraganería hasta asesinato. Enfatiza que seis meses después del campamento, la mayoría de los adolescentes no reincidió. Esto muestra claramente la influencia que tuvo el campamento en los adolescentes aún por poco tiempo.

Por otra parte, se pudo observar de acuerdo a los resultados de las medias de todos los grupos, que el grupo Scout femenino obtuvo un nivel más equilibrado y estable en las escalas *N* (*Neuroticismo*), *P* (*Psicoticismo*) y *CA* (*Conducta Antisocial*). Esto coincide con la investigación de Royse (1998) donde concluye que las Muchachas Guías tuvieron una autoestima más alta en comparación con las jóvenes que no tenían experiencia en el Escultismo. También con el estudio de Burk, Zdep y Kushner (1973) cuyo título es: "*Patrones de afiliación entre las Muchachas Guías estadounidenses*" donde concluye que las adolescentes tienen una necesidad considerable de afiliarse.

Se puede observar con respecto a los resultados obtenidos en las dispersiones de todos los grupos, que en la escala *N* (*Neuroticismo*), *P* (*Psicoticismo*) y *CA* (*Conducta Antisocial*) el grupo No Scout obtuvo las puntuaciones más altas, lo que indica que fue el grupo más heterogéneo. Por el contrario, el más homogéneo fue el grupo Scout masculino en las escalas *E* (*Extraversión*), *P* (*Psicoticismo*) y *CA* (*Conducta Antisocial*), y en la escala *N* (*Neuroticismo*) fue el grupo Scout femenino.

Por otro lado Porrata (1995) con los resultados obtenidos con su investigación "*Calificaciones sobre Psicoticismo de niñas adolescentes en Puerto Rico*", difiere de los resultados alcanzados en esta investigación, donde señala que los factores de personalidad descubiertos por el EPQ-J no fueron consistentes. Esto se debió a que el test fue administrado por los maestros de las niñas y esto influyó para que contestaran con la intención de quedar bien ante ellos.

Por último se hace la observación con respecto a los resultados de comparación entre grupo Scout masculino y grupo Scout femenino, los cuales mostraron la diferencia estadísticamente significativa entre el género, dando como resultado al género femenino como más estable y equilibrado; por lo que vale la pena evaluar las causas que inciden en ello.

## VI. CONCLUSIONES

1. No existe diferencia estadísticamente significativa a un nivel de 0.05 en la escala *N* (*Neuroticismo*), en la escala *E* (*Extraversión*), en la escala *P* (*Psicoticismo*), ni en la escala *CA* (*Conducta Antisocial*) del test EPQ-J entre un grupo Scout y un grupo No Scout. Por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.
2. Existe diferencia estadísticamente significativa a un nivel de 0.05 en la escala *N* (*Neuroticismo*), en la escala *P* (*Psicoticismo*) y en la escala *CA* (*Conducta Antisocial*) del test EPQ-J entre un grupo Scout masculino y un grupo Scout femenino. Esto muestra que sí hay diferencia en cuanto a género se refiere.
3. No existe diferencia estadísticamente significativa a un nivel de 0.05 en la escala *N* (*Neuroticismo*), en la escala *E* (*Extraversión*), en la escala *P* (*Psicoticismo*) y en la escala *CA* (*Conducta Antisocial*) del test EPQ-J entre un grupo Scout Privado y un grupo Scout Público.
4. A pesar de que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el grupo Scout y el grupo No Scout, sí se observaron diferencias al comparar las medias muestrales, por lo que se considera que sí se cumplió el objetivo de la investigación.
5. El grupo No Scout tiende a ser más ansioso, inquieto, con cambios de humor y excitable, mientras que el grupo Scout tiende a ser más equilibrado, calmado y controlado.
6. El grupo No Scout puntuó más alto en *E* (*Extraversión*), que al unirse con el puntaje alto de *N* (*Neuroticismo*) según Eysenck, muestra una personalidad quisquillosa e inquieta, excitable e incluso agresiva. Por otro lado, el grupo Scout tiende a ser más introvertido, es decir, más reservado y suele ser previsor.
7. El grupo No Scout tiende a crear problemas a los demás y a carecer de empatía; mientras que el grupo Scout tiende a ser más sensible y a tener facilidad para relacionarse con las personas.
8. El grupo No Scout tiene mayor propensión a rechazar las normas establecidas e incluso a manifestar una tendencia a la conducta

criminal; mientras que el grupo Scout tiende a respetar las normas y autoridades establecidas.

9. La heterogeneidad del grupo No Scout se muestra con evidencia, debido a que las dispersiones que se encontraron a través de las desviaciones estándar fueron altas. Por el contrario, el grupo Scout masculino fue el más homogéneo.
10. Del total de la población que se evaluó, se desechó el 16.67% por haber obtenido puntuaciones por debajo del 40% en la escala S (*Sinceridad*) de la prueba, por lo que se contó con un 83.33% que obtuvo puntuaciones por arriba del 39% en la misma escala.
11. A través de la investigación bibliográfica se mostró interés por tomar en cuenta las actividades extracurriculares tanto a nivel nacional como internacional para fortalecer la personalidad del niño y del joven.
12. Debido a que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el grupo SCOUT y el grupo NO SCOUT, se infiere que el ambiente familiar, escolar y otros factores también ejercen una gran influencia en la personalidad del niño.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al Movimiento Scout tratar de darse a conocer más. Esto puede lograrse a través de publicaciones, visitas periódicas a colegios y escuelas para brindar la alternativa que utilicen el método Scout en esas instituciones.
2. Que las autoridades del Movimiento Scout tomen en cuenta los resultados obtenidos para tener un diagnóstico y así ayude a revitalizar o encauzar algunos aspectos que necesitan fortalecerse. Cabe mencionar que hay unos grupos que están muy bien organizados, dirigidos y motivados, pero lamentablemente se observan otros grupos que descuidan los aspectos anteriormente mencionados.
3. A los dirigentes Scouts, fomentar actividades que desarrollen la personalidad del niño y del joven, principalmente en la dimensión de Extraversión.
4. Para evitar perder el espíritu Scout y ese entusiasmo de pertenecer al Escultismo, tratar de fomentar en todos los Scouts el uso del uniforme completo.
5. A los dirigentes Scouts, poner más atención al género masculino en cuanto a las actividades que realizan, y establecer una relación más personalizada para lograr los objetivos ya alcanzados por el género femenino.
6. Realizar el mismo estudio comparativo, entre Scouts y No Scouts pero únicamente entre grupos de escasos recursos (de escuelas) y edades de 13 a 17 años. Este estudio sería interesante porque abarcaría la etapa de la adolescencia y la posible tendencia que tienen algunos jóvenes de escasos recursos de involucrarse en pandillas.
7. Por los resultados obtenidos promover encuentros con los padres de familia y dirigentes Scouts para unir esfuerzos en beneficio de ir formando una personalidad sana en el niño y el joven.
8. A los colegios e institutos que con un criterio amplio dediquen tiempo para conocer más acerca del Método Scout y puedan implementarlo

en sus programas de estudio.

9. A los padres de familia que tienen a sus hijos en el Movimiento que motiven a otros padres a involucrar a sus hijos en el Escultismo en beneficio de un mejor desarrollo de su personalidad.
10. Con respecto al uso del test EPQ-J, se recomienda no utilizarlo en niños entre 8 y 9 años de edad, debido a la dificultad que encuentran los niños en la comprensión del significado de varios ítems y porque a esa edad la mayoría no tiene rapidez en la lectura. Por otro lado, un aspecto positivo del test es que abarca cuatro dimensiones de personalidad y proporciona un perfil de personalidad bastante fiable.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Achaerandio, L. (1995). Iniciación a la Práctica de la Investigación. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Adamski, W. (1968). Personality and social determinants of the work of Scout leaders in Poland. Studia Sociologiczne, pp. 153-177.
- Anshel, M; Muller, D. Y Owens, V. (octubre 1986). Effect of a sports camp experience on the multidimensional self-concepts of boys. Perceptual & Motor Skills, pp. 363-366.
- Arévalo, P. (1977). Organización administrativa para los grupos juveniles de la Asociación de Scouts de Guatemala. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Asociación de Scouts de Guatemala. (1988). Conociendo el Escultismo. (1º edición).
- Asociación de Scouts de Guatemala. (1994). Nuestro Plan Educativo Scouts en el mundo de hoy. Diario de la República, Rivera & Asociados.
- Auster, C. (1985). Manuals for Socialization: Examples from Girl Scout handbooks. Qualitative Sociology, pp. 359-367.
- Aznar, A. (1996). Personalidad del niño de Area marginal y área urbana a través del test EPQ-J. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Barber, L.; Procter, R.; Stafford, I. y Williams, H. (agosto 1977). Adults and Adolescents: Implementing change through design and research. Character Potential: A record of Research, pp. 67-85.
- Barrios, Y. (1986). La personalidad del niño con padres separados o divorciados en relación a niños de hogar integrado. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Bee, H. y Mitchell, S. (1987). El desarrollo de la persona. (2º edición). México: Editorial Harla.

- Bergeron, M. (1985). El Desarrollo Psicológico del Niño. (3ª edición) Madrid. Ediciones Morata, S.A.
- Bredemeier, B.; Weiss, M.; Shields, D. Y Shewchuk, R. (octubre 1986). Promoting moral growth in a summer sport camp: The implementation of theoretically grounded instructional strategies. Journal of Moral Education, pp. 212-220.
- Burk, B; Zdep, S. y Kushner, H. (1973). Affiliation patterns among American girls. Adolescence, pp. 541-546.
- Carlini, B. y Aparecida, V. (1993). Extracurricular activities: Are they an effective strategy against drug consumption? Journal of Drug Education, pp. 97-104.
- Clagett, A. (1989). Effective therapeutic wilderness camp programs for rehabilitation emotionally-disturbed, problem teenagers and delinquents. Journal of Offender Counseling, Services & Rehabilitation, pp. 79-96.
- Cocchi, R. (mayo 1994). Scouting and social insertion of the Down's syndrome child. Italian Journal of Intellectual Impairment, pp. 125-126.
- Cohen, J (1973). Evaluación de la Personalidad (1ª edición) México: Editorial Trillas.
- Comisión Nacional Rama Scout & Equipo Nacional Guías y Scouts de Chile. (1996). Guía de Método Scout. Santiago, Chile.
- Consejo Interamericano de Escultismo (1994). Objetivos Educativos del Movimiento Scout.
- Chang, R. (1971). Los Problemas Emocionales de los Niños relacionados con la patología familiar. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Chauchard, P. (1979). Timidez. (2ª edición) España: Ediciones Mensajero.

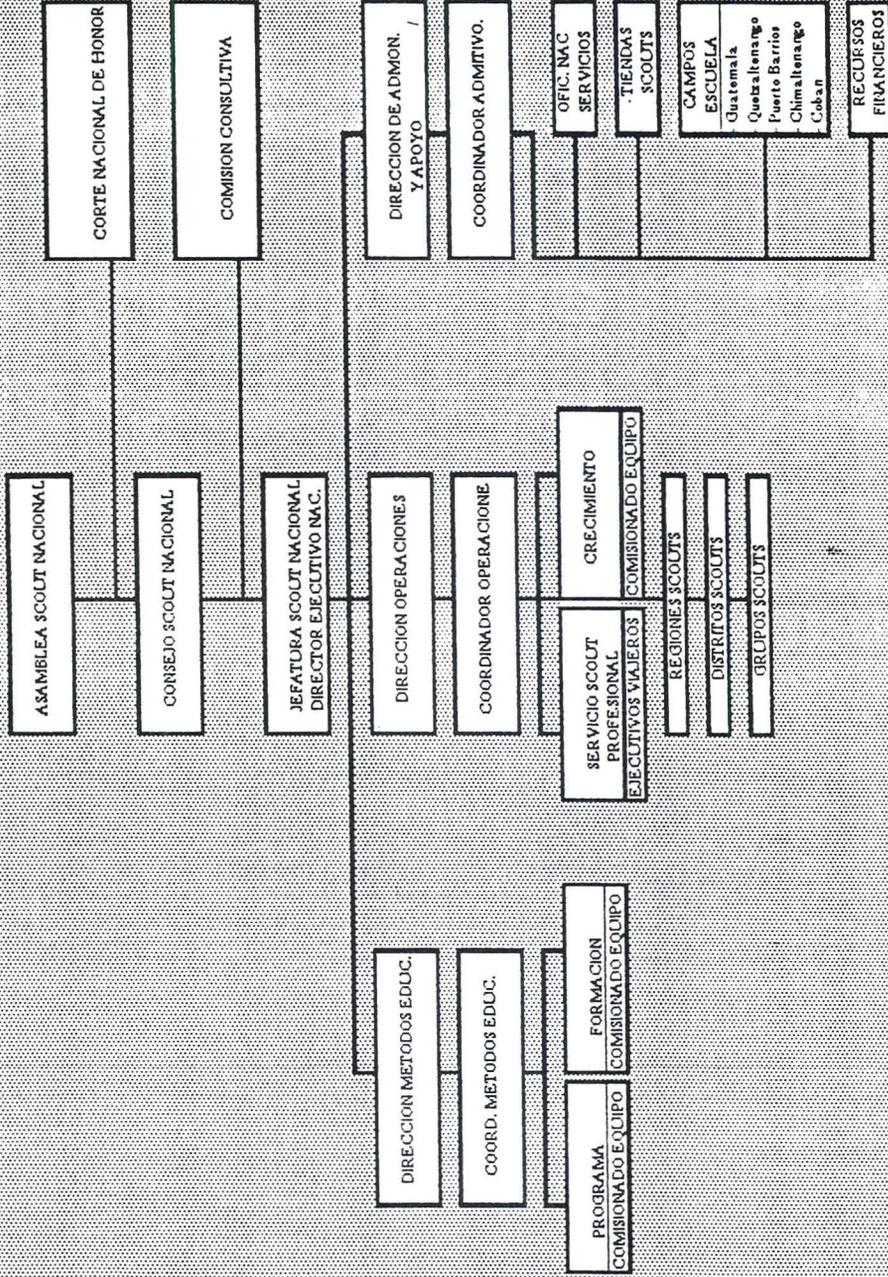
- Chávez, J. (1994). Elaboración de Proyectos de Investigación. Módulos de Autoaprendizaje. (2ª edición) Guatemala.
- Davidoff, L. (1984). Introducción a la Psicología. (2ª edición) México: Editorial McGraw Hill.
- Dorsch, F. (1981). Diccionario de Psicología. (4ª edición) Barcelona, España: Editorial Herder.
- Durkin, R. (1988). A competency-oriented summer camp and year-round program for troubled teenagers and their families. Residential Treatment for Children & Youth. Pp. 63-85.
- Elkin, F. (1986). El niño y la sociedad. Argentina: Ediciones Paidós.
- Eysenck, H.J. y Eysenck, Sybil (1978). Cuestionario de la Personalidad. Madrid, España: Editorial TEA.
- Farrell, M. (mayo 1992). Personality and anti-social behaviour among emotionally/behaviourally disturbed boys. Personality & Individual Differences, pp. 511-517.
- Farrell, M. (junio 1997). The influence of reward/punishment and personality pupil attainment. Personality & Individual Differences, pp. 825-834.
- Gabriel, J. (1971). Desarrollo de la Personalidad Infantil. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.
- Gorzowska, K. (1969). Changes in children's attitudes to other nationalities as effected by participation in the Malta Camp. Przeglad Psychologiczny, pp. 29-46.
- Gourley, T. (diciembre 1974). Scouting for the retarded: A potential school curriculum. Journal Article: Education & Training of the Mentally Retarded, pp. 191-193.
- Grigoriu-Serbanescu, M. (enero-marzo 1983). Clinical validity of Eysenck Personality Questionnaire (Junior). Revue Roumaine de Neurologie et Psychiatrie, pp. 43-52.

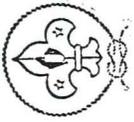
- Hantover, J. (1978). The Boy Scouts and the validation of masculinity. Journal of Social Issues, pp. 184-195.
- Hernández, J. (enero-marzo 1982). Escultismo y Enseñanza Personalizada. De Juventud: Revista de Estudios e Investigaciones, pp 159-166.
- Klock, A. (1978). La Personalización en el niño. Barcelona, España: Editorial Herder.
- Levin, J. (1979). Fundamentos de Estadística en la Investigación Social. (2ª edición) México: Editorial Harla.
- Lewis, M. (1986). Desarrollo Psicológico del Niño. (2ª edición) México. Editorial Interamericana.
- Liebert, R. y Neale, J. (1984). Psicología General. México: Editorial Limusa.
- López y De León. (1990). Estudio comparativo de los rasgos de la Personalidad del niño Asmático y del niño no Asmático. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Malrieu, P.; Malrieu, S. y Widlöcher, D. (1975). Tratado de Psicología del Niño. Tomo V La Formación de la Personalidad. España. Ediciones Morata, S.A.
- Martínez, W. (1979). La importancia de orientar y capacitar a los dirigentes adultos del movimiento en Guatemala en el campo del Desarrollo Comunitario. Tesis inédita, Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Mischel, W. (1988). Teorías de la Personalidad. (4ª edición) México: Editorial McGraw-Hill.
- Molina, M. (1977). Escultismo y Trabajo Social en función del desarrollo de la Comunidad. Tesis inédita, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

- Ochotorena, J. (1975). Necesidades que satisfacen los jóvenes en el Escultismo. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Omar, A. (junio 1991). La personalidad y los temores en los preadolescentes normales. Salud Mental, pp. 17-24.
- Organización Scout Interamericana. (1995). Proyecto Educativo del Movimiento Scout. Santiago, Chile.
- Papalia, D. y Olds, S. (1985). Desarrollo Humano. (1ª edición) México: Mc Graw-Hill.
- Periódico de Panamá: "La Prensa, S.A.". (1996). Propuesta Educativa del Movimiento Scout Panameño.
- Porrata, J. (junio 1995). Scores on psychoticism of adolescent girls in Puerto Rico. Psychological Reports, pp. 808-810.
- Research & Development Committee of the World Organization of the Scout Movement (1995). The Educational Impact of Scouting: Three case studies on adolescence. Switzerland.
- Reymond, B. (1982). El desarrollo social del niño y del adolescente. (7ª edición) Barcelona, España: Editorial Herder.
- Royse, D. (1998). Scouting and Girl Scout curriculum as interventions: Effects on adolescents self-esteem. Adolescence, pp. 159-168.
- Rubin, Z. (1980). Amistades Infantiles. (2ª edición) Madrid, España: Ediciones Morata, S.A.
- Smith, Sarason y Sarason. (1982). Psicología: Fronteras de la Conducta. (2ª edición) México: Editorial Harla, S.A.
- Villanueva, M. (1985). Hacia un modelo integral de la personalidad. México: Editorial El Manual Moderno.
- Zimbardo, P. y Radl, S. (1985). El niño tímido. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós.

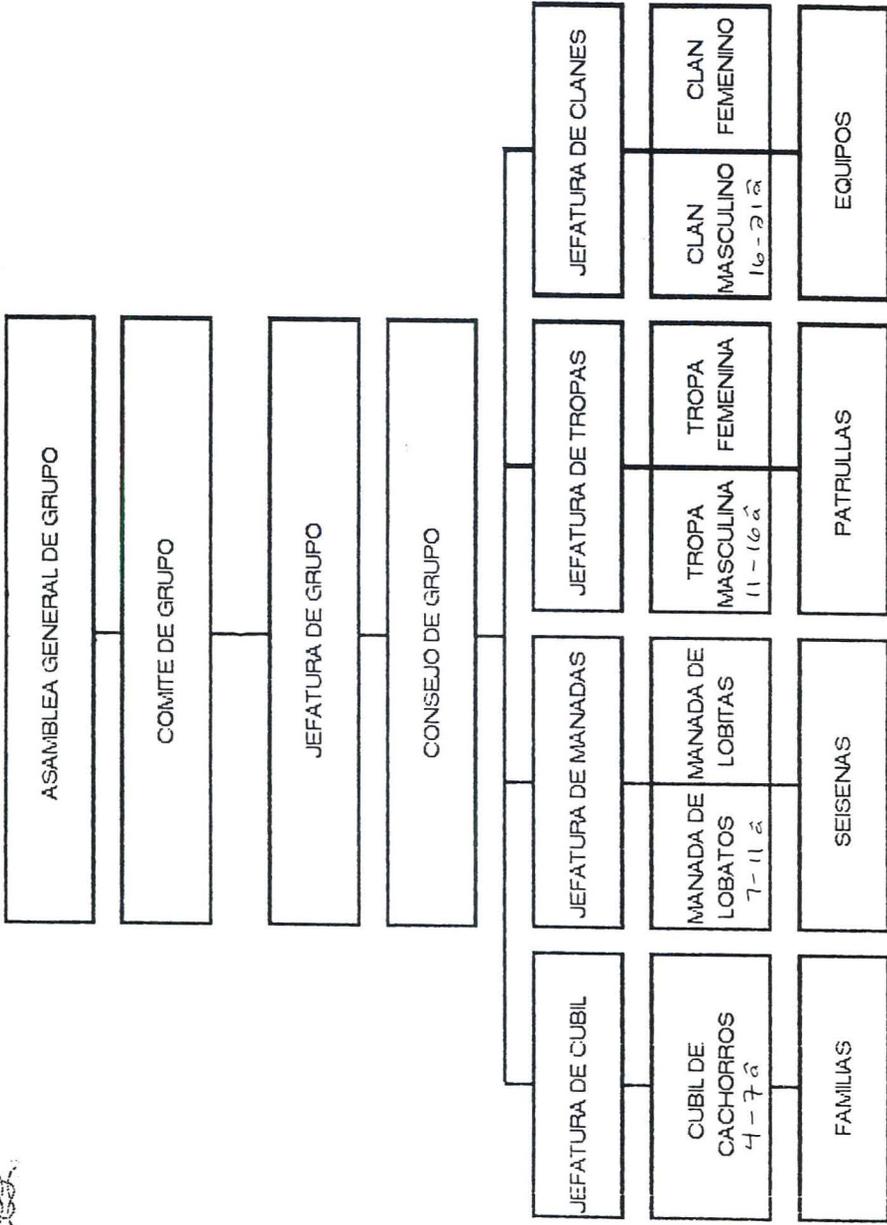
## IX. ANEXOS

ASOCIACION DE SCOUTS DE GUATEMALA  
(ORGANIGRAMA)





# ASOCIACION DE SCOUTS DE GUATEMALA ORGANIGRAMA DE UN GRUPO SCOUT



**ASOCIACION DE SCOUTS DE GUATEMALA**

Dirección Nacional de Operaciones

**FICHA DE INSCRIPCION INDIVIDUAL**

**MIEMBROS BENEFICIARIOS**

SECCION:		
GRUPO No.		REGION No.
CREDENCIAL SCOUT No.:		FECHA DE NACIMIENTO:
NOMBRE:		
DIRECCION Y TEL.:		
DEPTO. Y MUNICIPIO:		
		SEXO <input type="checkbox"/> MASCULINO <input type="checkbox"/> FEMENINO

SI PERTENECIO A OTRO GRUPO SCOUT EL AÑO ANTERIOR, PRESENTAR SOLVENCIA

PLAN DE ADELANTO INDIVIDUAL

<b>MANADA</b>	PARCHE TIERNO	
	LOBATO	
	PRIMERA ESTRELLA	
	SEGUNDA ESTRELLA	
	LOBO RAMPANTE	
	SEISENERO	
	SUBSEISENERO	
	LOBATO	

<b>TROPA</b>	PIE TIERNO	
	3ERA. CLASE	
	CORDON SCOUT	
	2DA. CLASE	
	SCOUT MODELO	
	1ERA. CLASE	
	SCOUT EXPERTO	
	CORDON DE LOS BOSQUES	
	SCOUT QUETZAL	
	GUIA	
	SUBGUIA	
	PATRULLERO	

<b>CLAN</b>	ASPIRANTE	
	ESCUDERO	
	ROVER SCOUT	
	ROVER B.P.	
	PILOTO ROVER	



ASOCIACION DE SCOUTS DE GUATEMALA  
GRUPO SCOUT No.66  
FICHA DE INSCRIPCION



SECCION: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE: \_\_\_\_\_  
 APELLIDOS: \_\_\_\_\_ RELIGION: \_\_\_\_\_  
 FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_  
 DIRECCION Y TELEFONO: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DE LA MADRE: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_

FICHA MEDICA

GRUPO DE SANGRE: \_\_\_\_\_ FACTOR RH: \_\_\_\_\_  
 INMUNIZACIONES:  
 TETANOS \_\_\_\_\_ RUBIOLA \_\_\_\_\_ HEPATITIS \_\_\_\_\_ TIFOIDEA \_\_\_\_\_ SARAMPION \_\_\_\_\_  
 TUBERCULOSIS \_\_\_\_\_ OTRAS: \_\_\_\_\_

ENFERMEDADES:

DIABETES \_\_\_\_\_ EPILEPSIA \_\_\_\_\_ ASMA \_\_\_\_\_ HIPERTENSION \_\_\_\_\_ CARDIACA \_\_\_\_\_  
 SANGUINEA \_\_\_\_\_ V. I. H. \_\_\_\_\_ OTRAS: \_\_\_\_\_

INTERVENCIONES QUIRURGICAS:

VESICULA \_\_\_\_\_ APENDICE \_\_\_\_\_ PULMONAR \_\_\_\_\_ CARDIACA \_\_\_\_\_ COLUMNA \_\_\_\_\_  
 OTRAS: \_\_\_\_\_

REACCIONES ALERGICAS:

FARMACOS: \_\_\_\_\_  
 ALIMENTOS: \_\_\_\_\_  
 OTRAS: \_\_\_\_\_

FICHA DE AUTORIZACION

AUTORIZO PARA QUE MI HIJO(A) \_\_\_\_\_  
 PARTICIPE EN LAS ACTIVIDADES SCOUTS Y SI ES NECESARIA MI PRESENCIA EN LAS MISMAS CUENTAN CON TODA MI  
 COLABORACION.

(F) \_\_\_\_\_  
 NOMBRE ENCARGADO(A).

SIEMPRE LISTOS PARA SERVIR



